

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Английский язык в сфере профессионального общения» - формирование и развитие у студентов коммуникативной и лингвистической компетентностей для их использования в последующей профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

- развитие умений подготовленной речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных) компонентов речевых высказываний;
- развитие техники чтения и умения понимать и правильно воспроизводить английский текст;
- развитие навыков письменной речи и привития орфографической правильности.
- формирование и развитие у студентов коммуникативной и лингвистической компетентностей для их использования в последующей профессиональной деятельности в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Английский язык в сфере профессионального общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.	Устный опрос Тестирование

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема: The school I have my teaching practice in.	8	1			2	1	7	
2	Тема: Impressions of a lesson given by a regular teacher.	8	2			2	1	7	
3	Тема: Preparing for a lesson.	8	3			2	1	7	Рейтинг-контроль №1
4	Тема: Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's character.	8	4			2	1	7	
5	Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation.	8	5			2	1	7	
6	Тема: Children's character.	8	6			2	1	7	Рейтинг-контроль №2
7	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher.	8	7			2	1	7	
8	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.	8	8			2	1	7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:						16		56	Зачет
1	Тестовые задания (по пройденному материалу), анализ ошибок.	9	1			2	1	7	
2	Тема: «Choosing a Career and Career Planning».	9	2			2	1	7	
3	Text «Interpreting Fiction».	9	3			2	1	7	Рейтинг-контроль №1
4	Text «A Cup of Tea» by K. Mansfield.	9	4			2	1	7	
5	Revision of grammar (the Passive Voice, the Sequence of tenses).	9	5			2	1	7	
6	Revision of grammar (the Infinitive).	9	6			2	1	7	Рейтинг-контроль №2
7	Revision of grammar (the Infinitive Constructions). Topic «Teaching Practice».	9	7			2	1	7	
8	Тестовые задания (по грамматике и вокабуляру повторенных тем).	9	8			2	1	7	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр						16		56	Зачет
Наличие в дисциплине КИП/КР		-				-			-
Итого по дисциплине						32		112	2 зачета

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

8 семестр

Тема 1. The school a have My Teaching Practice in.

Содержание темы. Активный вокабуляр. Teacher training in Great Britain. The process of training a future teacher at our institute. Descriptions of the class (group) students are to give German (French) lessons to.

Тема 2. Impressions of a lesson given by a regular teacher.

Содержание темы. Vocabulary. Impressions of a lesson given by a regular teacher by using words and word-combinations from the active Vocabulary. Discussions of different ways of making a foreign language lesson more interesting and effective (based on the given texts).

Тема 3. Preparing for a lesson.

Содержание темы. Active Vocabulary. Analysis of the student's first lessons (their goals set for the lesson, their achievements and failures). The options for lesson planning. Evaluation of their recent lessons.

Тема 4. Misbehaviour and Punishment.

Содержание темы. Active Vocabulary. Most common forms of schoolchildren's misbehavior. The ways of punishment. The main methods of penalty in American school. The analysis of basic reasons for misbehavior of children. The ways to deal with the most difficult problems.

Тема 5. Teacher's Personality.

Содержание темы. Active Vocabulary. The most important abilities of good teaching. Characterization of the teacher's strong and weak points (on the basis of some lessons). The vision of a good teacher. Self-evaluation of the work as a teacher.

Тема 6. Children characters.

Содержание темы. Active Vocabulary. The most important ways in which a teacher can improve the students' chances of learning successfully. Characterization of the pupils as individuals. The ways to create a closer relationship with the students.

Тема 7. Analyzing one's experience as a trainee teacher.

Содержание темы. Negative and positive sides about the school practice. The value of the teaching practice to be developed as a personality. What new information the students have acquired during their teaching practice.

Тема 8. Analyzing one's experience as a trainee teacher.

Содержание темы. The revision of all the topics. Evaluation of their work as teachers. Impressions of the teaching Practice. Comparison of teachers and actors. What new information they have learnt about student's personalities.

9 семестр

Тема 1. Тестовые задания по пройденному материалу. Анализ ошибок.

Содержание темы. Выполнение тестовых заданий по изученному грамматическому материалу (Simple Tenses; Continuous Perfect; Perfect Continuous tenses in Active and Passive Voice). Комментирование употребления различных видо-временных форм глагола. Выявление ошибок и их анализ.

Тема 2. Choosing a Career and Career Planning.

Содержание темы. Active Vocabulary (Topic «Choosing a Career and Career Planning»). Description of different profession and trades. The skills a person needs for his job. Job qualifications, group work (the explanation of choice).

Тема 3. Interpreting Fiction.

Содержание темы. Работа над текстом «How to interpret fiction». (What the plot is, different conflicts; composition of stories; methods of characterization; theme and message).

Тема 4. Text «A Cup of Tea» by K. Mansfield.

Содержание темы. Анализ текста «A Cup of Tea». Выполнение упражнений на вокабуляр и содержание текста. Анализ рассказа в соответствии с планом (действующие лица, тема рассказа, пересказ, конфликты, композиционное построение, анализ каждой части композиции, характеристика героев, основная идея рассказа).

Тема 5. Revision of grammar.

Содержание темы. Revision of Passive Voice. Выполнение упражнений (Give the corresponding Passive Constructions. Open the brackets and use the appropriate tenses in the Passive Voice. Translate the sentences using the verbs in brackets I the Active or Passive Voice.)

The rule of the Sequence of tenses. Выполнение упражнений.

Тема 6. Revision of grammar (the Infinitive).

Содержание темы. The double Nature of the Infinitive. The forms and the functions of the Infinitive. The rule of the “bare” Infinitive. Выполнение упражнений.

Тема 7. Revision of grammar (the Infinitive Constructions).

Содержание темы. The Objective with the Infinitive Construction. The Subjective with the Infinitive Construction. The For-phrase. Sentence Patterns with the For-phrase.

Повторение темы “Teaching Practice”. (The impressions of the teaching practice. Discussion of some problems during the school practice.)

Тема 8. Тестовые задания (по грамматике и вокабуляру повторенных тем).

Содержание темы. Выполнение упражнений по грамматике (повторение видо-временных форм глагола в активном и страдательном залоге, формы инфинитива, инфинитивных конструкций). Выполнение тестовых заданий (“Choose the correct tense-form”; “Paraphrase the sentences”; “Translate into English”; Fill in the gaps with the appropriate word”).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

- преподавательская практика студентов
- директор школы
- преподаватель-методист
- расписание
- учебная программа
- учебный план
- психология
- внеклассная деятельность
- давать урок немецкого(французского) языка
- усвоение материала

Рейтинг-контроль № 2

1. В школе, где я прохожу педагогическую практику очень много высококвалифицированных учителей.
2. Хороший учитель должен быть строгим, но иногда мягким.
3. Потакающий и позволяющий учитель может испортить своих учеников.
4. Я стараюсь не повышать голоса, но к сожалению, иногда кричу на своих непослушных учеников.
5. Почему многие учителя такие раздражительные и несдержанные?
6. Учителю следует быть общительным.
7. В моем классе много способных и смышленных учеников.
8. Старайся концентрироваться на своей работе.
9. Она не застенчивая, она просто скромная.
10. Ее ученики очень воспитанные дети.

Рейтинг-контроль № 3

- хорошо воспитанные дети
- рассеянные школьники
- трудолюбивые студенты
- концентрироваться на работе

- неконтролируемое поведение
- упрямые мальчишки
- внимательные девочки
- пробелы в знаниях
- высококвалифицированные учителя
- телесное наказание

Итоговая контрольная работа

A. Give the definitions of the following words.

Staff

Principal

Teaching practice

To have a good command of the language

The aim of the lesson

Syllabus

Misbehavior

To bully

Experienced

Act up

Unmanageable

B. Студенты четвертого курса факультета иностранных языков должны пройти педпрактику в одной из средних школ. Первая практика обычно бывает сразу же после возвращения студентов после зимних каникул. Во время педпрактик студенты дают уроки по первому иностранному языку под руководством школьных учителей и методистов, а также работают в качестве помощника классного руководителя.

До начала практики студенты должны выбрать из предложенного списка школу, в которой они хотели бы пройти практику. Каждая группа студентов имеет своего методиста. Это либо преподаватель университета, либо опытный школьный учитель.

В течение первой недели практики студенты знакомятся с директором и завучем школы, выбирают класс и приступают к посещению уроков по иностранному языку и по другим предметам. Это абсолютно необходимо, чтобы как можно быстрее познакомиться с учениками своего класса и приступить к внеклассной работе.

Присутствуя на уроках, студенты убеждаются в том, как важно владеть предметом, который они собираются преподавать. Кроме того, они убеждаются в необходимости знания таких предметов как психология, педагогика, методика, которые помогают сделать урок интересным и эффективным.

9 семестр

Рейтинг-контроль №1

I. Translate the following sentences and comment on the use of the tenses.

- 1) Что ты думаешь об этом рисунке? – Я думаю, что он великолепен.
- 2) Я с удовольствием присоединюсь к ним, если они пригласят меня.
- 3) Я не знаю, когда мы снова увидимся.
- 4) Я обдумываю это план уже в течение последних трех дней.
- 5) Послушайте меня! Я пришла, чтобы сообщить вам всем ошеломляющую новость.
- 6) Он поднялся в свою комнату. Ничего не изменилось со времени его отъезда.
- 7) У тебя такой расстроенный вид. О чем они с тобой говорили?
- 8) Она всегда задает глупые вопросы.

II. Answer the questions:

- 1) Who helped you to make your decision to become a teacher?
- 2) Do you think students get enough help from their teachers in order to choose a suitable career?
- 3) Those who choose their career correctly are really happy, aren't they?
- 4) What should everyone keep in mind when choosing a career?

- 5) What is more important for you, fame or money?
- 6) Why have you chosen the profession of a teacher?

Рейтинг-контроль №2

I. Answer the following questions:

- 1) Speak about the main logical parts (components) of different stories. What is the composition of the story?
- 2) What is given in the exposition?
- 3) What does the narration consist of?
- 4) What is the climax followed by?
- 5) What means does the author use to reveal the character?
- 6) What stylistic devices can the author use?

II. Translate into English:

автор описывает, высмеивает, отображает, симпатизирует, разоблачает, создает реалистическое представление о; дает читателю понять; раскрывает причину; затрагивает суть проблемы; обладает глубоким знанием человеческой психологии; делает интересное наблюдение о; раскрывает.

Рейтинг-контроль №3

I. Speak on the following topics:

- 1) Describe your first lesson in English. Was it a failure or a success?
- 2) What are the ways of making a foreign lesson more interesting and effective?
- 3) Compare your last teaching practice with the previous one.
- 4) What's your idea of a good teacher of foreign languages?

II. Complete the following, using the Infinitive

a) as subject:

1. ... was very pleasant.
2. ... is not an easy matter.
3. ... is much more useful.

b) as predicative:

1. My hobby is
2. The best way to master a foreign language is
3. My only wish is

c) as object:

1. I am so glad
2. Everybody promised
3. Would you like ... ?

d) as attribute:

1. My friend is always the first
2. This is a chance
3. This is the information
4. There is nothing

e) as adverbial modifier of purpose:

1. We'll stay after the lecture
2. ... you must work hard.
3. Write down the rule

f) as adverbial modifier of purpose:

1. The text is too difficult
2. The weather is warm enough
3. We are too busy

Итоговый тест

I. Use different tenses and Voice.

1. Ты такая невнимательная и рассеянная. Ты опять сделала много ошибок в контрольной работе. Если ты не будешь много заниматься, ты провалишься на экзамене.
2. К тому времени когда мы прибыли, друзья ждали нашего приезда уже больше часа.
3. Едва мы подошли к дому, как услышали голоса. Двое людей ссорились. Что касается первого голоса, то он показался нам знакомым.
4. Я читал около часа, когда поднял глаза и заметил на стене картину, которая произвела на меня огромное впечатление.
5. Она вечно занята, и я уверен, что когда я приду, она будет над чем-нибудь работать.
6. Он до смерти устал. Ему казалось, что он чувствует себя усталым уже долгое время.
7. Он знал, что она не выйдет, пока не сделает свою работу по дому, и сомневался, придет ли она.
8. Она сказала нам, что они обсудят наш план к концу недели, и спросила, есть ли у нас еще вопросы.

II. Use the Infinitive where possible.

1. Говорят, этот музей построен в прошлом веке. Кажется, его перестроили. Я сожалею, что не была там.
2. Я слышала, как она отвечала. Я ожидала, что она ответит лучше.
3. Я помню, что мне писали об этом событии. Я сожалею, что не обратила на это никакого внимания.
4. Мы видели, как она расстроилась. Вероятно, ей сообщили неприятную новость.
5. Кажется, они обсуждают этот вопрос уже вечность, но так и не пришли ни к какому соглашению.
6. Я слышала, как она обвиняла и упрекала его. Я полагаю, что она не права.
7. Видели, как она расплакалась. Считают, что она очень несдержанная.
8. Вот статья, которая должна быть переведена к понедельнику.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8 семестр

Темы на зачет

1. The School I have my teaching practice in. My class and my German group.
2. Impressions of a lesson given by a regular teacher. Ways of making a foreign language lesson interesting and effective.
3. Preparing for a lesson. Criticism of a foreign lesson.
4. Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's behavior.
5. Teacher's Personality .Self-evaluation
6. Children's characters. Self-evaluation- helping students to learn.
7. Analyzing experience of a trainee teacher.

9 семестр

Вопросы к зачету

1. What's the difference between a) the use of the Simple and Continuous tenses; b) the Simple and Perfect tenses. Illustrate it by giving your own examples.
2. Speak on the following.
The teaching practice is an essential part of the vocational training of future teachers. Prove if it is true or not from your own experience.
3. Translate the following sentences from Russian into English.
 - 1) Я не видела его с начала лета. Говорят, он очень изменился.
 - 2) Он очень устал. Он чувствовал себя уставшим уже долгое время.
 - 3) Где ты был, когда я тебе позвонила?
 - 4) Я не уверена, будет ли он рад видеть меня.
 - 5) Когда мы вернулись, они уже сделали всю работу.
 - 6) На что ты так внимательно смотришь? Я ничего не вижу.
 - 7) Вот статья, которую стоит прочитать.

- 8) Это сообщение должно быть отправлено немедленно.
 9) Говорят, что здание театра уже построили.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

8 семестр

1	Тема: The school I have my teaching practice in.	7	Эссе Работа с учебниками	Собеседование
2	Тема: Impressions of a lesson given by a regular teacher.	7	Эссе Работа с учебниками	Собеседование
3	Тема: Preparing for a lesson.	7	Эссе Реферирование статьи	Собеседование
4	Тема: Misbehaviour and punishment. Schoolchildren's character.	7	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование
5	Тема: Teacher's Personality. Self-evaluation.	7	Эссе Реферирование Работа с учебниками е статьи	Собеседование
6	Тема: Children's character.	7	Эссе Работа с учебниками Реферирование статьи	Собеседование
7	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher.	7	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование
8	Тема: Analyzing one's experience of a trainee teacher. Reviewing.	7	Эссе Реферирование статьи Работа с учебниками	Собеседование

9 семестр

I. Study the following structure of the analysis and get ready to use it while analyzing different texts.

1. The author

(For example)

This is the story "The Luncheon" by W.S. Maugham, a well-known English novelist, short-story writer, playwright & essayist.

The author wrote novels He was also a recognized master of short stories.

- The story is narrated by ... ; is taken from the book, is devoted to, is centered round (concerned with, deals with, touches upon); dwells on, presents a picture of

2. The title of the text

- the title is [short] but it excites (порождает) many associations
- due to the numerous meanings of the word [...] we can guess ...

3. The type of the text

• The text under analysis belongs to the psychological type as it is concerned mainly with the mental & emotional lives of the characters. (humorous, entertaining, amusing, enjoyable, lyrical, ironical, pathetic, philosophical, dramatic, sarcastic, teaching)

- it's a kind of detective
- it's a combination of different types
- the text is deeply psychological and made me think of the described problem not once

4. The Subject-matter

• **The subject-matter of the story is** the difficulties a man faces trying to escape [undesirable marriage]

- **The author tries to show the reader** different approaches of men & women to the idea of marriage

- **The story describes** a difficult period in the main character's life; relations between grown-ups & children; the generation gap; behavior of people under some circumstances; existing conflicts & contradictions of the society; our temporary shortcomings (недостатки); eternal problems; misfortunes; family happiness; fidelity / infidelity; adultery (измена); crime & punishment [motives of crime]; love & passion /for/ (любовь и страсть); jealousy, revenge (месть); a traditional love triangle; lack of money (нехватка денег).

- The **problem** which is touched upon in the text; problem of topical interest = burning problem; the story (the text, the subject-matter) carries a deep social (psychological) message; keeps the reader in suspense (в напряжении).

- The **author**... describes, shows, reflect, introduces, laughs at; exposes some negative sides / traits of; creates a realistic representation of; creates a well-plotted story which is true to life; ridicules some faults (ignorance, showing-off (хвастовство), love for money); focuses the reader's attention on; brings home (дает понять) to the reader that; lets the reader realize; makes the reader think (come to the conclusion that); uncovers the root causes of (раскрывает причину); looks into the heart of the matter; makes interesting observation about (life, people); possesses a thorough (глубоким) knowledge of human psychology; speaks against [smb.] ≠ in smb.'s favour; is on the side of = sympathizes with.

5. Composition of the text

- Compositionally the text falls into some logical parts ...

- The composition of the story consists of the following components ...

- **exposition** (an introductory part of a story, some explanation of its background, introduction of the characters)

- **narration** (give an account of events)

+ monologues (the thoughts & feelings of a character) / interior monologue /

+ dialogues (whose, where)

+ descriptions (of an object, person, characters of scene)

+ digression (размышления) (the author's speculations & observations about life, people – critical, philosophical, lyrical, etc)

II. Comment on the following.

1) Some people say that young people should have as much fun as possible and enjoy themselves during their youth. Others, however, believe that young people should think seriously about their future.

2) Many parents feel that their children should follow their advice in choosing a career path. However, there are some who believe that they have no right in deciding their children's future.

3) There are some people who believe that a high income is the most important thing in a successful career. On the other hand, there are others who believe that job satisfaction is more important.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*		
1. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. - М.: Проспект.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд. – СПб.: КАРО.	2013	http://www.iprbookshop.ru/19511.html
3. Романова В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Романова В.А. - М.: ВЛАДОС.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html
Дополнительная литература		
1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского	2012	

языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments. – М.: Флинта-Наука.		
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: Москва, Аделант.	2014	http://www.iprbookshop.ru/44108.html
3. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные занятия проводятся в корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил _____ доц. Митрошина Н.В. Н.В.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИАиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06.21 года _____ Е.Е. Лабцова
Заведующий кафедрой _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года _____ М.В. Артамонова
Председатель комиссии _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой В.В. Керасёва 

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____