

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Словообразование»

44.03.05 «Педагогическое образование»

профили «Русский язык. Литература»

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о словообразовательной системе русского языка, о функционировании этой системы на современном этапе развития русского языка, а также формирование навыков морфемного и словообразовательного анализов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Словообразование» относится к вариативной части учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование».

Пререквизиты дисциплины: «Введение в языкознание», «Фонетика современного русского языка» (морфонология) и «Лексика современного русского языка» (непосредственная связь словообразования с лексическим составом русского языка и способами его пополнения).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| ОК-4 | частичный | Обучающийся знает терминологию морфемики, мор-фонологии, дериватологии; умеет пользоваться словарями и справочниками; представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций; владеет нормами литературного языка в устной и письменной его формах |
| ОПК-5 | частичный | Обучающийся знает терминологию морфемики, мор-фонологии, дериватологии; традиционные подходы к морфемному и словообразовательному анализам; современные научные концепции; умеет определять членимость структуры слова; характеризовать морфемную структуру слова, аргументировать последовательность выделения морфов (подбирать однокоренные и одноструктурные слова), квалифицировать статус морфемы и формулировать значение; определять характер производности слова; для производного слова устанавливать производящее, определять тип и способ деривации; определять значение словообразовательного форманта; строить деривационные цепочки или деривационные гнёзда с заданным словом; подбирать слова, относящиеся к одному словообразовательному типу; пользоваться словарями и справочниками; представлять теоретические положения в виде докладов и презентаций; владеет методикой морфемного и деривационного анализа как на синхронном, так и на диахронном уровне |

| | | |
|------|-----------|--|
| ПК-1 | частичный | Обучающийся знает содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по русскому языку, нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по русскому языку, концептуальные основы введения и реализации ФГОС; умеет перечислить содержательные элементы образовательных программ, разрабатывать и внедрять проекты образовательных программ, применять нормативные документы на практике; владеет навыками анализа, систематизации образовательных программ по русскому языку по различным критериям, а также навыками проектирования и внедрения образовательных программ по русскому языку |
|------|-----------|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в курс «Словообразование». Становление дисциплин «Словообразование» и «Морфемика». Связь словообразования и морфемики с другими дисциплинами лингвистического цикла. Синхронное словообразование. Диахронное словообразование.

Изучение «Морфемики» в вузе и школе. Морфема как часть слова и как единица языка. Морфема и морф. Морфемная структура слова. Признаки, положенные в основу классификации морфем. Классификация морфем по признакам: 1) обязательность/необязательность в структуре слова, 2) позиция морфемы в структуре слова, 3) выполняемая морфемой функция, 4) участие/неучастие морфемы в формообразовании/словообразовании. Свободные и связанные корни. Аффиксоиды. Классификация морфем по признакам: 1) частотность морфемы, 2) материальная выраженность или невыраженность морфемы, 3) характер стилистической окраски, ее наличие или отсутствие, 4) происхождение морфемы. Асемантические части слова: интерфиксы и субморфы. Формообразующая и лексическая основы. Простая и сложная основы. Компактная и прерывистая основы. Членимая и нечленимая основы. Степени членимости основы.

Изучение «Словообразования» в вузе и школе. Деривационная структура слова. Сопоставительный анализ деривационной и морфемной членимости слова в синхронном аспекте. Морфонологические явления на стыке морфем. Чередование и его типы, усечение основы мотивирующего слова, наложение (интерференция), наращение. Деривационный анализ. Основные единицы: мотивирующее слово, мотивированное слово, деривационная пара, деривационная цепочка, мотивирующая база, деривационный формант. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологические способы словообразования. Типы словообразовательных значений. Деривационное гнездо, деривационная парадигма, деривационный тип, деривационная модель.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – 5 семестр экзамен.

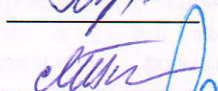
6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦ – 3.

Составил доцент кафедры русского языка



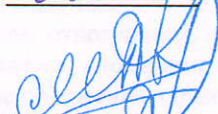
К.М. Богрова

Заведующий кафедрой русского языка



М.В. Пименова

Председатель
учебно-методической комиссии направления



М.В. Артамонова

Директор института



М.В. Артамонова

Дата: 28.08.2018 г.

Печать института

