

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ГЕРМАНИИ И АВСТРИИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир
2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История литературы Германии и Австрии» является:

- изучение основных этапов и тенденций развития немецкоязычной литературы как исторически закономерного процесса; сравнительно-сопоставительный анализ немецкой литературы с другими европейскими литературами в культурно-исторической перспективе; совершенствование знания об изучаемом языке той или иной эпохи в его литературной форме; формирование навыков анализа различных художественных форм; формирование представления о литературе как социокультурном феномене; формирование у студентов знаний и умений, позволяющих интерпретировать явления современной культурной реальности немецкоязычных государств, объяснять их истоки и причины, а также ориентироваться в культурном пространстве современного европейского сообщества.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- обучение метаязыку специальности – овладение базовой литературоведческой терминологией, характеризующей основные процессы в истории немецкоязычной литературы;
- ознакомление студентов с наиболее значительными персоналиями немецкоязычного литературного процесса;
- формирование у студентов научного представления о развитии немецкоязычной литературы в культурно-исторической перспективе;
- развитие навыков работы с художественными текстами, литературно-критическими и эстетико-теоретическими работами в области литературы;
- формирование у студентов компетенций в сфере сопоставительного литературоведческого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История литературы Германии и Австрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 (Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	<u>знать</u> принципы применения основных теоретических положений изучаемой дисциплины для интерпретации художественных текстов <u>уметь</u> – создавать рецензии на художественные тексты с учетом основных теоретических положений изучаемой дисциплины; <u>владеть:</u> культурой мышления	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание

	информационными источниками; методами принятия решений	литературоведческих исследований, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в текстах художественной литературы	
УК-5 (способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте)	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры	<u>знать</u> основные мировоззренческие установки немецкоязычного сообщества, в том числе основные философские течения немецкой культуры и их влияния на развитие немецкого языкового пространства и потенциал изучаемой дисциплины для осуществления в дальнейшем педагогической деятельности <u>уметь</u> последовательно и структурировано излагать информацию на литературные темы в виде докладов, рефератов, в том числе с точки зрения будущей педагогической деятельности <u>владеть:</u> навыками репрезентации информации и системного изложения проблемы и точек зрения на нее в виде докладов, рефератов, высказываний в рамках дискуссии	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание
УК-6 (способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и	<u>знать</u> принципы применения основных теоретических положений изучаемой дисциплины для интерпретации художественных текстов <u>уметь</u> – создавать рецензии на художественные тексты с учетом основных теоретических положений изучаемой дисциплины; <u>владеть:</u> культурой мышления литературоведческих исследований, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в текстах художественной литературы	Тестовые вопросы

	потребностей		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>знать</u> дидактико-педагогический потенциал текстов немецкой литературы при обучении немецкому языку <u>уметь</u> – мотивировать обучающихся посредством использования текстов немецкой литературы при обучении немецкому языку; <u>владеть:</u> формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся посредством использования текстов немецкой литературы при обучении немецкому языку	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание
ПК-6 (Способность проектировать содержание образовательных программ и их элементов)	ПК-6.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области ПК-6.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития	<u>знать</u> – основные закономерности ведения дискуссии на культурно коннотированные темы, персоналии и терминологию литературоведения и истории литературы; <u>уметь</u> – участвовать в дискуссиях на культурологические и литературные темы на принципах толерантности и уважения к культурно-историческим и социальным особенностям немецкого	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание

	ПК-6.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	языкового пространства; <u>владеть:</u> способами и принципами межкультурной коммуникации и бесконфликтного сотрудничества с представителями стран немецкоязычного сообщества, толерантным восприятием особенностей культуры и истории данных стран.	
--	--	--	--

4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины (3-4 семестры) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план

форма обучения – очная

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СРС	СРС	Формы текущего контроля Успеваемость и форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки			
1	Немецкоязычная литература с древнейших времен до конца XVII века	3	1-6	12				24	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)	
2	Немецкоязычная литература XVIII - XIX веков.	3	7-12	12				24	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)	

3	Немецкоязычная литература XX - XXI веков	3	13-18	12			24	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)	
Всего за 3 семестр				36			72	зачет	
4	Немецкоязычная литература с древнейших времен до конца XVII века	4	1-6		12		6	12	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)
5	Немецкоязычная литература XVIII - XIX веков.	4	7-12		12		6	12	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
6	Немецкоязычная литература XX - XXI веков	4	13-18		12		6	12	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
Всего за 4 семестр					36			36	экзамен (36 ч)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				36	36			108	Зачет - 3 семестр Экзамен (36 ч.) 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

РАЗДЕЛ 1. Немецкоязычная литература с древнейших времен до конца XVII века.

Тема 1. Предыстория немецкоязычной литературы.

Содержание темы.

Устное германское народное творчество. Саги. Барды. Аллитерационное стихосложение. Германская мифология. Рунический и латинский алфавит. Древнейшие языческие и христианские памятники литературы.

Тема 2. Жанровое своеобразие литературы Средневековья.

Содержание темы.

Возникновение светской литературы. Рыцарская культура, роль и место в ней литературного творчества. Немецкий героический эпос. Песня о Нибелунгах. Немецкий рыцарский роман. Вольфрам фон Эшенбах. Готтфрид Страсбургский. Немецкий миннезанг. Авторы. Вальтер фон дер Фогельвейде.

Тема 3. Литература эпохи гуманизма и Реформации как средство идеологической борьбы.

Содержание темы.

Идеология гуманизма и Возрождения в Германии. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен. Письма темных людей. Идеология Реформации. Творчество Мартина Лютера. Агитационная литература эпохи Крестьянской войны и религиозных войн. Томас Мюнцер.

Тема 4. Развитие бюргерской литературы.

Содержание темы.

Городская литература как феномен эпохи Возрождения. Развитие немецкой драматургии и сатирической литературы. Себастьян Брандт. Культура майстерзанга. Ганс Сакс. Народные книги эпохи Возрождения.

Тема 5. Литература в культурно-историческом контексте XVII века.

Содержание темы.

Тридцатилетняя война как определяющий фактор развития немецкой литературы в XVII веке. Антивоенная литература. Религиозная поэзия. Языковые общества. Деятельность Мартина Опица.

Тема 6. Жанровое своеобразие литературы XVII века.

Содержание темы.

Понятие о барокко как стиле и направлении. Андреас Грифиус - выдающийся поэт и драматург, отразивший трагическое мироощущение этой эпохи. Иоганн Гриммельсгаузен - замечательный мастер плутовского романа. Особенности стиля романа «Похождения Симплициссимуса». Возникновение идеологии Просвещения.

РАЗДЕЛ 2. Немецкоязычная литература XVIII - XIX веков.

Тема 1. Рококо, сентиментализм и Просвещение в литературе.

Содержание темы.

Идиллии Саломона Геснера. Анакреонтика. Кристоф Мартин Виланд - известнейший немецкий поэт эпохи рококо. Сентиментальные черты в стихах и рассказах Геллерта и в одах Клопштока. Готхольд Эфраим Лессинг - великий немецкий просветитель. «Гамбургская драматургия» - выдающийся документ немецкой просветительской эстетики. Значение теоретических работ Лессинга для развития немецкой литературы. Басни Лессинга. «Эмилия Галотти» - выдающаяся немецкая социальная драма 18 века. Художественные особенности драмы. «Натан Мудрый», особенности жанра драмы - притчи.

Тема 2. Движение "Буря и натиск"

Содержание темы.

Иоганн Готфрид Гердер - выдающийся мыслитель, историк культуры и теоретик литературы. Идея развития природы и общества в теории Гердера. Новый взгляд на историю культуры. Преодоление нормативной эстетики Лессинга. Ленц «Домашний учитель», «Буря и натиск» Клингера. Публицистика «Бури и натиска». Деятельность Х. Шубарта. Лирика молодого Гете, «Гец фон Берлихинген». Образ Прометей из незаконченной драмы. Замысел «Фауста». Художественное своеобразие романа «Страдания юного Вертера». Формирование философских, эстетических взглядов молодого Фридриха Шиллера, влияние Руссо, идей «Бури и натиска». Эстетические работы Шиллера. «Разбойники», «Коварство и любовь».

Тема 3 Творчество Гете и Шиллера эпохи Веймарского классицизма..

Содержание темы.

Итальянское путешествие Гете и оформление эстетики веймарского классицизма. «Римские элегии». Баллада «Коринфская невеста». «Эгмонт» - выдающаяся историческая драма Гете. Трагедия «Ифигения в Тавриде». Тема французской революции в поэме «Герман и Доротея». Противоречия в мировоззрении и творчестве Гете. Романы «Театральное призвание Вильгельма Мейстера» и «Годы учения Вильгельма Мейстера» - реалистическая картина немецкой действительности 18 века.

Идея синтеза культур Запада и Востока в «Диване» Гете. Гете и идея мировой литературы. Идейное и художественное значение «Фауста». Мировое значение «Фауста». «Дон Карлос» Шиллера. Шиллер - мастер баллады. Понятие о жанре баллады. Дружба Шиллера и Гете. Трилогия о Валленштейне. «Мария Стюарт». «Вильгельм Телль».

Тема 4. Немецкий романтизм.

Содержание темы.

Романтизм как литературное направление. Йенский романтизм. Ф. Шлегель «Люцинда». Романтическое двоемирие, романтическая ирония и романтический гений. Тема романтической любви и романтической дружбы в немецкой литературе XIX в. Музыка как главное в искусстве романтизма. В.Т. Вакенродер. Новалис. Л. Тик. Гейдельбергские романтики. Филологическая деятельность братьев Grimm. А. фон Арнима и К. Brentano: «Волшебный рог мальчика». А. фон Шамиссо: тема тени и двойности в «Удивительной истории Петера Шлемиля». Э. Т. А.

Гофман: двоимирие в новеллах «Золотой горшок» и «Крошка Цахес». Мечта и действительность в «Житейских воззрениях кота Мурра».

Тема 5. Бидермайер и ранний реализм.

Содержание темы.

Литература «Молодой Германии»: публицистика (Г. Гейне, Л. Бёрне), лирика (Г. Гейне, Г. фон Фаллерслебен, Ф. Фрейлиграт), драма (К. Гуцков, Ф. Грильпарцер, Г. Бюхнер) эпика (Г. Гейне, К. Гуцков, Г. Лаубе). Литература Бидермайера. Влияние романтической школы. Г. Гейне – величайший представитель эпохи. «Книга песен» – переосмысление романтической концепции мира и пародия на нее. «Путешествие по Гарцу» – романтическая любовь, дружба, эталоны романтической литературы. Сатира в поэме «Германия. Зимняя сказка». Интерес к маленьким радостям мелкого буржуа, обыденной жизни бюргеров и крестьян, к окружающей природе. А. Штифтер. Э. Мерики. А. фон Дросте-Хюльсхоф.

Тема 6. Литература зрелого реализма и тривиальная литература XIX века.

Содержание темы.

Роман, новелла, баллада – популярнейшие жанры эпохи поэтического реализма. Жанр новеллы в творчестве Шторма. «Immensee». Особенности немецкого натурализма. «Перед заходом солнца» – самая значительная драма Гауптмана позднего периода. Образ Маттиуса Клаузена. Т. Фонтане: «В лабиринте», «Госпожа Енни Трайбель». «Эффи Брист» – лучший реалистический роман немецкой литературы второй половины XIX в. Ф. Шпильхаген: «Семья Гогенштейн» – политический роман в немецкой литературе. «Один в поле не воин», «Молот и наковальня». Детская и юношеская литература.

РАЗДЕЛ 3. Немецкоязычная литература XX - XXI веков.

Тема 1. Литература первой половины XX века.

Содержание темы.

Авангардизм. Временная и пространственная перспектива, разрушение сюжета. Поток сознания. Экспрессионизм и его эстетическая программа (Б. Брехт, Г. Кайзер, А. Дёблин, Ф. Кафка, Г. Тракль). Литература периода Веймарской республики (Г. Фаллада, Л. Фейхтвангер, Э. Кестнер, Э.М. Ремарк, А. Зегерс, Т. Манн, Г. Манн, Й. Рот, Г. Гессе).

Тема 2. Литература Второй Мировой войны.

Содержание темы.

Литература национал-социализма. Творчество В. Борхерта как выражение преемственности традиций немецкого экспрессионизма.

Тема 3. Литература второй половины XX века.

Содержание темы.

Послевоенная литература Германии 1945-1949 гг. Литература ФРГ: Г. Бёлль, В. Кёппен, Г. Грасс, М. Вальзер, У. Йонсон, П. Целан, Г.М. Энциенсбергер. Литература ГДР: А. Зегерс, Б. Брехт, Г. Кант, Э. Штритматтер, К. Вольф, Ф. Фюман.

Тема 4. Литература Австрии: общий обзор.

Содержание темы.

Роль в немецкоязычной литературе. Шнитцлер, Айхендорф. Рильке. Стефан Цвейг. Гофмансталь. Крамер. Кафка.

Тема 5. Литература Швейцарии: общий обзор.

Содержание темы.

Вопрос о существовании швейцарской литературы как самостоятельной. Готфрид Келлер, Фридрих Дюрренматт, Герман Гессе, Адольф Мушг. Юрг Федершпиль. Макс Фриш. К.Ф. Мейер.

Тема 6. Актуальная проблематика современной немецкой литературы. Литература мигрантов.

Содержание темы.

Литература современности (лирика, драма, проза).

Постмодернизм в немецкой литературе. П. Зюскинд. Э.Елинек. Т. Бернхард. "Литература южного ветра". Движение PoLiKunst. Ф. Бионти. Каминер, турецкие писатели. Рафик Шами. Айзель Озакин. Арас Орен.

Содержание практических занятий по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Немецкоязычная литература с древнейших времен до конца XVII века.

Тема 1. Предыстория немецкоязычной литературы.

Содержание темы.

Устное германское народное творчество. Аллитерационное стихосложение. Германская мифология. Рунический и латинский алфавит. Песнь О Хильдебрандте. Муспили. Песнь о Людвиге. Меригарто.

Тема 2. Жанровое своеобразие литературы Средневековья.

Содержание темы.

Песня о Нибелунгах. Немецкий рыцарский роман. Вольфрам фон Эшенбах. "Парцйифаль". Готтфрид Страсбургский. "Тристан и Изольда". Лирика Вальтера фон дер Фогельвейде.

Тема 3. Литература эпохи гуманизма и Реформации как средство идеологической борьбы.

Содержание темы.

Эразм Роттердамский. "Похвала глупости". Ульрих фон Гуттен. Письма темных людей. Себастьян Брандт "Корабль дураков". Творчество Ганса Сакса. Народные книги: Доктор Фауст. Тиль Ейленшпигель. Шильдбюргеры.

Тема 4. Народные книги.

Содержание темы.

Ганс Сакс. Народные книги эпохи Возрождения.

Тема 5. Литература в культурно-историческом контексте XVII века.

Содержание темы.

Творчество Иоганна Гриммельсгаузена. Жанр плутовского романа. Идеино-содержательный анализ романа «Похождения Симплициссимуса»

Тема 6. Жанровое своеобразие литературы XVII века.

Содержание темы.

Немецкая лирика XVII века. М. Опиц, Ф. Логау, П. Гергардт, Й. Рист, П. Флеминг, А. Силезиус, Х. Вайзе, Ф. Шпее, С. Дах, Х. Гофсманвальдау, Ф. Цезен, К. Кульман.

РАЗДЕЛ 2. Немецкоязычная литература XVIII - XIX веков.

Тема 1. Рококо, сентиментализм и Просвещение в литературе.

Содержание темы.

Теоретическое значение работы Готхольда Эфраима Лессинга «Гамбургская драматургия». Басни Лессинга. «Эмилия Галотти», «Натан Мудрый», Идеино-содержательный анализ.

Тема 2. Движение "Буря и натиск"

Содержание темы.

«Гец фон Берлихинген». «Страдания юного Вертера». «Разбойники», «Коварство и любовь». Идеино-содержательный анализ.

Тема 3 Творчество Гете и Шиллера эпохи Веймарского классицизма..

Содержание темы.

Идейное и художественное значение «Фауста». Мировое значение «Фауста». Идеино-содержательный анализ произведения.

«Дон Карлос» Трилогия о Валленштейне. «Мария Стюарт». «Вильгельм Телль».

Идейно-содержательный анализ пьес.

Тема 4. Немецкий романтизм.

Содержание темы.

Ф. Шлегель «Люцинда. А. фон Шамиссо «Удивительная истории Петера Шлемиля». Э. Т. А. Гофман «Золотой горшок» и «Крошка Цахес». "Серапионовы братья". Л. Тик "Белокурый Экберт". Идеино-содержательный анализ произведений.

Тема 5. Бидермайер и ранний реализм.

Содержание темы.

Г. Гейне – величайший представитель эпохи. «Книга песен» – переосмысление романтической концепции мира и пародия на нее. «Путешествие по Гарцу» – романтическая любовь, дружба, эталоны романтической литературы. Сатира в поэме «Германия. Зимняя сказка».

Лирика А. Штифтера, Э. Мерики, А. фон Дросте-Хюльсхоф.

Тема 6. Литература зрелого реализма и тривиальная литература XIX века.

Содержание темы.

Особенности немецкого натурализма. Г. Гауптмана «Перед заходом солнца». Т. Фонтане «Эффи Брист» – лучший реалистический роман немецкой литературы второй половины XIX в. Ф. Шпильхаген: «Семья Гогенштейн» – политический роман в немецкой литературе. Идеино-содержательный анализ произведений.

РАЗДЕЛ 3. Немецкоязычная литература XX - XXI веков.

Тема 1. Литература первой половины XX века.

Содержание темы.

Историческая проза Л. Фейтвангера. "Безобразная герцогиня", "Испанская баллада", "Юные годы короля Генриха IV", "Зрелые годы короля Генриха IV",

Реалистический роман. Г. Манн "Верноподданный", Т. Манн "Будденброки" Г.Фаллада "Маленький человек. Что дальше?"

Авангардизм. С. Цвейг "Амок", "Письмо незнакомки", "Жгучая тайна", "Страх", Ф. Кафка "Превращение. Идеино-содержательный анализ произведений.

Тема 2. Литература Второй Мировой войны.

Содержание темы.

В. Борхерт "В мае куковала кукушка", "По ночам крысы спят", "Три темных короля", "Кухонные часы". Д. Нолль "Приключения Вернера Хольта". Идеино-содержательный анализ произведений.

Тема 3. Литература второй половины XX века.

Содержание темы.

Г. Бёлль "Не сказав ни единого слова", З. Ленц "Урок немецкого", Б. Брехт "Добрый человек из Сезуана", Э. Штритматтер "Оле Бинкоп", К. Вольф "Расколотое небо". Идеино-содержательный анализ произведений.

Тема 4. Литература Австрии: общий обзор.

Содержание темы.

Лирика Р.М. Рильке и Г. фон Гофмансталя. Драмы Г. фон Гофмансталя Глупец и Смерть, Женщина в окне. Идеино-содержательный анализ произведений.

Тема 5. Литература Швейцарии: общий обзор.

Содержание темы.

Фридрих Дюрренматт «Физики», «Визит старой дамы», Герман Гессе "Степной волк", "Игра в бисер", Макс Фриш "Номо Фабер", К.Ф. Мейер "Паж Густава Адольфа". Идеино-содержательный анализ произведений.

Тема 6. Актуальная проблематика современной немецкой литературы. Литература мигрантов.

Содержание темы.

П. Зюскинд "Парфюмер". Э.Елинек "Пианистка". Идеино-содержательный анализ произведений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля 3 семестр

Рейтинг-контроль 1.

Рейтинговый тест.

1. Какой немецкий писатель родился в Дюссельдорфе?
а) Лессинг; б) Гейне; в) Шиллер
2. Как называется первый немецкий роман в письмах и кто его написал?
а) «Генрих фон Офтердинген» (Новалис); б) «Страдания юного Вертера» (Гете); в) «Страдания юного В.» (Пленцдорф)
3. Кого называли «отцом современной немецкой литературы»?
а) Т. Манн; б) Т. Фонтане; в) Лессинг
4. Как называется трагедия, постановка которой не уместается в обыкновенное сценическое время?
а) «Натан Мудрый» Лессинга; б) «Вильгельм Телль» Шиллера; в) «Фауст» Гете
5. Действие какого произведения связано с городом Вормсом?
а) «Парцифаль»; б) «Песнь о Хильдебранте»; в) «Песнь о Нибелунгах»
7. Как называются по-немецки поэты, которые писали в средние века любовные песни?
а) мейстерзингеры; б) миннезингеры; в) шпильманы
8. Как называется исторический труд Фр. Шиллера об эпохе XVII века?
а) «Тридцатилетняя война»; б) «О при роде исторического»; в) «О наивной и сентиментальной поэзии»
9. Чьё произведение иллюстрировал Альбрехт Дюрер и как оно называется?
а) Эразм Роттердамский; б) Ганс Сакс; в) Себастьян Брант
10. Какой писатель писал басни?
а) Лессинг; б) Шлегель; в) Тик
11. Какой немецкий писатель – поэт прожил почти всю свою жизнь в Париже?
а) Шамиссо; б) Г. Гейне; в) Т. Фонтане
12. Сколько школ было в немецком романтизме? Назовите их.
а) одна-
б) две-
в) три –
13. В какой драме Шиллера используется библейский мотив враждующих братьев?
а) «Коварство и любовь»; б) «Дон Карлос»; в) «Разбойники»
14. Кто такой Одоардо Галотти?
а) Герой романа Л. Фейхтвангера; б) Герой драмы Лессинга; в) Герой «Путевых карт» Г. Гейне
15. Как зовут национального героя Швейцарии – героя одноименной драмы Шиллера?
а) «Вильгельм Телль»; б) «Дон Карлос»; в) «Фиеско»
16. В литературе какого века развивался сентиментализм?
а) XVII век; б) XVIII век; в) XIX век

Рейтинг-контроль 2.

Соотнесите имя писателя с эпохой, в которую он жил и творил.

Мартин Опиц	Средние века
Людвиг Тик	Просвещение
Готшед	Романтизм
Готфрид Страсбургский	I половина XVIII века
Брентано	Тридцатилетняя война
Лессинг	XVII век

Гриммельсгаузен

Дайте исчерпывающую характеристику следующим литературно-историческим понятиям:

«нибелунгова строфа»

«миннезанг»

«мейстерзанг»

«дурацкая литература»

«романтизм»

«просвещение»

«бурия и натиск»

«шпрук»

«шванк»

«александрийский стих»

«аллитерационный стих»

Рейтинг-контроль 3.

1. Кто написал следующие произведения?

- «Оле Бинкопп» -

- «Испытание» -

- «Урок немецкого» -

- «Решение» -

- «Новая глава» -

- «Юные годы короля Генриха IV» -

2. Назовите 3-4 произведения, написанных немецкими писателями:

Т. Фонтане:

К. Вольф:

Т. Манн:

3. Назовите:

двух писателей средних веков;

имена писателей – однофамильцев;

псевдонимы, под которыми писатели вошли в историю немецкой литературы

4. Назовите имена писателей-современников (три пары):

а. Лион Фейхтвангер, Вернер Садовник, Бернгард Келлерманн;

б. Генрих Гейне, Фридрих Шиллер, Иоганн Гердер;

в. Гюнтер Грасс, Генрих Белль, Теодор Шторм.

5. Какие литературные объединения или школы в литературе Германии после 1945 года Вам известны (не менее одного)?

6. В каких произведениях действуют следующие герои?

Натан, Зигфрид, Маргарита, Телль, дон Жуан, Лотта, Тонио, Зюсс, Эмилия, Квангель, Хольт, Бэкман.

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля 4 семестр

Рейтинг-контроль 1.

1. Назовите философов, подготовивших Просвещение как смену парадигмы.

2. Охарактеризуйте немецкое Просвещение в контексте общеевропейского.

3. Сформулируйте в виде тезисов концепцию бюргерского театра Г. Лессинга

4. Назовите ключевые произведения Лессинга, указав их проблематику и идейное содержание.

5. Перечислите основные черты Бури и натиска как литературного течения.

6. Объясните происхождение названия движения штюрмеров.

7. Назовите произведения Гете и Шиллера в период штюрмерства, указав истоки, проблематику, сюжетные связи с другими литературными произведениями, влияние на немецкую и европейскую культуру.

8. Локализируйте нижеприведенные цитаты из трагедии Гете, назовите сцену и кратко опишите контекст.

1. Das ist der Weisheit letzter Schluss: Nur der verdient sich Freiheit wie das Leben, Der täglich sie erobern muss.
2. Nun gut, wer bist du denn?
— Ein Teil von jener Kraft,
Die stets das Böse will und stets das Gute schafft.
3. Da steh ich nun, ich armer Tor!
Und bin so klug als wie zuvor.
4. Die Kunst ist lang! Und kurz ist unser Leben.
5. Allwissend bin ich nicht, doch viel ist mir bewusst.
6. Es irrt der Mensch solange er strebt.
7. Das also war des Pudels Kern!

8. Grau, teurer Freund, ist alle Theorie // Und grün des Lebens goldner Baum.
9. Ich bin der Geist, der stets verneint!
10. Ich bin zu alt, um nur zu spielen, // Zu jung, um ohne Wunsch zu sein.
11. Ihr naht euch wieder, schwankende Gestalten
12. Im Anfang war die Tat!
13. Im Deutschen lügt man, wenn man höflich ist.
14. Zwar weiß ich viel, doch möcht ich alles wissen.
15. Alles Vergängliche // Ist nur ein Gleichnis // Das Unzulängliche, // Hier wirds Ereignis; // Das Unbeschreibliche, // Hier ist es getan; // Das Ewig-Weibliche // Zieht uns hinan

Рейтинг-контроль 2.

1. Опишите 3 этапа немецкого романтизма по схеме: временные рамки, теоретические положения; школы, основные представители.
2. В каких произведениях действуют следующие герои?
3. Приведите примеры:
 - аналитической драмы;
 - исторической трилогии;
 - трагедии в двух частях;
 - исторической дилогии;
 - семейной хроники.
4. Какой роман считается «первым антифашистским романом» в истории немецкой литературы?
5. «Седьмой крест» «Верноподданный» «Три товарища» «Волк среди волков»
6. Дайте характеристику натурализма как литературного течения: истоки, отличие от общеевропейского течения, тематику произведений.
7. Как называются композиционные (составные) части «Песни о Нибелунгах» (заполните пробел)?
 - главы?
 - части?
 - эпизоды?
 - ?

Рейтинг-контроль 3.

1. Перечислите основные подходы к пониманию роли литературы Томасом Генрихом Маннами. Укажите источники и философскую базу каждого, социальные и исторические предпосылки, их произведения.
2. Охарактеризуйте роман как жанр литературы, описав отличительные черты, проблематику, решаемые задачи. Назовите примеры воспитательного романа.
3. Перечислите участников Группы 47. Выделите среди них лауреатов Нобелевской премии. Укажите цель создания группы и сроки ее существования. Определите по именам писателей принадлежащие им произведения).

1. Себастиан Брант	«Волк среди волков»
2. Адельберт фон Шамиссо	«На улице, перед дверью»
3. Томас Манн	«Галилео Галилей»
4. Готхольд Лессинг	«Германия. Зимняя сказка»
5. Ганс Фаллада	«Щелкунчик»
6. Бертольд Брехт	«Лаокоон»
7. Вольфганг Борхерт	«Верноподданный»
8. Лион Фейхтвангер	«Лота в Веймаре»
9. Эразм Роттердамский	«Удивительная история Петера Шлемиля»
10. Генрих Гейне	«Корабль дураков»
11. Эрнст Теодор Амадей Гофман	«Похвальное слово глупости»
12. Генрих Манн	«Испанская баллада»

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (3 семестр - зачет) (4 семестр - экзамен)

Требования на зачете по дисциплине «История литературы Германии и Австрии». Зачет в 3 семестре представляет собой отчет по читательскому дневнику, отражающему результаты ознакомления обучающихся с произведениями немецкоязычной литературы из обязательного списка. По каждому произведению указывается автор, название, жанровая принадлежность, литературное направление, главные герои, краткое содержание. Кроме того указываются признаки жанра и литературного направления, позволяющие классифицировать данное произведение.

Художественные тексты (обязательная литература для чтения по курсу «История литературы стран первого иностранного языка»)

1. Поэзия миннезингеров. (См., например издание: Поэзия трубадуров. Поэзия миннезингеров. Поэзия вагантов. Библиотека всемирной литературы. Серия первая - т.23)
2. Песнь о Нибелунгах. (любое издание)
3. Вольфрам фон Эшенбах. Парцифаль (См., например издание: Средневековый роман и средневековая повесть. – М., 1974 Библиотека всемирной литературы. Серия первая - т.22)
4. Готфрид Страсбургский. «Тристан» (См., например издание: Легенда о Тристане и Изольде. - Серия Литературные памятники. - М.: Наука, 1976)
5. Немецкие шванки и народные книги XVI века. М.: Художественная литература, 1990.
6. Себастьян Брант. «Корабль дураков». (См., например издание: Себастьян Брант. Корабль дураков. Ганс Сакс. Избранное - М.: Художественная литература, 1989.)
7. Ганс Сакс. Шванки (См., например издание: Себастьян Брант. Корабль дураков. Ганс Сакс. Избранное - М.: Художественная литература, 1989.)
8. Эразм Роттердамский. «Похвальное слово глупости»
9. Стихи немецких поэтов XVII века. (Проработать следующие издания: Европейская поэзия XVII века. Издательство «Художественная литература». М.,1977.; Стихи немецких поэтов в переводе Льва Гинзбурга, М., Прогресс, 1976.; Ланда, Елизавета Викторовна. Хрестоматия по немецкой литературе XVII века (на немецком языке). – Ленинград : Просвещение, 1975 .)
10. И. Гриммельсгаузен. «Похождения Сиплициссимуса».
11. Г.Э. Лессинг «Эмилия Галотти». «Лаокоон, или О границах живописи и поэзии» (вступление).
12. И.В. Гете. «Фауст» (1 и 2 части), «Страдания молодого Вертера». Лирика.
13. Ф. Шиллер. «Разбойники», «Коварство и любовь», «Вильгельм Телль». Баллады.
14. Э.Т.А. Гофман. «Крошка Цахес», «Золотой горшок», «Житейские воззрения кота Мурра», цикл «Серапионовы братья»
15. В. Гауф. «Калиф– аист». «Карлик– нос». «Маленький мук».
16. А. Шамиссо. «Удивительная история Петера Шлемиля»
17. К. Брентано. «Рассказ о честном Касперле и красотке Аннерль»
18. Ахим фон Арним. «Изабелла Египетская»
19. Г. Гейне. «Книга песен». «Путешествие по Гарцу». «Германия. Зимняя сказка».
20. Йозеф фон Эйхендорф. Стихи.
21. Т. Фонтане. «Эффи Брист»
22. Вильгельм Буш «Озорные истории в стихах и картинках»
23. Г. Гауптман. «Потонувший колокол». «Перед восходом солнца». «Перед заходом солнца».
24. Т. Манн. «Будденброки», «Лотта в Веймаре», «Тонио Крегер», «Доктор Фаустус»
25. Г. Манн. «Верноподданный», «Юные годы короля Генриха IV», «Зрелые годы короля Генриха IV».
26. Р.М. Рильке. Стихи.

27. Л. Фейхтвангер. «Испанская баллада», «Гойя», «Безобразная герцогиня».
28. Ф. Кафка. «Превращение».
29. Б. Келлерман «Туннель»
30. Э.М. Ремарк. «На западном фронте без перемен», «Триумфальная арка»
31. Г.Гессе. «Игра в бисер», «Степной волк»
32. Г. Фаллада. «Маленький человек, что же дальше?»
33. Стефан Цвейг. Новеллы: «Письмо незнакомки», «Амок», «Страх», «Жгучая тайна»
34. Б. Брехт. «Матушка Кураж», «Добрый человек из Сезуана», «Трехгрошовая опера», «Беспутная старуха»
35. К. Вольф. «Расколотое небо»
36. Д. Нолль. «Приключения Вернера Хольта»
37. Э. Штриттматтер «Оле Бинкоп»
38. Гюнтер Герлих «Девочка и мальчик»
39. В. Борхерт. «На улице перед дверью». Рассказы.
40. Г. Белль. «Не сказав ни единого слова»
41. Ф. Дюрренматт. «Физики». «Визит старой дамы».
42. З. Ленц «Урок немецкого»
43. Макс Фриш. «Ното Фабер»
44. Макс фон дер Грюн «Светляки и пламя»
45. Конрад Фердинанд Мейер «Паж Густава Адольфа»
46. Кристине Нёстлингер «Мыслитель действует»

Требования на экзамене по дисциплине «История литературы Германии и Австрии»

Экзаменационный билет на экзамене по дисциплине " История литературы Германии и Австрии " включает два вопроса: первый вопрос - теоретический, второй вопрос предусматривает сравнительный литературоведческий анализ нескольких произведений немецкой литературы.

Примерная тематика экзаменационных вопросов:

1. Устное народное творчество древних германцев. Древнегерманская мифология.
2. Древневерхненемецкий период. Первые памятники литературы на немецком языке. Виды и жанры текстов. Развитие письменности.
3. Литература немецкого Средневековья, ее жанровое и идейное содержание.
4. Литература эпохи Гуманизма. Мейстерзанг. Творчество Г. Сакса. Сатирическая литература XV-XVI. веков. С. Брандт. Эразм Роттердамский. Письма темных людей. Народные книги.
5. Концепция человека и мира в литературе XVII века. Черты барокко и классицизма в творчестве М. Опица, Ф. Логау, П. Гергрдта, Й. Риста, П. Флеминга, А. Силезиуса, А. Грифиуса, Х. Вайзе, Ф. Шпее, С. Даха, Х. Гофсманвальдау, Ф. Цезена, К. Кульмана, Г. Гриммельсгаузена.
6. Эпоха просвещения и немецкая литература XVIII века. И. Готшед. М. Виланд. Ф. Клопшток. Новаторство Г. Лессинга в немецкой драматургии.
7. Феномен «Бури и натиска». А. Бюргер. Ф. Клингер. И. Гердер. Я. Ленц. Раннее творчество Ф. Шиллера и И. Гете.
8. Веймарский период в творчестве И. Гете и Ф. Шиллера. Лирика. Эстетические труды и поздняя драматургия Шиллера. Драматургия И. Гете.
9. Философия немецкого романтизма. Йенский романтизм и его представители. Гейдельберский романтизм и его представители.
10. Поздний романтизм и его последующая эволюция: революционно-демократическая литература и лирическая поэзия середины XIX века. (Г.Гейне, Л. Берне, К. Гуцков, Г. Бюхнер, Г. Гервег, Ф. Фрейлиграт, Г. Веерт, Й. Эйхендорф, А. Дросте-Хюльсгоф, Э. Мёрике, Н. Ленау)
11. Немецкая литература второй половины XIX века: реализм, воспитательная проза, исторический роман, тривиальная литература, литература для детей.

12. Немецкий натурализм и критический реализм на рубеже XIX- XX веков: творчество Г. Гауптмана, раннее творчество Г. Манна и Т. Манна.
13. Литература модерна и ее последующая эволюция в немецкой литературе XX века.
14. Эволюция социально-критического реализма в немецкой литературе первой половины и в середине XX века: антифашистская литература, литература "маленького человека", новая театральная эстетика Б. Брехта.
15. Пути развития немецкой литературы после 2 Мировой войны.
16. "Песнь о Нибелунгах", "Парцифаль", "Тристан" - идейно-содержательный анализ; исторические, мифологические аспекты; жанровый и стилистический анализ.
17. "Эмилия Галотти", "Разбойники", "Коварство о любовь", " Матушка Кураж", "Добрый человек из Сезуана"- жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
18. «Перед восходом солнца», «Перед заходом солнца», «Физики», «Визит старой дамы» " - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
19. "Золотой горшок", "Крошка Цахес", "Щелкунчик и мышинный король" "Белокурый Экберт", "Удивительная история Петера Шлемиля", "Изабелла Египетская", "Рассказ о честном Касперле и красотке Аннерль" - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
20. Народная книга о Докторе Фаусте и "Фауст" И.В. Гете (1, 2 часть) - идейно-содержательный анализ, философские и символические аспекты произведения в сравнительном аспекте.
21. Г.Гейне. "Германия. Зимняя сказка", "Книга песен". Р.М. Рильке. Стихи. Йозеф фон Эйхендорф. Стихи. Идейно-содержательный анализ, фольклорные и символические аспекты произведения в сравнительном аспекте.
22. "Эффи Брист", "Верноподданный", "Беспутная старуха " - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
23. "Туннель", "Степной волк", "Триумфальная арка", "Маленький человек, что же дальше?" - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
24. "Амок", "Письмо незнакомки", "Жгучая тайна", "Страх", "Превращение" - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте .
25. "Оле Бинкоп", "Не сказав ни единого слова", "Урок немецкого", "Расколотое небо", - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
26. "Безобразная герцогиня", "Испанская баллада", "Юные годы короля Генриха IV", "Зрелые годы короля Генриха IV", "Паж Густава Адольфа" - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
27. "Будденброки", "Гойя"- жанровый, философский и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
28. "На западном фронте без перемен", "Там за дверью", рассказы В. Борхерта ("В мае куковала кукушка", "По ночам крысы спят"), "Приключения Вернера Хольта" жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
29. "Ното Фабер", "Игра в бисер", "Светляки и пламя" - идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
30. "Озорные истории в стихах и картинках", "Девочка и мальчик", "Мыслитель действует" - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.

5.3. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «История литературы Германии и Австрии» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени.

Виды самостоятельной работы: прочтение рекомендованного списка обязательной художественной литературы, жанровый, стилистический и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте художественных текстов. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях посредством устных ответов и представления презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию. История мировой литературы : учеб. пособие / О. Ю. Осьмухина, Е. А. Казеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 318 с.

2. Гиль, О. Л. Зарубежная литература XX века : учеб. -метод. пособие / О. Л. Гиль - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 144 с.

3. Иванова, Е. Р. Литература немецкого бидермейера / Е. Р. Иванова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 140 с.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Вопросы по тексту "Песни о Нибелунгах"

1. Кто входил в королевскую семью бургундов?
 2. Где была их резиденция?
 3. Как описываются достоинства братьев и сестры?
 4. Почему Кримхильда не хотела выходить замуж?
 5. Приведите примеры предвосхищения автором последующих событий эпоса. С какой целью он это делает?
 6. Где жил Зигфрид и кто были его родители? Как описывает автор добродетели этой семьи?
 7. Почему Зигфрид решил свататься к Кримхильде и почему родители отговаривали его от этого?
 8. Кто и как узнал Зигфрида в Вормсе?
 9. Как Зигфрид получил клад Нибелунгов? Кого и где он поставил его охранять?
 10. Как назывался меч Зигфрида?
 11. Какой волшебный артефакт Зигфрид получил вместе с сокровищами Нибелунгов?
 12. Как объяснил Зигфрид причину своего прибытия в Вормс?
 13. Как Зигфрид провел свой первый год у бургундов?
 14. Как автор в аванюре 4 описывает кодекс чести и нормы поведения рыцарей? Приведите примеры.
 15. Как в аванюре 5 представлен куртуазный идеал поклонения Прекрасной Даме? Приведите примеры.
 16. Где и в каком замке жила Брюнхильда? Какие требования у нее были к женихам? При каком условии Зигфрид согласился помочь Гунтеру жениться на Брюнхильде? Кто поехал с Гунтером за Брюнхильдой?
 17. Как автор описывает гардероб рыцарей, отправившихся за Брюнхильдой?
 18. Кого привел Зигфрид на помощь бургундам в королевство Брюнхильды?
 19. Почему известие о свадьбе Зигфрида и Кримхильды расстроило Брюнхильду?
 20. Сколько лет прожили в браке Зигфрид и Кримхильда? Когда родился их сын и как его назвали?
 21. Как звали сына Гунтера и Брюнхильды?
 22. Где находился замок нибелунгов?
 23. Что было поводом для ссоры Брюнхильды и Кримхильды?
 24. Как отреагировал Зигфрид на ссору женщин?
 25. Как Кримхильда отметила место на теле, где Зигфрид был уязвим?
 26. Как автор описывает и расценивает решение бургундов убить Зигфрида?
 27. Где как и кем был убит Зигфрид?
 28. Как Зигфрид проклинал своих убийц?
 29. Как стало очевидно на похоронах, кто убил Зигфрида?
 30. Почему Кримхильда не вернулась в Нидерланды после смерти Зигфрида?
 31. Как в руки бургундов попали сокровища Нибелунгов и что они с ними сделали?
 32. Через сколько лет после смерти Зигфрида Кримхильда вступила во второй брак? Кто стал ее мужем и при каких обстоятельствах? Где была свадьба?
 33. Как звали сына Кримхильды от второго брака?
 34. Какое дурное знамение было перед отъездом Нибелунгов к Этцелю?
- 1) Немецкая драматургия.

"Эмилия Галотти", "Разбойники", "Коварство о любовь", " Матушка Кураж", "Добрый человек из Сезуана" «Перед восходом солнца», «Перед заходом солнца», «Физики», «Визит старой дамы» "Там за дверью" - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.

- характеристика главных героев (подтверждается цитатами)
 - раскрытие мировоззренческой позиции автора, идейный замысел через развитие сюжета (подтверждается цитатами)
 - структурные особенности построения произведения
- 2) Малые прозаические формы в немецкой литературе.
 "Амок", "Письмо незнакомки", "Жгучая тайна", "Страх", "Превращение",
 "Беспутная старуха", рассказы В. Борхерта ("В мае куковала кукушка", "По ночам крысы спят", "Три тёмных короля", "Кухонные часы") - жанровый и идейно-содержательный анализ в сравнительном аспекте.
- характеристика главных героев (подтверждается цитатами)
 - раскрытие мировоззренческой позиции автора, идейный замысел через развитие сюжета (подтверждается цитатами)
 - характерные черты литературного направления
- Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию. История мировой литературы : учеб. пособие / О. Ю. Осьмухина, Е. А. Казеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 318 с. - ISBN 978-5-9765-4503-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545038.html (дата обращения: 11.10.2021). - Режим доступа : по подписке.	2021	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976545038.html
2. Гиль, О. Л. Зарубежная литература XX века : учеб.-метод. пособие / О. Л. Гиль - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1045-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510456.html (дата обращения: 11.10.2021). - Режим доступа : по подписке.	2018	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510456.html
3. Иванова, Е. Р. Литература немецкого бидермейера / Е. Р. Иванова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1540-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515406.html (дата обращения: 11.10.2021). - Режим доступа :	2017	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515406.html

по подписке.		
Дополнительная литература		
1. Бакши Н. Преодоление границ. Литература и теология в послевоенный период в Германии, Австрии и Швейцарии (1945-1955) [Электронный ресурс]/ Бакши Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 411 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35722.html .— ЭБС «IPRbooks»	2013	http://znanium.com/catalog/product/954456
2. Карасёв И.Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века : учебное пособие / Карасёв И.Е.. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-8-93252-292-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26692.html (дата обращения: 11.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2013	https://www.iprbookshop.ru/26692.html
Синило, Г. В. История немецкой литературы XVIII века : учеб. пособие / Г. В. Синило - Минск : Выш. шк. , 2013. - 575 с. - ISBN 978-985-06-2304-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623041.html (дата обращения: 11.10.2021). - Режим доступа : по подписке.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623041.html

6.2. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. серия 11, социология : отечественная и зарубежная литература : реферативный журнал
2. "Немецкий язык" (издательский дом "Первое сентября")

6.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com>

<http://www.studentlibrary.ru>

<https://www.iprbookshop.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным проектором.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил _____

Ч *руч. С.В. Чижина*

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой _____

[Handwritten signature]

Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии _____

[Handwritten signature]

М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой В.В. Керасёва 

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____