

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 30 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2/72	18	18		36	зачет
Итого	2/72	18	18		36	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование компетенций в области проектной технологии, обеспечивающих успешность реализации задач социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Задачи курса:

- раскрытие сущности социального проектирования как теоретической основы педагогического и социально-педагогического проектирования;
- формирование знаний о социально-педагогическом проектировании как деятельности, направленной на создание продукта;
- освоение технологии разработки социально-педагогических проектов;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по инициированию и разработке актуальных социально-педагогических проектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	частичное освоение	знать: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	частичное освоение	знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

		<p>владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных др.)</p>
ПК-4 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	частичное освоение	<p>знать: отдельные признаки понятий: «образовательная среда», «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры»; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>уметь: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>владеть опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы социально-педагогического проектирования	7	1	2	2		4	1/25%	
2	Проект как продукт проектной деятельности	7	2	2	2		4	1/25%	
3	Проектирование как деятельность	7	3	2	2		4	1/25%	Рейтинг-контроль №1
4	Совместная проектная деятельность детей и взрослых	7	4	2	2		4	1/25%	
5	Этапы социально-педагогического	7	5	2	2		6	1/25%	

	проектирования								
6	Социальная реклама проекта	7	6	2	2		4	1/25%	Рейтинг-контроль №2
7	Разработка и оформление социально-педагогического проекта	7	7-8	4	4		6	2/25%	
8	Презентация и оценка социально-педагогического проекта	7	9	2	2		4	1/25%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				18	18		36	9/25%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		36	9/25%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Понятие социального проектирования. Предмет, объекты и субъекты социального проектирования. Типология социальных проектов. Образовательный проект. Проектная деятельность как педагогическая технология Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования. Типология актуальных социально-педагогических проектов.

Тема 2. Проект как продукт проектной деятельности. Понятие проекта и его основных признаков. Содержание проекта – жизненный цикл. Особенности грантовых проектов.

Тема 3. Проектирование как деятельность.

Функции проектной деятельности. Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный). Принципы проектной деятельности. Принцип прогностичности. Принцип пошаговости. Принцип нормирования. Принцип обратной связи. Принцип продуктивности. Принцип культурной аналогии. Принцип саморазвития. Требования к организации проектной деятельности (контекстность, реалистичность, управляемость). Объект и предмет проектной деятельности. Проектный цикл и его элементы (инициация, планирование, финансирование, реализация, мониторинг, оценка результатов). Субъекты проектной деятельности. Проектная команда.

Тема 4. Совместная проектная деятельность детей и взрослых.

Социальное проектирование как метод развития и воспитания детей. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Уровни осуществления совместной проектной деятельности детей и взрослых. Типы отношений внутри проектной команды. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей (Л. Морозова). Понятие, цель, особенности игрового проектирования. Модель игрового проектирования. Достоинства и трудности метода игрового проектирования. Организация игрового проектирования. Методы игрового проектирования.

Тема 5. Этапы социально-педагогического проектирования. Подходы к выделению этапов проектной деятельности. Процедуры, составляющие содержательную, структурную, технологическую, организационную основу проектных действий. Предпроектный этап (1. Диагностика ситуации 2. Проблематизация 3. Концептуализация 4. Выбор формата проект). Собственно проектирование. Рефлексивный этап. Послепроектный этап.

Тема 6. Социальная реклама проекта. Термин «социальная реклама»: цель, задачи (гуманистическая, образовательная), формы, методы передачи рекламы. Достоинства и недостатки социальной рекламы. Критерии эффективности социальной рекламы. Психологический аспект рекламного воздействия. Эмоциональный аспект рекламного воздействия. Информационное и PR-сопровождение проекта. Пресс-релиз как форма презентации проекта и его результатов.

Тема 7. Разработка и оформление социально-педагогического проекта. Логико-структурный подход к разработке проекта. Логико-структурная матрица как основной инструмент разработки содержания проекта. Рекомендации по составлению и заполнению компонентов проектной заявки. Критерии оценки проектной заявки. Структура текстового описания проекта. Информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления социально-педагогических проектов. Использование ИКТ в процессе подготовки проекта

Тема 8. Презентация и оценка социально-педагогического проекта. Презентация социально-педагогического проекта. Логика построения публичного доклада. Экспертиза проекта в учреждении образования (цели, предмет, критерии, последовательность проведения).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования. Типология социально-педагогических проектов.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Проекты, ориентированные на развитие подросткового потенциала.
2. Проекты, направленные на развитие социальных компетенций детей и молодежи.
3. Проекты, направленные на преобразование социокультурной среды.
4. Проекты, ориентированные на безопасность жизнедеятельности, здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни.
5. Проекты, направленные на реализацию нужд, потребностей и интересов детей, молодежи, взрослых.

Задание 1. Проекты в учреждениях образования. Проведите анализ сайтов учреждений образования (средних школ, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования и др.) и найдите информацию о реализуемых (реализованных) проектах. По результатам анализа заполните таблицу:

№ п/п	Название и адрес учреждения образования	Название проекта	Цель и задачи проекта	Сроки реализации	Результаты проекта

Тема 2. Проект как продукт проектной деятельности. Грантовый проект.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Гранты и грантодающие фонды.
2. Заявочные документы для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов.
3. Экспертиза заявочных документов по проекту.

Задание 1. Используя интернет: а) найдите информацию о грантодающих фондах, действующих на территории РФ и составьте их список с указанием адреса сайта фонда, характера поддерживаемых им проектов (социальные, научнотехнические, образовательные и пр.) б) подготовьте презентацию одного из грантодающих фондов.

Тема 3. Проектирование как деятельность. Проектная команда.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Формирование проектной команды.
2. Уровни взаимодействия участников проектной группы.
3. Типы отношений между участниками проектной деятельности.
4. Работа с учащимися, педагогами, родителями как полноправными членами проектной команды.

Задания для проектной команды:

№1. Описание проблемы. Опишите проблему, которой вы собираетесь заняться (проблема (какой конкретно проблемой собирается заняться ваша организация, опишите ситуацию, которая свидетельствует о наличии проблемы, причины возникновения ситуации); целевая группа (опишите ясно, кого касается данная проблема, приведите четкую количественную и качественную информацию); документальное подтверждение проблемы).

№2. Определение цели проекта. Формулировка цели проекта: цель; предполагаемый результат (какого положительного эффекта вы ожидаете от решения вашей организацией обозначенной проблемы: какие изменения произойдут в жизни ваших клиентов: улучшение, повышение, снижение, искоренение, предотвращение и т.д.); проблема (основная проблема, которую пытается решить ваша организация: зависимость от наркотиков, безработица, недостаток информации и т.д.); целевая группа (какой группе населения адресован проект (семьи, молодежь, инвалиды и т.д.), из этой группы населения кому конкретно (неполные семьи, наркоманы, инвалиды-колясочники и т.д.)); основное средство достижения цели (определите посредством чего ваша организация достигнет цели).

№3. Формулировка задач проекта. Критерии формулировки задач проекта: жизненно важные конкретные изменения, количественные показатели, нацеленность задачи на конкретных клиентов, реалистичность, временные рамки. При формулировке задач необходимо пользоваться глаголами совершенного вида (что сделать?). Задачи могут описывать результаты, которые получит организация в процессе деятельности в проекте: «развить», «внедрить», «установить», «создать», «провести» и т.д. Задачи могут описывать изменения, которые произойдут с клиентами организации при выполнении проекта: «увеличить», «снизить», «улучшить», «усилить», «уменьшить» и т.д.

Тема 4. Совместная проектная деятельность детей и взрослых. Игровое проектирование.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Интерактивное взаимодействие участников групп с «функционально-ролевыми позициями» в игровом проектировании.
2. Механизм согласования интересов участников, обучение сотрудничеству и партнерству.
3. Организация игрового проектирования.

Задание 1: Разработать пример социально-педагогической ситуации для ее решения средствами игрового проектирования (составить план разрешения ситуации, проиграть ее).

Тема 5. Этапы социально-педагогического проектирования. Концептуализация проекта.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Формулировка целей, задач и результатов социально-педагогического проекта.
2. Формулировка основной идеи проекта.

Задание 1. Заполнить таблицу

	Педагогическое моделирование	Педагогическое проектирование	Педагогическое конструирование
Особенности этапа			

Тема 6. Социальная реклама проекта.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Функции и особенности социальной рекламы.
2. Эффекты рекламного воздействия на человека. Методы реализации социальной рекламы.

Задание 1. Создать рекламу на билборде (баннере) по разрабатываемой социально-педагогической проблеме. Проведение конкурса на лучшую социальную рекламу. (Примерные темы: 1. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты. 2. Тьюторство как социально-педагогический феномен... и др.)

Тема 7. Разработка и оформление социально-педагогического проекта. Описание проекта.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Постановка проблемы, формулировка основной идеи проекта.
2. Цель проекта и задачи проекта.
3. Целевая аудитория проекта.
4. Ожидаемые конечные результаты проекта, способы их измерения.
5. Календарный план (план-график) проекта.
6. Смета (бюджет) проекта.
7. Способы распространения информации о проекте.
8. Требования к изложению содержания проекта.
9. Последовательность описания проекта.
10. Оформление приложений к текстовому описанию проекта.

Задание 1. Составить словарь основных понятий.

Задание 2. Разработать технологическую карту проекта.

Тема 8. Презентация и оценка социально-педагогического проекта. Мультимедийная презентация проекта.

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Цели мультимедийной презентации проекта.
2. Требования к содержанию и оформлению слайдов мультимедийной презентации проекта.

Задание 1. Составить мультимедийную презентацию проекта

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №4, 5, 6, 7, 8);*
- *Групповое моделирование (тема № 4, 6, 7, 8);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 6);*
- *Проектирование (тема № 7,8).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Проектирование это:

- а) деятельность по разработке проекта
- б) деятельность по реализации проекта
- в) творческая деятельность
- г) воспитательная деятельность

2. Проектирование это:

- а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта
- б) научно-практический метод изучения и преобразования действительности
- в) форма порождения инноваций
- г) методическая работа

3. Педагогическое проектирование это:

- а) вид социального проектирования
- б) практико-ориентированная деятельность
- в) прикладное научное направление педагогики
- г) научно-техническая деятельность

4. Проектирование, направленное на преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательного процесса:

- а) социально-педагогическое
- б) психолого-педагогическое
- в) образовательное
- г) социальное
- д) нет правильного ответа

5. Конструирование социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам действия – это...

- а) социальное проектирование;
- б) предвидение;
- в) прогноз;
- г) планирование.

6. К социальному проектированию не относят следующее понятие:

- а) инновации;
- б) индивидуализм;
- в) жизненные концепции;
- г) социальная субъектность.

7. Теория социального проектирования –...

- а) консервативная деятельность;
- б) не предусматривает социальных изменений;
- в) разновидность инновационной деятельности;
- г) не имеет ни малейшего сходства с социальными реформами.

8. К пяти основным принципам социального проекта не относят:

- а) необходимость;
- б) непротиворечивость;
- в) однозначность;
- г) неразработанность;
- д) оптимальность;
- е) полнота.

9. К средствам осуществления социального проектирования не относятся...

- а) математические;
- б) логические;
- в) политические;

г) технические.

10. Подход к исследованию объекта (проблемы, явления, процесса) как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на исследуемые результаты его функционирования, а цели каждого из элементов определены исходя из общего предназначения объекта – это...

- а) системный подход;
- б) индивидуальный подход;
- в) личностный подход;
- г) эволюционный подход.

Рейтинг-контроль № 2

1. Организационная форма работы, ориентированная на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляющая часть стандартного учебного курса или нескольких курсов - это

- а) профессиональный проект;
- б) сетевой проект;
- в) учебный проект;
- г) международный проект.

2. Подтвердите или опровергните высказывание: «учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последипломного, неформального».

- а) да;
- б) нет.

3. Не относится к параметрам учебного проекта:

- а) по месту;
- б) по территории распространения;
- в) по времени;
- г) по характеру приоритетной деятельности;
- д) по способу стимулирования.

4. Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств. – это...

- а) общественное проектирование;
- б) учебное проектирование;
- в) организационное проектирование;
- г) социально-педагогическое проектирование.

5. Добровольное и равноправное взаимодействие в проектной деятельности различных общественных и государственных сил, людей разных возрастов и социального статуса – это ...

- а) социальное партнерство;
- б) социальная конфронтация;
- в) социальная конформность;
- г) социальное противодействие.

6. В круг субъектов проектирования содержания образования не входят:

- а) администрация;
- б) педагоги;
- в) ученые;
- г) организаторы.

7. Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а) концепции содержания образования;
- б) отдельные учебные предметы и курсы;
- в) носители образовательных потребностей;
- г) образовательные и учебные программы.

8. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- а) подготовительный этап;
- б) основной этап;
- в) заключительный этап.

9. Соотнесите тип проекта по особенностям финансирования и его характеристику:

1. инвестиционный проект	1. субсидии, гранты
2. спонсорский проект	2. предоставление средств с целью рекламы фирмы
3. кредитный проект	3. вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
4. благотворительный проект	4. получение средств возможно при условии предоставления гарантий
5. бюджетный проект	5. меценатство

10. Определите последовательность этапов проектирования:

1.	1. конструктор
2.	2. проект системы
3.	3. паспортизация объекта
4.	4. определение задач
5.	5. целеполагание
6.	6. уяснение проблемы
7.	7. нормативный прогноз
8.	8. социальный заказ
9.	9. прогнозирование

Рейтинг-контроль № 3

1. Распределите этапы проектирования в логической последовательности:

- а) этап реализации проекта;
- б) рефлексивный этап;
- в) предпроектный этап;
- г) послепроектный этап.

2. Для предпроектного этапа не характерны следующие процедуры:

- а) диагностика;
- б) оценка результата;
- в) формирование проекта;
- г) проблематизация.

3. Ценностное самоопределение в проблемном поле проекта – это...

- а) цели проекта;
- б) концептуализация;
- в) результат проекта;
- г) проблематизация.

4. Этот этап включает в себя оценку не только продуктивного, но и человеческого результата проекта:

- а) предпроектный;
- б) рефлексивный;
- в) послепроектный;
- г) этап реализации проекта.

5. К процедурам послепроектного этапа не относятся:

- а) апробация;
- б) распространение результатов и продуктов проектной деятельности
- в) диагностика;
- г) выбор вариантов продолжения проекта.

6. Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?

- а) обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение;
- б) непосредственное проведение эксперимента;
- в) диагностическое обследование.

7. Какой тип проекта внедряет принципиально новые разработки?

- а) Поддерживающий;
- б) инновационный;
- в) нормальный;
- г) реставрационный.

8. Жизненный цикл социального проекта – это:

- а) промежуток времени между моментом планирования проекта и моментом его ликвидации;
- б) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его реализации;
- в) промежуток времени между моментом разработки концепции проекта и моментом его ликвидации.

9. Каково назначение социального паспорта проекта?

- а) отражение количественных и качественных параметров системы, влияющих на функционирование и развитие, а также анализ структуры элементов;
- б) представление порядка проведения проектных мероприятий;
- в) каталогизация объектов проектирования;
- г) формулирование целей и задач проектной деятельности.

10. Проектное финансирование – это:

- а) кредитование для реализации проекта;
- б) способ консолидации различных источников финансирования;
- в) обеспечение проекта финансовыми ресурсами.

План самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Социально-педагогическое проектирование»

Тема	Кол-во часов	Задание для самостоятельной работы
Теоретические основы социально-педагогического проектирования	2 часа	Задание 1. Проекты в учреждениях образования. Проведите анализ сайтов учреждений образования (средних школ, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования и др.) и найдите информацию о реализуемых (реализованных)

		<p>проектах. По результатам анализа заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>№ п /п</td> <td>Название и адрес учреждения образования</td> <td>Название проекта</td> <td>Цель и задачи проекта</td> <td>Сроки реализации</td> <td>Результаты проекта</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>						№ п /п	Название и адрес учреждения образования	Название проекта	Цель и задачи проекта	Сроки реализации	Результаты проекта						
№ п /п	Название и адрес учреждения образования	Название проекта	Цель и задачи проекта	Сроки реализации	Результаты проекта														
Проект как продукт проектной деятельности	2 часа	<p>Задание 1. Используя интернет: а) найдите информацию о грантодающих фондах, действующих на территории РФ и составьте их список с указанием адреса сайта фонда, характера поддерживаемых им проектов (социальные, научнотехнические, образовательные и пр.) б) подготовьте презентацию одного из грантодающих фондов.</p> <p>Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>																	
Проектирование как деятельность	2 часов	<p>Задание 1. Разработайте формулировки проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>№1. Описание проблемы. Опишите проблему, которой вы собираетесь заняться (проблема (какой конкретно проблемой собирается заняться ваша организация, опишите ситуацию, которая свидетельствует о наличии проблемы, причины возникновения ситуации); целевая группа (опишите ясно, кого касается данная проблема, приведите четкую количественную и качественную информацию); документальное подтверждение проблемы).</p> <p>№2. Определение цели проекта. Формулировка цели проекта: цель; предполагаемый результат (какого положительного эффекта вы ожидаете от решения вашей организацией обозначенной проблемы: какие изменения произойдут в жизни ваших клиентов: улучшение, повышение, снижение, искоренение, предотвращение и т.д.); проблема (основная проблема, которую пытается решить ваша организация: зависимость от наркотиков, безработица, недостаток информации и т.д.); целевая группа (какой группе населения адресован проект (семьи, молодежь, инвалиды и т.д.), из этой группы населения кому конкретно (неполные семьи, наркоманы, инвалиды-колясочники и т.д.)); основное средство достижения цели (определите посредством чего ваша организация достигнет цели).</p> <p>№3. Формулировка задач проекта. Критерии формулировки задач проекта: жизненно важные конкретные изменения, количественные показатели, нацеленность задачи на конкретных клиентов, реалистичность, временные рамки. При формулировке задач необходимо пользоваться глаголами совершенного вида (что сделать?). Задачи могут описывать результаты, которые получит организация в процессе деятельности в проекте: «развить», «внедрить», «установить», «создать», «провести» и т.д. Задачи могут описывать изменения, которые произойдут с клиентами организации при выполнении проекта: «увеличить», «снизить», «улучшить», «усилить», «уменьшить» и т.д.</p> <p>Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>																	
Совместная проектная деятельность детей и взрослых	2 часа	<p>Задание 1. Разработать пример социально-педагогической ситуации для ее решения средствами игрового проектирования (составить план разрешения ситуации, проиграть ее).</p> <p>Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>																	
Этапы социально-педагогического проектирования	2 часа	<p>Задание 1. Заполнить таблицу</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Педагогическое моделирование</td> <td>Педагогическое проектирование</td> <td>Педагогическое конструирование</td> </tr> <tr> <td>Особенности этапа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>							Педагогическое моделирование	Педагогическое проектирование	Педагогическое конструирование	Особенности этапа							
	Педагогическое моделирование	Педагогическое проектирование	Педагогическое конструирование																
Особенности этапа																			
Социальная реклама проекта	2 часа	<p>Задание 1. Создать рекламу на билборде (баннере) по разрабатываемой социально-педагогической проблеме. Проведение конкурса на лучшую социальную рекламу. Примерные темы: 1. Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты. 2. Тьюторство как социально-педагогический феномен и др.</p> <p>Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>																	
Разработка и оформление социально-	4 часа	<p>Задание 1. Составить словарь основных понятий.</p> <p>Задание 2. Разработать технологическую карту проекта.</p> <p>Задание 3. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.</p>																	

педагогического проекта		
Презентация и оценка социально-педагогического проекта	2 часа	Задание 1. Составить мультимедийную презентацию проекта Задание 2. Подготовить ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение.
Итого за 7 семестр	18 ч.	

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность социального проектирования. Понятие социального проекта.
2. Субъект, объект и предмет социального проектирования.
3. Логика социального проектирования.
4. Типология социальных проектов.
5. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в зарубежной педагогике.
6. Метод проектов как педагогическая идея, технология и форма учебной работы в отечественной педагогике.
7. Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования.
8. Целевые ориентиры психолого-педагогического проектирования, объект преобразования.
9. Образовательное проектирование, характеристика целевых ориентиров, объекта преобразования.
10. Сущность и особенности социально-педагогического проектирования.
11. Типология социально-педагогических проектов.
12. Основные признаки проекта. Требования к проекту.
13. Структура текстового описания проекта
14. Критерии отбора социально-педагогических проектов.
15. Грантовый проект. Гранты и грантодающие фонды.
16. Заявочные документы для участия в конкурсе грантовой поддержки проектов.
17. Экспертиза заявочных документов по проекту.
18. Функции проектной деятельности.
19. Уровни проектной деятельности.
20. Проектный цикл.
21. Субъекты педагогического проектирования. Объект и предмет педагогического проектирования.
22. Проектная команда. Формирование проектной команды. Уровни взаимодействия участников проектной группы.
23. Типы отношений между участниками проектной деятельности.
24. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Виды проектной деятельности детей и взрослых.
25. Особенности игрового проектирования.
26. Организация игрового проектирования.
27. Характеристика основных этапов социально-педагогического проектирования.
28. Этап подготовки (концептуализации) проекта.
29. Анализ проблемы и построение «дерева проблем».
30. Определение цели, задач и результатов (основных эффектов) проекта. Формулировка основной идеи проекта.
31. Содержание деятельности по реализации задач и достижению цели проекта.
32. Логико-структурная матрица и график мероприятий проекта.
33. Смета (бюджет) проекта; способы распространения информации о проекте.
34. Этап реализации проекта.
35. Рефлексивный этап проектной деятельности. Постпроектный этап.

36. Социальная реклама как один из методов социально-педагогической работы. Функции социальной рекламы, цели и задачи социальной рекламы.
37. Формы социальной рекламы.
38. PR-сопровождение проекта.
39. Организация командного взаимодействия в процессе разработки проекта. Замысел проекта. Способы фиксации замысла проекта.
40. Разработка концепции проекта. Содержание концепции проекта.
41. Структура текстового описания проекта. Оформление приложений к текстовому описанию проекта.
42. Требования к электронной презентации проекта. Подготовка электронной презентации проекта.
43. Цели участия в выставке проектов. Этапы деятельности по организации выставки проекта.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Биекенов К.У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Биекенов К.У.. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 358 с. — ISBN 978-601-247-645-3.	2012	-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59880.html
Гатина Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Гатина Л.И.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5.	2008	-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63464.html
Домрачева С. А. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / С. А. Домрачева. – Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т, 2012. – 106 с.	2012	-	Режим доступа: http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7627
Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – М. : Акад. естествознания, 2014. – 129 с.	2014	-	Режим доступа: https://monographies.ru/ru/book/view?id=250
Луков В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-543-0.	2016	-	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1088821
Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-	2019	-	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1039784

методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9.			
Дополнительная литература			
Акопян М. А. Самостоятельная работа как основа проектной деятельности в инновационном образовательном процессе вуза / М. А. Акопян, Л. А. Оганнисян // Современные наукоёмкие технологии .— Б.м. — 2016 .— № 3, ч. 1 .— С. 90-95 .— Библиогр.: 6 назв.	2016	1	-
Головятенко Т. А. Метод проектов в новой концепции обучения студентов - будущих педагогов / Т. А. Головятенко // Дистанционное и виртуальное обучение .— Б.м. — 2012 .— № 8 .— С. 59-63 .— Библиогр.: 3 назв.	2012	1	-
Журавлева О. П. Проектные технологии в системе высшего образования - дань моде или объективная необходимость? : [система интерактивного обучения] / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева // Инновации в образовании .— Б.м. — 2017 .— № 10 .— С. 70-77 .— Библиогр.: 5 назв.	2017	1	-
Леньков Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании (на примере проектирования образовательного процесса в вузе : [о подготовке проектов в сфере образовательных систем] / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2013 .— № 12 .— С. 59-62 .— Библиогр.: 5 назв.	2013	1	-
Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики/Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6.	2014	-	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550241
Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012	-	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498919
Панфилова А. П. Метод проектов и технология игрового проектирования в образовательном процессе: сравнительный анализ / А. П. Панфилова // Образоват. технологии. — 2014. — № 3. — С. 101–	2014	-	Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-i-tehnologiya-igrovogo-proektirovaniya-v-obrazovatelnom-protseesse-

109			sravnitelnyy-analiz
Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.	2015	-	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54955.html
Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.	2017	-	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584
Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5.	2016	-	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846

7.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Педагогическое проектирование»](https://elibrary.ru/item.asp?id=18976240) (рус.) - научный электронный журнал. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18976240>
5. [Журнал «Отечественный журнал социальной работы»](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671) (рус.) - научный электронный журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27671>

7.3. Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.ru> - электронная библиотека

<http://www.koob.ru> –электронная библиотека

<http://db.socionet.nw.ru/> - «Соционет»: Информационное пространство по общественным наукам.

<http://home.novoch.ru/-azazel/> - Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук.

<http://nashi-deti.ru/ASIZ/main.nsf> - Агентство социальной информации.

<http://www.auditorium.ru/> - Образовательный портал по социально-гуманитарным наукам.

<http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vesmicblag/> - Вестник благотворительности.

<http://www.mzsrif.ru/> - Сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и практического типов, а также помещения для самостоятельной работы. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;

Пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader; Google Chrome; 7-Zip.

Рабочую программу составил:
канд. психол. наук, доцент



Левицкая Л.В.

Рецензент:

Директор МБОУ «СОШ №15 г. Владимира», канд. пед. наук



Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 30.08.2019 года

Председатель комиссии _____ канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 23.06.2020 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____