

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки – «Русский язык. Литература»

5 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Актуальные вопросы русского языка» состоит в усвоении, закреплении и систематизации знаний студентов об актуальных вопросах современного русского языка, а также в ознакомлении обучающихся с закономерностями развития русского языка XXI века.

Задачи: дать представление о существующих в отечественной лингвистической литературе оценках современного состояния русского языка и актуальных вопросах изучения языка в XXI веке; сформировать навыки анализа основных тенденций и активных процессов в развитии русского языка на современном этапе; изучить и описать отдельные особенности функционирования русского языка в XXI веке; систематизировать представления о современной языковой личности; изучить современную языковую норму и ее кодификацию; сформировать у студентов сознательное отношение к процессам, происходящим в современном русском языке в частности и в социокультурном пространстве XXI века в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные вопросы русского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на изученные ранее курсы «Введение в языкознание», «Фонетика и фонология», «Лексикология и фразеология», «Словообразование», «Культура речи и практическая риторика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русское словосочетание», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общих вопросов языкознания: отношение языка и мышления, вопросы языка и речи, проблемы лингвистических единиц разного уровня, современные проблемы культуры речи; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы концептуального анализа языка в своей научно-исследовательской работе и педагогической практике;

		<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научно-исследовательской работы в области изучения языка и русской языковой картины мира
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1

Русский язык в глобализующемся мире. Современное состояние русского языка. Основные процессы, происходящие в русском языке XXI века. Современные проблемы в науке о языке.

Тема 2

Системный подход к исследованию языка. Языковые уровни и лингвистические единицы уровней. Парадигматика и синтагматика как две нормы «поведения» знаков языка в процессе его функционирования.

Антропоцентрическое направление в лингвистике. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.

Современные методы лингвистических исследований.

Тема 3

Концептуальная и языковая картина мира.

Языковая картина мира как совокупность представлений о мире, заключенных в значении разных единиц данного языка.

Особенности русской национальной картины мира.

Языковая личность. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Теория языковой личности в трудах В. В. Виноградова: определение, типы языковой личности, пути исследования. Развитие идей теории языковой личности в трудах Ю. Н. Караулова.

Ассоциативный словарь Ю. Н. Караулова. Русский ассоциативный словарь как новый источник и инструмент анализа языковой способности.

Прецедентные феномены. Виды феноменов, их использование в речи. Способы отсылки к прецедентным феноменам в текстах.

Тема 4

Законы развития языка.

Понятие «вариативность языка» и «норма». Кодификация норм. Узус и норма: соотношение понятий. Узус и окказиональные употребления. Норма как стабильно-динамическое явление. Ортологические словари современного русского языка.

Орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. Характеристика основных орфоэпических норм современного русского литературного языка. Лексические нормы русского литературного языка. Грамматические нормы (словообразовательные, морфологические, синтаксические).

Тенденции изменения литературных норм.

Тема 5

Понятие о тексте. Текстовые категории. Строение текста. Текстовые единицы. Тема, основная мысль и проблема в тексте. Виды информации в тексте. Виды связи единиц текста. Типы текста.

Текст и дискурс.

Целостность и связность как основные свойства текста. Средства связи в тексте.

Членимость текста. Объемно-прагматическое, структурно-смысловое членение, контекстно-вариативное членение текста. Связь ССЦ и абзацного членения текста.

Организация текста как смыслового целого.

Тема 6

Активные процессы в лексической системе языка. Новые слова и новые варианты, множественность интерпретаций некоторых лексических новаций XXI века.

Слово в современных текстах и словарях. Лексический фонд языка и методы его изучения.

Русская лексикография в XXI веке. Национальная специфика языка и ее отражение в нормативном словаре. Описание лексической семантики слова в конкретном речевом акте с учетом возможных прагматических факторов.

Изменения в современной лексике. Узуальные и нормативные употребления. Активный и пассивный словарь. Словари новой лексики. Слово как элемент текстовой парадигмы. Ассоциативно-смысловое поле текста.

Тема 7

Традиционное и новое в изучении русской грамматики.

Задачи функциональной грамматики.

Активные процессы в словообразовании и морфологии.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова. Свертывание наименований. Аббревиация.

Явления переходности в системе частей речи. Синкретичные явления в области морфологии. Понятие «зоны синкретизма».

Тема 8

Активные процессы в синтаксической системе языка.

Функционально-коммуникативный аспект изучения русского синтаксиса. Денотативный, семантический, коммуникативный и синтаксический уровень предложения. Реализация коммуникативных стратегий говорящего. Структурное и коммуникативное членение предложения. Изменение синтаксического рисунка речи. Средства экспрессивного синтаксиса. Эмоциональность и экспрессивность.

Система членов предложения в современном русском языке. Явления синтаксической компрессии.

Тема 9

Активные процессы в орфографии и пунктуации. Вопрос об орфографической реформе.

Знаки препинания как способ фиксации текста.

Тема 10

Особенности современной образовательной среды: о путях и методах обучения русскому языку.

Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования
Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку в школе.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТ

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 5/180

Составитель программы – доцент кафедры русского языка ПИ, канд. филол. н. _____ О.И. Соколова

Заведующий кафедрой _____ д-р филол. наук, проф. М. В. Пименова _____

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» _____ (М. В. Артамонова)

Директор ПИ _____ (М. В. Артамонова)

