

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » 02 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ВТОРОГО ПРОФИЛЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
5	4/144			108	36	Зачет с оценкой
6	4/144			72	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	8/288			180	72	Зачет с оценкой, экзамен (36 ч.)

Владимир 2016 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» является обучение устной и письменной речи на основе развития автоматизированных речевых навыков и навыков письма, развития техники чтения и умения понимать английский текст, содержащий усвоенную ранее фонетику, лексику и грамматику, а также развитие письменной речи на основе ранее полученных умений и навыков, включающих умения и навыки, полученные по таким аспектам, как фонетика, грамматика и практика устной и письменной речи. Таким образом, данная дисциплина не может выступать отдельно от указанных выше предметов и в этом проявляется её междисциплинарный характер.

Занятия по обучению указанному предмету осуществляются на основе языкового материала произведений художественной литературы на английском языке в его адаптированном варианте и заданий и разработок, созданных для работы с ними.

Для достижения данной цели необходимо решение ряда практических задач:

а) Развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.

б) Формирование у студентов навыков произношения, овладение системой правил чтения и отработка интонации.

в) Развитие навыков устной речи с использованием основных речевых форм высказывания: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога, полилога.

г) Развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух.

д) Формирование у студентов словарного запаса на материала адаптированной и аутентичной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина изучается на 3 курсе. Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго профиля» по содержанию связана с другими частями ОПОП, например, с «Культурология», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Практическая грамматика второго профиля».

Учебная программа изначально рассчитана на студентов, имеющих нулевой уровень подготовки, т.е. ранее не изучавших данный иностранный язык.

Как предшествующий (подготовительный) этап эта дисциплина необходима для изучения дисциплин «Практическая грамматика второго профиля», «Практический курс второго иностранного языка», «Теоретический курс второго иностранного языка», «История и культура стран второго иностранного языка», «Литература стран второго иностранного языка». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- нормативные правовые акты в сфере образования (ОПК-4);
- образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
5 семестр											
1	Фонетический строй английского языка. Понятие фонемы. Строение органов речи и их работа. Основные принципы классификации	5	1			6		2		3/50%	

	согласных Основные принципы классификации гласных										
2.	Урок № 1. Звуки [k, g, t, d, n, s, z, i]. Понятие палатализации, словесного ударения, позиционная долгота гласных. Звуки [p, b, m, e].	5	2				6		2		3/50%
3.	Урок № 2. Звуки [l, f, v, ə, j] Фонетические упражнения №№ 4-9 Понятия: латеральный взрыв, ассимиляция, потеря взрыва. Понятие интонации, синтагмы, ядерного тона, низкий нисходящий тон, низкий восходящий тон. Фразовое ударение, английский ритм. Расстановка ударений. Тонирование.	5	3				6		2		3/50%
4.	Урок № 3. Звуки: [i:, a:, u:, ə:, ɪ, ou] Понятия: носовой взрыв, потеря взрыва, редукция Первый и второй типы слога. Правила чтения	5	4				6		2		3/50%
5.	Урок № 4. Звуки: [h, o:, æ, x, ʒ, ʃ, ei, ai]. Интонация разделительны х и альтернативны	5	5				6		2		3/50%

	х вопросов, повелительных предложений. Третий тип слога. Ударение в двухсложных и многосложных словах										
6.	Урок № Звуки [w, ŋ, ɹ, au, ʌ] Правила чтения диграфов и гласных в неударном слоге Text "A Visit". Транскрибирование	5	6			6		2		3/50%	Рейтинг-контроль №1
7.	Урок № 6. Звуки [tʃ, dʒ, oi] Сочетание сонантов с предшествующими согласными. Связующее "r". Правила чтения диграфов. Text "Betty Smith". Транскрибирование. Знакомство с правилами произнес. вводных слов предложений, приложений, составных существительных и прилагательных.	5	7			6		2		3/50%	
8.	Урок №7. Звуки [iə, eə, uə] Правила чтения (стр. 82-83). Texts: Doctor Sandford's Family, About Benny's Cousins. Знакомство и нисходяще-восходящим тоном. Интонирование предложений с	5	8			6		2		3/50%	

	обращением и предложений с перечислением										
9.	Урок №8 Звуки [aiə, auə] Знакомство с интонацией слов please и Thank you. Повторение правил чтения четырех типов слога. Текст Doctor Sandford's House	5	9			6		2		3/50%	
10.	Урок №9. Чтение диграфов.	5	10			6		2		3/50%	
11.	Урок №10. Фон. Упражнения №№ 41, 42, стр.125-126 Знакомство с интонированием вводных слов.	5	11			6		2		3/50%	Рейтинг-контроль №2
12.	Урок № 11". Знакомство с географическими названиями, способами названия национальности, языка, название стран. Употребление артиклей с географическими названиями	5	12			6		2		3/50%	
13.	Повторение лексики семестра. Устные темы "About Myself", "My Family", "My Flat/House"	5	13			6		2		3/50%	
14.	Повторение определений фонетических явлений и правил интонирования	5	14			6		2		3/50%	
15.	Подготовка к контрольной работе по фонетике и лексике	5	15			6		2		3/50%	
16.	Контрольная	5	16			6		2		3/50%	

	работа по фонетике										
17.	Контрольная работа по лексике	5	17			6		2		3/50%	
18.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Подготовка к зачету.	5	18			6		2		3/50%	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 5 семестр					108		36		54/50%	Зачет с оценкой
6 семестр											
1	Тема «Meals» Урок 12 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Пиноккио»	6	1			6		2		3/75%	
2.	Тема «Meals in Russia and England» Урок 12 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 1-4	6	2			6		2		3/75%	
3.	Тема «Daily Routine» Урок 13 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 5-8	6	3			6		2		3/50%	
4.	Тема «Student's Day» Урок 13 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 9-12	6	4			6		2		3/50%	
5.	Тема «Our University» Урок 14 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 13-16	6	5			6		2		3/50%	Рейтинг-контроль №1
6.	Тема «Our University» Урок 14 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 17-20	6	6			6		2		3/50%	
7.	Тема «Seasons and weather» Урок 15 (уч. Аракин). Дом. чтение –	6	7			6		2		3/50%	

	«Принц и нищий» гл. 21-24										
8.	Тема «Weather in Britain and Russia» Урок 15 (уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 25-28	6	8			6		2		3/50%	
9.	Тема «Shopping for Food» Урок 18(уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 29-32	6	9			6		2		3/50%	Рейтинг контроль 2
10.	Тема «Shopping for Clothes» Урок 18(уч. Аракин). Дом. чтение – «Принц и нищий» гл. 33-34	6	10			6		2		3/50%	
11.	Тема «Books. My Favourite Writer». Повторение	6	11			6		2		3/50%	
12.	Тема «Books. My Favourite Book» Тест	6	12			6		2		3/50%	Рейтинг контроль 3
	Всего за 6 семестр					72		36		54/50%	Экзамен (36 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практика устной и письменной речи второго профиля» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные

технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-

исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1-й, 2-й и 3-й рейтинг-контроль осуществляются в виде тестирования в устной или письменной форме (транскрибирование, интонирование, беседа по темам). Содержание заданий соответствует изучаемым темам и отражено в материале, изучаемом на лабораторных занятиях.

В качестве оценочных средств предлагаются:

- 1 Тесты для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы
- 2 Контрольные вопросы по разделам курса для рейтинг-контроля
- 3 Индивидуальные задания

5 семестр **Рейтинг-контроль № 1**

Вариант 1

1. Дайте характеристику следующим звукам: /k-g/, /i/, /j/
2. Дайте определение фонетическому явлению. Приведите примеры. Ассимиляция. Редукция. Позиционная долгота гласных
3. Затранскрибируйте следующие слова: kid, thick, pity, men, little, deaf, the sentence, lead, seat, a far star, a lock, fool, birth

Вариант 2

1. Дайте характеристику следующим звукам: /t-d/, /æ/, /h/
2. Дайте определение фонетическому явлению. Приведите примеры. Палатализация. Аспирация. Латеральный взрыв
3. Затранскрибируйте следующие слова: sit, thin, beg, busy, settle, live, an end, deep, the dark garden, got, foxes, earth, boot

Рейтинг-контроль № 2

Вариант 1

1. Найдите данные фонетические явления в ниже приведенных словах. Дайте определение каждому фонетическому явлению.

Позиционная долгота гласных

Палатализация

Твердый приступ

Латеральный взрыв

Ассимиляция

Регрессивная ассимиляция
Носовой взрыв
Потеря взрыва
Редукция
Аспирация
Потеря аспирации

Be – beam – beat, it, at all, kid, get, middle, in the city, Big Ben, kitten, the end

2. Разделить на слоги, затранскрибировать

Table, teacher, stool, surgeon, thirsty, prepare, surface, dirty, music, letter

Вариант 2.

1. Найдите данные фонетические явления в ниже приведенных словах. Дайте определение каждому фонетическому явлению.

Позиционная долгота гласных
Палатализация
Твердый приступ
Латеральный взрыв
Ассимиляция
Регрессивная ассимиляция
Носовой взрыв
Потеря взрыва
Редукция
Аспирация
Потеря аспирации

He-has-hat, at all, ticket, net, kettle, at the lesson, garden, that time, needn't, for you

2. Разделить на слоги, затранскрибировать

begin, mistake, unhappy, discover, invisible, translate, canal, ceremony, hotel, tomato

Рейтинг-контроль № 3

Вариант 1

I. Correct the sentences where necessary

1. Last year we visited Canada, USA, and Philippines. _____
2. Africa is much larger than Europe. _____
3. United Kingdom consists of Great Britain, The Scotland, Wales, and the Northern Ireland. _____
4. Next year we are going skiing in Swiss Alps. _____

II Put down the articles where necessary

1. He has a wonderful house in _____ Greece.
2. _____ USA is situated in _____ North America and borders on _____ Mexico and _____ Canada.
3. _____ Dnieper is one of the longest rivers in _____ Russia.
4. The spent their vacation in _____ Sahara.
5. _____ Newcastle is a large city in _____ north-east of _____ London.

III. Answer the Questions and transcribe the names of the countries and their capitals.

1. What is the capital of Japan? _____
2. What is the capital of Cuba? _____
3. What is the capital of the USA? _____
4. Ottawa. In what country is it? _____
5. Athens. In what country is it? _____
6. Moscow. In what country is it? _____

IV. Translate the sentences from Russian into English.

1. Сколько океанов ты знаешь? – Я знаю четыре. – Назови их. – Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан.
2. На какое море ваша семья ездит каждое лето? – На Черное море.
3. Столица Дании – Копенгаген. – А как зовут людей, которые живут в Дании? – Датчане. А на каком языке они говорят? – На датском.
4. Крым (the Crimea) – мое самое любимое место на Украине. Странно, а я люблю Киев.
5. Какая твоя любимая страна? – Франция. – Почему? – Я люблю ее столицу Париж. К тому же я очень хорошо говорю по-французски. Да и сами французы мне очень симпатичны.

Вариант 2

I. Correct the sentences where necessary

1. South of England is warmer than north. _____
2. Nile is the longest river in the Africa. _____
3. Malta has been a republic since 1974. _____
4. The Everest was first climbed in 1953. _____

II Put down the articles where necessary

1. _____ Netherlands border on _____ Germany and _____ Belgium.
2. The country is situated in _____ western _____ Europe.
3. _____ Mississippi is in _____ United States of America.
4. The spent their vacation on _____ Bermudas.
5. _____ Gibraltar separates _____ Europe from _____ Africa.

III. Answer the Questions and transcribe the names of the countries and their capitals.

1. What is the capital of Norway? _____
2. What is the capital of Holland? _____
3. What is the capital of the Poland? _____
4. Helsinki. In what country is it? _____
5. London. In what country is it? _____
6. Stockholm. In what country is it? _____

IV. Translate the sentences from Russian into English.

1. Сколько материков ты знаешь? – Я знаю шесть. – Назови их. – Евразия (Европа и Азия), Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида..
2. Где живут твои родственники со стороны матери? – Они живут около Уральских гор.
3. Столица Австрии – Вена. – А как зовут людей, которые живут в Австрии? – Австрийцы. – А на каком языке они говорят? – На немецком.

4. Кавказ (the Caucasus) – мое самое любимое место на юге России. Странно, а я люблю Черное море.
5. Какая твоя любимая страна? – Германия. – Почему? – Я люблю ее столицу Берлин. К тому же я неплохо говорю по-немецки. Да и немцы очень интересный народ.

Самостоятельная работа

1. Transcribe the following words:

Banjo	barely ghee	gherkin
ghyll	gimmick	glamour
gunnery	gypsy	gyre
induce	inflection	

2. Transcribe and intone the sentences.

- a) Finish it, it isn't difficult.
- b) This is an interesting film.
- c) If I give you a lift, will you sit still?
- d) Isn't it a pity that you live in this big city?
- e) Pretty little Mrs. Smith lives in this vicinity.
- f) Let him put in his finger and he will put in his whole hand.

3. Read the dialogue, mark the stresses and tunes. Act out the dialogue

Joyce's Rolls Royce

B.: What a terrible noise?

J.: Eh?

B: What a terrible noise? This is the noisiest Rolls Royce I've ever heard.

J.: It's out of oil.

B.: Out of oil? And look! The water's boiling. Madam, a Rolls Royce isn't a toy. Perhaps you've spoilt the motor or even destroyed it.

J.: How annoying! While you're changing the oil, I'll go and visit my boyfriend, Roy.

Вопросы к зачету с оценкой

Теоретическая часть

1. Общие сведения о фонетическом строе английского языка.
2. Органы речи и их работа.
3. Основные принципы классификации согласных.
4. Основные принципы классификации гласных.
5. Палатализация. Позиционная долгота гласных. Твердый приступ. Словесное ударение. Латеральный взрыв.
6. Интонация.
7. Носовой взрыв. Потеря взрыва. Редукция. Ассимиляция.
8. Первый и второй типы слога.
9. Третий и четвертый типы слога.
10. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах.
11. Чтение гласных диграфов в ударном слоге.
12. Чтение гласных в неударном слоге.
13. Правила чтения диграфов и некоторых буквосочетаний.

Практическая часть: Затранскрибируйте и проинтонируйте текст.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

I. Translate the words

Потерять аппетит; гонец; как можно скорее; сонный; говорить громко(высказываться); память; страдать; зарабатывать на хлеб(жизнь); гордо; стыд; красть

II. Translate the sentences

1. Он хочет поступить во Владимирский Государственный Университет.
2. Мне пришлось сдавать пять экзаменов зимой.
3. Само собой разумеется, мы хотим овладеть тремя иностранными языками.
4. В нашем университете много хороших преподавателей.
5. Я решила прочитать эту книгу вчера.
6. Это хорошая возможность им помочь.
7. Мы гордимся нашим университетом.
8. Студенты нашего факультета увлекаются иностранными языками.
9. Мы все восхищаемся твоим произношением.
10. Я не могла не улыбаться.

Рейтинг-контроль № 2

I. Match the country and a traditional dish

China	Haggis
Italy	Sauerkraut
Mexico	Pizza
Poland	Borshch
Egypt	Chilli
Germany	Kapusniak
Japan	Curry
India	Bamya
Russia	Sushi
Scotland	Fried rice
England	Paella
Hungary	Fish and chips
Eire	Irish stew
Sweden	Spaghetti bolognese
Spain	Welsh rabbit
Italy	Couscous
France	Smorgasbord
Morocco	Goulash
Greece	Moussaka
Wales	Coq au vin

II. Give a word that means...

- 1) a dish you have after the main course, for example, ice-cream;
- 2) very heavy and hard to digest (begins with s);
- 3) cooked in the oven, with a little fat or oil (for example, for a whole chicken);
- 4) something is not cooked enough.
- 5) just perfect, not overdone
- 6) too much oil/fat
- 7) very tasty; you want to eat more
- 8) meat with a lot of fat
- 9) easy to cut
- 10) food which makes you put on weight

Рейтинг-контроль № 3

True or False?

- 1) The real name of Mark Twain was William Joseph Turner
- 2) He was born in Washington
- 3) He was the eldest child in the family
- 4) He described the town Hannibal The Adventures of Tom Sawyer and Adventures of Huckleberry Finn
- 5) Mark's father was a businessman
- 6) In 1848 Samuel became an assistant of a printer
- 7) His brother, Orion, owned a magazine
- 8) While a voyage to New Orleans Mark Twain met Horace E. Bixby who was a steamboat pilot
- 9) Mark Twain foresaw the accident with his brother
- 10) Mark Twain had a wife Sara Clark.
- 11) She agreed to marry him at once.
- 12) The married couple had five daughters.
- 13) Mark didn't use many pen names.
- 14) Mark Twain died in 1987.

Answer the questions.

- 1) What is the real name of Mark Twain?
- 2) When and where was he born?
- 3) What were his parents' names?
- 4) Where did his family move when Mark was four?
- 5) What American state was known as a slave state?
- 6) What was Mark's father?
- 7) When did Mark's father die?
- 8) When did he become an assistant of a printer?
- 9) Who owned a magazine?
- 10) Whom did he meet during a voyage to New Orleans?
- 11) What did this man do?
- 12) What happened to Twain's brother Henry?
- 13) Did Twain foresee it?
- 14) What was his wife's name?
- 15) How many children did they have?
- 16) Where did he spend a lot of time?
- 17) What are his most famous books?
- 18) In what book did he describe the tour of Europe?

- 19) Why was his life so tragic?
 20) What is so special about the day he was born and the day he died?
 21) When did he die?

Итоговая контрольная работа

I. Insert the articles.

1. We usually have....breakfast at 7 a.m. 2. It was....cold and rainy autumn. 3. Does he live in.....Europe? 4. I will never forget.....supper with Arnold. 5. Where do you usually go in...summer? 6. I want to see.....Atlantic Ocean. 7. It happened in.....spring of 1980. 8. It was...early winter. 9.Thames is the most famous river in...England. 10. The Smiths spent their Christmas holidays in...Great Britain.

II. Which of the underlined parts is right?

1. Your advice/advices is/are perfect! 2. My mother's brother wants to buy new furniture/furnitures. 3. Her hair/hairs is/are black. 4. Jane's progress/progresses is/are astonishing! 5. We don't like a rainy/rainy weather. 6. The news is/are thrilling. 7. Where is/are the money? 8. What boring/a boring work! 9. Mary's knowledge/knowledges is/are very deep! 10. I find this/these information/informations rather boring.

III. Change the form of the verb in the sentences from the active voice into the passive voice.

1. They often talk about her style. 2. He is cleaning the room now. 3. They laughed at me yesterday. 4. She was painting the wall from 5 till 7 yesterday. 5. I will send for you tomorrow. 6. He has just told me about it. 7. She can write this letter tomorrow. 8. We must draw the picture today. 9. Bill had cut the vegetables by 8 yesterday. 10. Molly has already bought these trousers.

IV. Paraphrase the following sentences using the Complex Object.

1. I noticed that he closed the door. 2. We saw how they were laughing together. 3. I expect that you will explain this rule. 4. We watched how our parents were swimming. 5. He hates when children cry. 6. I felt that somebody touched my leg. 7. Mike said to us: "Get up!" - Mike wanted..... 8. Bill said to me: "You must wash up." - Bill made..... 9. Caleb heard how she opened the front door. 10. I know that your son is a talented architect.

V. Use the required tense-aspect forms in the following sentences, observing the rules of the Sequence of Tenses. 1. She will find her true love. (We hoped). 2. She is waiting outside. (I was told). 3. He has already come. (Ben told me). 4. They live in Moscow. (I knew). 5. They have been living in Paris since 1989. (She had no idea). 6. She will arrive on Friday. (Mel told me). 7. They have never been to Italy. (He knew). 8. She works in the USA. (I was told). 9. Liz is washing up. (My father told me). 10. He lied to me about having a car. (I knew).

VI. Turn from Direct into Indirect Speech.

1. Ann said to me: "Close the door, please." 2. Justin said to me: "Wash up!" 3. Alice said to me: "My mother has been teaching Spanish for 10 years." 4. Ben asked me: "Where do you come from?" 5. Mrs. Smith asked me: "Do you know Russian?" 6. My father asked me: "Can you translate this sentence?" 7. Brian said to me: "I saw him last year." 8. Lucy said to me: "I met these girls two weeks ago." 9. Tommy asked his sister: "Who told you about my secret?" 10. "Let's sell the house". - Martin said.

VII. All the sentences are about the future. Put the verbs into the correct form.

1. I (call) Megan if you (to tell) me the truth. 2. She doesn't know if he (to do) it on Friday. 3. He (to clean) the room when Ted (to come) home. 4. I have no idea when Peter (to buy) bread. 5. Kate (to send) this letter as soon as Mr. Andrews (to come back). 6. I (read) it before I (to tell) you what I think about her manners. 7. She (wash up) after I (to help) her. 8. I (not to open) my present until Mike (to arrive). 9. Katerina (to clean) the flat if Mike (to repair) our vacuum-cleaner. 10. Bob wonders when Cody (to bake) a cake.

VIII. Write the interrogative (one general question and one special question) and negative forms of the following sentences.

1. She is swimming in the river now. 2. She lives in London. 3. They have been teaching German since 1980. 4. We will go to the department store tomorrow. 5. She always wears red dresses. 6. This cut was in fashion in 1989. 7. The child was breathing hard. 8. The lamps are lit in the streets. 9. Samantha wants to become a journalist. 10. This book was written in 1965.

IX. Open the brackets using the appropriate tenses.

Ann: Hello, Kate. I am so glad you(to come) at last. Where you (to spend) the morning?

Kate: I(to be) in the bookstore choosing new books.

Ann: It still(to rain)? It(to be) rather dark in the room.

Kate: No, the rain(to stop) already, but the wind(to blow). When I(go) here, I(meet) Mary.

Ann: Yes, I do. I(know) her since childhood. She(to be) a wonderful girl. What she(to tell) you?

Kate: She said she(to work) in Moscow.

Ann: That's great! Oh, What (to be) the time?

Kate: It(to be) 5. Let's hurry. At 6 I must go. My mother (to wait) for me at the metro station at 6:30. We(to go) to the theatre tonight. I (to buy) the tickets on Monday.

X. Translate the sentences. 1. Брат моей жены моложе ее тети. 2. Она самая красивая девушка из всех студенток нашей группы. 3. Позади твоей школы есть сад? 4. На столе есть сахар. (Некоторое количество). 5. Есть ли в вашей комнате столы?(некоторое количество). 6. Она любит музыку, но терпеть не может читать книги. 7. Говори громче, пожалуйста. 8. Они не умеют готовить. 9. Можно мне выйти? 10. Вы должны надеть теплые варежки. 11. В этом доме несколько комнат. 12. Я не могу вспомнить имя этого писателя. 13. Они встретились в 1978 году. 14. Я приезжаю 5 июня. 15. Я предпочитаю яблоки грушам. 16. Она никогда не была в Греции. 17. Алекс играет в теннис хорошо. 18. Сейчас мы едим хлопья. 19. Он уезжает в Москву завтра. 20. Ни Сэм, ни Бен не говорят по-немецки. 21. Ты хотел бы еще сахара? 22. О вкусах не спорят. 23. Она уже приняла душ. 24. Мы еще не сделали доклад. 25. Ей требуется час, чтобы помыть посуду. 26. Наш кузен читал газету, пока я убирала комнату. 27. Я встретила его, когда он гулял в парке. 28. Мы сдали вчера экзамен. 29. Я думаю, он провалит все экзамены. 30. Мы будем красить стены в 5 часов завтра. 31. Ты сможешь работать в саду в жаркую погоду? 32. Нам придется помочь им. 33. Им бы лучше взять зонт. На улице идет сильный дождь. 34. Если он обрызгает меня грязью, я разозлюсь. 35. Мы знали, что Брауны уже купили машину. 36. Нэнси написала сочинение к 7 часам вчера. 37. Она всегда следует моим советам. 38. Новости очень грустные. 39. Они живут в Англии с 1967 года. 40. Я хочу, чтобы Нелли пошла в булочную. 41. Она заставила меня делать покупки. 42. Эти платья были куплены вчера. 43. Можно мне примерить эту шляпу? 44. Прекратите говорить! 45. Я увлекаюсь кулинарией.

Самостоятельная работа студентов

I. Read, translate and retell the text.

Altai State Technological University

The Altai State Technological University (ASTU) is one of the largest higher institutions of our country. It is also the leading educational, scientific center of the Altai region.

Our university was founded in February 1942 on the basis of the Zaporozhye Engineering Institute. It consisted of two faculties: the faculty of mechanical engineering and the faculty of agricultural engineering with a student body of 360 people. In 1959 it became the Altai Polytechnic Institute. In May 1965 the Institute was named after I.I. Polzunov. In 1992 the Polytechnic Institute was transformed into the University. The student-body of ASTU is over 11 thousand people. At present Rector of the Altai Technical University is Vladimir Vasilyevich Jevstigneev, a doctor of Physics and Mathematics, a professor, an honored scientist, a member of the International Academy of High school and the International Academy of Information.

There are four forms of training in the University: full-time, part-time, extra-mural and distant. After passing entrance examinations successfully, students are enrolled into the

University on the competitive basis. The course of studies lasts for five years. Part-time and extra-mural students study for six years. Classes begin in September, they are over in June. Students study in two shifts. Students' work is given a mark on a five point or 100-point scale.

The academic year is divided in 2 terms. After every term students take exams. After every exam week/session students have vacations – two weeks in winter and 2 months in summer. Senior students have their practical training in different enterprises of Altai region. Students who study well get grants or stipends.

Student research work is a natural part of training. Leading scientists of the University act as students scientific advisers. In the final year students write diploma papers and take state exams. On graduation students receive degrees of Bachelor and diplomas of specialist.

There are 14 faculties in our university. Distant education is carried out in many districts of the Altai region. Among the teaching staff of the University there are 44 Academicians and Corresponding members of the Russian Academies and New York International Academy.

There is a post-graduate course in the University. ASTU participates in the Tempus and Intas international programs, collaborates with members of international organizations such as DaaD, ASTR, ACCELS, IREX. It has bilateral agreements with major Universities in the USA, Germany, China, the Netherlands and England.

Students of the University have 7 academic buildings, a complex of hostels (including hostel for family students), a big scientific library, a computing centre, a publishing house, a student club, the «Kaleidoscope» student theatre, a preventive clinic, a skiing lodge, sports and rest camp by the river Ob.

II. Put ten questions to the text.

III. Make up the sentences using the following words:

1. his, in our laboratory, made, was, experiment.
2. on chemistry, the lecture, delivered, on Friday, is.
3. a, rather, your, new, university, is, one.
4. department, the, entered, the, University, I, correspondence, of, Pedagogical.
5. is, the, 2, in, terms, year, academic, divided

IV. Translate the sentences into English:

1. Мой друг Иван учится на втором курсе. Он поступил в университет в прошлом году. Он совмещает учебу и работу на заводе. Он студент-заочник.
2. Студенты посещают лекции, практические занятия и семинары.
3. Учебный год в российских высших учебных заведениях состоит из двух семестров.
4. Дважды в год студенты сдают зачеты и экзамены.
5. В соответствии с учебным планом студенты изучают как общие предметы, так и специализированные.
6. Наш университет достаточно молодой. Он был основан 35 лет назад.

Экзаменационные темы

- a. Food and British Eating Habits
- b. Food and American Eating Habits
- c. My Favourite Cuisine
- d. Weather in Great Britain and Russia
- e. Shopping for Clothes
- f. Shopping for Food
- g. The University I Study at
- h. My Working Day
- i. Reading books. My Favourite Writer
- j. Reading Books. My Favourite Book

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Романова В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>) (библиотека ВлГУ).
2. Кушникова Г.К. English. Free Conversation [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Кушникова Г.К. - изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506510.html>) (библиотека ВлГУ).
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: Москва, Аделант, 2014 (библиотека ВлГУ).
4. Практический курс английского языка. 1 курс. Под ред. В.Д. Аракина. М., Владос, 2015 (библиотека ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. Everyday English: учебное пособие для гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка / Т.Ю. Дроздова [и др.] ; под ред. Т.Ю. Дроздовой.- Изд. 7-е.- Санкт-Петербург: Антология, 2007 (библиотека ВлГУ)
2. Александрова, О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис= Modern English Grammar: учебное пособие для вузов, 2007. (библиотека ВлГУ)
3. Агабекян И.П. Английский язык [Электронный ресурс]/ Агабекян И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2010. (библиотека ВлГУ)
4. Степанова, Светлана Николаевна. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education" : учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014. (библиотека ВлГУ)

в) интернет-источники

1. <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
2. <http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы
3. multitran.ru – словарь для перевода, онлайн словарь
4. www.homeenglish.ru – правила по грамматике английского языка
5. www.languages-study.com – книги по грамматике английского языка
6. www.SixthSense.ru – тесты online по английскому языку для разных уровней владения
7. www.english.language.ru
8. www.EnglishProfi.ru/testing/
9. www.alleng.ru – аудиоматериалы по английскому языку
10. www.anglofill.ru/index.php/audio
11. www.bbc.co.uk/learningenglish/ - общие материалы при обучении английскому языку
12. www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online
13. www.youtube.com
14. www.learninglanguage.moole.ru/14096...bbc-bbc-learning

15. www.english-in-moscow.info/online.html
16. www.languages-study.com/english-dictionary.html - словари английского языка
17. www.lingvo.ru
18. www.englishlanguage.ru
19. www.curator.ru/e-books/e10.html
20. www.efl.ru
21. www.tlemb.ru/articles/language_activities
22. abc-english-grammar.com – электронные книги на английском языке
23. senglish.narod.ru/booksengn3.html
24. www.english-german.ru/?tag=elektronnye-knigi
25. www.englishbiblioteka.ru
26. www.ourkids.ru – презентации на английском языке
27. www.pptx.ru/anglijskij_jazyk/
28. www.inyaz-mil.ru

г) периодические издания

<http://eng.1september.ru/> - журнал “English”

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ноутбук
2. Мультимедийный комплекс
3. Обучающие аудио-программы.
4. Художественные и документальные фильмы на английском языке

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Немецкий язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:


к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н.В. 

Внешний рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)