

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»
Профили подготовки Немецкий язык. Английский язык
Уровень высшего образования бакалавриат
Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	18	18	-	108	зачет
2	3/108	18	18	-	72	зачет
3	3/108	18	36	-	18	экзамен (36 час.)
Итого	10/360	54	72	-	198	зачет, зачет, экзамен (36 час.)

Владимир
2016 г.

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Психология» является содействие становлению общекультурных, профессиональных, специальных компетенций посредством:

- формирования целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.
- содействия становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе владения содержанием и инструментарием психологии; формирования теоретических основ мировоззрения выпускника в области образования: знаний о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;
- обеспечения роста психологической культуры и компетентности через стимулирование студентов к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу, создание условий для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе; создание условий для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области описания и объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза;
- развития познавательных ресурсов и возможностей будущих специалистов через: характеристику потенциальных возможностей и проблем психического развития и развития личности человека в каждый из возрастных периодов, формирование теоретической и практической готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разных возрастов; анализ психологических оснований характеристик и классификаций различных педагогических концепций, явлений, процессов, состояний;
- расширения и уточнения образа профессии, личности педагога и себя, как специалиста, формирование интереса к исследованиям в области психологии, прикладной деятельности бакалавра в области образования в процессе решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.05 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин *История, Философия* из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Психология» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового профессионального опыта будущих учителей, приобретенного студентами на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» – «Психология», «Педагогика» и «Методика обучения (дисциплина по профилю обучения)» – готовит студентов-бакалавров как к осуществлению педагогической и проектной деятельности в ходе производственных педагогических практик (8-й и 9-й семестры), так и к учебно-исследовательской деятельности в рамках выполнения *курсового проекта по педагогике* (6-й семестр).

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психология» изучается в течение трех семестров: в 1 семестре – модуль «Общая психология» (зачет), во 2 семестре – модуль «Социальная психология» (зачет) и в 3 семестре – модуль «Возрастная и педагогическая психология» (экзамен). Общая психология дает студентам знания о высших психических функциях и структуре личности, социальная психология позволяет понять взаимосвязь личности и среды, индивида и группы, а возрастная и педагогическая психология раскрывают процессы развития и обучения на разных онтогенетических этапах. Данная дисциплина, таким образом, является одной из главных при получении педагогического образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- обладать способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся - **ОПК-2**;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса - **ОПК-3**;
- обладать способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – **ПК-2**;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - **ПК-7**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- сущность воспитания, движущие силы и логику воспитательного процесса, ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания личности, национальное своеобразие воспитания в современном обществе (ОПК-3);
- сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей (ПК-2, ПК-7).

Уметь:

- отбирать и анализировать педагогические возможности вариативных способов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий с целью формирования базовой культуры личности, анализировать, планировать и организовывать деятельность субъектов воспитательной системы школы (ОПК-3, ПК-2);
- планировать, анализировать и оценивать организацию сотрудничества обучающихся, стимулирование и поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7).

Владеть:

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способами организации взаимодействия субъектов воспитательного процесса, способами психолого-педагогической деятельности в воспитательном процессе школы (ОПК-3);
- разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-2, ПК-7).

Освоение представленных компетенций будет способствовать формированию у обучающихся готовности к осуществлению основной цели профессиональной деятельности будущего учителя, которая, как отмечено в Профессиональном стандарте педагога,¹ состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам и предполагает овладение следующим набором трудовых функций:

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.

3.1.3. Развивающая деятельность.

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	1	1	2	2			10		2/50%	
2	Зарождение	1	2		2			12		1/50%	

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.									
3	Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1	3-4	2	2			12	2/50%	
4	Общее понятие о личности. Общение. Основные психологические теории личности.	1	5-6	2	2			10	2/50%	Рейтинг-контроль №1
5	Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	1	7-8	2	2			14	2/50%	
6	Познавательная сфера. Внимание. Память.	1	9-10	2	2			10	2/50%	
7	Ощущения. Восприятие.	1	11, 12	2	2			10	2/50%	Рейтинг-контроль №2
8	Мышление. Речь. Воображение	1	13-14	2	2			10	2/50%	
9	Эмоции. Чувства. Воля.	1	15-16	2	1			10	1/33%	
10	Темперамент. Характер. Способности	1	17-18	2	1			10	1/33%	Рейтинг-контроль №3
Итого				18	18			108	17/47%	зачет

2 семестр
Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии.	2	1-2	2	2			8		2/50 %	
2	Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния	2	3-4	2	2			8		2/50 %	
3	Стадии и уровни развития группы.	2	5-6	2	2			8		2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Лидерство и руководство.	2	7-8	2	2			8		2/50%	
5	Феномены внутригруппового и межгрупп. взаимодействия	2	9-11	2	2			8		2/50 %	
6	Этнопсихология	2	12-13	2	4			10		3/50 %	Рейтинг-контроль №2
7	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация	2	14-16	4	2			12		3/50 %	
8	Межличностный конфликт	2	17-18	2	2			10		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за семестр				18	18			72		18/50%	Зачет

3 семестр
Модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах /%)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	3	1	1	2			1		1/33 %	
2	Основные закономерности и психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	3	2	1	2			1		2/66 %	
3	Основные теории развития психики в онтогенезе.	3	3-4	2	4			2		3/50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Психологические особенности развития в младенческий и ранний периоды онтогенеза.	3	5	1	2			2		2/66 %	
5	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	3	6	1	2			2		1/33 %	
6	Психологическ	3	7-8	2	4			2		3/50 %	

	ие особенности развития в младшем школьном возрасте.										
7	Психологические особенности развития подростка.	3	9-10	2	4			2		3/50%	
8	Психологические особенности юношеского возраста.	3	11	1	2			1		2/66 %	Рейтинг-контроль №2
9	Предмет и задачи педагогической психологии	3	12	1	2			1		1/33 %	
10	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	13-14	1	4			1		3/60%	
11	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	3	15-16	1	4			1		3/60 %	
12	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	3	17	2	2			1		2/50 %	
13	Учитель как субъект педагогической деятельности	3	18	2	2			1		2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за семестр				18	36			18		28/51,8 %	Экзамен (36 час.)
Итого				54	72			198			зачёт, зачёт, экзамен (36 час.)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии

Предмет психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку. Психологическая мысль Древнего Востока. Античная психология. Психологическая мысль эпохи Средневековья и Возрождения.

Психологические учения в XVI и XVIII веках. Психологические учения в 1 -ой половине XIX века. Развитие естествознания. Развитие психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как опытной науки. Развитие отраслей психологии в конце XIX - начале XX веков.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки.

Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Психика и мозг человека. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующие функции психики.

Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Качественные отличия психической формы отражения. Особенности субъективного психического образа. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества.

Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (по З.Фрейду): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Тема 4. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Представления о структуре личности. Признаки потребностей. Виды потребностей. Потребности и ценности. Мотивы. Личность как «система мотивов». Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Уровень притязаний личности.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 5. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности.

Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности.

Тема 6. Познавательная сфера. Внимание. Память.

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 7. Ощущения. Восприятие.

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н.Ланге, теория моторных копий.

Тема 8. Мышление. Речь. Воображение

Определение и сущность мышления. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Качественные характеристики мыслительной деятельности.

Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи.

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Игра. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя.

Тема 9. Эмоции. Чувства. Воля.

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 10. Темперамент. Характер. Способности.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Проблема типологии характера. Социально-историческая обусловленность формирования черт характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

2 семестр Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Предмет социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социальной психологии.

Тема 2. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение.

Тема 3. Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность

Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема 4. Лидерство и руководство

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Сходства и различия лидерства и руководства. Общие характеристики механизма лидерства. Теории лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Формирование авторитета педагога как руководителя группы.

Тема 5. Феномен межгруппового взаимодействия

Проблема межгрупповых отношений: основные теории и подходы. Мотивационная теория, интеракционистский подход, когнитивистская ориентация. Теория социальной стратификации. Стратегии взаимодействия между группами: стратегия индивидуальной мобильности, стратегия социального творчества, стратегия выбора аутгруппы. Макро-, мезо-, микроуровни межгрупповых отношений. Понятия «дифференциация» и «интеграция». Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффиляция, групповая открытость, межгрупповая референтность.

Тема 6. Этнопсихология.

Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность. Виды этнической идентичности. Этноцентризм.

Тема 7. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение

Понятие «личность» в социальной психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Факторы формирования личности человека. Основные направления и тенденции развития личности. Психологическая структура личности. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение. Проблема социальной идентичности в группе.

Тема 8. Межличностный конфликт

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов.

3 семестр

модуль «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Основные группы методов

1-ая группа - **организационные методы**: сравнительный, лонгитюдный и комплексный.

2-ая группа - **эмпирические методы**: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы; психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью-беседа); анализ процессов и продуктов деятельности; биографические методы (анализ событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т.д.).

3-я группа - **методы обработки данных**: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями) анализы.

4-я группа - **интерпретационные методы**: генетический и структурный методы.

Основные этапы психологического исследования: подготовительный собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема

надежности исследования в возрастной психологии.

Тема 2. Закономерности развития психики человека в онтогенезе.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема 3. Основные теории развития психики ребенка

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития. Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь». Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысле и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского:

понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема 4. Психологические особенности развития в младенческий и ранний периоды онтогенеза

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 5 Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 6 Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических

процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Тема 7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 8. Психологические особенности юношеского возраста

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 9. Предмет и задачи педагогической психологии

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы

возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов. Наблюдение и его виды; эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

Тема 10. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Тема 11. Проблема соотношения обучения и развития

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Тема 12. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема 13. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Тема 14. Психологическая сущность воспитания, его критерии

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Роль семьи в формировании

личности ребенка. Особенности воспитания детей в неполной семье. Психологический анализ типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

Тема 15. Психология личности и деятельности учителя.

Современное состояние психологии учителя. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков, др). Иностранный язык в школе как специфический учебный предмет. Психологические особенности педагогической деятельности учителя иностранного языка. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. «Педагогика сотрудничества» как эффективный путь гуманизации процесса обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог;
- метод проблемного изложения и элементов case-study;
- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Психология», проводимых в интерактивных формах, составляет 42 %.

Содержание дисциплины «Психология» имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Поэтому преподавание этого курса основывается на тесной связи достижений отечественной и зарубежной психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов.

В связи с этим изучение курса «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно-коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие со слушателями посредством диалога, анкет обратной связи, письменных заданий, визуализации слушателями проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным темам курса с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения: метода дискуссии, обсуждения докладов слушателей, опроса, проблемных вопросов, проведения круглых столов, ролевых игр, кейс-метода, элементов тренинга. Занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются информационно - коммуникационные технологии инновационных методов обучения. По наиболее сложным темам дисциплины студенты готовят доклады и иллюстрируют их в виде презентаций. Подготовка к семинарским занятиям требует от студентов серьезной самостоятельной работы с научными источниками. Методические рекомендации к организации самостоятельной работы представлены в книге *Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии в вузе. – Владимир, 2005. – 164 с.*

Методические рекомендации по написанию реферативных работ представлены в учебно-методическом пособии, разработанном коллективом преподавателей кафедры общей и педагогической психологии ВлГУ - [*Электронный ресурс*] *Выпускные квалификационные работы. ВНИЦ 50201150044. - ФГНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти», 2010.*

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»

1. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
2. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
3. Описание отношения к изучаемому явлению, вопросу, теме.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.
11. Написание эссе, реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.
12. Составление конспект-схем по изучаемому вопросу.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ»

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль студентов осуществляется в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа в каждом семестре. Промежуточная аттестация знаний – зачет, зачет, экзамен.

1 семестр
модуль «Общая психология»

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет психологии.
2. Развитие взглядов на предмет психологии в истории человеческой культуры.
3. Этапы истории психологии.
4. Рождение психологии как самостоятельной науки.
5. Научные направления в психологии.
6. Наблюдение как научный метод.
7. Определение эксперимента, классификация эксперимента.
8. Классификация методов психологии по Б.Г.Ананьеву.
9. Психические явления (процессы, свойства, состояния).

Рейтинг-контроль № 2

1. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение животных.
2. Сознание.
3. Личность, индивид, индивидуальность.
4. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
5. Психологическая структура деятельности.
6. Навыки и умения.
7. Понятие о мотивации. Определение мотива, потребности.
8. Направленность личности.

Рейтинг-контроль № 3

1. Психология – это наука о:

- А) человеку и его поведению; В) психике и психических явлениях;
Б) сознании и бессознательном; Г) душе

2. Что является высшей формой развития психики?

- А) творчество; В) поведение;
Б) сознание; Г) интеллект

3. Предметом изучения психологии как науки является:

- А) количественные показатели психических явлений;
Б) индивидуальные особенности сознания;
В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных

4. Психика является свойством:

- А) конституции тела; В) мозга;
Б) личности; Г) воспитания и обучения

5. Фундаментальной отраслью психологии является:

- А) социальная психология; В) общая психология;
Б) физиология; Г) зоопсихология

6. Психическое отражение:

- А) является точной копией окружающей действительности;
Б) носит избирательный характер;
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения

7. Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:

- А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:

- А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение

9. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

- А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом

10. *Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:*

- А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

11. *Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:*

- А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях

12. *Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:*

- А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения

13. *Характер – это:*

- А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

14. *Темперамент – это:*

- А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;
Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

15. *Какое утверждение верно?*

- А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

16. *Экстраверсия как одно из свойств характера – это:*

- А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

17. *Высший этап развития личности в обществе – это:*

- А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность

18. *Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности – это:*

- А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность

19. *Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:*

- А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние

20. *Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:*

- А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью

21. *Аккуратность, бережливость – это:*

- А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности

22. *Высшей ступенью развития творческих способностей называется:*

- А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки

23. *Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми*

человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

- А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями

24. Основным источником активности человека и животных является:

- А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность

25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

- А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность

26. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

- А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность

27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

- А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей

28. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- А) действия; В) условия;
Б) операции; Г) умения

29. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

- А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание

30. Адекватность ощущений заключается в том, что:

- А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;
Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

31. Ощущения не бывают:

- А) репродуктивными; В) контактными;
Б) дистантными; Г) интероцептивными

32. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

- А) проводниковым отделом; В) анализатором;
Б) рецептором; Г) рефлексом

33. Чувствительность – это:

- А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;
Б) способность реагировать на раздражитель;
В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;
Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

34. Восприятие не имеет такого свойства как:

- А) константность; В) конкретность;
Б) целостность; Г) структурность

35. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:

- А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;
Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости

36. К свойствам внимания можно отнести:

- А) целостность; В) концентрацию;
Б) активность; Г) адекватность

37. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;

- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, произвольную

38. *Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?*

- А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;
- Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;
- В) зрительную, слуховую, кинестетическую;
- Г) произвольную, произвольную

39. *Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:*

- А) долговременной;
- Б) эмоциональной;
- В) произвольной;
- Г) механической

40. *Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:*

- А) 7 ± 2 ;
- Б) неограничен;
- В) предел неизвестен;
- Г) в среднем 10

41. *Мышление – это:*

- А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;
- Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;
- В) процесс познания;
- Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики

42. *Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:*

- А) наглядно-действенным;
- Б) наглядно-образным;
- В) словесно-логическим;
- Г) индуктивным

43. *Теоретическое и практическое мышление различают:*

- А) по характеру решаемых задач;
- Б) по предмету отражения;
- В) по активности субъекта;
- Г) по ведущему анализатору

44. *Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:*

- А) анализом;
- Б) синтезом;
- В) обобщением;
- Г) классификацией

45. *Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:*

- А) восприятием;
- Б) мышлением;
- В) воображением;
- Г) вниманием

46. *Пассивное и активное воображение различают:*

- А) по предмету отражения;
- Б) по форме существования материи;
- В) по направленности отражения;
- Г) по степени психической активности

47. *Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:*

- А) мечта;
- Б) грезы;
- В) утопия;
- Г) фантазия

48. *Воля – это:*

- А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;
- Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;
- В) управление поведением человека;
- Г) способность регулировать свои состояния

49. *К волевым качествам относится:*

- А) максимальное мышечное напряжение;
- Б) целеустремленность;
- В) способность соблюдать режим;
- Г) умение преодолевать страх

50. *Эмоции – это:*

- А) субъективное переживание организмом ситуации;
- Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;
- В) ответная реакция на воздействие среды;

Г) приспособительный механизм

51. *Аффект – это:*

- А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;
Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

52. *Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:*

- А) моральными; В) эстетическими;
Б) интеллектуальными; Г) практическими

53. *Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:*

- А) сознательное; В) интуитивное;
Б) неосознанное; Г) произвольное

54. *Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:*

- А) настойчивость; В) оптимизм;
Б) сознательность; Г) трудолюбие

Задания для самостоятельной работы

Предмет, задачи и место психологии в системе наук

1. Подготовьтесь к дискуссии «Актуальность изучения научной психологии для современника».
2. Найдите в учебниках по общей психологии не менее пяти определений предмета психологии и выпишите в тетрадь для самостоятельной работы. Проанализируйте различия и сходство.
3. Составьте конспект-схему по плану практического занятия.
4. Составьте таблицу основных направлений психологии (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
5. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии.

Психологические теории и направления. Основные психологические школы

1. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:
 - Творчество Платона и его значение для психологии.
 - Аристотель как основоположник современной психологии.
 - Философско-психологическая система Р.Декарта.
 - Творчество В. Вундта и его значение для психологии.
 - Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX в.
2. Составьте кроссворд, включающий основные термины раздела.

Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика как предмет системного исследования. неосознаваемые психические процессы

1. Составьте таблицу: «Гипотезы о происхождении психики».
2. Составьте конспект-схему «Стадии развития психики»
3. Составьте конспект-схему «Неосознаваемые психические процессы» по Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2002.

Общее понятие о личности. Основные теории личности

1. Написать доклад: «Одна из современных теорий личности» (Фрейд, теория социального научения, концепция личности по А.Н.Леонтьеву и др.) по источникам: Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997, Хьелл Д., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997.
2. Составить конспект-схему «Структура индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности (по Б.Г. Ананьеву)»
3. Выписать в словарь определения влечения, стремления, интереса, убеждения, ценностных ориентаций, установок, идеалов, мировоззрения.

Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

1. Конспектирование в тетради для самостоятельных и лабораторных работ: *Теория деятельности* А.Н.Леонтьева (по Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1976. (Глава 3 «Проблема деятельности в психологии»). Кратко раскройте вопросы.

- Дайте определение понятия «деятельность».
- В чем заключается подход к деятельности как к системе?
- Выделите основные компоненты деятельности. Дайте их определение.
- В чем состоит различие между внешней и внутренней деятельностью?
- Как осуществляется переход внешней деятельности во внутреннюю?

Познавательная сфера. Внимание. Память

1. Подготовьте конспект-схемы «Внимание», «Память».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления вниманием и запоминанием на уроке.

Ощущения. Восприятие

1. Подготовьте конспект – схемы «Ощущение», «Восприятие».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы управления сенсорными процессами на уроке.

Мышление. Речь. Воображение

1. Составьте конспект-схемы «Мышление», «Речь», «Воображение».
2. Составьте кроссворд по основным понятиям темы.
3. Выпишите в тетрадь приемы развития мышления и воображения на уроке.

Эмоции. Чувства. Воля

1. Подберите литературные примеры к различным видам эмоциональных состояний.
2. Из собственного опыта приведите примеры волевых актов и проведите их анализ.
3. Составьте конспект-схемы «Эмоции», «Воля».
4. Подготовьтесь к дискуссии «Формирование высших чувств у школьников средствами предметов вашей специальности».

Темперамент. Характер. Способности

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте таблицу «Развитие черт характера в онтогенезе».
2. Составьте конспект схему «Классификация способностей (по Р.С. Немову)»

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности (взгляды К. К.Платонова, А.В. Петровского и др.).
12. Основные психологические теории личности.
13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона
14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация

15. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
17. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
18. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
19. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
20. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
21. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная обусловленность способностей.
22. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
23. Виды внимания и их психологическая характеристика.
24. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
25. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
26. Память. Физиологические основы памяти.
27. Виды памяти.
28. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
29. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
30. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
31. Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
32. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
33. Речь, виды, функции.
34. Общение. Функции, структура общения.
35. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
36. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
37. Этапы развития психологического знания.
38. Бихевиоризм.
39. Гештальтпсихология.
40. Психоанализ.
41. Гуманистическая психология.
42. Отечественная психология.

2 семестр

Модуль «Социальная психология»

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет социальной психологии.
2. Социометрия как метод социальной психологии.
3. Этапы развития социальной психологии.
4. Референтная малая группа.
5. Феномен группового давления.
6. Групповая сплоченность.
7. Феномены принятие группового решения.
8. Теории лидерства.
9. Типы лидерства.

Рейтинг-контроль № 2

1. Социальная идентичность.
2. Национальный характер.
3. Национальные традиции.
4. Этническая идентичность.
5. Толпа.
6. Деиндивидуализация.
7. Механизмы социально-психологического влияния.
8. Публика и аудитория.

Рейтинг-контроль № 3

1. Определение социализации.
2. Стадии социализации по А.В. Петровскому.
3. Институты социализации.
4. Механизмы социализации личности.
5. Понятие социальной установки.
6. Конфликт.
7. Позитивные функции конфликта.
8. Стратегии поведения в конфликте.
9. Внутриличностный конфликт.

Вопросы к зачету

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Сплоченность группы.
11. Принятие решений группой.
12. Психология больших групп.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Психология межгрупповых отношений.
16. Структура и свойства психологии нации.
17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
19. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
20. Теории лидерства.
21. Стили лидерства и руководства.
22. Социализация личности. Стадии и факторы.
23. Социализация личности, механизмы, особенности современной социализации.
24. Самосознание как часть социализации.
25. Личность в группе. Социальная идентичность.
26. Понятие, структура и функции социальной установки.
27. Социальный контроль.

Темы рефератов

1. Невербальные средства коммуникации.

2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стил ь общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Психология личности в организации.
8. Гендерные группы как психологические общности.
9. Социально-психологический подход к профессионализму.
10. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
11. Социальная психология безопасности.
12. Социальная психология моды и пропаганды.
13. Профориентационные проблемы в школьной практике.
14. Агрессия. Проявление агрессивности у детей.
15. Формы педагогического воздействия.
16. Роль и ролевые ожидания.
17. Особенности современной социализации личности.
18. Психология рекламы и моды.
19. Группа как фактор социального формирования психики.
20. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
21. Причины, виды, формы психической защиты.
22. Социальная психология семьи.
23. Семья как объект социально-психологического изучения.
24. Особенности межличностного отношения в школьном возрасте.
25. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
26. Формирование Я-концепции в период школьного обучения.
27. Межгрупповые взаимодействия.
28. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
29. Коммуникативная успешность и неуспешность.
30. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
31. Типологические модели социальных характеров.
32. Профессия имиджмейкера.
33. Социальная память.
34. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
35. Роль религии в социальной жизни.
36. Искусство как средство коммуникации.
37. Стремление к социальной справедливости.
38. Родительские сценарии.
39. Коллективное бессознательное.
40. Гендерные предрассудки.
41. Бихевиоризм в социальной психологии.
42. Социально-психологические открытия когнитивизма.
43. История терапевтических групп.
44. Гетеро- и ауто-тренинг.
45. Организация опроса общественного мнения.
46. Предрассудки и предубеждения, влияющие на социальные процессы.
47. Специфика маргинальной группы.
48. Специфика детской группы.
49. Специфика производственной группы.
50. Психолого-социальная коррекция поведения.
51. Деформация социальных отношений в обществе.
52. Социальная компетентность личности.
53. Проблема одиночества в социальной психологии.

54. Динамика конфликта.
55. Социальные отношения в экстремальной ситуации.
56. Проблема суицида в социальной психологии.
57. Массы и массовидные явления.
58. Специфика криминальной группы.
59. Изучение и формирование имиджа социальной организации.
60. Социально-психологический тренинг как средство социализации (профессионального самоопределения) личности.
61. Исследование профессионально важных качеств персонала различных систем труда.
62. Исследование социальных ролей, социального контроля и искажений в процессе восприятия.
63. Исследование гендерных стереотипов в российском предпринимательстве.
64. Изучение особенностей адаптации бывших военнослужащих в новых экономических условиях.
65. Изучение влияния рекламы на ценностные установки молодежи.
66. Социально-психологическая профессиональная адаптация.
67. Исследование «синдрома выгорания» в профессиональных системах.
68. Влияние ценностных ориентаций педагога на формирование и развитие классного коллектива.
69. Педагогические стереотипы.
70. Негативные социальные установки в деятельности учителя.

Задания для самостоятельной работы

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

- Составьте схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей.
- Подготовьтесь к дискуссии «Основные теоретические и прикладные задачи социальной психологии на современном этапе».
- Напишите эссе «Актуальность изучения социальной психологии для педагога».
- Выпишите в словарь определения понятий «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия».
- В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления.

Феномен конформизма

1. Составить конспект-схему «Классификация социальных групп».
2. Составить тезаурус категорий, относящихся к предмету: «социальная группа», «малая группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибция», «социальная леность», «деиндивидуализация».
3. Подготовить групповой мини-прект-презентацию: «Роль группы в социализации личности», «Роль референтной группы в социализации современного подростка».

Стадии и уровни развития группы. Групповая сплоченность

1. Составьте конспект-схему «Стадии развития социальных групп в отечественной и зарубежной социальной психологии».
2. Выпишите в словарь определения понятий «групповая сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».
3. На основании проведенного социометрического исследования класса составьте рекомендации классному руководителю по сплочению классного коллектива и повышению статуса отверженного ребенка.

4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Лидерство и руководство

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект-схему «Различия между лидером и руководителем».
2. Выпишите в словарь определения понятий «руководство», «лидерство», «лидер», «харизматический лидер».
3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Феномен межгруппового взаимодействия

1. Составьте конспект-схему «Сущность различий во взглядах на проблему межгрупповых отношений в мировой социальной психологии».
2. Выпишите в словарь определения понятий «дифференциация», «интеграция», «стратегия индивидуальной мобильности», «стратегия социального творчества», «стратегия выбора аутгруппы», «групповая аффиляция», «групповая открытость», «межгрупповая референтность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Социальный смысл тенденций интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами»
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Этнопсихология

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса», наполнив ее примерами, описывающими психологию своего этноса (черты национального характера, темперамента в фольклоре, традиции, уклад и т.д.).
2. Выпишите в словарь определения понятий «этнопсихология», «этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Актуальность этнопсихологического знания в современной педагогической деятельности».
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Проблемы личности в социальной психологии. социализация. социальное поведение и реальное поведение

1. Составьте конспект-схему «Социализация личности: сферы, стадии, факторы, механизмы».
2. Выпишите в словарь определения понятий «социализация», «самосознание», «локус контроля», «самоэффективность», «полоролевая идентификация», «социальная ингибция-социальная фасилитация», «аттитюд (социальная установка)».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Особенности современной социализации личности».
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Межличностный конфликт

1. Составьте конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».
2. Выпишите в словарь определения понятий «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».
3. Подготовьтесь к дискуссии «Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся».
4. Напишите эссе на любую из предлагаемых тем: «Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе», «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога».

5. В тетрадах для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

3 семестр

Модуль «Возрастная и педагогическая психология»

Рейтинг-контроль №1.

- 1.** Предметом изучения в возрастной психологии является:
 - а) филогенез психики;
 - б) оттогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
- 2.** В задачи возрастной психологии не входит изучение:
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
- 3.** К разделам возрастной психологии не относится:
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
- 4.** Методы исследования, используемые в возрастной психологии:
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
- 5.** Понятие о социальной ситуации развития заключается:
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
- 6.** Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...
 - а) критическими;
 - б) адаптационными;
 - в) стабильными;
 - г) сензитивными.
- 7.** Сензитивные периоды – это...
 - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - б) периоды кризисного становления личности;
 - в) периоды освоения новых видов деятельности;
 - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
- 8.** Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
 - д) основную движущую силу развития;
 - е) концепцию негативистов;
 - ж) не относящееся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
- 9.** Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
 - а) отражают последовательность развития;
 - б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;

- г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
- 10.** К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:
- а) доминирующая мотивация;
 - б) содержание обучения;
 - в) новообразования психики;
 - г) ведущая деятельность.
- 11.** Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
- а) жестом;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
- 12.** К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
- а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
- 13.** Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.
- 14.** Автором концепции рекапитуляции является:
- а) Пиаже;
 - б) Геккель;
 - в) Бюллер;
 - г) Холл.
- 15.** Теорию высших психических функций создал:
- а) П.П.Блонский;
 - б) А.Н.Леонтьев;
 - в) Л.С.Выготский;
 - г) С.Л.Рубинштейн.
- 16.** Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:
- а) адаптация;
 - б) ассимиляция;
 - в) аккомодация;
 - г) уровень сформированности интеллектуальных операций.
- 17.** Ведущей деятельностью в период младенчества является:
- а) развитие органов чувств;
 - б) игра с предметами;
 - в) освоение навыков существования;
 - г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
- 18.** Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:
- а) достаточный контакт с матерью;
 - б) закаливание;
 - в) овладение речью;
 - г) наличие игрушек.
- 19.** Новообразованием раннего возраста не является:
- а) ходьба;
 - б) речь;
 - в) предметная деятельность;
 - г) Я-концепция.

20. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:
- манипулятивная деятельность;
 - рисование;
 - игра;
 - решение задач.
21. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:
- формирование системы мотивов;
 - формирование самооценки;
 - произвольность;
 - чувство взрослости.
22. Главным фактором готовности ребенка к школе является:
- умение читать;
 - развитие произвольности;
 - владение счетом до 10;
 - стремление к ручному труду;
23. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
- активное поведение;
 - игра;
 - отношения со взрослыми;
 - ручной труд.
24. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:
- развитие произвольности психических процессов ребенка;
 - развитие воображения;
 - освоение социального опыта общения со сверстниками;
 - развитие способностей к доминированию и лидерству.

Рейтинг-контроль № 2.

- Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:
 - кумиры ТВ;
 - старшеклассники;
 - сверстники;
 - учитель.
- Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
 - общение;
 - учение;
 - игра;
 - труд.
- К новообразованиям младшего школьника не относятся:
 - рефлексия;
 - произвольность;
 - эстетические чувства;
 - внутренний план действий.
- Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:
 - в неустойчивости протекания нервных процессов;
 - в слабом развитии мышления в этот период;
 - в нежелании учиться;
 - в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
- Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:
 - конфликтность;

- чувство взрослости;
 - агрессия;
 - отказ от еды.
6. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
- общение;
 - учение;
 - игра;
 - труд.
7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
- активный рост скелета;
 - половое созревание;
 - неполное развитие сенсорной сферы;
 - активное функционирование эндокринной системы.
8. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...
- теоретического мышления;
 - смысловой памяти;
 - внимания;
 - конкретного мышления.
9. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
- трудовая;
 - интимно-личностное общение со сверстниками;
 - учебно-профессиональная;
 - учебная.
10. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
- воображение;
 - мировоззрение;
 - иерархия мотивов;
 - произвольность.
11. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется...
- направленностью личности;
 - лидерским отличием;
 - ролевой структурой;
 - половой дифференциацией.
12. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана
- с активным включением в сферу производства
 - с созданием семьи
 - с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
 - с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг-контроль № 3.

1. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках: а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) ассоциативного подхода; г) функционалистического подхода.

2. Предметом педагогической психологии является: а) филогенез психики; б) поведение; в) развитие психики в онтогенезе; г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.

5. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

а) коммуникативным; б) организаторским; в) дидактическим; г) социальным.

6. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.

7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

8. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер..

10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.

11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: а) беседа; б) констатирующий эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) включенное наблюдение.

12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является: а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.

13. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

14. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется: а) ретроспективным; б) текущим; в) формирующим; г) предваряющим.

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

17. К разделам педагогической психологии не относится: а) психология воспитания; б) инженерная психология; в) психология обучения; г) психология педагогической деятельности.

18. Основанием для выделения умственного воспитания является: а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

20. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется: а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

Темы рефератов

1. Динамика изменения характеристик внимания школьника.
2. Изучение особенностей процессов памяти младшего школьника.
3. Изучение особенностей процессов памяти подростка.
4. Изучение особенностей мышления школьника.
5. Изучение мотивов учебной деятельности.
6. Проблемы школьной готовности. Изучение школьной готовности.
7. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
8. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
9. Творческое мышление. Креативность и творчество. Развитие творческих способностей учащихся.
10. Развитие самосознания в юности. Жизненные планы и профессиональное самоопределение.
11. Психологические причины учебной неуспеваемости.
12. Психологические причины школьной дезадаптации.
13. Развитие мышления школьника средствами учебного предмета.
14. Классный коллектив. Проблемы благоприятного психологического климата.
15. Личность учителя и классный коллектив. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
16. Психология педагогической оценки.
17. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций учащихся старших классов.
18. Резкое отставание в темпах развития (физического, интеллектуального, социального) в юности
19. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Формирование оценки и самооценки, уровня притязаний и новых мотивов деятельности. Усвоение морально-этических норм.
20. Психологические конфликты в педагогическом учреждении и пути их урегулирования.
21. Формирование мотивации обучения у учащихся
22. Влияние поощрения и наказания в процессе воспитания на становление личности учащихся.
23. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
24. Психологические основы организации процесса воспитания.
25. Воздействие учебно-воспитательного процесса на субъектов учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к теме и сравнить определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Составить схему возрастных периодизаций по Л.С. Выготскому.
3. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Периодизации психического развития»

Закономерности развития психики человека в онтогенезе.

1. Составить таблицу: «Возрастная периодизация психического развития».
2. Выписать в тетрадь определения: психическая активность, социализация, интериоризация, ведущая деятельность, стадийность психического развития, социальная ситуация развития.
3. Подготовить доклад на одну из предлагаемых тем: Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины.

Основные теории развития психики человека в онтогенезе.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Психология возрастных кризисов».
2. Составить сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского)
3. Подготовить рецензию на статью ведущих психологов в периодических журналах, посвященных творчеству Л.С. Выготского;

Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»
2. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования)
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей одного из рассматриваемых возрастов.

Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»
2. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования)
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей одного из рассматриваемых возрастов.

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Определение школьной готовности».
2. Организовать исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте и выполнить анализ полученных результатов (Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1995).
3. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития младших школьников.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Особенности психического развития подростков».
2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе.
3. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишек (Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990).
4. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Психологические особенности юношеского возраста.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте».

2. Дать психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития в юношеском возрасте.
3. Провести исследование особенностей личностного развития в юношеском возрасте.
4. Написать эссе «Портрет современного юноши».

Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Составить глоссарий категорий педагогической психологии.
2. Подготовить групповой мини-проект-презентации «Современные теории научения», «Учебная деятельность: структура и условия эффективности», «Современные модели и теории обучения».
3. Подготовиться к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения».
4. Разработать фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Составить глоссарий по теме практического занятия
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Подходы к анализу структуры педагогической деятельности».
3. Составить конспект-схему «Психологический анализ урока: функции, уровни, анализ обученности и воспитанности учащихся».

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентации «Виды педагогических оценок» и «Содержание основных теорий мотивации учебной деятельности».
2. Подготовить конспект-схему «Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними».
3. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.

1. Подготовить доклад на тему: Мотивация как психологическая категория.
2. Составить таблицу: Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
3. Провести диагностику мотивации учащихся.
4. Провести диагностику психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет.

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Психологические особенности личности и деятельности учителя.

1. Подготовить групповой мини-проект-презентации «Структура общих педагогических способностей и «Классификации педагогических способностей»
2. Написать эссе «Личность современного педагога»
3. Составить программу самосовершенствования профессионального мастера.

4. Структура общих педагогических способностей (по В.А.Крутецкому, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой).
5. Классификации педагогических способностей (Н.А.Аминов, Н.Д.Левитов, Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина).

Перечень вопросов к экзамену «Возрастная и педагогическая психология»

1. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Актуальные задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
5. Понятие развития, виды развития, линии психического развития. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Кризисные периоды в развитии психики человека.
8. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
9. Учение о высших психических функциях.
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Бихевиористский подход, три типа научения.
12. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
14. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
15. Психическое развитие в младенчестве.
16. Психическое развитие в раннем возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе и его адаптации в начале школьного обучения.
20. Характеристика основных новообразований психики в онтогенезе
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
22. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
24. Физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на формирование личности.
25. Социальная ситуация развития подростка.
26. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Девиантное поведение.
27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
28. Развитие личности в юношеском возрасте.
29. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Связь с другими науками.
30. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
31. Соотношение обучения и развития.
32. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, /деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).
33. Психологическая структура учебной деятельности: мотивация, усвоение знаний, овладение приемами учебной работы и самоконтроля.
34. Теории обучения
35. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
36. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.

37. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
38. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
39. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя.
40. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
41. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
42. Педагогические умения.
43. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
44. Личностные качества педагога: Педагогические способности и характер.
45. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
46. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие. Структура общих педагогических способностей.
47. Профессионально-значимые качества личности учителя.
48. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература:

1. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>
2. Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013.– URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>.
3. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-9984-0512. –URL: 9 <http://e.lib.vlsu.ru: 80/handle/123456789/3870>

б) Дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие/ А.И. Кравченко. – М.: проспект, 2011. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-3920-2265. –URL: 6 <http://www.studentlibrary.ru/book>
2. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011 .— 296 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>>
3. Дубровина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 .— 130 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

в) Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>

2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>

3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

2 семестр

Модуль «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) Основная литература

1. Коноплева, Н.А. Психология делового общения: учеб. пособие/ Н.А. Коноплева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-976-50118-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Аспект Пресс, 2013. - [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70875-5. – URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70731. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book>

б) Дополнительная литература

1. Дубровина, Л.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. – 147 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5027/1/00646.docx>

2. Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4 <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>

3. Филатова, О.В. Современные методы психологической диагностики [Электронный ресурс] : практикум / О. В. Филатова, Н. Ю. Литвинова, Е. А. Винарчик ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2011.— 296 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2958/1/00555.pdf>

в) Периодические издания

5. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/)(рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

7. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

8. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

3 семестр
Модуль «ВОЗРАСНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

а) основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547/1/01504.pdf>
2. Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>
3. Плаксина И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.. - URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>

б) дополнительная литература

1. Ивашкин, В.С. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. — 121 с. ISBN 978-5-9984-0311-8
.:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2447/1/01132.pdf>
2. Воспитательное пространство школа-вуз как условие жизненного самоопределения субъектов образовательного процесса [Электронный ресурс] : Монография/ И.В. Плаксина [и др.], Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 273 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4407/1/01467.pdf>
3. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Л. А. Дубровина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 — 130 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028/1/00647.docx>

в) Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»(рус.). – научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. «Классный руководитель»: <http://www.ppoisk.com/index.htm>
6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: <http://www.schoolpress.ru/products>
7. «Завуч»: <http://www.zavuch.info/>
8. «Народное образование»: <http://www.narodnoe.org/>
9. «Социальная педагогика» http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

г) Интернет-ресурсы

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
<http://www.scholar.google.com/>

Бета-версия научной поисковой системы WindowsLiveAcademic, <http://www.academic.live.com/>

Scientopica – научная поисковая система и каталог научных ресурсов <http://www.scientopica.com>

DOAJ Directory of Open Access Journals – новая система поиска информации в научных изданиях. Директория журналов в открытом доступе охватывает бесплатные, полнотекстовые, научные рецензированные журналы по различным категориям, на многих языках. В настоящий момент общее количество журналов в DOAJ превышает 2340 названий, но поиск на уровне статей (на август 2006г) возможен только в 674 журналах.

<http://www.doaj.org/>

ScienceResearchPortal- научная поисковая система, осуществляющая полнотекстовый поиск в журналах многих крупных научных издательств, таких, как Elsevier, Highwire, IEEE, Nature, Taylor&Francis и др. <http://www.scienceresearch.com/>

HighWirePress это большое хранилище научных журналов, предоставляющих бесплатный полнотекстовый доступ к своим статьям (968 журналов, 1.39 млн. статей). Данная поисковая система позволяет осуществлять полнотекстовый поиск в этих журналах. Бесплатные статьи можно тут же скачать.

<http://highwire.stanford.edu/>

Научная поисковая система, индексирующая статьи в PostScript и PDF формате с научных веб-сайтов. Многие статьи (по желанию авторов) доступны для бесплатного скачивания. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>.

Платформа ScienceDirect является непревзойденным Интернет-ресурсом полнотекстовой научно-технической, гуманитарной и медицинской информации на разных языках. <http://www.springer.com>.

Психологические словари


1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

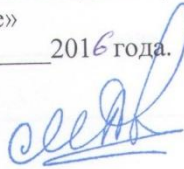
Рабочую программу составил:
к.п.с.н., доцент кафедры педагогики _____  О.В. Морозова

Рецензент
(представитель работодателя)
к. п.с. н., заместитель заведующего
управления образования Администрации
г. Владимира _____  И.И. Пенькова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15.03. 2016 года.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор _____  Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления – «Педагогическое образование»
протокол № 3 от 17.03. 2016 года.

Председатель комиссии,
Директор Педагогического института
к. филол. н., доцент _____  М.В. Артамонова