

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Немецкий язык. Английский язык»

4 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- системное изучение лексико-семантического строя современного немецкого языка, базирующегося на основных современных лингвистических концепциях;
- усвоение основных закономерностей и регулярных явлений семантики, словообразования, парадигматики и синтагматики слова;
- формирование лингвистической компетенции студентов, необходимой им в практике преподавания немецкого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование частей следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

1) Знать:

- предмет и задачи лексикологии, ее подразделы;
- базовые понятия и термины лексикологии немецкого языка;
- наиболее важные проблемы лексикологии на современном этапе ее развития;
- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения;
- свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;

- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- основные закономерности развития лексики как подсистемы немецкого языка в целом;

- свойства слова как основной единицы языка.

2) Уметь:

- реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию;

- прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу лексического материала, аргументировать научную позицию;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

3) Владеть:

- основами немецкоязычной терминологии лексикологии

- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой;

- основными методами и приемами анализа лексического материала;

- приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии как самостоятельной лингвистической дисциплины. Ее место среди других лингвистических дисциплин. Основные направления и методы современных лексикологических исследований. Разделы лексикологии: семасиология, ономасиология, этимология, словообразование, фразеология, лексикография. Значение курса лексикологии для теории и практики перевода и в системе подготовки учителя иностранного языка.

Слово и значение. Слово как основная единица словарного состава. Определение слова в современной лингвистике. Основные признаки слова в современном немецком языке. Слово, понятие, явление. Соотношение значения слова и понятия. Значение слова и его типы. Понятие смысловой структуры слова. Макрокомпоненты значения слова. Значение слова и контекст.

Слово в парадигматике. Язык как лексико-семантическая система. Многозначность слова. Омонимия. Типы омонимов. Многозначность и омонимия. Синонимия. Определение и классификация синонимов. Антонимия. Лексические парадигмы и их типы: парадигмы идентичности, субординации, координации и полярности. Номинативные и лексико-семантические парадигмы. Основы теории семантических полей.

Слово в синтагматике. Синтаксическая и логико-семантическая внешняя валентность слова. Внутренняя валентность слова. Понятие дистрибуции слова. Семантико-синтаксические поля и их типы.

Развитие и обогащение словарного состава современного немецкого языка. Причины расширения словарного состава. Новое и старое в словарном составе современного немецкого

языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Проблемы классификации неологизмов. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка: словообразование, изменение значений слов, заимствования. Причины переноса значений. Расширение и сужение значения. Перенос по функции, метафора, метонимия. Иноязычные заимствования (кельтские, латинские, французские, английские, славянские, русские и т.д.) и их причины. Классификация заимствований. Ассимиляция заимствований. Словообразование. Словообразование. Его место в науке о языке. Отношение словообразования к грамматике и лексикологии. Основные понятия словообразования. Способы словообразования в современном немецком языке и их продуктивность. Словосложение. Словопроизводство (аффиксальное и безаффиксальное). Проблема полуаффиксов. Образование сложнопроизводных и сложносокращенных слов.

Социолингвистические аспекты стратификации немецкого словарного состава. Социальная и профессиональная дифференциация словарного состава современного немецкого языка. Профессиональная лексика (термины, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы). Специальная лексика социальных и возрастных групп населения. Особенности отдельных пластов социальной и профессиональной лексики и их взаимоотношение с общенациональной лексикой языка. Территориальная дифференциация словарного состава немецкого языка (диалектальные, территориальные и национальные варианты лексики).

Фразеология как часть лексикологии. Из истории развития фразеологии. Отличие устойчивых словосочетаний от свободных. Критерии определения фразеологизмов в немецком языке. Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Семантические категории фразеологизмов: полисемия, синонимия, антонимия, омонимия. Фразеологическая и дефразеологическая деривация.

Лексикография. Предмет и задачи лексикографии. Связь лексикографии и лексикологии. Типология словарей. Лексикографический метаязык и словарная дефиниция. Методы современной лексикографии. Источники для словарей. Специфика работы над составлением словаря. Основные типы лингвистических словарей. Характеристика важнейших словарей немецкого языка.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: доц. Т.М. Тяпкина 

Заведующий кафедрой  Ш.М. Т.М. Тяпкина 

Председатель

учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института  М.В. Артамонова

Дата: 25.06.20

