Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А. Панфилов
«_14_» _03_____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Немецкий язык. Английский язык.

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем-кость зач. ед,час.	Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 (108)	-	-	72	36	зачёт с оценкой
2	2 (72)	-	-	36	36	зачёт с оценкой
3	2 (72)	-	-	36	36	зачёт с оценкой
4	2 (72)	-	-	36	36	зачёт с оценкой
5	2 (72)	-	-	36	36	зачет с оценкой
6	3 (108)	-	-	36	72	зачёт с оценкой
Итого	**14 (504)**	**-**	**-**	**252**	**252**	**6 зачётов с оценкой**

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика» являются создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации, формирование у студентов языковой компетенции в области грамматики.

Задача дисциплины заключается в обеспечении студентам прочных знаний по грамматике для их активного использования в устной и письменной речи и для понимания немецкого текста соответствующего языкового уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Немецкий язык. Английский язык».

Изучение дисциплины основано на использовании знаний, полученных студентами в средней школе. Специальные требования к входным знаниям студента не предусматриваются. Рекомендуется проводить входное тестирование для определения уровня сформированности грамматических навыков студентов.

Данный курс закладывает основы языковой подготовки будущего учителя и является составной частью практического курса немецкого языка, преподаваемого на протяжении 1-6 семестров.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, найдут применение в курсах практики устной и письменной речи, практической фонетики, истории языка, теоретической грамматики, лексикологии, стилистики, методики преподавания основного и второго иностранного языка. Навыки и методики самостоятельной работы могут также быть использованы при изучении второго иностранного языка.

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- грамматический компонент языковой компетенции в рамках коммуникативно-направленного общения (ОК-4).

Уметь:

- образовывать грамматические формы и конструкции (ОК-4);
- выбирать и употреблять грамматические конструкции в зависимости от ситуации общения (ОПК-5);
- уметь варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении коммуникативного намерения (ОПК-5);
- формулировать грамматическое правило с опорой на схему или таблицу (ОК-4);
- различать грамматическое оформление устных и письменных текстов (ОК-4).

Владеть:

- продуктивными навыками грамматического оформления, порождаемого текста при говорении и письме (ОК-4);
- владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык (ОК-4);
- рецептивными грамматическими навыками (узнавать / вычленять из речевого потока грамматические конструкции и соотносить с определенным смысловым значением; соотносить значения грамматических форм / конструкций со смыслом контекста; устанавливать группы членов предложения (подлежащего, сказуемого, обстоятельства); определять структуру простого предложения (по строевым элементам, порядку слов и др.); определять структуру сложного предложения, границу придаточных предложений; устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующее средство языка) (ОК-4).

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, указанный список может быть дополнен следующими компетенциями (трудовыми действиями):

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц, 504 часа.

1-2 семестры

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* , форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Arten der Sätze: Aussage-, Frage-, Aufforderungssätze	1	1-3			6		4		3/50%	
2	Der einfache Satz	1	3-6			12		4		6/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
3	Das Verb	1	6-10			16		8		8/50%	
4	Das Substantiv	1	10-14			16		8		8/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
5	Pronomen	1	14-17			16		8		8/50%	
6	Präpositionen	1	17-18			6		4		3/50%	
	Всего 1 семестр					**72**		**36**		**36 / 50 %**	**1 семестр - зачёт с оценкой**
7	Das Adjektiv	2	1-4			8		8		4/50%	
8	Der zusammengesetzte Satz	2	5-12			16		16		8/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели) Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
9	Modalverben	2	13-15			6		8		3/50%	
10	Passiv	2	16-18			6		4		3/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего 2 семестр						**36**		**36**		**18/50%**	**2 семестр – зачёт с оценкой**

3-4 семестры

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* , форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС	КП / КР		
1	Handlungspassiv	3	1-2			4		4		2/50%	
2	Zustandspassiv	3	3-4			4		4		2/50%	
3	Konjunktiv II	3	5-8			8		8		4/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
4	Konjunktiv I	3	9-12			8		8		4/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
5	Mass-und Mengenbezeichnung	3	13-14			4		4		2/50%	
6	Das Geschlecht der Substantive	3	15-18			8		8		4/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-618недели)
	Всего 3 семестр					**36**		**36**		**18 / 50 %**	**3 семестр - зачёт с оценкой**
7	Partizipien	4	1-3			6		6		3/50%	
8	Infinitive Infinitiv I / II Futurum I / II	4	4-6			6		6		3/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
9	Die Konkurrenzformen des Imperativs	4	7-10			8		8		4/50%	
10	Das modale Feld der Vermutung	4	11-13			6		6		3/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
11	Der Gebrauch des Artikels	4	14-16			6		6		3/50%	
12	Präpositionen	4	17-18			4		4		2/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего 4 семестр						**36**		**36**		**18/50%**	**4 семестр – зачёт с оценкой**

5 – 6 семестры

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* , форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные	СРС	КП / КР		
1	Der einfache Satz. Die Einteilung der einfachen Sätze dem Bau nach, dem Ziel der Aussage nach.	5	1-2			4		4		2/50%	
2	Die Einteilung der Sätze nach der Art des Subjektes. Die Modalität des Satzes. Die Arten der Satzverbindung.	5	3-5			6		6		3/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5 неделя)
3	Die Hauptglieder des Satzes. Das Subjekt. Das Prädikat.	5	6-8			6		6		3/50%	
4	Das Attribut. Die Apposition.	5	9-10			4		4		2/50%	
5	Das Objekt.	5	11-12			4		4		2/50%	Рейтинг-контроль № 2 (11-12 недели)
6	Die Adverbialbestimmung.	5	13-15			6		6		3/50%	
7	Die Stellung der Nebenglieder im Satz. Die Stellung der Hauptglieder im Satz.	5	16-18			6		6		3/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
	Всего 5 семестр					**36**		**36**		**18 / 50 %**	**5 семестр – зачёт с оценкой**
8	Der zusammengesetzte Satz. Beiordnung.	6	1-4			4		18		2/50%	
9	Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Allgemeines.	6	5-8			4		18		2/50%	Рейтинг-контроль № 1 (5-6 недели)
10.	Satzgefüge. Einteilung der Nebensät-	6	9-12			4		18		2/50%	Рейтинг-контроль № 2

	ze nach der Stellung, nach der Art der Verbindung.										(11-12 недели)
11	Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.	6	13-18			6		18		3/50%	Рейтинг-контроль № 3 (17-18 недели)
Всего 6 семестр						**36**		**72**		**18/50%**	**6 семестр – зачёт с оценкой**
Всего по курсу						***252***		***252***		***126 / 50 %***	***6 зачётов с оценкой***

Содержание дисциплины (1-2 семестры)

Der einfache Satz:

Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz. Die Negation im Satz.

Das Verb:

Klassifikation der deutschen Verben.

Zeitformen der Verben: das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futurum.

Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben.

Der Imperativ. Die Verben mit *sich*.

Gebrauch des Infinitivs im Satz. Infinitivgruppen mit *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu*.

Das Substantiv:

Die Deklination der Substantive. Deklination der Personennamen.

Deklination der geographischen Eigennamen.

Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.

Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.

Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.

Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.

Pronomen:

Personalpronomen.

Demonstrativpronomen.

Das Pronomen *man*.

Das Pronomen *es*.

Negativpronomen.

Possessivpronomen.

Interrogativpronomen.

Indefinitpronomen.

Das Reziprokpronomen.

Das Pronomen *einer*.

Das Pronomen *es* (Systematisierung).

Präpositionen:

Präpositionen mit dem Dativ.

Präpositionen mit dem Akkusativ.

Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ.

Präpositionen mit dem Genitiv.
Pronominaladverbien.

Das Adjektiv:

Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter.
Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.
Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.

Der zusammengesetzte Satz:

Satzgefüge: Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze.
Subjektsätze. Objektsätze.
Kausalsätze. Reale Konditionalsätze.
Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen.
Finalsätze.
Attributsätze.
Satzreihe: Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.

Modalverben. Passiv.

Содержание дисциплины (3-4 семестры)

1. Handlungspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

2. Zustandspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

3. Der Konjunktiv II: Bildung, Gebrauch, Übersetzung. Der irreale Wunschsatz, der irreale Komparativsatz, der irreale Vergleichsatz.

4. Der Konjunktiv I: Bildung, Gebrauch, Übersetzung. Die indirekte Rede. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.

5. Mass- und Mengenangaben: männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechts.

6. Das Geschlecht der Substantive:

- der Bedeutung nach;

- der Form nach;

- Schwankungen im grammanischen Geschlecht;

- das Geschlecht bei der Substantivierung.

7. Partizipien: Bildung, Gebrauch. Das Partizip I im attributiven Gebrauch. Das Partizip II im attributiven Gebrauch. Das erweiterte Attribut. Das Gerundiv.

8. Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.

9. Die Konkurrenzformen des Imperativs: Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt; Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv, Modalverben + Infinitiv I, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.

10. Das modale Feld der Vermutung. Modalverben + Infinitiv I / II, Futurum I / II, scheinen / glauben + Infinitiv I / II; Modalwörter.

11. Der Gebrauch des Artikels. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / 0-Artikels vor Gattungsnamen, Stoffnamen, Eigennamen, Abstrakta.

12. Die Rektion der Präpositionen. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.

13. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen. Gepaarte Präpositionen.

Содержание дисциплины (5-6 семестры)

Der einfache Satz

Die Einteilung der Sätze dem Bau nach.

Die Einteilung der Sätze dem Ziel der Aussage nach.

Die Einteilung der Sätze dem Subjekt nach.

Die Modalitätät des Satzes.

Die Arten der Wortverbindung: Kongruenz, Rektion, Anschließung.

Das Subjekt.

Das Prädikat.

Das einfache verbale Prädikat. Das zusammengesetze verbale Prädikat. Das zusammengesetzte nominale Prädikat. Das phraseologische Prädikat.

Das Attribut.

Das kongruierende Attribut. Das nicht kongruierende Attribut.

Die Apposition.

Die Adverbialbestimmung.

Die Adverbialbestimmung der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Mittels.

Die Adverbialbestimmung des Grades, der Folge, des Vergleichs.

Die Adverbialbestimmung des Grundes, der Bedingung, des Zwecks, der Einräumung.

Die Adverbialbestimmung des Maβes, der Modalität, des Urhebers.

Die Stellung der Hauptglieder im Satz.

Die Stellung der Nebenglieder im Satz.

Konjunktiv. Der präsentische Konjunktiv. Der präteritale Konjunktiv.

Der zusammengesetzte Satz.

Beiordnung.

Satzgefüge.

Einteilung der Nebensätze nach der Stellung,.

Einteilung der Nebensätze nach der Art der Verbindung.

Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.

5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках курса предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных практических ситуаций, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При применении интерактивных форм обучения широко используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективе. Студентам предлагаются задания исследовательского типа, для выполнения которых необходимо не только знание соответствующего теоретического материала, но умение творчески

применить полученные знания. Подробнее см. «Методические указания к лабораторным занятиям», представленные в УМК дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль и промежуточная аттестация знаний студентов проводятся в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов во Владимирском государственной университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» от 16.05.2013.

Примерные задания для проведения текущего контроля (1 семестр)

Рейтинг-контроль № 1

Bilden Sie Aussagesätze mit gerader und invertierter Wortfolge:

1. Zuerst, der Lehrer, die Regeln, erklären, genau.
2. Die Schüler, aufschreiben, die Aufgabe, vor der Pause.
3. Auf dem Lande, jetzt, meine Großeltern, leben.
4. Die neuen Vokabeln, nach jedem Text, stehen.
5. Täglich, müssen, im Sprachlabor, einüben, wir, neue Laute.

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein:

1. Du ... uns deinen Artikel (zeigen).
2. Ihr ... der Schwester ein Märchen (erzählen).
3. ... du gern Bananen (essen)?
4. Er ... auf dem Sofa (schlafen).
5. Es ... dunkel (werden).
6. Das Mädchen ... eine schwere Tasche (tragen).
7. Mein Vater ... gut Deutsch (können).

Setzen Sie das richtige Reflexivpronomen ein:

1. Vor dem Essen wäschst du ... die Hände.
2. Am Morgen und am Abend wäscht man ... kalt oder warm.
3. Was überlegt ihr ... so lange?
4. Womit beschäftigst du ... abends?
5. Worüber unterhält ... euer Lehrer mit euch?
6. Wir erinnern ... oft an die Ferien.
7. Was hören ... die Studenten im Sprachlabor an?

Рейтинг-контроль № 2

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein:

1. Das Wetter ist heute kalt, (anziehen) einen warmen Mantel!

2. Bist du jetzt frei? (Helfen) mir bitte!
3. Ich verstehe euch nicht. (Wiederholen) eure Bitte!
4. Du schläfst sehr lange. (Aufstehen)!
5. Sie haben ein deutsches Buch. (Geben) es mir!
6. Du liest zu leise. (Lesen) etwas lauter!
7. Du läufst schnell. (Warten) auf mich!

Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv:

1. Ich bereite mich auf die Reise vor (beginnen).
2. Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande (den Wunsch haben).
3. Wir steigen hier nicht um (brauchen).
4. Das kleine Mädchen tanzt, singt, schreibt (lernen).
5. Er hilft beim Auspacken (laufen).
6. Die Kinder schlafen (gehen).
7. Ich sehe ihn jetzt öfter (hoffen).

Setzen Sie das richtige Hilfsverb ein:

1. Heute ... ich ein neues Buch gekauft.
2. Gestern ... meine Eltern aufs Land gefahren.
3. Vor drei Tagen ... es geregnet.
4. Heute ... ich meiner Schulfreundin begegnet.
5. Wo ... dieses Heft gelegen?
6. Unsere Studenten ... sich auf die Prüfung gut vorbereitet.
7. Warum ... du so lange in der Uni geblieben?

Рейтинг-контроль № 3

Schreiben Sie im Genitiv:

der Wald, der Stuhl, der Kollege, der Held, der Himmel, der Sommer, die Kälte, das Wetter, der Wunsch, das Essen, die Tür, der Schrank, der Glaube, die Ecke, das Wasser, die Kleidung, das Herz, der Name, die Milch, das Diktat, der Junge, die Schwester, der Kamerad, das Schiff.

Bilden Sie den Plural:

das Interesse, das Problem, der König, der Mensch, die Familie, der Beruf, der Roman, der Vater, die Schwester, die Prüfung, das Mädchen, das Bild, die Freundin, der Palast, die Tasse, die Hand, die Kunst, der Strahl, das Diktat, der Mann, der Seemann, der Kasus, das Spielzeug, das Thema, das Herz.

Примерные задания для проведения текущего контроля (2 семестр)

Рейтинг-контроль № 1

Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein:

für einen neu- Mantel, um eine besser- Zukunft, die blau- Hefte, gegen alle grob- Fehler, einige klein- Kinder, solche schön- Kleider, mein neu- Mantel, mit allen modern- Stücken, frisch- Milch, gut- Möglichkeiten, zu unseren klein- Kindern, für die selbständig- Arbeit, modern- Schuhe, viele gut- Freunde, dem hoh- Haus gegenüber, in einem interessant- Buch, zwei gut- Freunde.

Рейтинг-контроль № 2

Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv:

1. Mein Freund lud viele Gäste zu seiner Geburtstagsparty ein.
2. In unserer Stadt baut man viele Häuser.
3. Wir haben dieses Buch gelesen.
4. Die Gäste werden die Ausstellung besuchen.
5. Man studiert an unserer Uni drei Fremdsprachen.
6. Die Studenten besprachen im Seminar viele Fragen.
7. Die Schüler haben viele Fragen an den Lehrer gestellt.

Рейтинг-контроль № 3

Setzen Sie die Konjunktion als oder wenn ein:

1. Tante Anna brachte immer etwas mit, ... sie uns besuchte.
2. ... ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen.
3. Jedesmal, ... ich nach Rom kam, schien die Sonne.
4. ... ich Dresden besuche, gehe ich in den Zwinger.
5. Sie fahren gewöhnlich an die See, ... sie Ferien haben.
6. ... ich gestern meine Hausaufgaben machte, musste ich in den Lesesaal gehen.
7. ... sie ihre Freundin am Wochenende besuchten, war sie nicht zu Hause.

Примерные задания для проведения текущего контроля (3 семестр)

Рейтинг-контроль № 1

Bilden Sie Relativsätze im Vorgangspassiv.

1. Die von Sponsoren ausgegebenen Geldmittel gehen in die Millionen.
2. Die für den Kauf von Büchern bewilligten Geldmittel reichten nicht aus.
3. Die den Benutzern präsentierten Bücher stehen in den Regalen.
4. Die mit Hilfe von Sponsoren angeschafften Zeitschriften haben den Bestand ergänzt.
5. Die von allen Benutzern bevorzugten Plätze sind Fensterplätze.

Рейтинг-контроль № 2

Erklären Sie die Zahlform der unterstrichenen Substantive

1. Die Aufwendungen für Volksbildung stiegen von etwa anderthalb Milliarden DM auf fast 4 Milliarden DM jährlich.
2. Etwa 80 Prozent aller jungen Menschen nehmen an der Konfirmation teil.
3. Im Jahre 1900 betrugen die Aufwendungen für einen Schuler etwa 27 Mark.
4. In 2 Liter Wasser werden 2 Pfund Apfel mit 100 Gramm Zucker weich gekocht.
5. Ein Pfund Möhren kostet zur Zeit zwei Mark.

Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht:

Mal, Norden, Freitag, Abteil, Spanien, Zink, Ahorn, Erde, Krim, Irak, Kopfbedeckung, Platine, Arktis, Füllen, Vorteil, Mandel, Ananas, Kalb, Neckar, Erlaubnis, Konditorei, Vier, Verlust, Sicht, Schlacht, Versuch, Gewalt, Korrektur, Notar, Versteck, Lorbeer, Verbot, Phlox, Taktik, Südwest,

Schweden, Schweiz, Weiss, Tanzen, Zeugnis, Irrtum, Fremdling, Sechstel, Deckel, Gemüse, Lauf, Wäsche, Frankreich, Oder, Donau, Uran, Bock, Gold, Gerade, Balett, Zitrone, Flieder, Gesang, Tiefe, Schreiben, Urteil, Zehn, Nichts, Dukaten, Gift, Dankbarkeit, Getränk, Kürbis, Fahrt, Weib, Apfel, Lob, Feigling, Blei, Eigentum, Schicksal, Spiel, Schlag, Erlaubnis.

6. Gebrauchen Sie im Plural:

Das Sanatorium, das Hotel, der Arbeiter, der Bauer, der Angestellte, der Student, der Ingrnieur, der Arzt, der Wissenschaftler, der Schüler, der Offizier, der Soldat, die Hausfrau, das Gespenst, der Russizismus, die Macht, der Rat, das Thema, das Adverb, der Palast, die Wand, der Schmerz, der Modus, der Reichtum, das Verb, das Hemd, das Kleid.

Рейтинг-контроль № 3

Setzen Sie den richtigen Artikel ein:

1) Heute wird in ... Grossen Theater ... "Piquedame" von Tschaikovski gegeben.
2) ... Monolog ... Hamlet, von ... (berühmt) Schauspieler N. vorgetragen, riss alle Zuschauer mit.
3) Das ist … Rubens.
4) Diesen talantierten Schauspieler nennt man ... (jung) Charly Chaplin.
5) Machen Sie ... Bücher auf, lesen Sie … Hausübung.
6) … Mutter lässt ... Kind nicht im Stich.
7) ... Flügel ... TU sind so schmal und flach, dass sie wie ... Messerschneider aussehen.
8) Ihm fällt ... Übersetzen ... (texhnisch) Texte schwer.
9) ... (jung) Friedrich ist ... (leidenschaftlich) Theaterfreund.
10) ... ganze Gepäck ... Touristen bestand aus ... Koffer.

Примерные задания для проведения текущего контроля (4 семестр)

Рейтинг-контроль № 1

Ordnen Sie das Partizip I/II der Verben dem richtigen Substantiv zu.

1. (lesen) Student/ Buch
2. (weinen) Augen/ Kind
3. (singen) Mädchen/ Lied
4. (tanken) Benzin/ Autofahrer
5. (übersetzen) Text/ Student

Рейтинг-контроль № 2

I. Äußern Sie Ihre Vermutung durch ein Modalverb + Infinitiv I/II.

1. Er ist vielleicht krank. Er ist vielleicht krank gewesen.
2. Er kommt bestimmt. Er ist bestimmt gekommen.
3. Er ist vermutlich abgereist. Er reist vermutlich ab.
4. Er ist etwa 20 Jahre alt. Er ist etwa 20 Jahre alt gewesen.
5. Er hat vielleicht das Thema wiederholt. Er wiederholt vielleicht das Thema.

II. Wieviel Prozent Sicherheit haben diese Aussagen?

III. Wodurch ist die Vermutung ausgedrückt?

a) Modalverb + Infinitiv II
b) Modalwort
c) scheinen + Infinitiv
d) II Futurum II

1. Es scheint alle Regeln vergessen zu haben.
2. Er wird wohl krank gewesen sein.
3. Er muss seinen Freund nicht verstanden haben.
4. Bestimmt hat er die Theorie wiederholt.
5. Er kann den Unterricht versäumt haben.

Рейтинг-контроль № 3

Schreiben Sie 5 Mustersätze zum Thema «Die Konkurrenzformen des Imperativs».

Wie sieht Ihre Tabelle zum Thema „Die Konkurrenzformen des Imperativs" aus?

Äußern Sie die Behauptungen durch sollen, wollen.

1. Er behauptet, dass er den Text wiederholt hat.
2. Man sagt, er ist nach Hause gefahren.
3. Er sagt, er hat davon nichts gehört.
4. In der Zeitung steht, er ist zu schnell gefahren.
5. Er erzählt, dass er dieses Mädchen in Moskau getroffen hat.

Примерные задания для проведения текущего контроля (5 семестр)

Рейтинг-контроль № 1

1. Man nennt die Sätze zweigliedrig, wenn sie	a) zwei Worte enthalten b) beide Hauptglieder (das Subjekt und das Prädikat enthalten)
2. Man nennt die Sätze eingliedrig, wenn sie	a) ein Hauptglied (mit oder ohne Nebenglieder) enthalten b) zwei Hauptglieder enthalten
3. Es gibt keine	a) attributiven eingliedrigen Sätze b) nominalen eingliedrigen Sätze c) verbalen eingliedrigen Sätze
4. Die Sätze …. sind zweigliedrig Die Sätze … sind eingliedrig	a) Es war still. b) „Limonade!" – sagte der Gast. c) „Stillgestanden!" – befahl er. d) „Bestimmt." – fügte sie hinzu. e) Alle waren erstaunt. f) An der Tür wurde geklopft.

5. Die meisten Sätze sind	a) unerweitert (nackt, unbekleidet) b) erweitert
6. Der deutsche Satz weist 2 wichtige Eigenschaften auf:	a) die Zweigliedrigkeit b) den verbalen Charakter c) den nominalen Charakter

Рейтинг-контроль № 2

1. Die Aussagesätze enthalten	a) Befehle, Aufforderungen, Warnungen, Bitten uns so weiter b) Feststellungen, Äußerungen, Mitteilungen
2. Durch den Fragesatz wird in der Regel gefordert:	a) eine Bitte b) ein Befehl c) eine Antwort
3. Die Ergänzungsfragen beginnen	a) mit dem Prädikat b) mit einem Fragewort
4. Die Entscheidungsfragen beginnen	a) mit dem finiten Verb b) mit einem Fragewort
5. Eine bestätigende Antwort wird erwartet:	a) auf theoretische Frage b) auf die Bestätigungsfrage
6. Die Aufforderungssätze enthalten	a) Feststellungen b) Befehle, Bitten, Ermahnungen, Kommandos c) Mitteilungen
7. Im emotionalen Ton können … ausgesprochen werden (man nennt sie Ausrufesätze)	a) Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze b) Aufforderungssätze

Рейтинг-контроль № 3

1. Das Subjekt kann … <u>nicht</u> sein	a) persönlich b) unpersönlich c) vielpersönlich d) unbestimmt-persönlich e) verallgemeinert-persönlich
2. In den persönlichen Sätzen kann das Subjekt ausgedrückt werden:	a) durch eine beliebige Wortart oder eine Wortgruppe b) durch Reflexivpronomen
3. In den unbestimmt-persönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt:	a) durch Personalpronomen b) durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“; „sie“ (in der Umgangssprache)

4. In den verallgemeinert-persönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt	a) durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“; Personalpronomen „du“, „wir“ b) durch Possessivpronomen
5. In den unpersönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt:	a) durch Relativpronomen b) durch das Pronomen „es“

Примерные задания для проведения текущего контроля (6 семестр)

Рейтинг-контроль № 1

1. Die Modalität des Satzes ist	a) der Inhalt des Satzes b) die Stellungnahme des Sprechenden zur Aussage
2. der Hauptträger der Modalität ist	a) das Prädikat b) das Subjekt
3. Der Indikativ kennzeichnet	a) etwas Irreales b) etwas Mögliches c) eine Tatsache
4. Die Modalverben + Infinitiv I bezeichnen in der Regel	a) die Stellungnahme des Sprechenden zur Aussage b) die Stellungnahme des Subjektes zum durch den Infinitiv ausgedrückten Vorgang
5. Zum Ausdruck einer irrealen Möglichkeit dienen	a) Präteritum Indikativ b) Imperativ c) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I (Gegenwart, Zukunft)
6. Zum Ausdruck einer absolut irrealen Möglichkeit dienen	a) Plusquamperfekt Indikativ b) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis II (Vergangenheit) c) Imperativ
7. Zum Ausdruck eines Wunsches dienen	a) die Zeitformen des Indikativs b) die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs
8. Zum Ausdruck einer Annahme/ Vermutung dient <u>nicht</u>	a) Die Modalverben in Verbindung mit dem Infinitiv I/ II b) scheinen + Infinitiv I/ II c) das Futur I/ II + wohl d) Präsens Konjunktiv

9. Lexikalische Mittel, die Modalität des Satzes ausdrücken, sind

a) Modalwörter
b) Modalverben

Рейтинг-контроль № 2

1. Man unterscheidet

a) vier Arten der Wortverbindung
b) drei Arten der Wortverbindung

2. Bei der Kongruenz

a) fordert das Beziehungswort eine bestimmte Kasusform des abhängigen Wortes
b) nimmt das abhängige Wort die grammatischen Formen des Beziehungswortes an

3. Bei der Rektion

a) werden unflektierbare Worte/ Wortgruppen verbunden
b) nimmt das abhängige Wort eine bestimmte Kasusform

4. Durch Anschließung

a) werden unflektierbare Worte/ Wortgruppen verbunden
b) nimmt das abhängige Wort die grammatischen Formen des Beziehungswortes

5. Das Subjekt ist in den folgenden Sätzen ausgedrückt:

a) durch ein Substantiv
b) durch substantiviertes Partizip II
c) durch substantivierten Infinitiv
d) durch substantivierte Interjektionen
e) durch eine Wortgruppe
f) durch ein Pronomen

1) Es ist schön, jung zu sein.
2) Half ihm doch kein Weh und Ach (Goethe).
3) Das Krachen war laut.
4) Der Alte stand auf.
5) Die Geladenen waren eingetroffen.
6) Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? (Goethe).

6. Man unterscheidet folgende Arten des Prädikats:

a) das einfache verbale Prädikat
b) das zusammengesetzte verbale Prädikat
c) das nominale Prädikat
d) das verbal-nominale Prädikat
e) stehende Wendung als Prädikat

1) Die Bibliothek steht uns zur Verfügung.
2) Sie schien mir nicht alter zu werden.
3) Fast wäre er zu spät gekommen.
4) Er ist ein Bautechniker
5) Wir brauchen auf ihn nicht zu warten.

Рейтинг-контроль № 3

1. Das Objekt gehört zur Gruppe

a) des Prädikats
b) des Subjektes

2. Es kann in allen Kasusen (mit/ ohne Präposition) gebraucht werden	a) außer dem Genitiv b) außer dem Nominativ
3. Es gibt kein	a) das Genitivobjekt b) das Dativobjekt c) das Nominativobjekt d) das Akkusativobjekt e) präpositionales Objekt f) das Infinitivobjekt
4. Dieses Objekt antwortet auf die Fragen: wen? was? Es bezeichnet den Gegenstand der Handlung; eine Person, welche von Gefühlen bewegt wird. Das ist	a) das Genitivobjekt b) das Dativobjekt c) das Akkusativobjekt (direktes Objekt)
5. Dieses Objekt antwortet auf die Frage: wem? Es bezeichnet die Person oder das Ding, für die der Vorgang bestimmt ist. Das ist	a) das Genitivobjekt b) das Dativobjekt (indirektes Objekt) c) das Akkusativobjekt
6. Dieses Objekt (selten) antwortet auf die Frage: wessen? Es bezeichnet den Gegenstand der Handlung. Das ist	a) das Genitivobjekt b) das Dativobjekt c) das Akkusativobjekt
7. Dieses Objekt antwortet auf die Fragen: an wen? voran? mit wem? womit? u.a.m. Das ist	a) das Genitivobjekt b) das Dativobjekt c) das Akkusativobjekt d) das Präpositionalobjekt
8. Als Objekt tritt oft ein Infinitiv oder eine Infinitivgruppe auf. Man nennt solch ein Objekt	a) das Infinitivobjekt b) das Indikativobjekt

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по практической грамматике заключается, прежде всего, в заучивании правил и выполнении устных и письменных упражнений по соответствующей теме. Кроме того, студенты составляют собственные примеры, короткие ситуации, диалоги по изучаемому грамматическому явлению. Тексты, изучаемые в рамках курса «Практика устной и письменной речи» также могут стать источником примеров. Подробнее см. «Методические указания по организации самостоятельной работы», представленные в УМК дисциплины.

Примерные задания для организации самостоятельной работе студентов

1 семестр

Verändern Sie in den nachstehenden Sätzen die Wortfolge. Bestimmen Sie und unterstreichen Sie das Subjekt und das Prädikat:

1. Am Nachmittag stehen die Kinder am großen Tor. 2. Plötzlich macht das Mädchen erstaunte Augen. 3. Ernst und aufmerksam betrachtet sie das Bild. 4. Den ganzen Tag bin ich auf der Arbeit. 5. Jetzt sitzt das Mädchen auf der Wiese. 6. Unterdessen spielt Luise mit ihren Freundinnen Ball. 7. Im Garten ist es ganz still. 8. Stundenlang flüstern sie in ihren Betten. 9. Auf dem Flügel steht die Fotografie einer jungen Frau. 10. Dort liegt ein bekanntes Ferienheim für kleine Mädchen. 11. Am Morgen sind sie ganz fröhlich. 12. In aller Eile essen sie ihr Frühstück. 13. Vorläufig baden alle Mädchen im See. 14. Dann warten alle neugierig auf den heutigen Nachmittag. 15. Drei Brüder habe ich.

Negieren Sie die Sätze, gebrauchen Sie <u>nicht</u> oder <u>kein</u>:

1. Der eine spielt Skat.
2. Der eine hört Radio.
3. Der eine muss Schlange stehen.
4. Der eine fährt Taxi.
5. Dem einen gefällt Frankreich.
6. Der eine hat Wort gehalten.
7. Der eine spielt Gitarre.
8. Der eine Reiseleiter ist Kunsthistoriker.
9. Der eine Reiseleiter will Dolmetscher werden.
10. Das eine Reiseunternehmen hat Bankrott gemacht.

Bilden Sie jeweils Sätze mit Satz- und Teilnegation:

1. Sie kannte alle Reiseteilnehmer.
2. Sie hat alles mitgemacht.
3. Sie ist in sämtliche Künstlerlokale gegangen.
4. Sie war in jedem Museum.
5. Sie hat sich auf jeder Reise verliebt.
6. Sie ist immer teuer essen gegangen.
7. Sie ist jedesmal in ein Bistro gegangen.
8. Sie hat sich bei jedem Reiseteilnehmer Geld geliehen.
9. Sie hat alle Sehenswürdigkeiten besichtigt.
10. Sie war immer von morgens bis abends unterwegs.

Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein:

1. In aller Eile (essen) ich mein Frühstück. 2. Brigitte (geben) ihren Ball niemand. 3. Der Omnibus (fahren) langsam und (halten). 4. Lotte (verlassen) langsam das Zimmer. 5. Die Lehrerin (aufschlagen) ein großes Buch. 6. Fräulein Ulrike (eintreten). 7. Dann (werfen) das Mädchen die Zöpfe weit nach hinten und kämmen sich das Haar. 8. Mit aller Kraft (treten) sie unter dem Tisch auf ihren Fuß. 9. Frau Holzmann (eintragen) den Namen des Mädchens in ein großes Buch. 10. Die Leiterin (beraten) mit der Köchin den Speisezettel. 11. Ihr Blick (fallen) auf einen Spiegel an der Zimmerwand der Schranktür. 12. Der Zug (eintreffen) pünktlich. 13. Wessen Fotografie (halten) du in der Hand? 14. Wem (helfen) ihr heute?

2 семестр

Setzen Sie die richtigen Endungen ein:

Im alt- Restaurant herrscht heute fröhlich- Aufregung. 2. Die Gäste streicheln dem klein- Mädchen über die hell- Locken. 3. Sie legen verschieden- Geschenke auf den Tisch. 4. Dort liegt ein bekannt- Ferienheim für klein- Mädchen. 5. Das ist eine etwas verzwickt- Geschichte. 6. Sehr wild ist ein klein- neunjährig- Mädchen mit lockig- Haar. 7. Zwanzig klein- Mädchen kommen am Nachmittag. 8. Die Kinder stehen an dem groß- weitgeöffnet- Tor. 9. Plötzlich macht sie erstaunt- Augen. 10. Die Leiterin berät mit der alt- Köchin den Speisezettel für die nächst- Tage. 11. Lotte hält die Fotografie einer jung- Frau in der Hand. 12. Beide liegen mit offen- Augen. 13. Plötzlich streichelt eine klein- fremd- Hand über ihr blond- Haar. 14. Da liegen zwei klein- Mädchen nebeneinander. 15. Sie laufen in ihren lang- weiß- Nachthemden in den Waschsaal. 16. Sie liest einen wunderbar- Roman. 17. Die beid- Mädchen stehen vor dem groß- Spiegel. 18. Sie schicken die neu- Fotos an eine illustriert- Zeitung. 19. Am Morgen gehen sie in das nahgelegen- Dorf. 20. Das waren sechst verschieden- Aufnahmen.

Setzen Sie das Adjektiv ein, beachten Sie die Deklination:

1. Zu Kurts (neu) Anzug passt eine (lila) Krawatte. 2. Die Delegation traf am (Kiew) Bahnhof ein. 3. Sein (älter) Bruder ist ein (prima) Kerl. 4. Durch die (Berlin) Straßen marschieren die Kinder mit (blau, rot, rosa) Fähnchen. 5. Mein (rosa, seiden) Kleid ist schon aus der Mode gekommen. 6. In den (30) Jahren studierte mein Vater an der Hochschule. 7. Die (70) Jahre waren unsere glücklichen Jahre. 8. In den (50) Jahren wurden die Gemälde der (Dresden) Galerie den Deutschen übergeben. 9. Die (Dresden) Kunstsammlungen wurden in den (60) Jahren des 16. Jahrhunderts gegründet. 10. Vor einigen Jahren wurden (weiß) Hemden getragen. Jetzt trägt man (rot, gelb, lila, rosa) Hemden. 11. Die Großmutter sagte immer, dass ihr Enkel ein (prima) Junge ist. 12. Mir hat meine (beige) Bluse gefallen.

Ergänzen Sie die Subjektsätze:

1. Stimmt, dass… 2. Es ist gut, dass… 3. Freut dich, dass…? 4. Es freut mich, dass… 5. Schade, dass… 6. Es tut mir leid, dass… 7. Es ist bekannt, dass… 8. Es wurde gefragt, ob… 9. Es interessiert mich, ob… 10. Es wird gefragt, wo und wann…? 11. Es wird behauptet, dass… 12. Es ist unbekannt, ob…

Ergänzen Sie Finalsätze: dass, damit oder nur dass?

Diese Sachen sind leicht zerbrechlich. Geben Sie acht, <u>dass/damit</u> Sie nichts kaputt machen! Was! Du bist noch immer hier? Mach endlich, <u>dass</u> du rauskommst!

1. Die Straße ist verreist. Sei vorsichtig,____ du nicht hinfällst! 2. Du hast den Hausschlüssel verloren. Sieh zu,___ du ihn wieder findest. 3. Die anderen schlafen schon. Sei bitte leiser, ___niemand aufwacht. 4. Das Kellerlicht ist kaputt. Pass auf, ___ du nicht die Treppe hinunterfällst. 5. So Kinder, es ist schon spät. Macht,___ ihr ins Bett kommt! 6. Wir warten nur noch auf dich. Beeil dich ein bisschen, _____ wir endlich losfahren können! 7. Es ist schon beinahe Mitternacht! Wir müssen Zusehen, ___wir noch ein Hotelzimmer bekommen. 8. Wenn du etwas Neues erfährst, dann ruf mich sofort an, ___ wir auch bescheid wissen. 9. Kannst du uns nicht in Ruhe lassen! Mach endlich,___ du verschwindest. 10. Da hast du etwas Schönes angerichtet! Sieh zu,____du die Sache wieder in Ordnung bringst.

3 семестр

I. Schreiben Sie in allen Zeitformen.

Wir werden streng geprüft.

Du wirst von dem Lehrer oft gefragt.

II. Gebrauchen Sie die aktiven Sätze in Passiv.

1. Man macht hinter der Kommode nie sauber.
2. Die Mieter bezogen die Wohnung im September.
3. Man darf die Frau nicht stören.
4. Der Knabe hat die Tür aufgemacht.
5. Die Studenten werden im Sommer 5 Prüfungen ablegen.
6. Im Hof singt man laut.
7. Der Vater hat die Eintrittskarten schon besorgt.
8. Die Bibliothekarin empfiehlt mir immer interessante Bücher.
9. Nachdem man alle Vorschläge besprochen hatte, fasste man einen Beschluss.

4 семестр

Übersetzen Sie die untenstehenden Sätze durch *als-dass*- Sätze. Bilden Sie daraus reale Konsekutivsätze mit *so dass*.

1. У меня слишком плохая музыкальная память для того, чтобы я могла запомнить песню, прослушав ее только раз. 2. Наш больной товарищ живет слишком далеко, чтобы мы могли доехать к нему за полчаса. 3. Когда мы вернулись домой, было уже слишком поздно, чтобы мы могли позвонить в институт. 4. Картина висела слишком высоко, чтобы можно было ее хорошо рассмотреть. 5. Почерк был слишком неразборчив, чтобы можно было прочесть все слова. 6. Эта пьеса произвела на меня слишком большое впечатление, чтобы я могла забыть о ней так скоро.

Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebrauchen Sie die nötigen Konjunktivsformen!

1. После перемены следует закрыть окно. 2. На лекции не опаздывать! 3. Следите за ударением! 4. Работать следует прилежно. 5. Не мешать другим работать! 6. Приходить надо вовремя. 7. Пусть поезд движется со скоростью 60 км/ч. 8. Предположим, что линии AB и CD параллельны. 9. Следует подчеркнуть, что претерит конъюнктива может быть заменен формой кондиционалиса I. 10. Следует указать, что эта работа особенно интересна для специалистов. 11. При переводе следует обратить внимание на правильное употребление глагольных времен. 12. Пусть процветает наша родина! 13. Помоги ему Бог! 14. Пусть он придет немедленно! 15. Да будет так!

5 семестр

Das Attribut

1. Das Attribut antwortet auf die Fragen	a) wo? wohin? woher? b) welcher? was für ein? wie viel? der wievielte? wessen?
2. Das kongruierende, vorangestellte Attribut kann ausgedrückt werden: a) durch ein Adjektiv b) durch ein adjektivisches Pronomen c) durch ein Partizip I oder II d) durch eine Ordinalzahl	1) Der erste Tag war nicht der schwerste. 2) Die sinnlos ausgebeutete Natur ist aus dem Gleichgewicht geraten. 3) Die schönste Jungfrau sitzet… (Goethe). 4) Ganz war mein Herz an deiner Seite (Goethe).
3. Das nichtkongruierende Attribut (in der Regel ein nachgestelltes Attribut) wird ausgedrückt:	1) Ist das Gruppe 34? 2) Der Name des Vaters war Peter.

a) durch ein Substantiv im Genitiv (Genitivattribut)
b) durch ein Substantiv (Pronomen) mit Präposition (präpositionales Attribut)
c) durch ein Adverb (mit oder ohne Präposition)
d) durch einen Infinitiv mit „zu“
e) durch eine Kardinalzahl

3) Sein Wunsch, sie noch zu treffen, war verständlich.
4) Das Gebäude links ist unsere Uni.
5) Lesen war die Lieblingsbeschäftigung von ihm.

4. Das erweiterte Attribut ist

a) ein kongruierendes vorangestelltes Attribut
b) ein kongruierendes nachgestelltes Attribut

Das Objekt

1. Das Objekt gehört zur Gruppe

a) des Prädikats
b) des Subjektes

2. Es kann in allen Kasusen (mit/ ohne Präposition) gebraucht werden

a) außer dem Genitiv
b) außer dem Nominativ

3. Es gibt kein

a) das Genitivobjekt
b) das Dativobjekt
c) das Nominativobjekt
d) das Akkusativobjekt
e) präpositionales Objekt
f) das Infinitivobjekt

4. Dieses Objekt antwortet auf die Fragen: <u>wen? was?</u> Es bezeichnet den Gegenstand der Handlung; eine Person, welche von Gefühlen bewegt wird. Das ist

a) das Genitivobjekt
b) das Dativobjekt
c) das Akkusativobjekt (direktes Objekt)

5. Dieses Objekt antwortet auf die Frage: wem? Es bezeichnet die Person oder das Ding, für die der Vorgang bestimmt ist. Das ist

a) das Genitivobjekt
b) das Dativobjekt (indirektes Objekt)
c) das Akkusativobjekt

6. Dieses Objekt (selten) antwortet auf die Frage: <u>wessen?</u> Es bezeichnet den Gegenstand der Handlung. Das ist

a) das Genitivobjekt
b) das Dativobjekt
c) das Akkusativobjekt

7. Dieses Objekt antwortet auf die Fragen: <u>an wen? voran? mit wem? womit?</u> u.a.m. Das ist

a) das Genitivobjekt
b) das Dativobjekt
c) das Akkusativobjekt
d) das Präpositionalobjekt

8. Als Objekt tritt oft ein Infinitiv oder eine

a) das Infinitivobjekt

Infinitivgruppe auf. Man nennt solch ein Objekt	b) das Indikativobjekt

Die Adverbialbestimmung

1. Die Adverbialbestimmung gehört zur Gruppe	a) des Prädikats b) des Subjektes
2. Die Adverbialbestimmung des Ortes (die lokale Adverbialbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) wann? wie oft? b) wo? wohin? woher?
3. Die Adverbialbestimmung der Zeit (die Temporalbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) wann? seit wann? wie lange? bis wann? b) wo? wohin? woher?
4. a) Die Adverbialbestimmung der Art und Weise im engeren Sinne antwortet auf die Fragen:	a) wie? womit? wodurch? b) wie? auf welche Weise?
b)Die Adverbialbestimmung des Mittels (Instrumentalbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) wie? womit? wodurch? b) auf welche Weise?
c) Die Adverbialbestimmung des Grades antwortet auf die Fragen:	a) wie? womit? wodurch? b) wie? wie stark? wie sehr?
5. Die Adverbialbestimmung der Folge (Konsekutivbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) wie? mit welcher Folge? b) wie? womit?
6. Die Adverbialbestimmung des Vergleichs (komparative Adverbialbestimmung) antwortet auf die Frage „wie?“ Die Konjunktion „wie“ steht… Die Konjunktion „als“ steht	a) bei Ungleichheit b) bei Gleichheit
7. Die Adverbialbestimmung des Grundes (Kausalbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) wie? b) warum? weswegen? aus welchem Grunde?
8. Die Adverbialbestimmung der Bedingung (Konditionalbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) in welchem Fall? unter welcher Bedingung? b) warum?
9. Die Adverbialbestimmung der Einräumung (Konzessivbestimmung) antwortet auf die Fragen:	a) wie stark? wie sehr? b) trotz welchen Umstandes? wessen
10. Die Adverbialbestimmung des Zwecks (Finalbestimmung) antwortet auf die Fragen	a) wozu? zu welchem Zweck? b) auf welche Weise?

11. Die Adverbialbestimmung des Maßes antwortet auf die Fragen:	a) wie hoch/ alt/ tief/ groß b) womit?
12. Die Adverbialbestimmung der Modalität. Ein Fragewort	a) fehlt hier b) gibt es

6 семестр

Teilen Sie die folgenden Sätze in zwei- und eingliedrige ein; bestimmen Sie, ob die eingliedrigen Sätze verbaler oder nominaler Art sind.

Zwei Gassen weiter wartete Frank mit dem Wagen. Atemlos kam Herta an. Als sie neben ihm saß und der Wagen anfuhr, war ihr ganz schwindlig und schlecht. Vom Laufen, dachte sie. *(R. Rothmayer)*

Der Zug rollte. Unser armes Land flog vorbei. Staubige, feuerspeiende, schweißtriefende Städte, traurige Straßen, abgefetzte barfüßige Kinderscharen, bleiche Frauen und ausgemergelte, uns nachstarrende Männer. Die alte Heimat entblößte noch einmal ihr ganzes trostloses Gramgesicht, wie eine Seuchenkranke: Kommt ja nicht wieder her — nie wieder!

Endlich Wälder. Große, geheimnisvolle Wälder. Ich kannte sie — meilenweite Drahtgeflechte rundum. Warnungstafeln: „Betreten bei Strafe verboten!“ — „Achtung, Fußangeln!“ — „Achtung, Scharfschüsse! Die Wildzucht forste derer von Donnersmarck, von Ballestrem und Pleß. Betreten verboten!“

Weite Feldflächen. Nicht unsere. Hunderte gebückt schaffende Frauen — unsere. Die schreienden Männer vor den Doppelgespannen — unsere Knechte. Der blankgestiefelte Herr auf dem dampfenden Reitgaul — Inspektor Soundso.

Verflucht! Noch einmal brennende Höllen, an Karren und Eisen schleppende Gestalten, welke Augen, die bleiche Schwindsuchtswelt. Fenster ohne Scheiben, mit Pappe, Brettern und Zeitungspapier verschlagen und verklebt. Zerrissene, einsinkende Häuserzüge ohne Schmuck und Prunk — Oberschlesien. Ich komme nicht wieder — nie wieder. *(H. Marchwitzä)*

„Vor zwanzig Jahren sah ich auch in jeder Hafenstadt die sichere Rettung. In Hamburg und Bremen wird gehetzt wie überall, sonst wär ich nicht in dieser tollen Fahrt begriffen!“ *(H. Marchwitzä)*

***a)* Erklären Sie den Unterschied in der Struktur der folgenden Sätze, *b)* Gebrauchen Sie diese Sätze in einem passenden Zusammenhang.**

1. Ich friere.— Mich friert. 2. Ich habe Angst.— Mir ist angst und bange. 3. Ich bin schläfrig.— Mich schläfert. 4. Ich habe Schwindel.— Mich schwindelt. Mir ist schwindlig.

Scheiden Sie die elliptischen Sätze aus und bestimmen Sie die syntaktische Funktion ihrer Satzglieder.

Wie kann man sich selbst kennenlernen? Durch Betrachten niemals, wohl aber durch Handeln. Versuche deine Pflicht zu tun, und du weißt gleich, was an dir ist. Was aber ist deine Pflicht? Die Forderung des Tages. *(J. W. Goethe)*

„Wer ist da?“ wiederholte die Stimme. Sienannte noch einmal ihren Namen.

„Wer?“

»»»Lillian Dunkerque.“

„Herr Wolkow ist nicht hier“, antwortete die Stimme durch das Rauschen und Knacken in der Leitung.

„Wer ist dort? Frau Escher?“

„Nein, Frau Bliss. Frau Escher ist nicht mehr da. Herr Wolkow ist auch nicht mehr hier. Ich bedauere.“

„Warten Sie!“ rief Lillian. „Wo ist er?“

Der Lärm im Telefon schwoll an.— „Abgereist“, hörte Lillian.

„Wo ist er?“ rief sie.

„Herr Wolkow ist abgereist.“

„Abgereist? Wohin?“

„Das kann ich nicht sagen.“ *(E. M. Remarque)*

„Erzählen Sie mir lieber, wie es unten aussieht. Auf der anderen Seite der Berge.“

„Trostlos. Nichts als Regen. Seit Wochen.“

Sie stellte ihr Glas langsam auf den Tisch zurück. „Regen!“ Sie sagte es, als sagte sie: Leben. „Hier hat es seit Oktober nicht mehr geregnet. Nur geschneit. Ich habe schon fast vergessen, wie Regen aussieht —“ *(E. M. Remarque)*

Suchen Sie in den folgenden Sätzen die Verneinungen; bestimmen Sie, was verneint wird.

1. Lloyd war nicht da. Lloyd kam vielleicht überhaupt nicht, (B. *Kellermann)*
2. Nie ... hatte sie Musik tiefer empfunden, nie hatte sie überhaupt je solche Musik gehört (*B. Kellermann)*
3. Er hatte während des ganzen Vortrages weder gelächelt noch einen Scherz gemacht. Humor schien nicht gerade seine Sache zu sein. *(B. Kellermann)*
4. Sie (Maud) überließ ihm (Allan) Lion, den chinesischen Boy, zur Bedienung. Denn niemand vermochte so gut mit Mac umzugehen wie er. *(B. Kellermann)*
5. Ethel war aus anderem Material als Maud. Sie ließ sich nicht an die Peripherie der Arbeit drängen. (*B. Kellermann)*
6. Plötzlich klopfte es. Sonderbar! In der Tür erschien der Deutschrusse Strom. Er stand in der Tür, in einem kurzen Mantel, den Hut in der Hand, nicht unterwürfig und nicht aufdringlich. (*B. Kellermann)*
7. Ohne einen Blick in sein Arbeitszimmer zurückzuwerfen, ging er durch die Tür. (*B. Kellermann)*
8. Allan sah fahl und grau im Gesicht aus. Seine Augen waren glanzlos und erloschen. Er hatte keine Kraft mehr, sich zu verstellen. *(B. Kellermann)*

9. Ethel hielt inne. Aber Allan sagte nichts. (*B. Keltermann)*
10. „Schlag’ mir doch die Seiten um, Mama, ich hab’ die Bilder noch nicht alle gesehen.“ *(W. Bredel)*
11. Jedoch nicht von der Arbeit in der Gießerei war Hardekopf ermüdet. (*W. Bredel)*
12. Und nicht alle waren so geartet wie Pelle... *(W. Bredel)*
13. Frieda berichtete ein wenig bänglich von der Aussprache mit ihrem Bruder.

„Nein“, erwiderte er (Carl Brenten) ungläubig, „das hast du nicht gesagt 1“

„Doch“, bestätigte sie kleinlaut. „Das habe ich gesagt. Reichlich grob, nicht?“ *(W. Bredel)*

14. „Fiete, die Einheit der Partei und Gewerkschaft darf nicht zerstört werden“, flüsterte Hardekopf. Der Bremer Genosse hatte das gehört und erwiderte...: „Das will auch keiner.“ *(W. Bredel)*

Промежуточный контроль по дисциплине «Практическая грамматика»

1-2 семестры

Требования на зачёте с оценкой по практической грамматике (1 семестр)

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные в 1 семестре.
2. Устная часть:

A) Анализ предложения. Характеристика по цели высказывания, характеристика порядка слов, подлежащего, сказуемого; морфологическая и структурно-семантическая характеристика глаголов, входящих в состав сказуемого.

B) Теоретический вопрос (одно из пройденных правил).

C) Практическое задание (склонение существительных, образование множественного числа, императив, основные формы глагола и выбор вспомогательного глагола для образования перфекта и плюсквамперфекта).

Требования на зачёте с оценкой по практической грамматике (2 семестр)

1. Письменная работа, включающая основные темы, пройденные во 2 семестре.
2. Устная часть:

A) Анализ предложения. Сложноподчиненное предложение: синтаксическая функция придаточного предложения, способ соединения его с главным, место придаточного предложения. Сложноподчиненное предложение: способ соединения частей сложносочиненного предложения.

B) Теоретический вопрос (два вопроса).

C) Практическое задание (склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий, усиление при сравнении, придаточные предложения, пассив).

Критерии оценки итоговых письменных работ по практической грамматике (1-2 семестры)

«отлично» - полное отсутствие ошибок, 1-2 орфографические ошибки;
«хорошо» - 1-4 ошибки;
«удовлетворительно» - 5-8 ошибок;
«неудовлетворительно» - более 8 ошибок.

Вопросы к зачёту с оценкой по практической грамматике (1 семестр)

1. Der einfache Satz, Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz.
2. Das Präsens. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben.
3. Die Negation im Satz.
4. Der Imperativ. Die Verben mit *sich*.
5. Gebrauch des Infinitivs im Satz.
6. Das Präteritum.
7. Das Perfekt.
8. Das Futurum.
9. Die Deklination der Substantive.
10. Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.
11. Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.
12. Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.
13. Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.
14. Personalpronomen.
15. Demonstrativpronomen.
16. Das Pronomen *man*.
17. Das Pronomen *es*.
18. Negativpronomen.
19. Possessivpronomen.
20. Interrogativpronomen.
21. Indefinitpronomen.
22. Das Reziprokpronomen.
23. Das Pronomen *einer*.
24. Das Pronomen *es* (Systematisierung).

Вопросы к зачёту с оценкой по практической грамматике
(2 семестр)

1. Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze.
2. Subjektsätze. Objektsätze.
3. Kausalsätze. Reale Konditionalsätze.
4. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen.
5. Finalsätze.
6. Attributsätze.
7. Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.
8. Präpositionen mit dem Dativ.
9. Präpositionen mit dem Akkusativ.
10. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ.
11. Präpositionen mit dem Genitiv.
12. Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter.
13. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.
14. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.
15. Deklination der Personennamen.
16. Deklination der geographischen Eigennamen.
17. Pronominaladverbien.
18. Modalverben.
19. Infinitivgruppen mit *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu*.
20. Passiv.

Примерный список предложений
для анализа на зачёте с оценкой по практической грамматике
1 семестр

Man hat dich mir als einen musterhaften Studenten empfohlen.
Welche Plätze hast du bekommen?
Im Winter sind die Nächte kalt.
Haben Sie viele Fakultäten am Institut?
Es riecht so gut in der Küche.
Ende März fährt Erika nach Dresden.
Hans kann dir dieses interessante Buch geben.
Keiner weiß es.
Ich kann Ihnen nicht zustimmen.
Sie werden Intensivunterricht haben.

2 семестр

Man wird einander postlagernd schreiben, wenn wichtige unvorhergesehene Ereignisse eintreten.
Es gibt so viel zu erzählen, zu fragen und zu beantworten, wenn zwei kleine Mädchen Freundinnen geworden sind.
Und dann sieht er, während er wieder den Dirigentenstab hebt, zur Loge empor.
Wer das erfahren will, der ruft einfach den kleinen Dienstag an.
Die Spannung löst sich erst, als die beiden zu lachen anfangen.
Frau Tischbein las rasch noch einmal den Brief, den sie von ihrer Schwester aus Berlin erhalten hatte.
Du sagst Trude ganz einfach, sie soll dich am ersten Tag abholen.
Frau Holzmann schaut nachdenklich zu dem Tisch hinüber, an dem die beiden Mädchen sitzen.
Aus dem offenen Küchenfenster hört man, wie die Wirtin ein Lied singt.
Das sind Unterschiede, die man schwer versteht.

3-4 семестры

Требования на зачёте с оценкой по практической грамматике (3 семестр)

На зачёте с оценкой по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. Зачёт состоит из двух частей: письменной работы и устного ответа.

Письменная работа включает основные темы, пройденные в 3 семестре.

Устная часть:

А) Анализ предложения.

В) Теоретический вопрос (одно из пройденных правил).

Вопросы к зачёту с оценкой по практической грамматике (3 семестр)

1. Handlungspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
2. Zustandspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
3. Der Konjunktiv II: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
4. Der irreale Wunschsatz.
5. Der irreale Komparativsatz.
6. Der irreale Vergleichsatz.
7. . Der Konjunktiv I: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
8. Die indirekte Rede.
9. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.
10. Mass- und Mengenangaben: männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechts.
11. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.
12. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.
13. Schwankungen im grammanischen Geschlecht.
14. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

Требования на зачёте с оценкой по практической грамматике (4 семестр)

На экзамене по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. Зачёт состоит из двух частей: письменной работы и устного ответа.

Письменная работа включает основные темы, пройденные в 4 семестре.

Устная часть:

А) Анализ предложения.

В) Теоретический вопрос.

Вопросы к зачёту с оценкой по практической грамматике (4 семестр)

1. Partizipien: Bildung, Gebrauch.
2. Das Partizip I im attributiven Gebrauch. Das Partizip II im attributiven Gebrauch. Das erweiterte Attribut. Das Gerundiv.
3. Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II.
4. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.

5. Die Konkurrenzformen des Imperativs: Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt; Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv, Modalverben + Infinitiv I, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.

6. Das modale Feld der Vermutung. Modalverben + Infinitiv I / II, Futurum I / II, scheinen / glauben + Infinitiv I / II; Modalwörter.

7. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / 0-Artikels vor Gattungsnamen

8. Der Gebrauch des Artikels vor Stoffnamen

9. Der Gebrauch des Artikels Eigennamen, Abstrakta.

10. Die Rektion der Präpositionen.

11. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, Bedeutung.

12. Die Bedeutung der Präpositionen: kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.

13. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen.

14. Gepaarte Präpositionen.

Примерный список предложений
для анализа на зачёте с оценкой по практической грамматике
(3 семестр)

1. Der Mensch ist mit vielen Fehlern erschaffen worden, damit es ihm möglich wäre, diese Fehler zu beheben.
2. Wenn das Wörtchen „wenn“ nicht wäre, wäre mein Vater Millionär.
3. Wer sagt, er habe nie gelogen, dem traue nicht, mein Sohn.
4. Es werde Licht!
5. Er hat Kisten und Kasten voll.
6. Es gießt wie mit Scheffeln.
7. Sie ist ein Monster, aber sie ist ein faszinierendes Monster.
8. Die Ehe ist wie eine belagerte Festung. Die, die drinnen sind, wollen hinaus. Die, die draußen sind, wollen hinein.
9. Er wird wohl gestern zu Hause gewesen sein.
10. Du wirst zu Hause bleiben!
11. Schau, dass du rechtzeitig zurückkommst!
12. Wer will haben, der muss graben.
13. Nach dem Regen kommt die Sonne.
14. Du sollst nicht töten!
15. Wer die Welt verbessern will, kann gleich mit selbst sich anfangen.
16. Eile mit Weile!

Вопросы к зачету с оценкой по практической грамматике (5 семестр)

1. Die Einteilung der Sätze dem Bau nach.
2. Die Einteilung der Sätze dem Ziel der Aussage nach.
3. Die Einteilung der Sätze dem Subjekt nach.
4. Die Arten der Wortverbindung.
5. Das Subjekt.
6. Das Prädikat.
7. Das Attribut.
8. Die Apposition.
9. Das Subjekt.
10. Die Adverbialbestimmung der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Mittels.
11. Die Adverbialbestimmung des Grades, der Folge, des Vergleichs.
12. Die Adverbialbestimmung des Grundes, der Bedingung, des Zwecks, der Einräumung.
13. Die Adverbialbestimmung des Maβes, der Modalität, des Urhebers.
14. Die Stellung der Hauptglieder im Satz.
15. Die Stellung der Nebenglieder im Satz.

Примерный список предложений
для анализа на зачете с оценкой по практической грамматике
(5 семестр)

1. Möge er sprechen oder auf ewig schweigen!
2. Nicht schwach werden … Ich muss durchkommen … Muss! Muss! (W. Bredel)
3. So, Pauline, jetzt bleibst du aber liegen und schlafst! (W. Bredel)
4. Man mache die Probe mit den … Beispielen. (H. Paul)
5. Jetzt scheint er lange genug gewartet zu haben. (H. Fallada)
6. Frieda starrte bewundernd das Bild an. (W. Bredel)
7. Die Geladenen waren im Laufe des Tages eingetroffen. (B. Kellermann)
8. Sie schien mir nicht älter zu werden. (Th. Mann)
9. Der von den Studenten geschriebene Text war sehr interessant.
10. Die Eltern haben mir zum bestandenen Examen gratuliert. (J.R. Becher)
11. An einem sonnigen Septembermorgen begann diese Geschichte.
12. Petra schüttelte energisch den Kopf. (H. Fallada)
13. Es war nicht hell genug, um die Gesichter zu erkennen. (E.M. Remarque)
14. Die armen Bauern bekamen durch seine Gesetze Land. (A. Seghers)
15. Ohne dich hätte ich es nicht fertig gebracht. (W. Bredel)
16. Vielleicht war er zu dieser Zeit krank.
17. Mein Freund Hugo zog Photos von meinen Filmen. (E.E. Kisch)
18. Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? (J.W. Goethe)

Требования на зачете с оценкой по практической грамматике (6 семестр)

На зачете с оценкой по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Зачёт по практической грамматике в 6 семестре включает два вопроса. Первый вопрос – теорети-

ческий, второй – анализ предложения. При ответе на первый вопрос студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. При ответе на второй вопрос необходимо произвести полный синтаксический анализ предложения по следующей схеме:

- вид сложного предложения;
- грамматический способ связи простых предложений;
- порядок простых предложений в сложном;
- синтаксическая функция придаточных предложений;
- тип предложения по виду сказуемого;
- тип предложения по способу связи слов в предложении;
- в каждом простом предложении:
- структура предложения;
- цель высказывания;
- модальность предложения;
- тип предложения по виду подлежащего;
- тип предложения по виду сказуемого;
- тип предложения по способу связи слов в предложении;
- дополнения в предложении;
- определения в предложении;
- обстоятельства в предложении;
- порядок слов в предложении.

Вопросы к зачету с оценкой по практической грамматике (6 семестр)

1. Die Modalität des Satzes.
2. Der präsentische Konjunktiv.
3. Der präteritale Konjunktiv.
4. Der zusammengesetzte Satz. Satzreihe.
5. Arten der Beiordnung.
6. Die Wortfolge in beigeordneten Sätzen.
7. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge.
8. Die Wortfolge im Nebensatz.
9. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung,.
10. Einteilung der Nebensätze nach der Art der Verbindung.
11. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.
12. Der mehrfachzusammengesetzte Satz.
13. Der Schachtelsatz.

Примерный список предложений
для анализа на зачете с оценкой по практической грамматике
(6 семестр)

1. Sie gucken im Weggehen die Taube an, und jemand fragt, ob es zu etwas nützt, daß er sie an den Wagen klebt. (A. Seghers)

2. In ihrem kleinen, reinlichen Zimmer, dessen Möbel mit hellgeblümtem Kattun überzogen waren, erwachte Tony am nächsten Morgen mit dem angeregten und freudigen Gefühl, mit dem man in einer neuen Lebenslage die Augen öffnet. (Th. Mann)

3. Seine Tochter befand sich in der Provence, wo sein Schwiegersohn, den er zum Steuereinnehmer von Paris gemacht hatte, ein Schloß besaß. (W. Bredel)

4. Dem Vater aber sprach man zu, er möge sich in Gottes Willen schicken, es sei unmöglich, daß der Knabe am Leben bliebe... (Th. Mann)

5. Er ging zu dem gefangenen Seeräuber und befragte ihn, wohin die Fahrt seines Schiffes ginge... (W. Hauff)

6. Dann erzählten sie mir noch, daß es sich um einen wirklichen Vulkan handelt, woran ich eigentlich nie gezweifelt hatte. (E. E. Kisch)

7. Was Deine geschäftlichen Zukunftspläne angeht, mein Sohn, **so** erfreuen sie mich durch das lebhafte Interesse, das sich in ihnen ausspricht... (Th. Mann)

8. Und hätt' er sich auch nicht dem Teufel übergeben, | Er müßte doch zu Grunde gehen! (J. W. Goethe)

9. „Geh", brummt ein alter Bär, | „Dergleichen Kunst, sie sei so schwer, | Sie sei so rar sie sei, | Zeigt deinen niedern Geist und deine Sklaverei." (G. E. Lessing)

10. Hätte sie aufgesehen und nach Sali geblickt, so würde sie entdeckt haben, daß er weder vornehm noch sehr stolz mehr aussah... (G. Keller)

11. Sie drehte dabei den Schlüssel noch einmal zurück, damit das Kind nachts mal herausschlüpfen konnte, wenn alles schlief. (A. Seghers)

12. Crisanta merkte gleich, daß es hier viel zu eng war, als daß sie hätte bleiben können. (A. Seghers)

13. Wenn ich als Kind im Bett lag und noch nicht einschlafen konnte, phantasierte ich, wie es wohl alle Kinder tun. (R. Leonhard)

14. Ihr Mann hatte sogar, ohne daß sie je etwas davon erfahren hatte, dann und wann Geld nach Bevensen geschickt, wo Emil bei einem Schneidermeister in der Lehre gewesen war. (W. Bredel)

15. Jetzt, nachdem er unten an der Tür das verabredete Signal für freie Fahrt erblickt hat, ist ihm noch beklommener zumute. (W. Bredel)

16. Dort, wo die Chaussee in die Autobahn mündet, wurde das Frankenheer gesammelt, als man den Übergang über den Main suchte. (A. Seghers)

17. Er hatte schon seit einer Stunde dort gesessen, den dunklen Blick auf die Tür geheftet, und hatte auf seinen Sohn gewartet, der Punkt halb neun Uhr hätte zu Hause sein müssen. (B. Balazs)

18. Ihr Trost war, daß dies alles mit unnatürlichen Dingen zugegangen sei. (W. Hauff)

19. Es war ihr nicht anzumerken, ob sie die Mutter der Kinder oder die ältere Schwester war. (A. Seghers)

20. Die Vernehmung war nur kurz, denn Walter Brenten lehnte ab, irgendwelche Aussagen zu machen. (W. Bredel)

21. Die Bäuerin spürte einen zunehmenden Drang, ihm etwas Kräftigendes zu bringen, jedoch wurde sie daran gehindert durch ihren Bruder... (B. Brecht)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42348.— ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. – 53 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9573.— ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В. – Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013. – 304 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42466. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
4. Нарустранг Е.В. Ubungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014. – 272 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42491.— ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Ванякина Е.В., Тяпкина Т.М. Учебно-методическая разработка «Модальные глаголы» - Владимир: ВГГУ, 2010. (библиотека ВлГУ)
2. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]/ Ивлева Г.Г.— Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 128 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13065. - ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека ВлГУ)
3. Роменская Е.Е. – Тексты и задания по практической грамматике немецкого языка для студентов II курса факультета иностранных языков «Конкурентные формы повелительного наклонения» - Владимир: ВГГУ, 2008. (библиотека ВлГУ)
4. Роменская Е.Е. Способы выражения предположения в немецком языке: тексты, упражнения, контрольные вопросы по теме. - Владимир: ВГГУ, 2010. (библиотека ВлГУ)

в) периодические издания:

Журнал «Немецкий язык» (Издательский дом «Первое сентября»)
Журнал Vitamin de

г) интернет-ресурсы:

http://www.dw-world.de/dw/0,,265,00.html
http://www.goethe.de/lks/deindex.htm
http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
www.deutschland.de
www.wissen.de
www.hueber.de/tangram
www.hueber.de/themen-aktuell

www.cornelsen.de/studiod
www.aufgaben.schubert-verlag.de

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитория для практических занятий, компьютерный класс для самостоятельной работы студентов с веб-ресурсами и электронными приложениями к учебным пособиям, копировальный аппарат.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки «Немецкий язык. Английский язык».

Рабочую программу составил

доцент кафедры немецкого и французского языков Тяпкина Т.М.,

доцент кафедры немецкого и французского языков Чикина Е.Е.

_____

Рецензент

зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 17» города Владимира Кокурина Е.Ю. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Немецкого и французского языков

Протокол № 8 от 15.03.16 года

Заведующий кафедрой _____ Т.М. Тяпкина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 3 от 17.03.16 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова