

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУРС ПО ВЫБОРУ «ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И
ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль/программа подготовки	Немецкий язык. Английский язык
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	2/72	18			54	Зачёт
Итого	2/72	18			54	Зачёт

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) курс по выбору «Традиции и инновации в педагогике и образовании» являются формирование у студентов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования и будущего родителя, формирование педагогической культуры бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования; формирование теоретической базы знаний по семейной педагогике, выработка практических умений и навыков реализации этих знаний в педагогической деятельности, стимулирование творческого переосмысления и применения данных компетенций в условиях трансформирующейся образовательной системы Российской Федерации, а также в будущей семейной жизни.

Данная цель предполагает решение ряда **задач**:

- создание условий для формирования у студентов устойчивых личностных ориентаций на педагогическую деятельность, опыта эмоционально-ценностного отношения к выбранной профессии и ко всему спектру связанных с ней проблем;
- выявление гуманистического потенциала будущей педагогической деятельности в образовательном учреждении и в семье;
- освоение теоретических оснований и технологических особенностей педагогической деятельности в рамках светской и православной систем ценностей;
- формирование компетенций в сфере воспитательной работы с семьёй (в процессе педагогического просвещения родителей и в ходе организации совместной с семьёй деятельности по воспитанию подрастающего поколения);
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать воспитательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов семейного воспитания с учётом традиций и инноваций в педагогике;
- создание условий для формирования культуры осуществления педагогического сопровождения семейного воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата (Б1.В.ДВ.3) и находится в тесной логической и содержательно-методической связи с дисциплиной «Педагогика» (разделом «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика»). В результате освоения разделов дисциплины «Педагогика»: «История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика», «Теория образования. Педагогические технологии» - студенты приобрели общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для изучения курса по выбору, посвящённого семейной педагогике как актуальной проблеме современного образования. В ходе изучения данного курса студенты приобретают компетенции, необходимые для успешного осуществления функции классного руководителя во время двух производственных педагогических практик в школе (на 4 и 5 курсах), а также исполнения социально-педагогической функции родителя и супруга. В частности, приобретённый теоретический и практический опыт будет применён в организации сотрудничества с родителями школьников, их педагогическом просвещении и в процессе включения семьи в жизнедеятельность школьного коллектива. Кроме того, приобретённые компетенции найдут применение в ходе написания курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике и участия студентов в научно-практических конференциях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе усвоения программы курса по выбору студент должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями**:

ОК-2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Знать:

- сущность феномена "гражданственность и патриотизм";
- историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности в процессе сотрудничества школы с семьёй;
- основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье.

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе;
- использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников.

Владеть:

- способами анализа особенностей патриотического воспитания в современных условиях глобализации общества;
- способами формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям Отечества в условиях семьи и школы.

В процессе усвоения программы курса по выбору студент должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению воспитательного процесса.

Знать:

- сущность семейного воспитания, его движущие силы, логику и особенности с учётом традиций и инноваций в образовании;
- ценности, цели, принципы, содержание и методы семейного воспитания;
- национальное своеобразие воспитания в современной России.

Уметь:

- анализировать особенности и потребности семьи в вопросах воспитания детей;
- создавать программы педагогического просвещения родителей с учётом их индивидуальных особенностей и социальных условий жизни членов детского коллектива;
- проявлять готовность к социальному партнёрству с родителями школьников.

Владеть:

- способностью рационально использовать различные факторы социализации для помощи родителям в процессе семейного воспитания;
- традиционными и инновационными способами организации педагогического просвещения родителей;
- способами организации сотрудничества семьи и школы.

Студент должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Знать:

- особенности и проблемы духовно-нравственного развития и воспитания в эпоху глобализации;
- сущность духовно-нравственного развития личности и её социализации в контексте семейного воспитания;
- содержание деятельности классного руководителя в процессе педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания детей в семье.

Уметь:

- планировать сотрудничество с родителями школьников в процессе их духовно-нравственного воспитания в семье;
- проектировать содержание и формы участия семьи в духовно-нравственном воспитании детей в школе.

Владеть:

- формами и методами помощи семье по разным направлениям воспитания детей;
- методами педагогической поддержки духовно-нравственного воспитания в семье.

В соответствии с **Профессиональным стандартом педагога** курс формирует следующие **знания**: разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка; создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства¹.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ пп	Раздел (тема) модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		

1	Семейная педагогика в системе педаг.наук. Семья в светской и христианской культурах. Воспитательный потенциал семьи.	7	1-2	2				6		1/50%	
2	История семейного воспитания в России с древнейших времён до 17 века. Семейная педагогика в России 18-19 вв.	7	3-4	2				6		1/50%	
3	Семейная педагогика в России в 20 веке.	7	5-6	2				6		1/50%	Рейтинг-контроль № 1.
4	Особенности семейного воспитания в эпоху глобализации: традиции и инновации.	7	7-8	2				6		1/50%	
5	Духовно-нравственное воспитание в семье.	7	9-10	2				6		1/50%	
6	Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка.	7	11-12	2				6		1/50%	Рейтинг-контроль № 2.

7	Умственн. и эстетич. воспитание ребёнка в семье.	7	13-14	2			6		1/50%	
8	Физическое и полоролево воспитание в семье.	7	15-16	2			6		1/50%	
9	Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.	7	17-18	2			6		1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
Всего				18			54		9/50%	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ

Тема 1. Традиции и инновации в семейной педагогике

Понятие традиций и инноваций в образовании. Семейное воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса по формированию личности. Предмет и ценностные основания семейной педагогики, её место в системе педагогических наук. Цели, задачи и содержание курса. Связь курса с другими учебными предметами. Обзор литературы (основной и дополнительной).

Тема 2. Семья в светской и христианской культурах

Традиционные взгляды на семью и брак. Типы семей: патриархальная (традиционная) семья, нуклеарная семья, неполная семья, материнская (внебрачная) семья. «Гражданский брак», или «сексуальное сожитительство». Функции семьи: репродуктивная (эротическая), духовная (ценностная), хозяйственно-бытовая, социокультурная и досуговая, эмоционально-психологическая, воспитательная. Прочность «традиционной» семьи. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

Нравственные нормы брака и семейного воспитания в христианской культуре. Ветхозаветные десять заповедей и Нагорная проповедь как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви, пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной семьи. Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи

Традиционный взгляд на первостепенность семьи в формировании личности ребёнка. Деформации психического развития у брошенных детей. Интимный круг общения в семье. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания, постоянство и длительность воспитательных воздействий членов семьи, наличие объективных возможностей для включения детей в духовную, бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность семьи. Семья как дифференцированная социальная группа.

Особенности воспитания в многодетной и малодетной семье, воспитания близнецов, детей-сирот и детей в приёмной семье (инновации в реалиях 21 века).

Тема 4. История семейного воспитания в России с древнейших времён до конца 17 века

Общеисторические традиции в воспитании детей. Зарождение элементов наставнической деятельности у древних славян в 6 – 9 вв.; воспитание детей через «внесемейные» формы: дядек, кумовство и «дома молодёжи». Воспитательная функция в славянской семье (с 8 – 9 вв.). Высокий уровень общей культуры славян как основа семейной педагогики. Многодетность как благоприятный фактор семейного воспитания. Основные традиционные средства народной педагогики: посильный труд, хозяйственные и бытовые обязанности, пример родителей и других членов семьи. Почитание родителей. Традиционные средства художественного воспитания в семье: сказки, былины, колыбельные песни, потешки, пестушки, загадки, жеребьёвки, пословицы, поговорки. Народные игры и игрушки.

Крещение Руси (988 год) – начало христианизации семейного воспитания. Православие – ценностная основа семейного воспитания. Идеи семейного воспитания в «Починении Владимира Мономаха детям» (конец 11 века). Годовой круг православного календаря как основа жизненного ритма русской семьи. Роль традиционных праздников и обрядов в семейном воспитании. Духовно-нравственное воспитание и обучение детей грамоте при церквях, монастырях и у «мастеров и мастериц».

«Домострой» священника Сильвестра (16 век), строгость законов семейного воспитания.

Тема 5. Семейная педагогика в России 18 – начала 19 вв.

Сохранение традиционного патриархального характера семейного воспитания в священнической, крестьянской и ремесленной среде. Святитель Тихон Задонский о православном семейном воспитании.

Инновации в семейном воспитании 18 – 19 веков. Гувернёрство как форма домашнего образования и воспитания в привилегированных сословиях. Начало «вестернизации» семейной жизни и семейного воспитания.

Влияние Эпохи Просвещения на развитие семейной педагогики в России. Семейная педагогика в трудах Н.И.Новикова (трактат «О воспитании и наставлении детей»). Идеи семейного воспитания в трудах А.Н.Радищева («Путешествие из Петербурга в Москву»).

Тема 6. Семейная педагогика в России 19 века

Гармония традиций и инноваций в семейной педагогике 19 века. Семейная педагогика в трудах В.Ф.Одоевского («Педагогия к науке до науки», «Разговоры с детьми»), В.Г.Белинского («О детских книгах», «Сочинения Зенеиды Р-вой»), Н.И.Пирогова («Вопросы жизни», «Дневник старого врача»), Н.А.Добролюбова («О значении авторитета в воспитании», «Органическое развитие человека...»), А.И.Герцена («Письмо к сыну»), Д.И.Писарева («Наша университетская наука»).

Православная педагогика о семейном воспитании (архиепископ Евсевий, А.Л.Громачевский, П.Д.Юркевич, протоиерей А.Маляревский).

Влияние научной (антропологической) педагогики на дальнейшее развитие семейной педагогики в России. К.Д.Ушинский о семейном воспитании. Российские педагоги-антропологи о семейном воспитании (М.М.Манасеина, П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, И.А.Сикорский, В.В.Гориневский, Е.А.Покровский, В.М.Бехтерев, В.Н.Жук и др.).

Тема 7. Семейная педагогика в России 20 века

Сохранение национальных культурных и духовных традиций в семейной педагогике 20 века. Православная педагогика Российского Зарубежья о семейном воспитании (В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, С.С.Куломзина).

Инновации советского периода как смена педагогической парадигмы во взглядах на семейное воспитание. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о семейном воспитании. Семейная педагогика 70-90-х годов 20 века (С.Л.Соловейчик, Ш.А.Амонашвили,

Н.Е.Пестов, Т.А.Флоренская, Ю.П.Азаров, Л.А. и Б.П.Никитины, И.Я.Медведева, Т.Л.Шишова и др.).

Тема 8. Особенности семейного воспитания в эпоху глобализации: традиции и инновации

Традиции и инновации в эпоху глобализации. Сосуществование и диалог двух мировоззренческих подходов в семейном воспитании: гуманистического (общечеловеческого, секулярного) и религиозного (православного, исламского и т.д.).

Духовно-нравственное воспитание - ядро, основная сфера семейного воспитания. Родительство, материнство, отцовство. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка. Физическое воспитание детей в семье. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственное воспитание в семье. Полорольное воспитание в семье. Эстетическое воспитание в семье. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье. Сотрудничество семьи и школы в деле воспитания личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- использование в лекционных занятиях современных информационных технологий (видео- и аудио-презентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- интерактивное общение с приглашённым лектором – членом общественной организации многодетных отцов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 55% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчётов по темам и разделам курса (творческие проекты); Выступления с минидокладами, аналитические обзоры, групповая дискуссия, компьютерные презентации и их обсуждение, круглый стол, дискуссия.

Итоговая форма контроля – зачёт, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 1

Подготовить краткое сообщение на тему (по выбору студента)

1. Актуальность изучения семейной педагогики в современном вузе.
2. Традиции и инновации в семейной педагогике.
3. Семейная педагогика как часть этнопедагогики русского народа.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Семья в светской и христианской культурах.
6. Теоретические основы семейной педагогики допетровской эпохи в России.
7. Можно ли считать «Домострой» методологической основой современной семейной жизни и семейного воспитания?

8. Различные подходы к трактовке природы ребёнка и их влияние на семейное воспитание.
9. Семейное воспитание в России Эпохи просвещения.
10. Семейная педагогика в 1 половине 19 века: труды В.Ф.Одоевского, В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова.
11. Вопросы семейного воспитания в трудах Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена, Д.И.Писарева.
12. Антропологические основы семейной педагогики в России: И.М.Сеченов, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, М.М.Манасейна, П.Ф.Каптерев, И.А.Сикорский и др.
13. Семейное воспитание в России 20 века.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 2

Подготовьте **доклады** по одной из актуальных проблем семейного воспитания и организуйте их презентацию (в условиях студенческой группы) в форме ролевой игры «Родительское собрание» (с использованием мультимедийных средств обучения):

1. Особенности семейного воспитания в эпоху глобализации.
2. О понятии «духовно-нравственное воспитание» в отечественной педагогике: гуманистический и православный подходы.
3. Духовно-нравственное воспитание в семье.
4. Семья - школа воспитания любви к Родине.
5. Микроклимат семьи и его значение для воспитания ребёнка.
6. Материнство и отцовство – стержень семейных отношений.
7. Авторитет и авторитарность. Дисциплинированность и ответственность. Поощрения и наказания в семье.
8. Совместный досуг детей и родителей. Семейные традиции и праздники.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ № 3

Подготовьте **доклады** по одной из актуальных проблем семейного воспитания и организуйте их презентацию (в условиях студенческой группы) в форме ролевой игры «Родительское собрание» (с использованием мультимедийных средств обучения):

1. Умственное воспитание ребёнка в семье
2. Роль игры, семейного обучения, общения и труда в умственном развитии ребёнка.
3. Основы эстетического воспитания ребёнка в семье.
4. Радость совместного «переживания красоты» в семье (через сказку, фантазию, игру, народное творчество).
5. Эстетизация досуга и семейных праздников. Привитие навыков этикета.
6. Взаимосвязь нравственного и эстетического в человеке.
7. Формирование навыков здорового образа жизни в семье.
8. Семья – главный воспитатель нравственного полового сознания и поведения.
9. Воспитание мужественности, женственности и целомудрия в семье.
10. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Подготовьте **сообщения** по одной из предложенных тем и представьте данную тему в форме доклада на Родительском собрании в современной школе.

1. Воспитание нравственно ценных привычек в процессе семейного воспитания.

2. Наказания и поощрения в семье на разных этапах возрастного развития ребёнка.
3. «Жена спасается чадородием»: устарела ли сегодня эта народная мудрость?
4. Наиболее полезные формы совместного досуга детей и родителей в современной семье.
5. Как помочь ребёнку избежать деградации в современном сложном мире?
6. Воспитание женственности и мужественности в семье.
7. «Трудные дети» или «трудные родители»?
8. Особенности полоролевого воспитания мальчиков и девочек в семье.
9. Слово играет большую роль в воспитании человека. Примерная программа семейного чтения для ребёнка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.
10. Актуальны ли сегодня слова А.С.Макаренко о том, что воспитание детей есть прежде всего самовоспитание родителей?
11. Поговорим о книге И.А.Ильина «Путь духовного обновления» и выразим своё отношение к позиции автора по проблемам семьи и основным задач семейного воспитания (глава 5 «О семье»).
12. Как уберечь детей от алкоголизма, наркомании и токсикомании?
13. Как оградить детей от участия в неформальных молодёжных группировках: эмо, скинхеды, панки и др.?
14. Каковы особенности семейного воспитания в период демографического кризиса в России? Для изучения проблемы прочитайте книгу: Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Наследники царя Ирода. - Клин, 2006.
15. Как воспитывать в детях гражданственность, любовь к Отечеству: только на примерах из прошлого или на примерах из нашей современной жизни?
16. Как в современной семье воспитывать в детях экологическое сознание и экологическое поведение?
17. О поощрениях и наказаниях в семье.
18. О путях воспитания в детях уважения и благодарности к своим родителям.
19. Основные направления и способы развития эрудированности ребёнка в семье.
20. Основные педагогические и психологические ошибки в семейном воспитании.
21. Сохранение и приумножение традиций в процессе семейного воспитания.
22. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.
23. Духовно-нравственное воспитание детей в семье: православный и светский подходы.
24. Особенности физического воспитания детей в семье.
25. Воспитание стыдливости в процессе нравственного становления будущего семьянина.
26. Эстетическое воспитание детей в семье.
27. Примерная программа кинопросмотров с детьми в современной семье.
28. Примерная программа туристических маршрутов родителей с детьми по Владимирской области.
29. Примерная программа паломнических поездок родителей с детьми по святым / историческим местам России и Зарубежья.
30. Участие детей в экономической / хозяйственной жизни семьи.
31. Особенности воспитания в неполной семье.
32. Воспитание ребёнка в материально благополучной семье.
33. Воспитание детей в царских семьях России.
34. Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.
35. Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости в процессе семейного воспитания.
36. О развитии навыков здорового образа жизни в процессе семейного воспитания.
37. Наши взрослеющие дети: проблема «конфликта поколений» в семейной жизни.
38. О влиянии рок-музыки и электронных средств массовой информации на духовно-нравственное становление ребёнка.
39. Подготовка детей к самостоятельной семейной жизни.

**Примерное содержание тематических блоков
к самостоятельной работе студентов
Тема № 1**

Духовно-нравственное воспитание в семье

1. О понятии «духовно-нравственное воспитание» в отечественной педагогике: гуманистический и православный подходы.
2. Духовно-нравственное воспитание – ядро, основная сфера семейного воспитания. Современная генетика о проблеме наследственной передачи нравственных качеств человека.
3. Семья – школа воспитания любви к Родине. Воспитание гражданственности и гуманного отношения к природе и обществу.
4. Взаимосвязь нравственного и умственного развития личности в семейном воспитании.
5. 5. Воспитание трудолюбия, прививка от праздности в современной семье.
6. Формирование нравственного иммунитета против зла. Способна ли современная семья выполнить эту педагогическую задачу?

Тема № 2

**Микроклимат семьи и его значение
для воспитания ребёнка**

1. Семья – союз любящих друг друга людей. Родительство, материнство, отцовство – стержень, основа семейных отношений, мерило гражданственности и смысл личного существования супругов. Единство биологической и человеческой функций родительства; любовь «кровная» и любовь «человеческая». Чадолюбие и его различные проявления.
2. Объективные и субъективные трудности в общении родителей и детей. Барьеры общения: барьеры характера (акцентуации), восприятия, отрицательных эмоций. Влияние семейных конфликтов и стрессов на становление ребёнка. Нравственно-психологическая ответственность родителей перед детьми. Подражание и импринтинг.
3. Особенности воспитания детей в материально благополучной и неблагополучной семье, в неполной, многодетной, приёмной семье.
Особенности воспитания единственного ребёнка.
4. Особенности воспитания в поликультурной (полиэтнической и поликонфессиональной) семье. Формирование культуры межнационального общения в семье.
5. Эффективное включение детей в бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность семьи – важный фактор взросления ребёнка.
6. Единство и гармония требования к ребёнку. Такт и деликатность – психологическая основа успешного воспитания.
7. Авторитет и авторитарность. Дисциплинированность и ответственность.
Поощрения и наказания в семье.
8. Совместный досуг детей и родителей. Семейные традиции и праздники.
Горе и радость - пополам.

Тема № 3

Умственное воспитание ребёнка в семье

1. Семья – первоначальная среда формирования интеллектуальных способностей ребёнка.
2. Роль игры, семейного обучения, общения и труда в умственном развитии ребёнка. Помощь ребёнку в учёбе.
3. Развитие эрудированности ребёнка в семейном воспитании. Роль личного примера родителей. Поощрение творчества и интеллектуальной самостоятельности.
4. Детские игры и игрушки: от забавы – к серьёзному интеллектуальному труду. Игра – путь творческого познания мира.
5. Воспитание навыков публичного выступления, ведения спора, диалога. Развитие чувства юмора.

Тема № 4

Эстетическое воспитание в семье

1. Понятие «эстетически развитой личности». Воспитание эстетического отношения к природе и обществу в процессе семейного воспитания.
2. Радость совместного «переживания красоты» (через сказку, фантазию, игру, народное творчество).
3. Колыбельная песнь матери – первый урок красоты. Значение сенсорного воспитания в раннем детстве для дальнейшего развития эстетических чувств.
4. Эстетизация досуга и семейных праздников. Привитие навыков этикета.
5. Взаимосвязь нравственного и эстетического в человеке. Педагогическая аксиома «Зло не может быть эстетизировано».
6. Помощь ребёнку в противостоянии безвкусице, массовой культуре, сквернословью. Глухота эстетическая – прямой путь к глухоте духовной.

Тема № 5

Физическое воспитание в семье

1. Забота о физическом здоровье ребёнка – естественный долг родителей.
Взаимосвязь здоровья и судьбы человека.
2. Забота родителей о пренатальном развитии будущего ребёнка.
3. Формирование навыков здорового образа жизни в семье (приобщение детей к спорту, физкультуре, правильному питанию, соблюдению режима дня; гигиена и закаливание организма; спортивные игры).
4. Ограждение детей от длительного воздействия теле- и радиоаппаратуры, СВЧ-энергии, сотовых телефонов, компьютеров, громкой музыки.
5. Профилактика вредных привычек.

Тема № 6

Полоролевое воспитание в семье

1. Понятие о «половой роли», «половой идентичности». «полоролевом поведении». Педагогическая оценка условно патологических и явно патологических явлений в сексуальном развитии ребенка.
2. Периодизация полового развития детей: дошкольный, младший школьный, подростковый возраст, юность.
3. Семья – главный воспитатель нравственного полового сознания и поведения. Задачи полового воспитания. Пути формирования полоролевых установок у детей в традициях народной культуры. Содержание полового воспитания и просвещения. Критика западных моделей «секспросвета».
4. Профилактика отклоняющегося полового поведения в процессе семейного воспитания. Воспитание целомудрия в детях. Воспитание мужественности и женственности.
5. Воспитание нравственных чувств, воли и характера – залог правильного полового развития ребёнка.
6. Формирование нравственных основ взаимоотношений юношей и девушек в семье. Роль родителей в подготовке детей к самостоятельной семейной жизни.

Тема № 7

Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье

1. Понятие о профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Профилактика раннего начала половой жизни. Воспитание целомудрия в детях. Сохранение репродуктивного здоровья будущих поколений. Установка на создание нравственно здоровой семьи и на деторождение.
4. Профилактика участия детей в религиозных сектах и оккультных движениях.
5. Профилактика суицидальных наклонностей у детей.
6. Профилактика игромании, телемании и компьютерной зависимости.
7. Профилактика сквернословия. Воспитание любви к родному языку и красивой речи.

8. Обязанность родителей – ограждение детей от тлетворного влияния негативных факторов социальной среды.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и ценностные основания семейной педагогики.
2. Сущность семьи и брака.
3. Типы современных семей.
4. Христианские заповеди как основа нравственного воспитания в семье.
5. Народные традиции русской семьи.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Основные черты семейного воспитания с древнейших времён до конца 17 века.
8. Православный календарь как основа жизненного ритма русской семьи до 1917 года.
9. Влияние Эпохи Просвещения на семейное воспитание и развитие семейной педагогики в России.
10. Основные идеи семейной педагогики в России 19 века.
11. Основные идеи семейной педагогики в России 20 века.
12. Влияние негативных факторов глобализации на семейное воспитание.
13. Духовно-нравственное воспитание в семье в свете разных мировоззренческих подходов.
14. Значение микроклимата семьи для воспитания ребёнка.
15. Формирование навыков здорового образа жизни в семье.
16. Содержание и формы умственного воспитания в семье.
17. Полороловое воспитание в современной семье.
18. Содержание и формы эстетического воспитания в семье.
19. Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А. Основная литература

1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электронн. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с. <http://www.iprbookshop.ru/32152.html>
2. Ильин, Г. Л.. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л.- М.: Прометей, 2015.-425с. ISBN 978-5-7042-2542-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
3. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012045-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550768>

В. Дополнительная литература

1. Измайлова, А.Б. Сказка в русской народной педагогике: монография /А.Б.Измайлова. – Владимир, 2013. - 171 с.
2. Ильин, Г. Л.. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л.- М.: Прометей, 2015.-425с. ISBN 978-5-7042-2542-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014 .— 620 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат).— Библиогр. в конце разд. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-4468-0229-6.
4. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий), О семье и воспитании детей [Электронный ресурс]/ святитель Лука (Войно-Ясенецкий)— Электронн. текстовые данные.— М.:

Сибирская Благовонница, 2009.— 48 с.— <http://www.iprbookshop.ru/43084.html>

Периодические издания

Журналы: «Классный руководитель», «Виноград», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитание школьников», «Семья и школа» и др.

Интернет-ресурсы

1. Интернет- сайт: social-kr.jimdo.com/семейные-формы-воспитания
2. azovlib.ru/.../posobiya/semeynoe_vospitanie.htm
3. www.grandars.ru/.../semeynoe-vozpitanie.html
4. vocabulary.ru/.../978/word/semeinoe-vozpitanie
5. www.ppravmir.ru/stat-content/sc_cat_index_84.html
6. semyaivera.ru/.../
7. orthoobraz.by/.../

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства: интерактивная доска, проектор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование». Профили подготовки: Немецкий язык, Английский язык.

Рабочую программу составила
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Н.С. Даведьянова

Рецензент:

Директор МБОУ г. Владимира «СОШ № 15»

Е.Г. Алексеенко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 7-1 от 15.03. 2016 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»

протокол № 3 от 17.03.2016 года

Председатель комиссии

директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц.

М.В. Артамонова