

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

«17» марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки *44.03.05 педагогическое образование*

Профиль/программа подготовки *Немецкий язык. Английский язык*

Уровень высшего образования *бакалавриат*

Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час	Лаборат. работ, час	СРС, час	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
10	5/180	28			116	Экзамен (36 часов)
Итого	5/180	28			116	Экзамен (36 часов)

Владимир

2016 г.

*Handwritten signature*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» предназначена для студентов V курса, изучающих английский язык как вторую специальность. Данная дисциплина включает в себя сведения по физической и экономической географии, истории, государственному и общественно-политическому устройству, культуре, традициям, обычаям и известным людям Великобритании.

Целью освоения дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» является обеспечение формирования у студентов межкультурной компетенции и получение знаний в области истории и культуры англоговорящих стран (Великобритании). В задачи курса входит:

- освещение основных этапов исторического, политического, экономического и культурного развития Великобритании;
  - определение важнейших узловых моментов в становлении государств и выявление черт народа, позволяющих говорить о национальной идентичности;
  - формирование умения и навыков анализа явлений и событий с учетом исторического и культурного контекста;
  - ознакомление студентов с политическим и общественным строем Великобритании;
  - ознакомление студентов с культурными и социальными особенностями страны;
  - дать первичные сведения об английской истории и культуре;
  - сформировать у студентов навыки культурной и этнической толерантности.
- Итоговым видом контроля является зачет.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина предоставляет студентам информацию о культурной, политической и общественной жизни страны изучаемого языка, что способствует лучшему усвоению студентами теоретических и практических курсов. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Дисциплина «История и культура стран второго иностранного языка» по содержанию связана с другими дисциплинами, например, «Литература стран второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Лексикология», «Педагогика». Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3).

**Уметь и владеть:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Географическое положение Британских островов и их континентальное происхождение. Территориальное деление. Формирование британской нации. Государственные символы.	10	1	2				6		1/50%	
2	Англия (юг, центр, север). Географическое положение. Физическая структура и рельеф.	10	2	2				8		1/50%	
3	Уэльс. От горных вершин до приморских курортов. Кардифф. Шотландия. Физическая структура и рельеф. Коренной язык. Политическое устройство. Эдинбург.	10	3	2				8		1/50%	
4	Периодизация истории Великобритании. Древний (кельтский) период. Римское завоевание (55 г. до н.э. – 410 г. н.э.) Англо-саксонские и датские короли (449 – 1066 гг.)	10	4	2				10		1/50%	
5	Нормандское завоевание (1066 – 1154 гг.) Вильгельм I Завоева-	10	5	2				8		1/50%	Рейтинг-контроль 1

	тель. Плантагенеты (1154 – 1399 гг.)									
6	Династия Ланкастеров и Йорков (1399 – 1485 гг.) Война Белой и Алой Роз (1455 – 1485 гг.)	10	6	2			8		1/50%	
7	Тюдоры (1485 – 1558 гг.)	10	7	2			8		1/50%	
8	Стюарты (1603 – 1714 гг.) Английская буржуазная революция 17 в. Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов.	10	8	2			8		1/50%	
9	Ганноверская династия (1714 – 1830 гг.) Виндзорская династия (1837 – 1952 гг.)	10	9	2			10		1/50%	
10	Великобритания во II половине XIX в., в XX и XXI вв.	10	10	2			8		1/50%	Рейтинг-контроль 2
11	Политическая система Великобритании. Политические партии. Королевская семья.	10	11	2			5		1/50%	
12	Лондон. Музеи и исторические памятники.	10	12	2			4		1/50%	
13	Искусство Великобритании (живопись, архитектура, музыка, литература, театр, кинематограф). Особенности английской культуры. Национальный характер.	10	13	2			12		1/50%	
14	Национальный характер. Праздники, обычаи и традиции в Великобритании.	10	14	2			5		1/50%	Рейтинг-контроль 3
	<b>Всего</b>			<b>28</b>			<b>116</b>		<b>14/50%</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации.

Формы и технологии, используемые на лекциях и практических занятиях, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

1) Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

2) Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, которое вполне осуществимо в рамках проблемных лекций, лекций с элементами дискуссии и выполнения заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Последний вид деятельности студентов означает самостоятельную работу с основной и дополнительной литературой, а также выполнение специальных заданий.

Контроль знаний студентов осуществляется в виде опроса на занятиях, а также обязательного промежуточного тестирования (три рейтинг-контроля) и зачета.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В качестве оценочных средств предлагаются:

1. Тесты и задания для проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы.

2. Контрольные вопросы по разделам курса для рейтинг-контроля.
3. Индивидуальные задания (с учетом интереса и способностей обучающихся) также по разделам курса.

#### **Вопросы к 1-му рейтинг-контролю.**

1. Как называют флаг Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии?
2. Назовите цвета флага.
3. Флаги каких стран представлены на общем флаге? Что они обозначают?
4. Когда впервые был использован этот флаг?
5. На какие части делится Шотландия, исходя из характеристики ее физической структуры и рельефа?
6. Назовите основные особенности рельефа Англии.
7. Чем знаменит Озерный край? Где он располагается?
8. Назовите горы, которые занимают основную часть Уэльса.
9. Кто являются первыми поселенцами Великобритании?
10. Откуда пришли кельты?
11. Почему римляне называли остров Великобритании «Альбион»?
12. Что было прогрессивного в образе жизни англо-саксов?
13. Кто такие были викинги? Откуда они пришли и какие части Великобритании оккупировали?

#### **Вопросы ко 2-му рейтинг-контролю.**

1. Каким образом норманнское завоевание повлияло на жизнь англо-саксов?
2. В чем заключались особенности феодальной системы в Великобритании?
3. Каким образом политика Генриха II повлияла на развитие торговли и экономики внутри страны?
4. В чем состоит историческое значение Великой хартии вольностей?
5. Каковы причины возникновения войны Белой и Алой Роз? Каков был исход данной войны?
6. Назовите этапы Столетней войны. В чем состоит ее историческое значение?
7. Каковы последствия Реформации в Великобритании?
8. Почему англичане считают Елизавету I самой замечательной королевой в английской истории?

#### **Вопросы к 3-му рейтинг-контролю.**

1. Каковы предпосылки и причины английской буржуазной революции в 17 в.?
2. Назовите основные события, которые привели к реставрации Стюартов?
3. «Виги» и «Тори». Каково происхождение данных названий, характеризующих 2 основные партии в Великобритании 18 в.?
4. Назовите последствия промышленной революции в Великобритании в 18 в., начале 19 в.
5. Когда произошел Большой пожар в Лондоне?
6. Где проживает королева во время Рождественских и Пасхальных праздников (за пределами Лондона)?
7. Назовите резиденцию королевы в Лондоне.
8. Как называется здание правительства в Лондоне?
9. Какой парк является старейшим?
10. Как называется известный театр Шекспира?
11. Как называется улица в Лондоне, известная своими магазинами?
12. В какой части Гайд-парка любой желающий может произнести речь?
13. Как называется один из самых больших и величайших музеев мира?
14. Где коронуются короли и королевы Великобритании?
15. В какой галерее располагается коллекция британских художников?

16. Назовите адрес, по которому проживает премьер-министр.
17. Как называется первый мост, построенный в Лондоне?
18. Кто из известных писателей описывал Лондон 19 века?
19. Великий пожар начался в доме короля...?
20. Где хранятся королевские украшения?
21. Кто дал название Лондону?
22. Как по-другому называется Лондонское метро?
23. Как называется самый большой и загруженный аэропорт вблизи Лондона?
24. Что такое “double-decker”?
25. Назовите выдающихся деятелей искусства в Великобритании.

#### **Задания для итоговой работы**

1. Назовите двух (трех) выдающихся исторических личностей, которые (по вашему мнению) сыграли огромную роль в развитии Великобритании. Аргументируйте свой выбор.
2. Выберите одну из (предложенных ниже) тем для эссе. Подготовьте презентацию.
  - 1) Британская система наград.
  - 2) Рождество по-королевски.
  - 3) Великие премьеры Великобритании.
  - 4) Королевское семейство.
  - 5) Путь от империи к государству в интегрированной Европе.
  - 6) Уэльс: возрождение нации.
  - 7) Британское общество сегодня: социальные характеристики.
  - 8) Экономические, социальные и культурные изменения в Великобритании в XX в.
  - 9) (Тема, предложенная студентом).
3. Назовите страну Соединенного Королевства, которую вы бы хотели посетить в первую очередь и почему.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Географическое положение, рельеф, климат Великобритании.
2. Государственная символика Великобритании: герб, флаг, гимн.
3. Политические партии в Великобритании.
4. Политическая система в Великобритании. «Конституция» Великобритании.
5. Парламент Великобритании: палата лордов, палата общин.
6. Роль королевы в управлении страной.
7. Роль премьер-министра в управлении страной.
8. Англия. Характеристика физической структуры и рельефа. Города Англии.
9. Уэльс. Национальный язык, физическая структура и рельеф. Столица Уэльса.
10. Шотландия. Национальный язык. Физическая структура и рельеф. Основные части Шотландии. Города: Эдинбург, Глазго.
11. Периодизация истории Великобритании.
12. Британия в доисторические времена, заселение Британских островов кельтами
13. Римское завоевание Британии.
14. Покорение Британии англо-саксами.
15. Норманнское завоевание.
16. Присоединение Уэльса. Столетняя война.
17. Война Алой и Белой розы 1455 – 1485 гг.
18. Эпоха Тюдоров. Правление Генриха VIII.
19. «Кровавая» Мэри. Англия в годы ее правления.
20. Век Елизаветы I (1558 – 1603).
21. Буржуазная революция. Оливер Кромвель.
22. Реставрация Стюартов. Правление Карла II.
23. Шотландская королева Мария Стюарт.

24. Правления Якова I. Заговор Гая Фокса.
25. Промышленная революция в Великобритании (18 век).
26. Правление королевы Виктории. Викторианская мораль.
27. Британия в I и II Мировых войнах.
28. Искусство Великобритании: музыка, живопись, архитектура, театр, литература, кинематограф.
29. Национальные особенности характера англичан.
30. Традиции, обычаи и праздники в Великобритании.

**Самостоятельная работа студентов**  
**(темы для самостоятельного изучения)**

1. Влияние географического положения на индустриально-экономическое развитие Великобритании.
2. Перспективы развития стран, входящих в состав Объединенного Королевства.
3. Перспективы развития отношений Великобритании и Северной Ирландии.
4. Мифы и легенды Великобритании (король Артур, Стоунхендж и др.).
5. Римское завоевание Британских островов.
6. Англо-саксонское завоевание Британских островов.
7. Норманнское завоевание Британских островов.
8. Столетняя война с Францией
9. Война Алой и Белой Роз.
10. Период возрождения в Великобритании
11. Отношение британцев к монархии. Будущее монархии.
12. Этнический состав современной Британии.
13. Религия и политика в Великобритании. Англиканская и католическая церкви.
14. Система социального страхования и льгот в Великобритании.
15. Террористические угрозы на территории современной Великобритании.
16. Перспективы развития системы образования.
17. Особенности экономического развития Британии
18. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения в современной Великобритании.
19. Национальные праздники Великобритании.
20. Жизнь молодежи в Великобритании.
21. Социальные службы и социальная безопасность.
22. Институт семьи. Изменения в устройстве британской семьи за последние десятилетия.
23. Государственно-политический строй Великобритании.
24. Британская законодательная и исполнительная власть.
25. Традиции британского парламента.
26. Современные политические предпочтения британцев, отношение к политике.
27. Конституция Великобритании. Партийная система.
28. Перспективы развития избирательной системы Великобритании.
29. Вероисповедование в Великобритании.
30. Административное устройство Великобритании.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**а) основная литература**

1. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0244-2 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>)



2. Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой. JustBritain [Электронный ресурс] / Суханова Н.А., под общ. ред. И.Г. Беляковой. – М.: Проспект, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392180943.html>
3. Богомолова О.Б., Усенков Д.Ю. Искусство презентации. [Электронный ресурс] / – М.: БИНОМ, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996327751.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Лондон. [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Ф. Беликова, Л.И. Иванова. – М.: Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/Bauman0362.html>
2. «Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник. В 4 т. Т. 1: Европа. [Электронный ресурс] / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706666.html>
3. Колыханова О.А., Махмурян К.С. Britain. Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». [Электронный ресурс] / Колыханова О.А., Махмурян К.С. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301177.html>

#### **в) Интернет-ресурсы**

1. [www.uk.ru](http://www.uk.ru)
2. [www.visitbritain.com.ru](http://www.visitbritain.com.ru)
3. [www.greatbritain.md.ru](http://www.greatbritain.md.ru)
4. [www.velikobriuniya.ru](http://www.velikobriuniya.ru)
5. [www.countries.ru](http://www.countries.ru)
6. [www.2uk.ru](http://www.2uk.ru)
7. [www.british-history.ru](http://www.british-history.ru)

#### **г) периодические издания:**

1. Журнал «Английский язык в школе» (<http://www.englishatschool.ru/>)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Мультимедийный комплекс.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Немецкий язык. Английский язык**

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры ВИЯ и МОИЯ Редкина И.П. 

Внешний рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П.

 (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам

Протокол № 9 от 16.03.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)