

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»
3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель освоения дисциплины «Экспериментальные исследования речи» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с принципами психолингвистических исследований и лингвистическим экспериментом как одним из методов изучения языка, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе студентов. Изучение экспериментальной методологии в лингвистике направлено на развитие научной работы студентов, интересующихся проблемами функционирования и развития русского языка в XXI веке.

Задачи: подготовить студентов к составлению анкет и вопросников, проведению лингвистических экспериментов, ориентированных на исследовательскую проблему; овладеть научно-поисковыми навыками: формулировать гипотезу, собирать и систематизировать фактический экспериментальный материал, применять комплексную методологию изучения языковых единиц, обучаться навыкам общения с информантами; верифицировать и фиксировать данные основного этапа лингвистического эксперимента; составлять отчет по данным лингвистического эксперимента и обобщать полученные результаты; обучить применению экспериментальной методологии в собственной научно-исследовательской работе (при подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы); обучить использованию экспериментального метода в практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальные вопросы русского языка» относится к вариативной части дисциплин.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Русская диалектология», «Лексикология и фразеология», «Коммуникативная лингвистика», «Культура речи и практическая риторика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экспериментальные исследования речи», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Частичное освоение компетенции	<i>знать:</i> - методологию и технологии проведения лингвистических экспериментов; терминологию разноуровневых и многоаспектных явлений языка и речи; <i>уметь:</i>

области образования		<p>- использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике; <i>владеть:</i></p> <p>- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
---------------------	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Методология в языкознании как учение о принципах исследования в науке о языке.

Связь лингвистической методологии с лингвистической теорией.

Метод как отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на определенные теоретические установки как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка.

Методология как основа лингвистических концепций. Метод как совокупность приемов, вводимых в действие в определенной последовательности.

Психолингвистика как основа экспериментальной методологии исследований речи.

Тема 2.

Психолингвистические концепции и разделы психолингвистики.

Психолингвистические идеи Л. С. Выготского, идеи В. фон, А. А. Потемни. Теория психолингвистического эксперимента в работах А. А. Леонтьева.

Эксперимент как метод исследования в работах А. М. Шахнаровича. Процессы производства и восприятия речи.

Тема 3.

Понятие об эксперименте и экспериментальной методике изучения речи.

Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях. Ассоциативный эксперимент для исследования субъективных семантических полей слов. Синтагматические и парадигматические ассоциации.

Понятие о лингвистическом эксперименте и экспериментальной методике изучения речи.

Тема 4.

Ассоциативный эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Концепция Л. В. Щербы. Лингвистический эксперимент. Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности.

Тема 5.

Порождение и восприятие речи. Понятие о тексте.

Концепции порождения речи. Психолингвистическая модель порождения Л. С. Выготского.

Концепция порождения речевого высказывания А. Р. Лурия. Концепция А.А. Леонтьева.

Внутренняя организация процесса понимания речи.

Понимание слов. Понимание предложений.

Тема 6

Особенности исследования онтогенеза речи (детской речи). Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Психологические механизмы речи.

Тема 7

Психолингвистическая модель речевого воздействия.

Психолингвистическая модель речевого воздействия в процессе вербальной коммуникации человека.

Различия в речевом и языковом воздействии. Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка. Строение и функционирование языковой способности.

Тема 8

Лингвистический эксперимент в художественном тексте. Экспериментальная проверка гипотез исследователей о логико-композиционном строении текстов. Экспериментальные исследования текста: экспериментатор – текст – реципиент. Процессе восприятия текста. Семантическая группа слов в тексте – семантическая микросистема. Совершенствование навыков лингвистического анализа текста с использованием лингвистического эксперимента.

Тема 9

Концепции воспроизводства (воспроизводимости) языковых единиц в лингвистике и психолингвистике. Социальная природа языковой способности. Язык как способ конструирования ментальность человека, в том числе и его культурное самосознания. Прецедентные феномены как способ воспроизведения знаний о мире, «когнитивное свертывание высказывания.

Тема 10.

Экспериментальная методология в лексико-семантических исследованиях (ассоциативный эксперимент в исследовании семантического поля). Семантическое поле как комплекс ассоциативных значений. Характер связей слов в семантическом поле. Внешние и внутренние связи.

Тема 11.

Психолингвистические идеи А. А. Леонтьева. Психолингвистическая концепция А. А. Леонтьева. Трансформация синтаксических конструкций. Признаки связности – синтаксические признаки, синсемантические характеристики, характеристики актуального членения, фонетические признаки, семиотические признаки.

Тема 12.

Совершенствование навыков лингвистического анализа текста с использованием лингвистического эксперимента. Работа с текстами. Составление заданий для уроков развития речи в школе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3/108

Составитель программы – доцент кафедры русского языка ПИ, канд. филол. н. О.И. Соколова

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова _____

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» _____ (М. В. Артамонова)

Директор ПИ _____ (М. В. Артамонова)

