

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 31 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование

Профиль/программа подготовки Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	14	28		66	Зачет
7	3/108	18	54		36	Зачет
8	3/108	16	16		49	Экзамен (27), КР
Итого	9/324	48	98		151	2 зачета, экзамен (27), КР

Владимир 2020

Handwritten signature

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Практический курс немецкого языка».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	<i>частичное</i>	Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
ОПК-6	<i>частичное</i>	Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: способами осуществления психолого-

		педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
ОПК-8	<i>частичное</i>	<p>Знать: основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.</p>
ПК-3	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
ПК-4	<i>частичное</i>	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>
ПК-8	<i>частичное</i>	Знать: возможности использования в учебном процессе

		современных средств обучения; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика, направленных на достижение поставленной на уроке задачи. Уметь: формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; дозировать учебный материал. Владеть: навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательной задачи; навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.
ПК-9	<i>частичное</i>	Знать: приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
ПК-10	<i>частичное</i>	Знать: знать способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеть: умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
6 семестр									
1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	6	1	2	2		4	2/50%	
2	Тема 2. Цели, условия, методические принципы	6	2	2	2		4	2/50%	

	обучения иностранным языкам.								
3	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	6	3	2	2		4	2/50%	
4	Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	6	4	2	2		4	2/50%	
5	Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.	6	5	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
6	Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.	6	6	2	2		4	2/50%	
7	Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.	6	7	2	2		5	2/50%	
8	Тема 8. Структура урока иностранного языка.	6	8		2		5	1/50%	
9	Тема 9. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам.	6	9		2		5	1/50%	
10	Тема 10. Общедидактические принципы организации процесса обучения иностранным языкам	6	10		2		5	1/50%	Рейтинг-контроль №2
11	Тема 11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.	6	11		2		5	1/50%	
12	Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.	6	12		2		5	1/50%	
13	Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.	6	13		2		6	1/50%	
14	Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.	6	14		2		6	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				14	28		66	21/50%	Зачет
7 семестр									
1	Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.	7	1-2	2	6		4	4/50%	
2	Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.	7	3-4	2	6		4	4/50%	
3	Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.	7	5-8	4	12		8	8/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.	7	9-12	4	12		8	8/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.	7	13-14	2	6		4	4/50%	
6	Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.	7	15-16	2	6		4	4/50%	
7	Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.	7	17-18	2	6		4	4/50%	Рейтинг-контроль №3

Всего за 7 семестр:				18	54		36	36/50%	Зачет
8 семестр									
1	Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.	8	1-2	4	4		8	2/50%	
2	Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	8	3	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.	8	4	2	2		8	2/50%	
4	Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.	8	5	2	2		7	2/50%	
5	Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по немецкому языку.	8	6	2	2		6	2/50%	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.	8	7	2	2		6	2/50%	
7	Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.	8	8	2	2		6	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:				16	16		49	16/50%	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР		8							КР
Итого по дисциплине				48	98		151	73/50%	2 зачета, экзамен (27 ч.), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Содержание темы. Основные методические понятия. Объект и предмет методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Методы исследования.

Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Цели обучения иностранным языкам. Ожидаемые результаты обучения. Условия обучения. Методические принципы обучения.

Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Содержание темы. Связь методики с педагогикой. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой. Язык и речь. Связь методики с психологией.

Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Механизм становления речи. Этапы формирования навыка.

Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.

Содержание темы. Коммуникативная мотивация к изучению иностранных языков. Социокультурная мотивация. Социолингвистическая мотивация. Инструментальная мотивация.

Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Имитативно-интуитивный метод обучения иностранным языкам. Лексико-переводной метод. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.

Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.

Содержание темы. Особенности урока иностранного языка. Требования к уроку. Разные типы уроков. Знакомство с УМК по немецкому языку.

7 семестр

Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Требования современных стандартов к уровню обученности учащихся иностранным языкам. Программные требования к обучению иностранным языкам на разных этапах.

Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Этапы формирования фонетического навыка. Система упражнений на становление фонетического навыка. Программные требования к фонетической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнений на формирование лексического навыка. Программные требования к лексической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Принципы отбора грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система упражнений на формирование грамматического навыка. Программные требования к грамматической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.

Содержание темы. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Система упражнений на формирование умений диалогической речи. Требования к ЕГЭ к разделу «Устная речь».

Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

8 семестр

Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.

Содержание темы. Требования к обучению технике чтения. Виды чтения. Программные требования к обучению чтению на разных этапах. Особенности обучения синтетическому и аналитическому чтению. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Чтение».

Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.

Содержание темы. Программные требования к обучению письму и письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.

Содержание темы. Виды планов. Тематическое планирование. Конспект урока.

Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.

Содержание темы. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю. ЕГЭ как завершающая форма контроля по иностранному языку.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по немецкому языку.

Содержание темы. Уровни организации самостоятельной работы. Методика организации самостоятельной работы. Требования к организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Проектная методика. Игровая технология. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Языковой портфель учениками.

Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.

Содержание темы. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Виды ИКТ. Возможности ИКТ при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Содержание темы. Основные методические понятия. Объект и предмет методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Методы исследования.

Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Цели обучения иностранным языкам. Ожидаемые результаты обучения. Условия обучения. Методические принципы обучения.

Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Содержание темы. Связь методики с педагогикой. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой. Язык и речь. Связь методики с психологией.

Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Механизм становления речи. Этапы формирования навыка.

Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.

Содержание темы. Коммуникативная мотивация к изучению иностранных языков. Социокультурная мотивация. Социолингвистическая мотивация. Инструментальная мотивация.

Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Имитативно-интуитивный метод обучения иностранным языкам. Лексико-переводной метод. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.

Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.

Содержание темы. Особенности урока иностранного языка. Требования к уроку. Разные типы уроков. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 8. Структура урока иностранного языка.

Содержание темы. Структура урока иностранного языка. Организация домашней работы по иностранному языку. Схема конспекта урока иностранного языка. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 9. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Игровой метод обучения. Кейс-метод. Языковой портфель ученика. Проектная технология.

Тема 10. Общедидактические принципы организации процесса обучения иностранным языкам

Содержание темы. Принцип программированного управления иностранным языкам. Принцип равной значимости классной и домашней работы. Принципы обеспечения максимального времени на уроке для речевой коммуникации.

Тема 11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся различного школьного возраста. Необходимость их учета при обучении иностранным языкам.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста и их учет при обучении иностранным языкам. Технологии обучения.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста и их учет при обучении иностранным языкам. Технологии обучения.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста и их учет при обучении иностранным языкам. Технологии обучения.

7 семестр

Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Требования современных стандартов к уровню обученности учащихся иностранным языкам. Программные требования к обучению иностранным языкам на разных этапах.

Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Этапы формирования фонетического навыка. Система упражнений на становление фонетического навыка. Программные требования к фонетической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнений на формирование лексического навыка. Программные требования к лексической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Принципы отбора грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система упражнений на формирование грамматического навыка. Программные требования к грамматической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.

Содержание темы. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Система упражнений на формирование умений диалогической речи. Требования к ЕГЭ к разделу «Устная речь».

Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

8 семестр

Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.

Содержание темы. Требования к обучению технике чтения. Виды чтения. Программные требования к обучению чтению на разных этапах. Особенности обучения синтетическому и аналитическому чтению. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Чтение».

Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.

Содержание темы. Программные требования к обучению письму и письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.

Содержание темы. Виды планов. Тематическое планирование. Конспект урока.

Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.

Содержание темы. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю. ЕГЭ как завершающая форма контроля по иностранному языку.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Проектная методика. Игровая технология. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Языковой портфель учениками.

Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.

Содержание темы. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Виды ИКТ. Возможности ИКТ при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика обучения немецкому языку» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Специфика дисциплины «Методика обучения немецкому языку» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии. (6 семестр – темы 1-14; 7 семестр – темы 1-7, 8 семестр – темы 1-7).

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. (7 семестр – темы 1-7, 8 семестр – темы 1-7).

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку. (7 семестр – темы 1-7, 8 семестр – темы 1-7).

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач. (7 семестр – темы 1-7, 8 семестр – темы 1-7).

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. (7 семестр – темы 1-7, 8 семестр – темы 1-7).

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи. (6 семестр – темы 1-14; 7 семестр – темы 1-7, 8 семестр – 1-7).

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Методика обучения иностранным языкам- это наука, исследующая:

а) цели и содержание обучения

б) методы и средства обучения

с) цели, содержание и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.

d) способы учения и воспитания на материале иностранного языка

2. Какой из методов исследования относится к вспомогательным?

- a) критический анализ литературных источников
- b) беседа
- c) научно- фиксируемое наблюдение
- d) опытное обучение

3. Что не является критерием единицы речи?

- a) образцовость
- b) вариативность
- c) структурная законченность
- d) семантическая законченность

4. Какой из принципов относится только к обучению иностранным языкам?

- a) научности
- b) доступности
- c) устной основы обучения
- d) наглядности

5. Что определяет изменение целей обучения ИЯ?

- a) программа
- b) учебный план
- c) социальный заказ общества
- d) Госстандарт

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какой из методов исследования дает объективные данные об уровне сформированности навыков и умений?

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) пробное обучение
- d) эксперимент

2. Что не относится к типу речевых единиц?

- a) речевая единица = предложению (фразе)
- b) обращения, вводные слова
- c) вопросно- ответные упражнения
- d) сложносочиненное предложение

3. Что является директивным документом для реализации целей обучения?

- a) программа
- b) учебник
- c) экранные пособия
- d) книга для учителя

4. Что является «объектом» методики?

- a) цели обучения
- b) программы, УМК, учебно- воспитательный процесс
- c) содержание обучения
- d) методы и средства обучения

5. Какой из методов исследования позволяет охватить большое количество

испытуемых, при котором, однако, полученные данные не всегда объективны?

- a) опытное обучение
- b) беседа
- c) анкетирование
- d) тестирования

6. Первым элементом содержания обучения, подлежащим отбору, является:

- a) лексические единицы
- b) тематика
- c) грамматический материал
- d) тексты

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся на начальном этапе?
2. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся старшего этапа?
3. Какой вид мотивации основан на потребности общаться на иностранном языке?
4. Кто из ученых занимался изучением истории развития советской методики обучения ИЯ?
5. Какой из методов положен в основу разработки содержания в современных УМК по немецкому языку?

7 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?
2. Назовите этапы работы над фонетикой.
3. Назовите трудности обучения лексике немецкого языка.
4. Назовите программные требования к обучению лексике немецкого языка на разных этапах.
5. Назовите этапы работы над лексикой.
6. Приведите систему лексических упражнений.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите трудности обучения грамматике немецкого языка.
2. Назовите программные требования к обучению грамматике немецкого языка на разных этапах.
3. Назовите этапы работы над грамматикой.
4. Приведите систему грамматических упражнений.
5. Назовите трудности обучения аудированию иноязычной речи.
6. Назовите программные требования к обучению аудированию на разных этапах.
7. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Аудирование».
8. Назовите требования к текстам для аудирования.
9. Приведите систему упражнений на понимание прослушанных текстов и на обсуждение содержания услышанного.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Назовите программные требования к обучению устной речи (монологической и диалогической) на разных этапах.
2. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Устная речь».
3. Приведите систему упражнений по обучению устной речи (монологической и диалогической).
4. Напишите конспект урока по обучению монологической речи.

8 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Назовите виды чтения.
2. Назовите программные требования к обучению чтению на разных этапах.
3. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Чтение».
4. Назовите трудности обучения письму и письменной речи.
5. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Письмо».
6. Напишите конспект урока по обучению чтению на иностранном языке.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Напишите конспект урока по обучению письменной речи на иностранном языке.
2. Составьте тематическое планирование к одной из тем устной речи по УМК немецкого языка.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Составьте целостный конспект урока по немецкому языку.
2. Сделайте обзор сайтов, используемых при обучении немецкому языку.

Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам.
2. Методическая организация процесса обучения немецкому языку в классах с низким уровнем подготовки.
3. Проблема обеспечения активной иноязычной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.
4. Психологические особенности усвоения иноязычного языкового материала в младшем школьном возрасте.
5. История и перспективы проектного метода обучения иностранному языку.
6. Формирование произносительных навыков немецкого языка в старших классах средних общеобразовательных школ.
7. Формирование у школьников стратегии изучения иностранного языка.
8. Обучение школьников межкультурной коммуникации на немецком языке.
9. Обучения учащихся младших классов (I-IV классы) грамматике немецкого языка.
10. Особенности обучения школьников иностранным языкам на современном этапе.
11. Организация диалогического общения на уроках иностранного языка.
12. Коррекция ошибок при обучении грамматике.
13. Коррективно-повторительная работа с лексикой немецкого языка.
14. Положительное и отрицательное в тестировании как форме контроля.
15. Обучение синтаксическому чтению.
16. Обучение аналитическому чтению.
17. Семантизация лексики.
18. Система грамматических упражнений.
19. Использование Интернет - материалов в урочной и внеклассной работе.
20. Реальное речевое общение на уроках иностранного языка.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
4. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Связь методики со смежными науками.

6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
9. История развития методов.
10. Требования к уроку иностранного языка, его структура.
11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.
12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.
14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.
2. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
3. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
4. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
5. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
6. Этапы работы над лексикой. Система упражнений.
7. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
8. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
9. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.
10. Проблема обучения аудированию. Трудности обучения. Этапы работы над аудированием.
11. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
12. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
13. Обучение монологической речи. Работа над темой устной речи.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам.
9. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
10. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
11. Мотивация изучения иностранного языка.
12. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Принципы обучения.
13. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Возрастные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
14. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
15. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
16. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
17. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
18. Проблема обучения аудированию.
19. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
20. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
21. Обучение монологической речи.
22. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.
23. Обучение чтению. Виды чтения.
24. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.

25. Обучение письменной речи.
26. Планирование работы учителя. Виды планов.
27. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.
28. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
29. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
30. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
31. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
32. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	Работа с конспектами лекций Составление глоссария методических терминов	Собеседование
2	Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	4	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	4	Работа с учебниками	Собеседование
5	Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
6	Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.	4	Работа с учебниками	Собеседование
7	Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.	5	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Тема 8. Структура урока иностранного языка.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
9	Тема 9. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
10	Тема 10. Общедидактические принципы организации процесса обучения иностранным языкам	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
11	Тема 11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
12	Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
13	Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.	6	Работа с учебными пособиями	Собеседование
14	Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.	6	Подготовка к зачету	Собеседование

7 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.	4	Работа с нормативными документами	Собеседование
2	Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами Подготовка к зачету	Собеседование Ролевая игра

8 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
2	Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.	7	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по немецкому языку.	6	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра

6	Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.	6	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.	6	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.	2013		http://znanium.com/bookread2.php?book=397227
3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2009	12	
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. — Москва : Академия	2010	28	
Дополнительная литература			
1. Организация инновационной	2012		http://znanium.com/bookr

деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.			ead2.php?book=498919
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия	2008	7	
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html
4. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3	2015		http://znanium.com/bookread2.php?book=503204

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

7.3. Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

www.ucheba.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил Журк О.Л. Журкова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 11 от 06.06.20 года
Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2020 года
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Методика обучения немецкому языку»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль: Немецкий язык. Английский язык
выполненную Жирковой О.П., доц. кафедры ВИЯиМОИЯ ПИ ВлГУ

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения немецкому языку» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 - «Педагогическое образование».

Целью освоения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

В рецензируемой программе определены компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС ВО, указаны требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

Рабочая программа имеет четкую структуру, в которой определены:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
- тематический план изучения дисциплины;
- формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы;
- образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов и периодических изданий.

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Рецензент
(представитель работодателя)
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории
«дб» 06 2020 г.



Лаврова О.П.