

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


А.А.Панфилов

« 31 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. за- нятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной ат- тестации (экзамен/зачет/зачет с оцен- кой)
4	2 / 72	18	18	-	36	зачет с оценкой
Итого	2 / 72	18	18	-	36	зачет с оценкой

Владимир 2020



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История языка» являются:

- изучение основных типологических особенностей строя немецкого языка в диахронии, а также на различных исторических этапах его развития в контексте общегерманских особенностей и его языкового наследия, с учетом его функционально-типологической, территориальной и социо-коммуникативной дифференциаций (литературный стандарт, обиходно-разговорный язык, диалекты и социолекты);
- формирование у студентов знаний и умений, позволяющих интерпретировать явления современного немецкого языка в исторической перспективе и объяснять истоки их возникновения.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- обучение метаязыку специальности – основным понятиям и терминам истории языка и сравнительно-исторического языкознания;
- ознакомление студентов с актуальной проблематикой современных диахронических исследований;
- формирование у студентов научного представления о формировании современных подсистем немецкого языка и умения объяснить нестандартные явления в системе языка с исторической точки зрения;
- развитие навыков работы с различными специальными словарями и древними текстами;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История языка» относится к обязательным дисциплинам.

Пререквизиты дисциплины: практический курс немецкого языка, языкознание, страноведение Германии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 (Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать</u> – ранее сложившиеся в науке оценки особенностей развития подсистем немецкого языка <u>уметь</u> – анализировать памятники немецкого языка с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <u>владеть:</u> – культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований, способно-

		стью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в древних текстах.
УК-4 (способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать</u> – основные особенности немецких текстов на разных этапах развития языка <u>уметь</u> – осуществлять датировку текстов различных периодов развития языка <u>владеть:</u> – навыками использования информации об особенностях развития немецкого языка для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-6 (способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> – возможности использования в учебно-воспитательном процессе объяснения фонетических, грамматических и лексических явлений немецкого языка с исторической точки зрения; <u>уметь:</u> – выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины; <u>владеть:</u> – навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины.
ОПК-8 (способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u> – основы теории исторической фонетики, грамматики, лексикологии немецкого языка, основы теории литературного стандарта и диалектологии, методы сбора и анализа языковых исторических данных; <u>уметь:</u> – применять сравнительно-сопоставительный метод при анализе текстов; <u>владеть:</u> – методикой эффективного достижения адекватной интерпретации древнего текста.
ПК-4 (способность формировать развивающую образовательную	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>знать:</u>

<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов)</p>		<p>– возможности использования в учебно-воспитательном процессе сведений по истории немецкого языка;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками мотивации к повышению результатов обучения посредством основных положений изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам)</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <p>– возможности использования сведений по истории немецкого языка при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>– выявить и охарактеризовать потенциал основных теоретических и практических положений изучаемой дисциплины для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>– навыками использования основных положений изучаемой дисциплины при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам .</p>

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение в историю немецкого языка. Период германской общности.	4	1-6	6	6		12	6 /50%	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)
2	Дописьменный и древневерхненемецкий период развития немецкого языка.	4	7-12	6	6		12	6 /50%	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
3	Средневерхненемецкий и ранневерхненемецкий период развития немецкого языка.	4	13-18	6	6		12	6 /50%	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
Всего за 4 семестр			18	18	18		36	18 / 50%	зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			18	18	18		36	18 / 50%	зачет с оценкой

Содержание лекционных занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Введение в курс истории немецкого языка. Период германской общности.

Тема 1. История немецкого языка как теоретическая дисциплина.

Содержание темы.

Объект и задачи курса. Связь истории языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Периодизация истории немецкого языка. Источники.

Тема 2. Развитие сравнительно-сопоставительного языкознания применительно к германским языкам.

Содержание темы. Методы, применяемые в историко-лингвистических исследованиях.

Основоположники сравнительно-исторического метода в лингвистике. Важнейшие фундаментальные труды по германистике. Ареальные исследования.

Тема 3 Современные германские языки и их происхождение.

Содержание темы. Классификация германских племен. Культура и общественно-политическое устройство древних германцев. Древнегерманская мифология. Руны.

РАЗДЕЛ 2. Дописьменный и древневерхненемецкий период развития немецкого языка.

Тема 1. Общеисторический и общекультурный контекст дописьменного и древневерхненемецкого периодов.

Содержание темы.

Становление германской государственности. Меровинги и Каролинги. Принятие христианства. Заимствование и адаптация латинского алфавита. Характеристика древневерхненемецких памятников. Деятельность Ноткера Немецкого.

Тема 2. Система древнегерманских звуков в сравнении с индоевропейской.

Содержание темы.

Первое (германское) передвижение согласных. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Преломление. Умлаут.

Тема 3. Морфологическая классификация древненемецких глаголов.

Содержание темы.

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение. Историческое спряжение сильных и слабых глаголов. Ряды аблаута в системе сильных глаголов. Аористо-презентные глаголы. Йот-презентные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы.

РАЗДЕЛ 3. Средневерхненемецкий и ранненововерхненемецкий период развития немецкого языка.

Тема 1. Общеисторический и общекультурный контекст средневерхненемецкого и ранненововерхненемецкого периодов.

Содержание темы.

Литературные памятники. Диалектное членение немецкой языковой области. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты на различных этапах исторического развития. Развитие письменности. Формирование языковой литературной нормы немецкого языка. Заимствования и словообразовательные модели в истории немецкого языка.

Тема 2. Развитие фонетической системы немецкого языка.

Содержание темы.

Развитие [s] в [ʃ] в группах согласных. Исчезновение h в инлауте и ауслауте. Появление фонемы [ŋ]. Исчезновение полугласных. Центральное немецкое ослабление согласных. Качественная и количественная редукция безударных гласных. Дифтонгизация старых долгих гласных верхнего подъема. Монофтонгизация старых дифтонгов ie, io, üe.

Тема 3. Развитие грамматической системы немецкого языка.

Содержание темы.

Развитие аналитических форм действительного и страдательного залога. Формирование современной системы склонения и образования множественного числа существительных. Артикль. Развитие немецкого синтаксиса. Особенности выражения отрицания. Становление рамочной конструкции.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Введение в историю немецкого языка. Период германской общности.

Тема 1 Исторические источники по истории немецкого языка.

Содержание практических занятий.

Презентации и доклады на тему "немецкие этнонимы в античных источниках" на основе изданий:

Древние германцы Сборник документов. : Государственное социально-экономическое издательство, 1937.

Корнелий Тацит. О происхождении германцев и местоположении Германии

Тема 2 ___Развитие сравнительно-сопоставительного метода в лингвистике.

Содержание практических занятий.

Презентации и доклады о научном наследии Ф Боппа., Р. Раска, Я. Гримма, А. Шлейхера, Б. Дельбрюка, А. Мейе, Г. Пауля, Ф. де Соссюра.

Тема 3. Руническая письменность древних германцев.

Содержание практических занятий.

Руны как система письменности. Функции рун: магическая, алфавитная, шифрологическая. Старший и младший футарк. Материалы и техника рунической письменности. Рефлексы рунической письменности в немецком письме на основе латинского алфавита.

Раздел 2. Дописьменный и древневерхненемецкий период развития немецкого языка.

Тема 1 Развитие фонетической системы немецкого языка в дописьменный и древневерхненемецкий период.

Содержание практических занятий.

Сравнительно-фонетический анализ лексем готского, латинского, древнеанглийского языков, а также немецкого языка на различных стадиях развития. Выявление фонетических явлений, реконструкция прагерманской исходной формы.

Тема 2. Восточно-франкский диалект немецкого языка как исходный для последующего формирования письменной нормы немецкого языка.

Содержание практических занятий.

Анализ текста "Тациан".

Тема 3. Древненемецкие диалекты с отклонениями от степени прохождения второго перебора, характерной для восточно-франкского диалекта.

Содержание практических занятий.

Анализ текстов "Муспили" (баварский диалект) и "Страсбургские клятвы" (рейнско-франкский диалект).

Раздел 3. Средневерхненемецкий и ранненововерхненемецкий период развития немецкого языка.

Тема 1 Особенности средневерхненемецкого периода развития языка в текстах средневековой рыцарской литературы.

Содержание практических занятий.

Анализ отрывков из "Песни о Нибелунгах" и стихов немецких миннезингеров.

Тема 2. Формирование литературной нормы в текстах ранненововерхненемецкого периода.

Содержание практических занятий.

Анализ "Письма о переводе" М. Лютера. Сопоставление современного и фрактурного начертания букв немецкого алфавита.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения.

Интерактивная лекция (раздел 1 (темы № 2,3); раздел 2 (темы № 1,3); раздел 3 (темы № 1, 3)).

Групповая дискуссия (тема № 1,2);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1

1. В группе германских языков вымершие языки относятся к
 - а) восточногерманской подгруппе
 - б) западногерманской подгруппе
 - в) северогерманской подгруппе

2.Аблаут корневого гласного вызывался следующими факторами

- а) конечным сонантом основы
- б) i, j в последующем слоге
- в) а,е в предыдущем слоге
- г) причины не установлены

3. Второе передвижение согласных

- а) выделило германские языки из индоевропейских
- б) двигалось с востока на запад
- в) не охватило северные диалекты
- г) закончилось в ранненововерхненемецкий период

4. Германские племена, не принимавшие участие в завоевании Британии:

- а) готы
- б) саксы
- в) англ
- г) юты
- д) фризы
- е) викинги

5. Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории:

- а) фризы
- б) саксы
- в) франки
- г) швабы

6. Германские языки не включают:

- а) шведский
- б) датский
- в) финский
- г) фарерский
- д) исландский
- е) норвежский

7. На фризском языке разговаривают на территории:

- а) Нидерландов
- б) Германии
- в) Бельгии
- г) Швейцарии

8.К основателям сравнительно-исторического метода относится:

- а) Ф. Бопп
- б) Р. Раск
- в) Ф. де Соссюр
- г) К. Линней

9.Соответствие языка и подгруппы:

1	<i>немецкий</i>	<i>1.западно-германская</i>
2	<i>датский</i>	<i>2.северо-германская</i>
3	английский	
4	норвежский	
5	французский	
6	фарерский	
7	идиш	
8	африкаанс	
9	голландский	

10	фризский	
11	исландский	
12	ирландский	
13	готский	
14	шведский	

Рейтинг-контроль 2

1. Первые письменные памятники немецкого языка появились
 - а) в 4 веке
 - б) в 9 веке
 - в) в 8 веке
 - г) в 1 в н.э.
2. Самой древней графикой немецкого языка является
 - а) фрактура
 - б) каролингские минускулы
 - в) антиква
3. По своему характеру литература древневерхненемецкого периода
 - а) бюргерская
 - б) религиозная
 - в) рыцарская
 - г) университетская
4. Умлаут – это явление
 - а) индоевропейское
 - б) общегерманское
 - в) исключительно немецкое
 - г) заимствованное из французского языка
5. в формах nehmen – nimmt чередование гласных обусловлено
 - а) преломлением
 - б) умлаутом
 - в) аблаутом
6. в формах kennen – kannte чередование гласных обусловлено
 - а) преломлением
 - б) умлаутом
 - в) аблаутом
7. в формах helfen – half чередование гласных обусловлено
 - а) преломлением
 - б) умлаутом
 - в) аблаутом
8. В ходе развития системы немецкого существительного исчез падеж
 - а) Lokativ
 - б) Vokativ
 - в) Instrumentalis
 - г) Ablativ
9. Тематические гласные никогда не стояли
 - а) в претерите сильных глаголов
 - б) в презенсе сильных глаголов
 - в) при склонении существительных
10. Основателем Священной Римской империи германской нации (Первого Рейха) был
 - а) Карл Великий
 - б) Фридрих Барбаросса
 - в) Ноткер Немецкий
11. Умлаут- это случай фонетической

- а) аккомодации.
- б) редукции
- в) ассимиляции
- г) фонологизации

12. Общегерманский язык является:

- а) аналитическим
- б) синтетическим
- в) полисинтетическим
- г) аналитическим с элементами синтетического

13. Тип склонения существительных в общегерманский период базировался на

- а) роде
- б) основообразующем суффиксе
- в) числе
- г) лексическом значении

14. Какой из общегерманских типов именных основ впоследствии давал в германских языках слабое склонение существительных основы на гласную

- а) основы на согласную
- б) корневые основы

15. С помощью прибавления дентального суффикса образуют формы прошедшего времени глаголы

- а) сильные
- б) слабые
- в) претерито-презентные
- г) атематические

16. К группе претерито-презентных немецких глаголов в дрвн. не относится глагол

- а) wissen
- б) können
- в) sollen
- г) wollen

17. Претерито-презентные глаголы являются основой современных

- а) переходных глаголов
- б) модальных глаголов
- в) глаголов с отделяемыми приставками

18. Глагол «быть» во всех индо-европейских языках является

- а) сильным
- б) слабым
- в) супплетивным
- г) переходным

19. В дрвн. период существительные имели следующие грамматические категории:

- а) числа, падежа;
- б) только числа;
- в) падежа, числа, грамматического рода.

20. Супплетивными глаголами назывались

- а) глаголы с чередованием корневых гласных;
- б) глаголы, образующие свои грамматические формы от различных корней;
- в) глаголы с суффиксацией.

Рейтинг-контроль 3

1. Средневерхненемецкий период связан с таким историческим явлением как

- а) Крестовые походы
- б) Великое Переселение народов

- в) Реформация
 - г) европейское Просвещение
2. Традиционно рамки средневерхненемецкого периода обозначаются как
- а) 11 - 14 вв.
 - б) 2 – 10 вв.
 - в) 8 – 11 вв.
 - г) 5 – 10 вв.
3. К факторам, способствовавшим становлению письменной нормы немецкого языка в ранненоверхненемецкий период **не** относится
- а) Реформация
 - б) изобретение книгопечатания
 - в) деятельность языковых обществ
 - г) деятельность канцелярий
4. Устная норма немецкого литературного языка формировалась в нововверхненемецкий период на базе
- а) берлинского полудиалекта
 - б) восточносредненемецких диалектов
 - в) письменной нормы классической литературы
 - г) верхненемецкого произношения представителей нижненемецких диалектов
5. Звук [z] впервые появляется в
- а) древневерхненемецком периоде
 - б) средневерхненемецком периоде
 - в) ранненоверхненемецком периоде
 - г) нововверхненемецком периоде
6. Причина фонологизации умлаута в средневерхненемецкий период это –
- а) переход сорна в d
 - б) редукция гласных в безударных слогах
 - в) первый перебой согласных
 - г) дифтонгизация старых индоевропейских монофтонгов
7. Термины синкопа и апокопа описывают
- а) акцентно-интонационные модели языка
 - б) ассимилятивную перестановку звуков основы
 - в) степень оглушения звонких согласных на конце морфем и в абсолютном исходе слова
 - г) степень редукции безударных гласных
 - д) место редукции безударных гласных
8. Современные правила долготы и краткости гласных сформировались в
- а) ahd
 - б) mhd
 - в) fhhd
 - г) являются исконными в немецком языке
9. Редуцированные формы имеет глагол
- а) tun
 - б) sein
 - в) haben
 - г) denken
10. Сильные глаголы имели 4 формы
- а) в дописьменный период
 - б) имеют и сейчас
 - в) в дописьменный и древневерхненемецкий
 - г) вплоть до ранненоверхненемецкого периода

11. Значение будущего времени никогда не выражалось в немецком языке с помощью
- а) презенса
 - б) темпоральных наречий
 - в) конструкцией haben + инфинитив
 - г) конструкцией wollen + инфинитив
12. неопределенный артикль возник
- а) из местоимения
 - б) из наречия
 - в) из числительного
 - г) из модальной частицы
13. Отрицание nicht возникло
- а) из отрицания ni + суффикс прилагательного
 - б) из конструкции ni habest
 - в) из отрицательного местоимения neowiht
14. Полиотрицание в немецком языке было возможно в
- а) древневерхненемецком периоде
 - б) древневерхненемецком и средневерхненемецком периоде
 - в) никогда
 - г) возможно и сейчас
15. Односоставные предложения были типичны для немецкого языка в
- а) древневерхненемецком периоде
 - б) средневерхненемецком периоде
 - в) ранненововерхненемецком периоде
 - г) вероятно, только в дописьменный период
16. Современный немецкий язык сложился на основе
- 1) верхненемецких
 - 2) нижненемецких
 - 3) средненемецких
 - 4) южнонемецких диалектов.
17. Письменная норма немецкого литературного языка формировалась в ранненововерхненемецкий период на базе
- а) нижненемецких диалектов
 - б) восточносредненемецких диалектов
 - в) швабского диалекта
 - г) пфальцского диалекта
18. Ранненововерхненемецкий период связан с таким историческим явлением как
- а) Крестовые походы
 - б) Великое Переселение народов
 - в) Реформация
 - г) европейское Просвещение
19. К письменным памятникам ранненововерхненемецкого периода относится
- а) «Корабль дураков»
 - б) «Парцифаль»
 - в) «Муспили»
 - г) «Тристан и Изольда»
20. Формулу современного немецкого произношения разработал
- а) В. Фиетор
 - б) Т. Зибс
 - в) Я. Гримм
 - г) Б. Дельбрюк

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

Примерная тематика вопросов к зачету с оценкой:

1. Задачи курса истории немецкого языка и его связь с другими дисциплинами лингвистического цикла. Методы и источники, применяемые в историко-лингвистических исследованиях.
2. Развитие сравнительно-сопоставительного метода в приложении к истории немецкого языка.
3. Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Античные источники.
4. Экономический и общественный строй древних германцев.
5. Культура древних германцев.
6. Древнегерманская мифология.
7. Руническое и готское письмо. Развитие немецкой письменности.
8. Современные германские языки и их происхождение.
9. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты.
10. Диалектное членение немецкой языковой области. Развитие немецких диалектов. Немецкие диалекты в настоящее время.
11. Периодизация истории немецкого языка и ее соотношение с основными этапами истории немецкого народа.
12. Диалекты и письменные памятники древневерхненемецкого периода.
13. Территориальные и колониальные диалекты средневерхненемецкого периода. Литература средневековья. Характер средневерхненемецкого литературного языка. Теория К.Лахмана.
14. Формирование основ письменной литературной нормы немецкого языка в ранне-нововерхненемецкий период. Исторические факторы, обусловившие становление письменной формы немецкого языка.
15. Литература ранненововерхненемецкого периода. Развитие лексикографии.
16. Факторы утверждения языковой нормы в нововверхненемецкий период. Урегулирование письменной языковой нормы в нововверхненемецкий период.
17. Урегулирование устной и письменной языковой нормы в нововверхненемецкий период.
18. Развитие немецкого умлаута. Первичный, вторичный умлаут.
19. Первое (германское) передвижение согласных.
20. Закон К.Вернера. Закон грамматического чередования согласных. Ротацизм.
21. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных.
22. Развитие грамматических категорий и типов склонения немецкого существительного.
23. Ряды аблаута в системе форм сильных глаголов и их дальнейшая эволюция.
24. Спряжение глаголов в презенсе и претерите в древневерхненемецком языке и его дальнейшая эволюция.
25. Претерито-презентные и неправильные глаголы в истории и на современном этапе немецкого языка.
26. Развитие аналитических форм глагола в немецком языке.
27. Развитие немецкого синтаксиса.
28. Словарный состав и особенности словообразования в истории немецкого языка.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «История языка» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени.

Виды самостоятельной работы: фонетический анализ отдельных лексем, работа со специализированными словарями и комплексный текстовый анализ древних текстов на немецком языке, составление сообщений по теоретическим вопросам курса. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях посредством устных ответов и представления презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Методические рекомендации по анализу древних текстов (сост. Малыгин В.Т.). - Владимир: Изд-во ВГПУ, 1996., - 115 с.

Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. – М.: Высш. школа, 1978.

Учебно-методические материалы по истории немецкого языка (методическая разработка). - сост. Чикина Е.Е. - Владимир: ВГГУ, 2008.- 30 с.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Определить вид чередования.

eltiro – alt, lembir-lamb, gibirgi-berg, gibu-geban, krefti-kraft, nam-neman, bot-biotan, gifti-geban, biotan-biutu, leh-lihan, slehis-slahan, bant-bintan, ferit-faran, huob-heffan, gruob-graban, mennisco-man, gifildi-feld, stark-sterkiro, was-wesan, lang-lengisto, steig-stigan, hulfum-giholfan, hilfit-helfan.

2. Объяснить различия в консонантизме

Лат.	Русс.	Готс.	Дрвн	Нвн
ego	-	ik	ih	ich
edere	еда	itan	e an	essen
-	ябоко	appul	apful	Apfel
nepos	-	nefa	nefo	Neffe
hortus	-	gards	garto	Garten
sedeo	сидеть	setjan	si en	sitzen
id	-	ita	e	es
lucere	-	liuha	liocht	Licht
cordis	-	hairto	her a	Herz
pedis	пядь	fotus	fuo	Fuß

3. Вывести современную форму.

Пример.

гот	дрвн	срвн	рнвн	нвн			
fuljan	fullen	füllen	füllen	füllen			
twifalon	bindan	itan	hilpan	jer	dubo	laisjan	laus
hauhs	auso	laun	ret	biodan			

4. Объяснить различия в консонантизме и вокализме

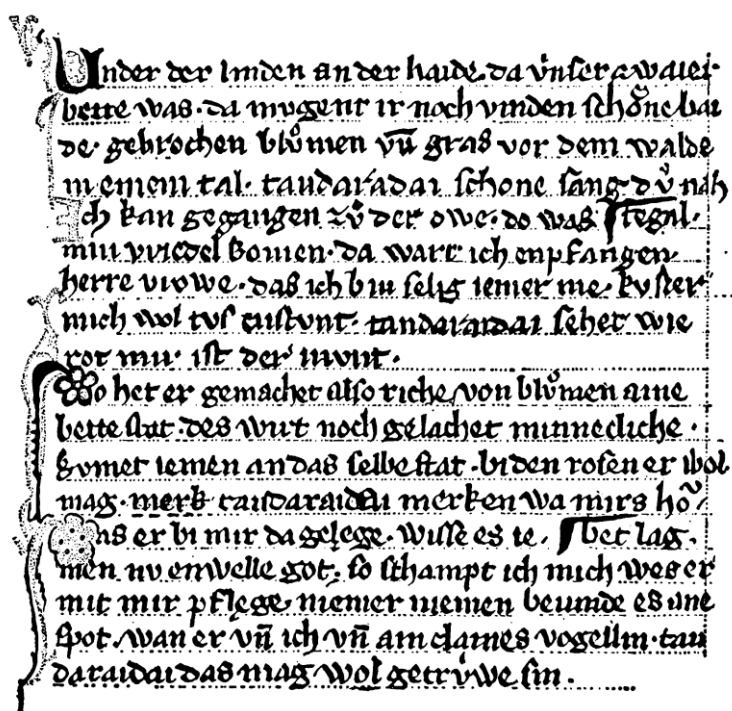
гот	дрвн	нвн	гот	дрвн	нвн
greipan	grifan	greifen	le tan	la an	lassen
dails	teil	Teil	juko	joho	Joch
nati	ne e	Netz	at	tha	das
gul	golth	Gold	(h)rops	ruof	Ruf
laupan	loufan	laufen	air a	ertha	Erde
hausjan	horen	hören	faurhtjan	furihtan	fürchten

5. Вывести современные формы

Готс: fotus bro ar for dragkjan lagjan bidjan te gal lud sat sandjan
brannjan hus satjan le tan lagjan skip la on niman saihan hafjan
brukjan gabairan

Диахронический анализ немецкого слова:

1. Выбрать существительное или глагол современного немецкого языка (не заимствование).
 2. Указать формы слова во все периоды развития немецкого языка с объяснением всех происходивших фонетических процессов.
 3. Указать соответствия в германских и индоевропейских языках. Объяснить соотношение гласных и согласных (где возможно).
 4. Указать грамматические характеристики слова в дрвн, срвн, рнвн, нвн. Изменялись ли они и почему?
 5. Просклонять (проспрягать) слово в дрвн, срвн, рнвн, нвн.
 6. Проанализировать морфемный состав слова в дрвн, срвн, рнвн, нвн.
 7. Какое значение имеет слово в современном немецком языке. Были ли изменения в значении слова. Какое значение имеет германская или индоевропейская основа, к которой восходит слово. Указать значения соответствий в современных германских и индоевропейских языках.
- Словари: Kluge Fr. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache
Duden das Herkunftwörterbuch (B.7)
Paul H. Deutsches Wörterbuch
Deutsches Universalwörterbuch
Словарь в хрестоматии Н.С.Чемоданова
Словарь в пособии Л.Р.Зиндера, Т.В.Строевой
1. Обсудить исторические, культурологические, мировоззренческие особенности миннезанга и его наиболее ярких представителей.
 2. Проанализировать литературоведческие, текстологические и языковые особенности анализируемого текста.



Стихотворение Вальтера фон дер Фогельвейде
(Штутгартская рукопись).

- 2 Проанализировать изображение оригинала документа, описать особенности палеографии остроконечного монашеского письма данном примере.
3. Сделать полный грамматический разбор текста с переводом.
4. Проследить преимущество палеографии остроконечного монашеского письма и общегерманской рунической письменности.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Методические указания к лекционному курсу и по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История немецкого языка»: для студентов II курса факультета иностранных языков / Составитель Е.Е. Чикина 2012.-61 с.	2012	-	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2625/3/00241.doc
2. Методические рекомендации по анализу древних текстов (сост. Малыгин В.Т.). - Владимир: Изд-во ВГПУ, 1996., - 115 с.	1996	25	-
3. Москальская О.И. История немецкого языка (на немецком языке). - М.: Академия, 2003.- 281 с.	2003	70	-
4. Учебно-методические материалы по истории немецкого языка (методическая разработка). - сост. Чикина Е.Е. - Владимир: ВлГУ, 2008.- 30 с.	2008	49	-
5. Филичева Н.И. История немецкого языка. - М.: Академия, 2003..	2003	28	-
Дополнительная литература			
1 Хроленко, А. Т. История филологии [Электронный ресурс,] : учеб. пособие / А. Т. Хроленко. – М. : Флинта, 2013 – 136 с.	2013	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458098
2. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронное пособие, : учеб. пособие / А. Л. Зеленецкий. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012 – 286 с.	2012	-	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455206
3. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. – М.: Высш. школа, 1978.	1978	16	-
4. Чувакин А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] :	2011	-	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97

учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. - М. : ФЛИНТА, 2011 - 240 с.			85976509399.html
------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------

7.2. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.

7.3. Интернет-ресурсы

<http://yazykoznanie.ru>

www.duden.de

<http://www.linguistics.com>

<http://www.philology.ru>

<http://slovar.com.ua/index-9.html>

<http://www.textology.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

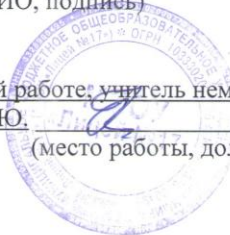
Daum pot player

Рабочую программу составил доц. Чижина С.С. 
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)


Зам.директора по учебно-воспитательной работе, учитель немецкого языка МБОУ
«Лицей №17» г. Владимира Кокурина Е.Ю.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого и французского языков

Протокол № 10 от 25.06.20 года

Заведующий кафедрой Тяпкина Т.М. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. 

(ФИО, подпись)