

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 18 » 05 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ПРОФИЛЯ» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма проме- жуточного контроля (экз./зачет)
5	2/72			36	36	Зачет
6	2/72			36	36	Зачет
Итого	4/144			72	72	Зачет

Владимир 2016 г.

*А.А.Панфилов*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» (английский язык) являются: формирование у изучающих английский язык в качестве второй специальности грамматической компетенции, достаточной для последующей работы в таких областях профессиональной деятельности, как образование, социальная сфера, культура (конечная цель); формирование устойчивых грамматических навыков, обеспечивающих возможность преподавания данного иностранного языка в школе с одной стороны, и, с другой стороны, содействующих дальнейшему самосовершенствованию обучающегося в изучении данного иностранного языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина изучается на 3 курсе. Данная дисциплина находится в неразрывной связи с Практикой устной и письменной речи второго профиля и обеспечивает возможность реализации ее целей и задач, закладывая грамматическую основу коммуникации. Задача дисциплины состоит в формировании у студентов третьего курса, впервые начинающих изучать английский язык в качестве дополнительной специальности, лингвистической компетенции в части грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений), знание грамматической нормы (и, отчасти, стилистической) нормы изучаемого языка, что, в конечном итоге, обуславливает знание и умение учащихся применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог) и производить лингвистический анализ, а также интерпретацию и реферирование художественного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового текстов.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**Уметь:**

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

**Владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Объем учебной работы, с применением интерактивны х методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е работы	Лабораторны е работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
<b>5 семестр</b>											
1	Коммуникативные типы предложений.	5	1			2		2		1/ 25%	
2	Множественное число имен существительных.	5	2-3			4		4		2/ 25%	
3	Степени сравнения имен прилагательных.	5	4-5			4		4		2/ 25%	1-ый рейтинг- контроль
4	Настоящее неопределенное время	5	6-9			8		8		4/ 25%	
5	Модальные глаголы	5	10- 11			4		4		2/ 25%	2-ой рейтинг- контроль
6	Косвенная речь	5	12			2		2		1/ 25%	
7	Прошедшее неопределенное время	5	13-15			6		6		3/ 25%	
8	Наречие	5	16			2		2		1/ 25%	
9	Настоящее длительное время	5	17-18			4		4		2/ 25%	3-ий рейтинг- контроль
<b>ВСЕГО за 5 семестр</b>						<b>36</b>		<b>36</b>		<b>18/ 25 %</b>	<b>зачет</b>
<b>6 семестр</b>											
1	Настоящее совершенное время	6	1			2		2		1/ 50%	
2	Настоящее совершенное длительное время	6	2-3			4		4		2/ 50%	
3	Прошедшее длительное время	6	4-5			4		4		2/ 50%	1-ый рейтинг- контроль
4	Будущее неопределенное время	6	6-9			8		8		4/ 50%	

5	Будущее длительное время	6	10-11		4	4		2/ 50%	2-ой рейтинг-контроль
6	Будущее совершенное время	6	12		2	2		1/ 50%	
7	Прошедшее совершенное время	6	13-15		6	6		3/ 50%	
8	Прошедшее совершенное длительное время	6	16		2	2		1/ 50%	
9	Согласование времен	6	17-18		4	4		2/ 50%	3-ий рейтинг-контроль
<b>ВСЕГО за 6 семестр</b>					<b>36</b>	<b>36</b>		<b>18/ 25 %</b>	<b>зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Практическая грамматика второго профиля» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы

предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1-й, 2-й и 3-й рейтинг-контроль осуществляются в виде тестирования в устной или письменной форме. Содержание заданий соответствует изучаемым темам и отражено в материале, изучаемом на лабораторных занятиях.

В качестве оценочных средств предлагаются:

- 1 Тесты для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы
- 2 Контрольные вопросы по разделам курса для рейтинг-контроля
- 3 Индивидуальные задания

**5 семестр**  
**Рейтинг-контроль № 1**

**1. Put the words in the plural form. Покажите, как читается окончание.**

box .....  
matter .....  
goose .....  
clock .....  
bride .....  
pill .....  
mother-in-law .....  
knife .....  
bamboo .....

**2. Put the words in the plural form. Покажите, как читается окончание.**

smile .....  
flower .....  
criterion .....  
wife .....  
cat .....  
folly .....  
merry-go-round .....  
kilo .....  
boy .....

**Рейтинг-контроль № 2**

1. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

big	expensive
good-looking	foolish
happy	beautiful
young	dry
large	hard

2. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

sad	small
clever	bad-tempered
famous	active
tiny	far
safe	empty

**Рейтинг-контроль № 3**

Переведите:

1.  
норвежский.....  
Австралия .....  
кубинский.....  
Бельгия.....  
китайский .....  
Англия.....

немецкий.....  
Россия .....  
исландский .....  
шотландец .....

2.  
израильский.....  
Дания.....  
латвийский .....  
новозеландец.....  
Индия .....  
французский.....  
Германия.....  
испанский .....  
Узбекистан .....  
шведский

### Самостоятельная работа

1. *Transcribe the following words:*

last  
stern  
mice  
fight  
simple  
shine  
picture  
pound  
word  
mire

2. *Give the English equivalents to the following words:*

помнить  
машинистка  
где  
Швеция  
каминная доска  
корова  
племянница  
Антарктика  
праздновать  
помогать

3. *Ask 10 questions to the sentence:*

Every summer all her friends go to the country to have a good rest.

4. *Open the brackets:*

Usually I (to get up) early. But today (to be) Sunday. That is why I still (to stay) in bed. The sun (to shine) brightly. The sky (to be) cloudless. I (to hear) the birds which (to sing) near my window. I (to think) about those places I can (to go). My Mom (to cook) breakfast. She (to do) it every day. My Dad (to be) in the bathroom. He (to take) a shower. As a rule it (not to take) him long but today it probably will - they (to go) to the theater in the evening. They never (to do) it just by themselves - they (to phone) some friends and then (to go) together. The play (to begin) at 7 o'clock, as far as I know and (to end) at 9 or so. I (to hope) they (not to come) home too late. I mean it. They always (to come) very late if they (to go) somewhere with their friends. I (not to like) it.

### 5. Translate the sentences from Russian into English:

- \* Катя ждет тебя в комнате №5. Это справа от большого окна в коридоре.
- \* Если вы не будете усердно работать над своим произношением, ничего не может измениться - я буду ставить вам плохие оценки.
- \* Куда ты так спешишь? Ты опаздываешь на занятия?
- \* Взгляни на эту фотографию. Разве она не чудесная?
- \* Она спрашивает, почему ты не можешь нам помочь.
- \* Тебе нравится изучать иностранные языки?
- \* Вечно ты делаешь ошибки в самых простых предложениях.
- \* Сколько времени у тебя занимает подготовка домашнего задания? У нас есть время, чтобы посмотреть этот фильм, о котором все столько говорят?
- \* Можно мне взять эту книгу? - Прости, не сейчас - папа ее читает.
- \* Мама велит Тому идти домой.

### Translate from Russian into English.

1. Обычно она встает очень рано. Посмотри, она уже встает. Завтра мы собираемся встать очень рано, так как мы уезжаем в Москву. Как только мы приедем в Москву, я тебе позвоню.
2. Посмотри, солнце сегодня светит очень ярко. Солнце редко светит так ярко в январе. Если завтра солнце тоже будет светить так ярко, мы пойдем кататься на коньках или на лыжах.
3. Я очень люблю кататься на коньках. Ты тоже любишь. Разве я не права? – Ты ошибаешься. Я не люблю кататься на коньках, я люблю кататься на лыжах.
4. Птицы очень хорошо поют весной. Сегодня птицы чудесно поют.
5. Обычно приготовить домашнее задание занимает у меня не более часа, но сегодня оно такое большое, что, я думаю, это займет у меня больше времени.
6. Тебя ждет Маша. – Где она меня ждет? – Она ждет тебя в аудитории 418. – О чем у тебя спрашивает Нина? – Она спрашивает, где Маша ее ждет.
7. Ты не знаешь, кто приезжает к ним завтра. – Знаю. К ним приезжает бабушка. Поезд придет в 18.30. Они собираются идти на вокзал ее встречать.
8. Я надеюсь, ты придешь домой не очень поздно. Я тоже надеюсь на это. Если я приду домой рано, мы сможем посмотреть этот новый фильм вместе.
9. Она спрашивает, почему ты не можешь поиграть с нами в снежки. – Скажи ей, что я могу простудиться, если буду играть в снежки. – Вечно ты говоришь глупости! Как можно простудиться в такую теплую погоду?
10. Взгляни на эту картину. Разве она не чудесная? – Да, мне она тоже нравится. Но давай пройдем в соседний зал. У нас есть время, чтобы посмотреть на эти новые картины, о которых все столько говорят?
11. Можно мне взять эту книгу? – Прости, но не сейчас. Моя сестра ее читает. Как только она закончит ее читать, я тебе ее дам. – Твоя сестра всегда читает очень хорошие книги!
12. Мама велит мне помочь ей на кухне. Она готовит завтрак. Она всегда просит меня помочь.
13. Он уезжает в Антарктику на следующей неделе. Мы хотим отпраздновать его день рождения прежде, чем он уедет.
14. Летом я всегда уезжаю в деревню к бабушке. – А у твоей бабушки есть корова? – Да, у нее есть корова, лошадь, две козы, куры, гуси, утки. Разве не здорово? - А свињи у нее есть? – Нет, свиней нет.

### Вопросы к зачету

1. Порядок слов утвердительного английского предложения. Роль порядка слов с позиций понимания и перевода.



2. Личные местоимения. Притяжательный падеж личных местоимений. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глаголы to be, to have в Present Simple Tense.
4. Четыре типа вопросительных предложений. Повелительные предложения.
5. Множественное число английских существительных.
6. Притяжательный падеж существительных в английском языке.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Модальные глаголы can, may, must.
9. The Present Simple Tense.
10. The Present Continuous Tense.
11. Придаточные предложения времени, условия, уступки.

**6 семестр**  
**Рейтинг-контроль № 1**

**1. Переведите с русского на английский.**

- 1) Ты любишь петь?
- 2) Я часто пел, когда был маленьким.
- 3) Вечно ты забываешь об этом!
- 4) Это – моя книга. Твоя - на столе.
- 5) Если придешь рано, подожди меня.
- 6) Какая интересная новость!
- 7) Волга – очень длинная река, но она не такая длинная, как Миссисипи.
- 8) Она знает, куда идти?
- 9) Если устанешь, скажи мне.
- 10) Он велел ей не солить суп.

**Рейтинг-контроль № 2**

**1. Переведите с русского на английский.**

Translate the sentences

- 1) Пока мама подметала пол, он пропылесосил диван.
- 2) Завтра ее друзья возвращаются из Парижа, где они провели 2 недели.
- 3) Ты внимательно слушаешь пленку? Ты слышишь каждый звук?
- 4) В кувшине мало молока. – Я принесу еще.
- 5) Когда он вошел в дом, он увидел, что все уже ушли гулять.
- 6) Если ты попросишь ее помочь тебе, она обязательно поможет.
- 7) Когда мы обедали, позвонил телефон.
- 8) Ты много читаешь?
- 9) Она никогда не была в Лондоне, но несколько лет назад ездила в Париж.
- 10) Когда она жила в Англии, она работала учительницей.

**Рейтинг-контроль № 3**

**Use either the Present Perfect or the Simple Past of the verbs in brackets.**

1. I (be) in this city since I (get) a job here.
2. Victor and Victoria (meet) on Christmas and they (not part) for a single day since.
3. Our families (be) on friendly terms once. But the situation (change).
4. Marion (have) a lot of problems since she (become) the headmistress.
5. — You (tell) me everything? — I think I (explain) the reason last night.
6. Since the term (begin), we (have) four tests.
7. I (not be) to my school since I (leave) it two years ago.
8. — How long you

(know) the Snows? — Since we (move) to the neighbourhood. 9. — You (have) your driving license for long? — I (buy) my car three years ago and (get) my license soon after it. 10. We (not be) to any restaurant after the prices (go up) so dramatically. 11. Kelly (leave) for Texas already. She (fly) at two o'clock. 12. Darling, you eat too much! During your last visit the doctor (warn) you to watch your weight. 13. Hob (bring) a packed lunch which his mother (prepare) for him in the morning. 14. — The director already (leave)? — He (drive) off a minute ago. 15. Alan Marshall (be) in this cigarette business for ten years though his wife (be) against it from the very start.

### Самостоятельная работа

**Ex. 1.** Translate the following sentences.

**A 1.** Золото тяжелее серебра. 2. У нас английская грамматика два раза в неделю. 3. Вода кипит при 100° по Цельсию. 4. Они просят тебя прийти сюда. 5. Мы работаем в лаборатории три раза в неделю, б. Почему ты не отвечаешь? 7. Солнце садится на западе. 8. Как называется этот журнал. 9. В котором часу вы обедаете? 10. Это меня беспокоит. 11. Температура в этой пещере все время держится на десяти градусах по Цельсию. 12. Зимой обычно идет снег. 13. Я преподаю вам английский. 14. Я вам говорю, что вы не правы. 15. Туристы всегда поражаются обилию цветов в голландских городах.

**B 1.** Вы опоздаете на поезд, если не возьмете такси. 2. Я не уйду, пока вы не вернетесь. 3. Пока она будет в своей комнате, я спущусь вниз. 4. Когда мне исполнится 25, я женюсь. 5. Будет полночь, когда мы доберемся до Кембриджа. 6. Я подожду, пока вы просмотрите мои документы. 7. Я расскажу тебе что-то, если ты пообещаешь ничего не говорить маме. 8. Я уверен, что он вам понравится, когда вы его увидите. 9. Если вы не скажете, кто вы, я вас не впущу. 10. Если он что-нибудь пообещает, он сдержит свое слово. 11. Когда вы приедете, я буду уже дома. 12. Если вы не поспешите, вы опоздаете на лекцию.

**C 1.** Я не могу сказать, придет ли он на собрание, но если он придет, он будет выступать. 2. Я бы хотел узнать, когда ваша сестра придет в Лондон. 3. Я не знаю, сумею ли я это сделать. 4. Я бы хотел выяснить, когда он придет. 5. Вы знаете, когда он будет дома. 6. Не могу сказать, придет ли она к нам завтра. 7. Никто не знает, когда он снова увидит Англию. 8. Боюсь, что не скажу вам, когда он будет дома. 9. Никто не надеется, что он придет. 10. Никто не знает, что он будет рассказывать. 11. Интересно, когда он будет с ним разговаривать об этом?

**Ex. 2.** Put the adverbs in the following sentences into their proper places.

I. Where do you spend your summer (usually)? 2. Do you prepare your lessons in the afternoon (always)? 3. Does she come so late (always)? 4. Are you on time (always)? 5. She comes to visit her brother (rarely). 6. When do you start working (usually)? 7. The temperature falls at night during this month (frequently). 8. Do the children quarrel with each other (often)? 9. They are eager to go hiking in the mountains (always). 10. Swimming is popular with students (generally).  
II. You should become upset over these things (never). 12. I come to this park to relax when I have time (often). 13. We make fire in our country house to sit by it and enjoy looking at the flames (sometimes). 14. My mother goes to our country house in winter (seldom).

**Ex. 3.** Translate the following sentences.

1. У него не осталось денег. 2. У вас есть друзья в Москве? 3. Он дал мне несколько книг, которые я просил. 4. Он не сообщил нам никаких новостей. 5. Не хотите супу? 6. Вы читали какие-нибудь романы Джона Гришема в прошлом году? 7. Он не смог найти никакой книги на эту тему. 8. Некоторые словари совершенно бесполезны. 9. Пожалуйста, купите молока. 10. Положите сахару в чай. 11. В классе было несколько человек. 12. Я не получал никаких писем вчера. 13. Вы можете сесть на любой автобус. Они все едут в центр. 14. У меня нет вопросов. 15. Он сделал весь перевод без чьей-либо помощи.

## Темы к зачету

1. Suppose your friend needs a new coat. Where would you recommend him/her to go and why?
2. You are having guests tonight. Speak about the dinner you are going to fix.
3. Speak about your favorite season. Be as detailed as possible.
4. Speak about your literary preferences. Be as detailed as possible.
5. Speak about your ordinary working day.
6. Speak about your ordinary weekend.
7. Suppose your friends are going put of town for a picnic tomorrow. Try to talk them out of it because the weather is very unpredictable at this time of the year.
8. Speak about typical Russian meals.
9. Suppose your family have run out of food. Where will you go and what will you buy?
10. Suppose your friend asks you to recommend him/her something to read. What will you recommend and why?

## Итоговая контрольная работа

### I. Insert the articles.

1. We usually have....breakfast at 7 a.m. 2. It was.....cold and rainy autumn. 3. Does he live in.....Europe? 4. I will never forget.....supper with Arnold. 5. Where do you usually go in...summer? 6. I want to see.....Atlantic Ocean. 7. It happened in.....spring of 1980. 8. It was...early winter. 9. ....Thames is the most famous river in...England. 10. The Smiths spent their Christmas holidays in...Great Britain.

### II. Which of the underlined parts is right?

1. Your advice/advices is/are perfect! 2. My mother's brother wants to buy new furniture/furnitures. 3. Her hair/hairs is/are black. 4. Jane's progress/progresses is/are astonishing! 5. We don't like a rainy/rainy weather. 6. The news is/are thrilling. 7. Where is/are the money? 8. What boring/a boring work! 9. Mary's knowledge/knowledges is/are very deep! 10. I find this/these information/informations rather boring.

**III. Change the form of the verb in the sentences from the active voice into the passive voice.**

1. They often talk about her style. 2. He is cleaning the room now. 3. They laughed at me yesterday. 4. She was painting the wall from 5 till 7 yesterday. 5. I will send for you tomorrow. 6. He has just told me about it. 7. She can write this letter tomorrow. 8. We must draw the picture today. 9. Bill had cut the vegetables by 8 yesterday. 10. Molly has already bought these trousers.

### IV. Paraphrase the following sentences using the Complex Object.

1. I noticed that he closed the door. 2. We saw how they were laughing together. 3. I expect that you will explain this rule. 4. We watched how our parents were swimming. 5. He hates when children cry. 6. I felt that somebody touched my leg. 7. Mike said to us: "Get up!" - Mike wanted..... 8. Bill said to me: "You must wash up." - Bill made..... 9. Caleb heard how she opened the front door. 10. I know that your son is a talented architect.

**V. Use the required tense-aspect forms in the following sentences, observing the rules of the Sequence of Tenses.** 1. She will find her true love. (We hoped). 2. She is waiting outside. (I was told). 3. He has already come. (Ben told me). 4. They live in Moscow. (I knew). 5. They have been living in Paris since 1989. (She had no idea). 6. She will arrive on Friday. (Mel told me). 7. They have never been to Italy. (He knew). 8. She works in the USA. (I was told). 9. Liz is washing up. (My father told me). 10. He lied to me about having a car. (I knew).

### VI. Turn from Direct into Indirect Speech.

1. Ann said to me: "Close the door, please." 2. Justin said to me: "Wash up!" 3. Alice said to me: "My mother has been teaching Spanish for 10 years." 4. Ben asked me: "Where do you come from?" 5. Mrs. Smith asked me: "Do you know Russian?" 6. My father asked me: "Can you translate this sentence?" 7. Brian said to me: "I saw him last year." 8. Lucy said to me: "I met these girls two weeks ago." 9. Tommy asked his sister: "Who told you about my secret?" 10. "Let's sell the house". – Martin said.

**VII. All the sentences are about the future. Put the verbs into the correct form.**

1. I (call Megan) if you (to tell) me the truth. 2. She doesn't know if he (to do) it on Friday. 3. He (to clean) the room when Ted (to come) home. 4. I have no idea when Peter (to buy) bread. 5. Kate (to send) this letter as soon as Mr. Andrews (to come back). 6. I (read) it before I (to tell) you what I think about her manners. 7. She (wash up) after I (to help) her. 8. I (not to open) my present until Mike (to arrive). 9. Katerina (to clean) the flat if Mike (to repair) our vacuum-cleaner. 10. Bob wonders when Cody (to bake) a cake.

**VIII. Write the interrogative (one general question and one special question) and negative forms of the following sentences.**

1. She is swimming in the river now. 2. She lives in London. 3. They have been teaching German since 1980. 4. We will go to the department store tomorrow. 5. She always wears red dresses. 6. This cut was in fashion in 1989. 7. The child was breathing hard. 8. The lamps are lit in the streets. 9. Samantha wants to become a journalist. 10. This book was written in 1965.

**IX. Open the brackets using the appropriate tenses.**

Ann: Hello, Kate. I am so glad you (to come) at last. Where you (to spend) the morning?

Kate: I (to be) in the bookstore choosing new books.

Ann: It still (to rain)? It (to be) rather dark in the room.

Kate: No, the rain (to stop) already, but the wind (to blow). When I (go) here, I (meet) Mary.

Ann: Yes, I do. I (know) her since childhood. She (to be) a wonderful girl. What she (to tell) you?

Kate: She said she (to work) in Moscow.

Ann: That's great! Oh, What (to be) the time?

Kate: It (to be) 5. Let's hurry. At 6 I must go. My mother (to wait) for me at the metro station at 6:30. We (to go) to the theatre tonight. I (to buy) the tickets on Monday.

**X. Translate the sentences.** 1. Брат моей жены моложе ее тети. 2. Она самая красивая девушка из всех студенток нашей группы. 3. Позади твоей школы есть сад? 4. На столе есть сахар. (Некоторое количество). 5. Есть ли в вашей комнате столы? (некоторое количество). 6. Она любит музыку, но терпеть не может читать книги. 7. Говори громче, пожалуйста. 8. Они не умеют готовить. 9. Можно мне выйти? 10. Вы должны надеть теплые варежки. 11. В этом доме несколько комнат. 12. Я не могу вспомнить имя этого писателя. 13. Они встретились в 1978 году. 14. Я приезжаю 5 июня. 15. Я предпочитаю яблоки грушам. 16. Она никогда не была в Греции. 17. Алекс играет в теннис хорошо. 18. Сейчас мы едим хлопья. 19. Он уезжает в Москву завтра. 20. Ни Сэм, ни Бен не говорят по-немецки. 21. Ты хотел бы еще сахара? 22. О вкусах не спорят. 23. Она уже приняла душ. 24. Мы еще не сделали доклад. 25. Ей требуется час, чтобы помыть посуду. 26. Наш кузен читал газету, пока я убирала комнату. 27. Я встретила его, когда он гулял в парке. 28. Мы сдали вчера экзамен. 29. Я думаю, он провалит все экзамены. 30. Мы будем красить стены в 5 часов завтра. 31. Ты сможешь работать в саду в жаркую погоду? 32. Нам придется помочь им. 33. Им бы лучше взять зонт. На улице идет сильный дождь. 34. Если он обрызгает меня грязью, я разозлюсь. 35. Мы знали, что Брауны уже купили машину. 36. Нэнси написала сочинение к 7 часам вчера. 37. Она всегда следует моим советам. 38. Новости очень грустные. 39. Они живут в Англии с 1967 года. 40. Я хочу, чтобы Нелли пошла в булочную. 41. Она заставила меня делать покупки. 42. Эти платья были куплены вчера. 43. Можно мне примерить эту шляпу? 44. Прекратите говорить! 45. Я увлекаюсь кулинарией.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература

1. Практический курс английского языка. 1 курс. Под ред. В.Д. Аракина. М., Владос, 2015 (библиотека ВлГУ)
2. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. - М.: Проспект, 2014.  
(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html>) (библиотека ВлГУ)
3. Цветкова Т.К. English Grammar Practise [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. - М.: Проспект, 2013.  
(<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102891.html>) (библиотека ВлГУ)
4. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html>) (библиотека ВлГУ).

### б) Дополнительная литература

1. Блинова С.И. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.И. Сеницкая, Е.П. Чарекова, Г.С.Чернышева. – СПб.: Перспектива, 2013. – 384 с. (библиотека ВлГУ)
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments. – М.: Флинта-Наука, 2012 (библиотека ВлГУ).
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд. – СПб.: КАРО, 2013. – 544 с. (библиотека ВлГУ)
4. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берстова, В.Г. Маилова. – СПб: Антология, 2008. – 464 с. (библиотека ВлГУ)

### в) интернет-источники

1. <http://study-english.info> - Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков
2. <http://www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp> - Русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы
3. [multitrans.ru](http://multitrans.ru) – словарь для перевода, онлайн словарь
4. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) – правила по грамматике английского языка
5. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) – книги по грамматике английского языка
6. [www.SixthSense.ru](http://www.SixthSense.ru) – тесты online по английскому языку для разных уровней владения
7. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
8. [www.EnglishProfi.ru/testing/](http://www.EnglishProfi.ru/testing/)
9. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – аудиоматериалы по английскому языку
10. [www.anglofill.ru/index.php/audio](http://www.anglofill.ru/index.php/audio)
11. [www.bbc.co.uk/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/) - общие материалы при обучении английскому языку
12. [www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online)
13. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
14. [www.learninglanguage.moole.ru/14096...bbc-bbc-learning](http://www.learninglanguage.moole.ru/14096...bbc-bbc-learning)
15. [www.english-in-moscow.info/online.html](http://www.english-in-moscow.info/online.html)

16. [www.languages-study.com/english-dictionary.html](http://www.languages-study.com/english-dictionary.html) - словари английского языка
17. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
18. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
19. [www.curator.ru/e-books/e10.html](http://www.curator.ru/e-books/e10.html)
20. [www.efl.ru](http://www.efl.ru)
21. [www.tlemb.ru/articles/language\\_activities](http://www.tlemb.ru/articles/language_activities)
22. [abc-english-grammar.com](http://abc-english-grammar.com) – электронные книги на английском языке
23. [senglish.narod.ru/booksengn3.html](http://senglish.narod.ru/booksengn3.html)
24. [www.english-german.ru/?tag=elektronnye-knigi](http://www.english-german.ru/?tag=elektronnye-knigi)
25. [www.englishbiblioteka.ru](http://www.englishbiblioteka.ru)
26. [www.ourkids.ru](http://www.ourkids.ru) – презентации на английском языке
27. [www.pptx.ru/anglijskij\\_jazyk/](http://www.pptx.ru/anglijskij_jazyk/)
28. [www.inyaz-mil.ru](http://www.inyaz-mil.ru)

**г) периодические издания**

<http://eng.1september.ru/> - журнал “English”

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный комплекс
3. Обучающие аудио-программы.
4. Художественные и документальные фильмы на английском языке

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Немецкий язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Митюшина Н.В. 

Внешний рецензент (представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой  Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)