

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 17 » 03 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/программа подготовки: Немецкий язык. Английский язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5 (180)	36	18	-	81	экзамен (45)
<b>Итого</b>	<b>5 (180)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>81</b>	<b>экзамен (45)</b>

Владимир 2016

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» являются:

- изучение основных этапов и тенденций исторического и культурного развития немецкоязычных этносов и государств (Германия, Австрия, Швейцария, Немцы Поволжья, Лихтенштейн, Люксембург) в контексте мировой истории;
- формирование у студентов знаний и умений, позволяющих интерпретировать явления современной культурной и политической реальности немецкоязычных государств в исторической перспективе, объяснять их истоки и причины, а также ориентироваться в культурном пространстве современного европейского сообщества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование. Профиль «Немецкий язык. Английский язык».

Для успешного усвоения курса требуется знание ключевых моментов и факторов мировой истории, основ мировой и немецкоязычной культуры и литературы, владение основами метода контекстуального и культурологического анализа.

Знания, полученные в ходе изучения лингвострановедения и страноведения, найдут применение в курсах истории литературы стран первого иностранного языка, истории языка, культурологи, философии, в практике устной и письменной речи, а также в ряде курсов по выбору: межкультурная коммуникация/этнос и межэтнические отношения, аналитическое чтение, лингвострановедение и страноведение второго иностранного языка.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» направлено на формирование у студентов следующих компетенций или их частей:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: методы сбора и анализа исторических, литературных и культурологических сведений о немецкоязычных странах, в том числе интернет-ресурсы по германистике, а также основы принципа исторического подхода к анализу культурных, социальных и политических реалий современного общества (ПК-4); основные мировоззренческие установки немецкоязычного сообщества, в том числе основные философские течения немецкой культуры и их влияния на развитие немецкого языкового пространства и потенциал изучаемой дисциплины

для осуществления в дальнейшем педагогической деятельности (ПК-3); основные закономерности историко-культурного развития немецкоязычных этносов, различия в социальной и культурной сфере немецкоязычных народов и объективный характер политических различий последних (ОК-2); основные закономерности ведения дискуссии на культурно коннотированные темы, персоналии и терминологию лингвострановедения и страноведения немецкоязычных стран (ОК-4); структуру и компоненты научного текста, в частности, реферата, освещающего историко-культурные проблемы и явления немецкоязычного сообщества (ОК-4, ПК-3, ПК-4).

- 2) Уметь: применять сравнительно-сопоставительный и сравнительно-исторический методы, исторический и культурологический подход для анализа историко-культурных и социальных тенденций, проблем и явлений развития немецкоязычного сообщества в целом и отдельных немецкоязычных этносов в частности, а также обобщать закономерности исторического процесса немецкоязычного сообщества (ОК-2); участвовать в дискуссиях на культурологические и исторические темы на принципах толерантности и уважения к культурно-историческим и социальным особенностям немецкого языкового пространства (ПК-3); максимально продуктивно использовать интернет-ресурсы для поиска информации по профилю дисциплины (исторических, культурологических, социологических данных о странах немецкоязычного ареала) (ПК-4); последовательно и структурировано излагать информацию на страноведческие темы в устном и письменном виде (ОК-2, ОК-4, ПК-3).
- 3) Владеть: культурой мышления и способностью к обобщению и анализу основных историко-культурологических тенденций развития немецкоязычного ареала и социальных проблем, к восприятию информации лингвострановедческого характера и методами ее получения и переработки (ОК-2, ОК-4); способами и принципами межкультурной коммуникации и бесконфликтного сотрудничества с представителями стран немецкоязычного сообщества, толерантным восприятием особенностей культуры и истории данных стран, а также методикой формирования данных компетенций в рамках учебного процесса (ОК-4, ПК-3); навыками репрезентации информации и системного изложения проблемы и точек зрения на нее в устном и письменном виде (ПК-3, ОК-4).

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, указанный список может быть дополнен следующими компетенциями (трудовыми действиями):

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Лингвострановедение и страноведение»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в курс лингвострановедения и страноведения Обзор проблематики курса.	1	1	1	-			-		1 / 100%	
2	История Германии	1	1-13	27	13			42		17 / 44%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели), рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
3	Немцы Поволжья	1	14	2	1			6		2 / 66%	
4	Германия на современном этапе развития	1	14-15	2	1			10		3 / 100%	
5	Австрия: страноведческий обзор.	1	16	2	1			6		2 / 66%	
6	Швейцария: страноведческий обзор.	1	16-17	2	1			6		2 / 66%	
7	Вклад немецкой нации в мировую культуру и науку	1	18	-	1			11		1 / 100%	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
<b>Всего</b>				<b>36</b>	<b>18</b>			<b>81</b>		<b>28 / 51,9%</b>	<b>экзамен (45) – 1 семестр</b>

## Содержание дисциплины

### **I. *Введение в курс лингвострановедения и страноведения. Обзор проблематики курса.***

Предмет, цели и задачи курса. Основные аспекты дисциплины. Общая характеристика современного немецкоязычного сообщества, его состав.

### **II. *История Германии***

1. *Периодизация немецкой истории. Германская предьстория. Германия в средние века. Германия в эпоху Средневековья.*

Особенности периодизации немецкой истории. Германские племена: происхождение, состав, противостояние с Римской империей и внутренние конфликты.

Раздробленность Германии в эпоху Средневековья и её причины. Создание и раздел Франкского государства (Империя Карла Великого), образование Западно-франкского и Восточно-франкского государств.

Приход Оттонской династии к власти в Восточно-франкском государстве; провозглашение саксонского герцога Генриха королём. Победа Отто I над Венгрией; коронация в Риме на престол в Римской Империи (962); утверждение германских королей в роли претендентов на кайзерство.

Династия Салиев (1024 - 1125); конфликты между кайзерами и папством; покаянный поход Генриха IV в Каноссу; разделение церковной и светской власти.

Династия Штауферов; Фридрих I (Барбаросса) - 1152 - 1190; походы в Северную Италию; Фридрих II (1212 - 1250).

Приход к власти династии Габсбургов.

Рост значения и роли городов в жизни государства, опирающихся на экономическую мощь в результате развития ремёсел и торговли; возникновение союзов городов, контролировавших значительные территории (ГАНЗА).

2. *Германия в начале Нового времени.*

Рост недовольства церковью; М. Лютер, протест Лютера против догм католической церкви, форм богослужения, требование реформирования церкви (1517 г.).

Реформация и её переход в политическое движение. Восстание имперских рыцарей (1522 - 1523). Образование протестантизма (лютеранства). Крестьянская война. Томас Мюнцер (1525 г.). Аугсбургский религиозный мир. 30-ти летняя война (1618 - 1648 гг.) и Вестфальский мир (1648 г.).

3. *Германия в эпоху просвещенного абсолютизма.*

Закрепление раздробленности Германии. Формирование крупных экономических и культурных центров (Австрия, Бавария, Саксония, Бранденбург - позже Пруссия – Ганновер).

Выход Австрии и Пруссии в ранг сильнейших германских государств; победа Австрии в войне против Османской империи, присоединение Венгрии и турецких владений на Балканах; усиление Пруссии во время правления Фридриха II. Противостояние Пруссии и Австрии. Семилетняя война.

Расцвет просвещённого абсолютизма в Германии, превращение её в «страну поэтов и мыслителей». Наполеоновские войны.

4. *Буржуазная революция в Германии. Объединение Германии.*

Цели революции. Восстание в Вене; революционные баррикадные бои в Берлине; победа революции. Созыв национального собрания; его социальный состав, деятельность.

Поражение революции; реставрация власти феодалов. Бурный рост капиталистического производства в Германии. Восстание Силезских ткачей.

Репрессии прусско-германского правительства против участников восстаний. Начало революционной деятельности К. Маркса и Ф. Энгельса.

Усиление Пруссии. Бисмарк и его концепция объединения Германии «сверху» - «железом и кровью». Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Австро-прусская война 1866 г., поражение Австрии. Образование Союза северогерманских государств под эгидой Пруссии.

Франко-прусская война 1870 г.; победа Пруссии; объединение Германии на прусской основе.

#### *5. Германия накануне Первой Мировой войны. Первая Мировая Война.*

Вступление Германии в борьбу за рынки, источники сырья и дешёвой рабочей силы; стремление к приобретению колоний, проникновение в Африку, в Китай и на Ближний восток.

Милитаризация Германии; подготовка к войне. Образование двух противостоящих союзов: Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Турция) и Большая Антанта (Англия, Франция, Россия).

Начало 1-ой Мировой войны. Затяжной характер войны; неудачи Германии на фронтах; ухудшение внешнего положения и внутренней обстановки в стране; рост недовольства войной, появление пацифистских и антивоенных движений; раскол в Социал-демократической партии, образование Независимой социалистической партии (НСПГ). Капитуляция Германии.

#### *6. Ноябрьская революция. Веймарская республика.*

Восстание матросов в Киле; распространение революции на всю Германию; образование Советов; провозглашение К. Либкнехтом Социалистической Республики. Образование правительства во главе с социал-демократами; провозглашение Фр. Эбертом Буржуазной Республики. Поражение левых сил в Ноябрьской революции. Контрреволюционный террор, убийство К. Либкнехта и Р. Люксембург. Характер и итоги Ноябрьской революции.

Социальный и политический состав Учредительного собрания; провозглашение буржуазной Веймарской Республики.

Версальский мирный договор; международная изоляция.

#### *7. Утверждение идеологии фашизма. Вторая Мировая война.*

Мировой экономический кризис и его последствия для Германии. Причины успеха фашистской пропаганды. Приход к власти А. Гитлера. Конец Веймарской Республики.

Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии.

Нападение на Польшу; вступление Англии и Франции в войну против Германии – начало 2-ой Мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз в нарушение пакта о ненападении. Создание антигитлеровской коалиции (СССР, Англия, США).

Ход войны 1941 – 1942 гг.; поражение немецко-фашистских войск под Сталинградом – перелом в ходе войны. Тотальный военный и политический крах фашистского режима. Капитуляция гитлеровской Германии.

#### *8. ФРГ и ГДР.*

Потсдамская конференция; решение о временном расчленении Германии на оккупационные зоны. Образование двух Германских государств (1949 г.).

ФРГ: Л. Эрхард: западногерманское “экономическое чудо”; вовлечение ФРГ в экономические, политические и военные союзы западных держав (общий рынок, Европейское оборонительное общество, членство в НАТО), окончательная интеграция ФРГ в военно-политическую систему западных государств; новая восточная политика правительства В.Брандта (1969 г.), попытка сближения двух германских государств в 70-х годах; правительство Г. Коля (1982).

ГДР: Провозглашение курса на построение социализм; экономические и политические трудности, выступления против политики правительства (1953 г). Интеграция ГДР в социалистический лагерь.

Непризнание и международная экономическая и политическая изоляция ГДР; закрытие границы с ФРГ (Берлинская стена); окончательное закрепление раскола Германии (1961 г.).

Рост международного авторитета ГДР, прорыв международной блокады, международно-правовое признание большинством государств мира; приём в ООН (одновременно с ФРГ) - 70-е гг.

#### *9. Объединение Германии.*

Появление признаков экономического и политического кризиса в ГДР (конец 70-х - начало 80-х гг.) и его причины. Массовые антиправительственные выступления в крупных городах ГДР. Банкротство политического руководства ГДР; открытие границы с ФРГ; падение Берлинской стены; массовое бегство жителей ГДР на Запад.

Начало переговоров между правительствами ГДР и ФРГ (Модров - Коль) об объединении Германии. Переговоры бывших оккупационных держав и представителей обоих германских государств (2 + 4) о дальнейшей судьбе Германии; решение о представлении Германии суверенитета. Заседание народной палаты ГДР нового состава; решение о безоговорочном присоединении к ФРГ; провозглашение единой Германии.

### **III. Немцы Поволжья.**

Прибытие немецких поселенцев в Российскую империю по приглашению Екатерины II. Создание ССР Немцев Поволжья. Уничтожение республики И. Сталиным. Депортация. Судьба и культура немцев Поволжья в наши дни.

### **IV. Германия на современном этапе развития.**

Государственный строй: федерация и федеральные земли, административное деление; разделение властных полномочий между федерацией и федеральными землями; органы власти в федеральных землях.

Органы власти: законодательные, исполнительные и судебные; пост федерального президента. Бундестаг: функции Бундестага, его органы и порядок работы. Бундесрат. Совет министров; пост федерального канцлера. Федеральный Конституционный суд: состав, функции. Правящие партии и оппозиция. Система выборов.

Государственная символика и ее история.

Внутренняя и внешняя политика. Социальная политика. Система образования.

Крупнейшие города современной Германии, исторически и культурно значимые артефакт.

Основные проблемы Германии на современном этапе развития.

### **V. Австрия: страноведческий обзор.**

Краткий обзор австрийской истории. Государственная символика и ее история. Территориальное членение. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Система образования. Национальные традиции. Особенности языковой ситуации (соотношение верхненемецкого языка и его австрийского варианта). Крупнейшие города, исторически и культурно значимые артефакты. Выдающиеся деятели культуры.

## **VI. Швейцария: страноведческий обзор.**

Краткий обзор швейцарской истории. Государственная символика и ее история. Территориальное членение. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Система образования. Национальные традиции. Особенности языковой ситуации (четыре национальных языка и сферы их распространения, Schwyzertütsch). Крупнейшие города, исторически и культурно значимые артефакты. Выдающиеся деятели культуры.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебный процесс в рамках освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» предполагает использование обширного комплекса форм занятий и методов обучения.

Доминирующим в рамках лекционных занятий является метод проблемного изложения в сочетании с интерактивными методиками в виде встроенных в ход лекции вопросов к аудитории, апеллирующих к наличному опыту и знаниям последней, полученных в ходе изучения таких дисциплин, как история России, мировая история, литература, история мировой культуры, а также в рамках предыдущих лекций, что обеспечивает создание структурных и ассоциативных связей в сознании и памяти студентов.

Практические занятия предусматривают большой объем самостоятельной работы студентов при подготовке докладов по изучаемым темам, а также последующие дискуссии по материалам сообщений.

Внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям с активным использованием веб-ресурсов, словарей персоналий, учебной литературы, сбор информации по аспектам, выносимым на самостоятельное изучение, написание рефератов и подготовку докладов по тематике курса.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственной университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

### ***Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля***

#### ***Рейтинг-контроль № 1***

- 1) Заполнить контурную карту Германии с указанием федеральных земель и их столиц, пограничных стран и морей, основных рек и горных массивов (включая самую высокую точку страны).

#### ***Рейтинг-контроль № 2***

- 1) Объясните понятия: Священная Римская империя германской нации, поход в Каноссу, Ганза, 95 тезисов Лютера, Аугсбургское вероисповедание, Вестфальский



мир, Рейнский союз, Третий Рейх, Тройственный союз, Веймарская республика, Версальский договор, Аншлюс.

- 2) Воспроизвести схемы: разделение властей в Германии, система выборов в Германии, система образования в Германии.

Рейтинг-контроль № 3

Итоговый тест по курсу «Лингвострановедение и страноведение Германии»

1. Какое из перечисленных племен не принадлежало к германским?
  - a) кимвры
  - b) галлы
  - c) тевтоны
2. Как звали предводителя германского племени, одержавшего победу в Тевтобургском лесу?
  - a) Марий
  - b) Публий Вар
  - c) Арминий
3. Как изначально переводилось слово „deutsch“?
  - a) сосед
  - b) народный
  - c) чужой
4. Впишите название и дату заключения договора, от которого официально отсчитывает свою историю немецкий язык.
5. Кто из императоров основал Священную Римскую империю германской нации?
  - a) Оттон I
  - b) Оттон III
  - c) Атила
6. Как назывался союз немецких торговцев, монополизировавший в Средние века практически всю международную торговлю?
7. Кто такой Эразм Роттердамский?
  - a) гуманист
  - b) поэт
  - c) один из идеологов Реформации
8. Сколько тезисов выдвинул Лютер?
  - a) 45
  - b) 65
  - c) 95
9. Что не являлось последствием Реформации?
  - a) Крестьянская война
  - b) усугубление раскола страны
  - c) новое вероисповедание
  - d) покаянный поход императора в Каноссу
  - e) Тридцатилетняя война
10. Укажите временные рамки Тридцатилетней войны
11. Кто победил в Тридцатилетней войне?
  - a) Франко-шведская коалиция
  - b) Германия

- c) Швеция
  - d) Австрия
12. Как называется мир, заключенный по итогам Тридцатилетней войны?
- a) Версальский
  - b) Аугсбургский
  - c) Вестфальский
13. Кто из немецких императоров получил прозвище «Старый Фриц»?
- a) Фридрих II
  - b) Фридрих III
  - c) Фридрих I
14. Какую реформу не провел Наполеон в захваченной Германии?
- a) отмена крепостного права
  - b) объединение страны
  - c) введение конституции
15. Кто из перечисленных деятелей не является представителем немецкого Просвещения?
- a) Лессинг
  - b) Винхельман
  - c) Гете
  - d) Гердер
  - e) Шлейхер
  - f) Ленц
16. Укажите годы Буржуазной революции в Германии.
17. В каком году произошло объединение Германии под началом Пруссии?
- a) 1849
  - b) 1871
  - c) 1861
18. Железный канцлер не боролся против
- a) Католической церкви
  - b) Социально-демократической партии
  - c) всеобщего избирательного права
19. Убийство в Сараево стало поводом к началу
- a) Ноябрьской революции
  - b) Первой мировой войны
  - c) Второй мировой войны
20. Какая из трех партий выступала за революционные действия в Германии?
- a) СДПГ
  - b) НСДПГ
  - c) Группа «Спартак»
21. Версальский мирный договор запрещал Германии
- a) иметь армию
  - b) иметь современную боевую технику
  - c) развивать тяжелую промышленность
22. Адольф Гитлер пришел к власти в
- a) 1933 г.
  - b) 1934 г.
  - c) 1939 г.
23. В 1961 году

- a) произошел раскол Германии
  - b) была создана ГДР
  - c) была возведена Берлинская стена
24. Впишите год объединения ФРГ и ГДР
25. Немцы были приглашены в Россию на поселение
- a) Елизаветой Петровной
  - b) Екатериной II
  - c) Павлом I
26. С помощью прямых выборов в Германии избирается
- a) Бундестаг
  - b) Бундесрат
  - c) Правительство
27. Канцлер избирается
- a) Бундестагом по предложению президента
  - b) Бундесратом по предложению президента
  - c) Президентом по предложению бундестага
28. Австрия делится на
- a) кантоны
  - b) федеральные земли
  - c) федеральные округа
29. Государственным языком Швейцарии не является
- a) итальянский
  - b) испанский
  - c) немецкий
  - d) французский
30. У какой из стран флаг совпадает с гербом?
- a) Германия
  - b) Австрия
  - c) Швейцария
  - d) Люксембург

### Вопросы к экзамену

1. Государственная символика Германии: история и современность.
2. Политический строй Германии: государственное устройство, политические партии, внешняя и внутренняя политика, членство в международных организациях.
3. Географическое положение Германии.
4. Система образования в Германии, Австрии и Швейцарии.
5. Периодизация немецкой истории.
6. Германская предыстория: древние племена и их современная судьба.
7. Происхождение самоназвания народа.
8. Возникновение немецкого государства.
9. Три германских империи
10. Культура немецкого Средневековья.
11. Конфликт светской и духовной власти в период немецкого Средневековья.
12. Образование немецких городов: Ганза, четыре городских пояса и особенности их влияния на развитие страны.
13. Причины задержки объединения Германии.

14. Немецкий гуманизм.
15. Реформация: предпосылки, причины, ход, итоги. Аугсбургский религиозный мир.
16. Великая крестьянская война.
17. Тридцатилетняя война.
18. Германия в период мелкодержавного абсолютизма. Фридрих Великий
19. Культура Германии в период Лессинга и Гердера, движение «Буря и натиск», немецкий романтизм.
20. Германия в эпоху Наполеоновских войн.
21. Революционное движение в Германии в первой половине 19 века.
22. Становление Пруссии как центрального государства Германии. Объединение Германии на основе Пруссии.
23. Личность Отто фон Бисмарка и его политические взгляды.
24. Германия в эпоху Бисмарка.
25. Германия в конце XIX - начале XX веков.
26. Первая мировая война. Версальский мирный договор
27. Ноябрьская революция.
28. Причины прихода фашистов к власти.
29. Путь Гитлера к власти.
30. Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии.
31. Вторая мировая война.
32. Потсдамская конференция. Раскол Германии.
33. ФРГ и ГДР: от противостояния к объединению.
34. Берлинская стена: возведение и падение.
35. Краткий обзор истории Австрии.
36. Политическое и государственное устройство Австрии.
37. Краткий обзор истории Швейцарии.
38. Политическое и государственное устройство Швейцарии.
39. Австрия и Швейцария: государственная символика и ее история.
40. Немцы Поволжья.

### **Организация самостоятельной работы студентов**

#### Вопросы для самостоятельной работы студентов:

Политическая и физическая карта Германии (проверяется в рамках 1 рейтинг-периода)

Государственное устройство и символика Германии (проверяется в рамках 2 рейтинг-периода)

Список персоналий для контроля самостоятельной работы студентов над темой «Вклад немецкой нации в мировую культуру» (проверяется на экзамене):

#### *Философия.*

Гегель, Георг Вильгельм Фридрих (1770 - 1831)

Кант, Иммануил (1724 - 1804)

Маркс, Карл (1818 -1883)

Фейербах, Людвиг Андреас (1804 - 1872)

Фихте, Иоганн Готлиб (1762 - 1814)

*Представители точных наук.*

Гаусс, Иоганн Карл Фридрих (1777 - 1855)

Герц, Генрих Рудольф (1857 - 1894)

Кеплер, Иоганн (1571 - 1630)  
Лейбниц, Готфрид Вильгельм (1646 - 1716)  
Эйнштейн, Альберт (1879 – 1955)

*Медицина.*

Кох, Генрих Герман Роберт (1843 – 1910)

*Изобретатели.*

Гутенберг, Иоганн (1397/1400 - 1468)  
Даймлер, Готлиб Вильгельм (1834 - 1900)  
Дизель, Рудольф (1858 - 1913)  
Цеппелин, Фердинанд фон (1838 - 1917)  
Рентген, Вильгельм Конрад (1845 - 1923)

*Литература.*

Брехт, Бертольд (1898 - 1956)  
Гейне, Христиан Иоганн Генрих (1797 - 1856)  
Гердер, Иоганн Готфрид (1744 - 1803)  
Гёте, Иоганн Вольфганг (1749 - 1832)  
Гофман, Эрнст Теодор Амадей (1776 - 1822)  
Лессинг, Готхольд Эфраим (1729 - 1781)  
Манн, Генрих (1871 - 1950)  
Манн, Пауль Томас (1875 - 1955)  
Роттердамский, Дизедерий Эразм (1467 - 1536)  
Фогельвейде, Вальтер фон дер (1160/1170 – после 1228)  
Шиллер, Иоганн Кристоф Фридрих фон (1759 - 1805)

*Музыка.*

Бах, Иоганн Себастьян (1685 - 1750)  
Бетховен, Людвиг ван (1770 – 1827)  
Брамс, Иоганнес (1833 - 1897)  
Вагнер, Вильгельм Рихард (1813 - 1883)  
Гендель, Георг Фридрих (1685 - 1759)  
Мендельсон, Феликс (1809 - 1847)  
Шуман, Роберт (1810 - 1856)

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература:

1) Мосьпанов, А. Германия. Свой среди своих [Электронный ресурс] / Анна Мосьпанов. - М.: Альпина нон-фикшн, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-91671-236-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519046> (электронная библиотека ВлГУ)

2) Чиркин В. А. История среднегерманских земель в документах XIV-XVI в.: от Средневековья к раннему Новому времени: Уч. пос./ В.А. Чиркин. - М.: ИНФРА-М, 2015 - 269 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421872> (электронная библиотека ВлГУ)

3) Чикалов, Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. - ISBN 978-985-06-2284-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

б) дополнительная литература:

1) Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века / Козьякова М.И. - М.: Согласие, 2013. - 528 с.: ISBN 978-5-86884-147-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559454> (электронная библиотека ВлГУ)

2) Малыгин, В.Т. Швейцария: страна - люди – язык (лингвострановедческие очерки) / В.Т. Малыгин, М.А. Гедина, В.П. Гордюк – Владимир, 2010. – 172 стр. (библиотека ВлГУ)

3) Малыгин, В.Т. Австрия: страна - люди – язык (лингвострановедческие очерки) / В.Т. Малыгин, А.Р. Никонова, Т.В. Кирсанова, В.А. Чукшис – Владимир, 2010. - 192 стр. (библиотека ВлГУ)

4) Цанн-кай-си, Ф.В. Исторические формы бытия философии: введение в философию как теоретическое мировоззрение. – Владимир, 2007. – 388 стр. (библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

Журнал «Немецкий язык» (Издательский дом «Первое сентября»)

в) интернет-ресурсы

1. [www.auslandsdienst.at](http://www.auslandsdienst.at)
2. [www.austria-all.ru](http://www.austria-all.ru)
3. [www.de-web.de](http://www.de-web.de)
4. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
5. [www.faz.de](http://www.faz.de)
6. [www.germanistik.com](http://www.germanistik.com)
7. [www.germanistik-unibe.ch](http://www.germanistik-unibe.ch)
8. [www.geschichtsverein-koengen.de](http://www.geschichtsverein-koengen.de)
9. [www.swissaffiche.com](http://www.swissaffiche.com)
10. [www.switzerland.ru](http://www.switzerland.ru)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**


Для обеспечения данной дисциплины необходима лекционная аудитория с проекционным аппаратом, компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с веб-ресурсами и электронными приложениями к учебным пособиям, копировальный аппарат.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Немецкий язык. Английский язык».

Рабочую программу составил доцент кафедры немецкого и французского языков

Гедина М.А. 

Рецензент

зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира  
Кокурина Е.Ю. 



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой  Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии  М.В. Артамонова