

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А.Панфилов
« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Немецкий язык. Английский язык.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед, / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3 / 108	18	-	-	54	экзамен (36)
Итого	3 / 108	18	-	-	54	экзамен (36)

Владимир 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и методами теоретической грамматики немецкого языка.

Задачи:

- освоение и совершенствование студентами терминологического аппарата немецкого языка по теоретической грамматике;
- овладение студентами элементарными методиками современного грамматического анализа;
- углубление и расширение знаний, полученных студентами в ходе изучения языкознания, лексикологии, теоретической фонетики, истории немецкого языка;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов: практический курс немецкого языка, языкознание, лексикология, история языка, теоретическая фонетика, стилистика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none">- предмет и задачи теоретической грамматики, ее подразделы;- базовые понятия и термины теоретической грамматики немецкого языка;- основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения;- наиболее важные проблемы теоретической грамматики на современном этапе ее развития; <u>уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">- реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <u>владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">- основами немецкоязычной терминологии

<p>УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>теоретической грамматики</p> <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания к анализу грамматических явлений на языковом материале, аргументировать научную позицию; - реферировать научную литературу по предложенной тематике, применять теоретические знания при анализе фактического материала, сравнивать различные точки зрения на рассматриваемую проблему, делать выводы и обобщения, аргументировать научную позицию; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами немецкоязычной терминологии теоретической грамматики; - навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа грамматических явлений.
<p>УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - свои личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
<p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>		<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи теоретической грамматики, ее подразделы; - базовые понятия и термины теоретической грамматики немецкого языка; - основные методы лингвистического анализа и уметь применять их на практике в процессе последующего обучения;

		<p>- наиболее важные проблемы теоретической грамматики на современном этапе ее развития;</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - основными методами и приемами анализа грамматических явлений.
<p>ПК-4 (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - межпредметные связи современной теоретической грамматики; - основные проблемы разделов современной грамматики; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать подходы различных лингвистических дисциплин к решению проблем, связанных с грамматическим строем немецкого языка; - реферировать научную литературу междисциплинарного характера; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с междисциплинарными научными и справочными источниками; - основными методами и приемами междисциплинарного синтеза в области изучаемой проблематики.
<p>ПК-9 (Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста обучающихся; - варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области теоретической грамматики; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень эффективности того или иного образовательного маршрута для разных категорий обучающихся;

		<p>- подобрать образовательный маршрут в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- техниками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>- приемами корректировки подобранных и реализуемых образовательных маршрутов.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Grundlegende Begriffe der theoretischen Grammatik	7	1-4	4			14	0,8 (20%)	
2	Grundbegriffe der Morphologie und der Wortartenlehre	7	5-8	4			14	0,8 (20%)	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели).
3	Klassifikationen und Kategorien der Verben	7	9-12	4			14	0,8 (20%)	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели).
4	Klassifikationen und Kategorien des Substantivs	7	13-16	4			6	0,8 (20%)	
5	Hauptaspekte der Syntaxforschung	7	17-18	2			6	0,4 (20%)	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели).
Всего за 7 семестр:			18	18			54	3,6 (20%)	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									Курсовая работа
Итого по дисциплине				18			54	3,6/20%	Экзамен (36 ч.) – 7 семестр

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Grundlegende Begriffe der theoretischen Grammatik.

Содержание темы.

Die Bedeutungen des Terminus „Grammatik“. Praktische und theoretische Grammatik. Diachrone und synchrone Grammatik. Die Beziehungen der Grammatik mit anderen linguistischen Disziplinen. Die wichtigsten grammatischen Begriffe: grammatische Bedeutung, grammatische Form, grammatische Funktion, grammatische Kategorie, das Paradigma, die Paradigmatik.

Тема 2. Grundbegriffe der Morphologie und der Wortartenlehre.

Содержание темы.

Gegenstand der Morphologie. Synthetische und analytische morphologische Mittel. Hauptzüge des deutschen grammatischen Baus. Die umstrittenen Fragen in der Einteilung des Wortschatzes in Wortarten. Hauptprobleme der Wortartenklassifizierung: Kriterien der Klassifizierung, Gruppierung, Hierarchie, Benennung. Das Wortartensystem in der traditionellen deutschen Grammatik. Moderne homogene und heterogene Wortartenklassifizierungen.

Тема 3. Klassifikationen und Kategorien der Verben.

Содержание темы.

Die Klassifikation nach morphologischen Kriterien: starke und schwache, besondere schwache, unregelmäßige, präteritopresentia Verben. Die Klassifikation nach syntaktischen Kriterien: persönliche / unpersönliche, Voll- / Hilfsverben, Funktionsverben, objektive / subjektive, transitive / intransitive, reflexive / reziproke Verben, Valenzklassen. Die Klassifikation nach semantischen Kriterien: Zustands-, Nichtzustands-, Tätigkeits-, Vorgangs-, Geschehens-, Witterungsverben. Aktionsarten. Infinite Verbformen. Die Kategorien der Person und des Numerus. Das Tempus, absoluter und relativer Gebrauch der Tempora. Das Genus verbi, Komponenten der Genuskonstruktion, ein-, zwei-, drei- und viergliedrige Passivkonstruktionen. Die Kategorie des Modus, der Indikativ, der Konjunktiv, der Imperativ.

Тема 4. Klassifikationen und Kategorien des Substantivs.

Содержание темы.

Klassifikationen der Substantive. Lexikalisch-grammatische Klassen: Eigennamen / Gattungsnamen, Konkreta / Abstrakta, zählbare Individuativa, Kollektiva, Unika, Stoffnamen. Die Kategorie des Genus. Die Kategorie des Numerus, besondere Stellung der Singularia- und Pluraliatantum. Der Kasus, allgemeine Bedeutung und Sonderbedeutungen der Kasus, primäre und sekundäre syntaktische Funktionen der Kasus. Die kommunikativ-grammatische Kategorie der Bestimmtheit / Unbestimmtheit.

Тема 5. Hauptaspekte der Syntaxforschung.

Содержание темы.

Gegenstand der Syntax. Die Definition und inhaltliche, grammatisch-strukturelle und phonetisch-graphische Merkmale des Satzes. Prädikativität als zentrales prägendes Merkmal des Satzes. Arten der syntaktischen Beziehungen: prädikative Beziehung, Beiordnung, Unterordnung. Mittel zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen. Satzsemantik. Kommunikative Funktionen des Satzes. Kommunikative Perspektive des Satzes, Zweiteilung des Satzes in Thema und Rhema. Motivierende Faktoren der Satzgliedstellung. Operationelle Verfahren in der Syntax, Satzbaupläne, Modelle der Kernsätze, Transformationsmethode. Methode der Unmittelbaren Konstituenten. Grundbegriffe der Textgrammatik.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теоретическая грамматика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (темы №1-5);*

- *Тренинг (темы №3,4);*
- *Решение лингвистических задач (тема № 5).*

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости
Примерные задания для проведения рейтинг-контроля**

Рейтинг-контроль №1

1. Die theoretische Grammatik untersucht
 - a) das Wort mit seinen grammatischen Eigenschaften
 - b) den grammatischen Bau der Sprache
 - c) die Regeln des Sprachgebrauchs
2. Forschungsgegenstand der theoretischen Grammatik ist
 - a) das Morphem
 - b) der grammatische Bau der Sprache
 - c) das Wort mit seinen grammatischen Eigenschaften
3. Die lautliche oder schriftliche Hülle, in der die grammatische Bedeutung verkörpert wird, nennt man
 - a) Kategorie
 - b) Paradigma
 - c) grammatische Form
4. Jede grammatische Kategorie basiert auf dem Prinzip der
 - a) Identität
 - b) Wechselwirkung zwischen Form und Bedeutung
 - c) Opposition
5. Die Gesamtheit der Wortformen im Rahmen einer Kategorie nennt man
 - a) Opposition
 - b) Deklination
 - c) Paradigma
6. Der grammatische Bau der deutschen Sprache ist
 - a) synthetisch
 - b) flexivisch-analytisch
 - c) analytisch
7. Was ist richtig?
 - a) Deutsch ist mehr analytisch als Englisch
 - b) Deutsch ist weniger flexivisch als Russisch
 - c) Deutsch, Englisch und Russisch sind synthetische Sprachen
8. *Heterogen* nennt man Wortartenklassifizierungen, die
 - a) auf einem Kriterium basieren
 - b) auf zwei Kriterien basieren
 - c) auf zwei oder drei Kriterien basieren
9. Wortartenklassifizierungen, die auf einem Kriterium basieren, nennt man
 - a) heterogen
 - b) einseitig
 - c) homogen
10. Zu welcher Art der morphologischen Mittel gehört der Umlaut?
 - a) zu den synthetischen
 - b) zu den analytischen
 - c) zu den phonetischen

Рейтинг-контроль №2

1. Welche morphologische Gruppe der Verben ist heute im Deutschen produktiv?
 - a) starke Verben
 - b) schwache Verben
 - c) beide dieser Gruppen
2. Die Gegenüberstellung der perfektiven/imperfektiven Verben basiert
 - a) auf der Opposition „abgeschlossen/unabgeschlossen“
 - b) auf der Tendenz zur Monoflexion
 - c) auf dem morphologischen Prinzip
3. Unvollständiges Gesamtparadigma haben im Deutschen
 - a) alle Verben
 - b) transitive persönliche Vollverben
 - c) intransitive Verben
4. Folgende Kategorien des Verbs werden einheitlich ausgedrückt
 - a) Modus und Genus verbi
 - b) Person und Numerus
 - c) Tempus, Numerus und Modus
5. Beim absoluten Gebrauch der Tempora im Deutschen handelt es sich um
 - a) Gegenwart, Vergangenheit und Zukunft
 - b) Gleichzeitigkeit, Vorzeitigkeit und Nachzeitigkeit
 - c) Gegenwart, Vorzeitigkeit und Nachzeitigkeit
6. Tempusparadigma des Konjunktivs hat einen ausgeprägten
 - a) zeitlichen Charakter
 - b) modalen Charakter
 - c) syntaktischen Charakter
7. Die Hauptbedeutung des Indikativs ist
 - a) die Bezeichnung der Wirklichkeit
 - b) die Bezeichnung der Irrealität
 - c) Ausdruck der Modalität
8. Im welchen Satz tritt Konjunktiv in der indikativischen Funktion auf?
 - a) Ich hätte das an seiner Stelle nicht getan.
 - b) Man nehme zwei Löffel Mehl.
 - c) Ich *wäre anderer Meinung*
9. Welche der Konstruktionen gehört nicht zu den Synonymen des Imperativs?
 - a) Infinitiv mit zu + haben/sein
 - b) Zustandspassiv
 - c) Konjunktiv I + man
10. Was gehört nicht zu den Komponenten der Passivkonstruktion?
 - a) Agens
 - b) Patiens
 - c) Zustandspassiv

Рейтинг-контроль №3

1. Welche Gruppen gehören nicht zu den lexikalisch-grammatischen Klassen der Substantive?
 - a) Singularia- und Pluraliatantum
 - b) Kollektiva und Unika
 - c) Konkreta und Abstrakta
2. Kollektiva und Unika sind
 - a) lexikalisch-grammatischen Klassen der Substantive
 - b) grammatische Kategorien des Substantivs
 - c) selbstständige Wortarten

3. Das Genus der Substantive ist
 - a) immer semantisch motiviert
 - b) wenig semantisch motiviert
 - c) syntaktisch motiviert
4. Suffixe *-chen, -keit, -tum* usw. sind
 - a) Ausdrucksmittel des Genus der Substantive
 - b) wortbildende Suffixe
 - c) formbildende Suffixe
5. Die zentrale Einheit der Syntax ist
 - a) der Satz
 - b) die Wortgruppe
 - c) das Wort
6. Das zentrale prägende Merkmal des Satzes ist
 - a) strukturelle Abgeschlossenheit
 - b) Kongruenz
 - c) Prädikativität
7. Was ist richtig? Rektion ist
 - a) eine Kategorie des Verbs
 - b) eine Abart der Unterordnung
 - c) eine Abart der Beiordnung
8. Das Rhema des Satzes ist
 - a) das Subjekt des Satzes
 - b) das Bekannte, worüber gesprochen wird
 - c) das Neue, was mitgeteilt wird
9. Was gehört nicht zu den motivierenden Faktoren der Satzgliedstellung?
 - a) Strukturtyp des Satzes
 - b) Rhythmus
 - c) morphologische Form des Subjekts
10. Abstraktes Schema, das die wesentlichen Züge des Satzes fixiert, nennt man
 - a) Satzmodell
 - b) Struktur des Satzes
 - c) Modalität

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Требования на экзамене по «Теоретической грамматике»

Экзаменационный билет включает два вопроса, охватывающие разные разделы курса. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ, предполагающий обязательное использование практического иллюстративного материала в виде языковых примеров, морфологического анализа или синтаксического разбора на немецком языке.

На экзамене студент должен:

- продемонстрировать знание теоретического курса по двум вопросам экзаменационного билета
- продемонстрировать умение применять теоретические знания при анализе языкового материала;
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Die Bedeutungen des Terminus *Grammatik*.
2. Die wichtigsten grammatischen Begriffe.
3. Gegenstand der Morphologie.

4. Die Arten der morphologischen Mittel.
5. Hauptzüge des deutschen grammatischen Baus.
6. Die umstrittenen Fragen in der Einteilung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Das Wortartensystem in der traditionellen deutschen Grammatik.
8. Moderne homogene Wortartenklassifizierungen.
9. Moderne heterogene Wortartenklassifizierungen.
10. Die Klassifikation der Verben nach morphologischen Kriterien.
11. Die Klassifikation der Verben nach syntaktischen Kriterien.
12. Die Klassifikation der Verben nach semantischen Kriterien.
13. Infinite Verbformen.
14. Die Paradigmatik des Verbs.
15. Die Kategorien der Person und des Numerus des Verbs.
16. Die Kategorie des Tempus.
17. Die Kategorie des Genus verbi.
18. Der Indikativ und der Imperativ.
19. Der Konjunktiv.
20. Substantiv als Wortart.
21. Klassifikationen der Substantive.
22. Die Kategorie des Genus des Substantivs.
23. Die Kategorie des Numerus des Substantivs.
24. Die Kategorie des Kasus.
25. Semantisch- und strukturell-grammatische Funktionen des Artikels.
26. Gegenstand der Syntax.
27. Die Definition und Merkmale des Satzes.
28. Die Prädikativität des Satzes.
29. Arten der syntaktischen Beziehungen.
30. Mittel zum Ausdruck der syntaktischen Beziehungen.
31. Satzsemantik.
32. Kommunikativ-pragmatische Aspekte des Satzes.
33. Faktoren der Satzgliedstellung.
34. Operationelle Verfahren in der Syntax.

Организация самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов по курсу теоретической грамматики включает в себя следующие основные аспекты:

- *организация усвоения лекционного материала*

В рамках данного аспекта студентам сообщаются планы лекционных занятий и список литературы, рекомендуемой к использованию при изучении курса. В начале каждой последующей лекции проводятся блиц-опросы по предыдущей лекции.

- *усвоение дефиниций базовых терминов по разделам дисциплины.*

Студентам предлагаются списки основных терминов по каждой теме (см. пособие *Теоретическая грамматика немецкого языка: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014*), для которых нужно подобрать научные дефиниции. Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет. Опросы дефиниций термином проводятся как в рамках блиц-опросов в начале лекционного занятия, так и в виде отдельных устных и письменных опросов.

- *подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по предыдущим лекциям.*

Для выполнения данного типа заданий студенты должны предварительно изучить соответствующий теоретический материал, содержащийся в лекциях и в пособиях для самостоятельной подготовки. Сами вопросы для самоконтроля к каждому разделу дисциплины содержатся в пособии: *Теоретическая грамматика немецкого языка:*

учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014.

- выполнение практических заданий на анализ языкового материала по отдельным разделам дисциплины.

Студентам предлагаются практические задания и лингвистические задачи по пособию: *Теоретическая грамматика немецкого языка: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2014.* Для этого виды работы можно использовать конспекты лекций, учебно-методические пособия, научную литературу, справочно-информационные ресурсы сети Интернет.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1) Definieren Sie folgende Termini:

die Wortform

das Morphem

das Grundmorphem (die Wurzel)

das Affix

das Suffix

das Präfix

der Stamm

formbildende / wortbildende Affixe

synthetische / analytische Formmittel

innere Flexion

der Umlaut

die Tönerhöhung (Brechung)

der Ablaut

der Konsonantenwechsel

das Wort

die Monoflexion

die Wortart (Wortklasse)

homogene / heterogene Wortartenklassifizierungen

kategoriale Bedeutung

2) Beantworten Sie folgende Fragen:

- *Warum zählt man die phonetischen Einheiten nicht zu den bilateralen Einheiten?*
- *Nennen Sie Wörter und ganze Wortarten, wo a) nur lexikalische, b) nur grammatische Bedeutung präsent ist.*
- *Illustrieren Sie an Ihren eigenen Beispielen drei Bestandteile der grammatischen Bedeutung.*
- *Kann man die Begriffe grammatische Bedeutung und grammatische Funktion als synonym betrachten? In welchen Fällen?*
- *Finden Sie Beispiele aus anderen Wissenschaften, die die Begriffe System und Opposition veranschaulichen könnten.*
- *Versuchen Sie die Unterschiede zwischen den Begriffen Paradigma und Kategorie festzustellen.*
- *Vergleichen Sie die deutsche Sprache mit der russischen und englischen in Hinsicht auf Vorhandensein und Verbreitung von a) flexivischen Mitteln, b) analytischen Mitteln, c) der inneren Flexion, d) der Monoflexion.*

3) Segmentieren Sie in unmittelbare Konstituenten folgende Sätze:

a) *Mein Freund braucht jetzt deine Hilfe.*

b) *Eine schöne Grünanlage liegt im Zentrum dieser kleinen Stadt.*

c) *Das Ziel dieser Methode besteht in der Untersuchung der hierarchischen Struktur des Satzes*

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 288 с.	2014	36	-
2. Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 348 с.	2004	8	-
3. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для практических занятий и самостоятельной работы / А.А. Негрышев. – Владимир: ВлГУ, 2014. – 49 с. (электронное пособие, библиотека ВлГУ)	2014	-	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3866/1/00521.pdf
4. Бутусова, А.С. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник / А.С. Бутусова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. – ЭБС Znanium.com (электронная библиотека ВлГУ)	2017	-	http://znanium.com/catalog/product/1021621
5. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК/ Фомина З.Е., Чететка В.И.— Воронеж: Воронежский государственный	2015	-	http://www.iprbooks.hop.ru/55032.html

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 112 с. — ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)			
Дополнительная литература			
1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 544 с. – ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)	2012	-	http://www.iprbookshop.ru/42348
2. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]/ Ивлева Г.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 128 с. – ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)	2007	-	http://www.iprbookshop.ru/13065
3. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова; под общ. ред. О.А. Костровой. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 208 с. – ЭБС "Консультант студента" (электронная библиотека ВлГУ)	2012	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511231.html
4. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс, доступ по адресу:]: учеб. пособие / О. А. Кострова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 240 с. – ЭБС "Консультант студента" (электронная библиотека ВлГУ)	2012	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495560.html

7.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.
5. Известия РАН. Серия литературы и языка.
6. Вопросы филологии.
7. Русская речь.
8. Русская словесность.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.philology.ru>
2. <http://www.textology.ru>
3. [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/.](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)
4. http://www.deutsch-uni.com.ru/theor/theor_index.php
5. www.dw-world.de/
6. www.lernado.com/
7. www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm
8. www.deutsch-als-fremdsprache.de
9. <http://deutsch-perfekt.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

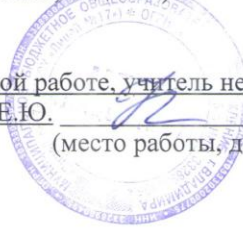
Рабочую программу составил доц. Невроцкий А.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Зам.директора по учебно-воспитательной работе, учитель немецкого языка МБОУ
«Лицей №17» г. Владимира Кокурина Е.Ю.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков

Протокол № 10 от 25.06.20 года

Заведующий кафедрой Тяпкина Т.М.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Председатель комиссии Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)