

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ »
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Знает: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения; Умеет: – применять знания основ педагогического общения; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; Владеет: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	Тест
ПК-3 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет	Знает основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Умеет: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным	Тест

<p>методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеет: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку. 	
<p>ПК-4 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знает основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>Ролевая игра Конспект урока</p>

		<p>обучения.</p> <p>Владеет технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>	
<p>ПК-6 способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>Знает способы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.</p> <p>Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- проектированием рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».</p>	Устный опрос
<p>ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста.</p> <p>Умеет моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеет методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>	Устный опрос
<p>ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.</p> <p>Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и</p>	Устный опрос

		организаторскими умениями.	
--	--	----------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
7 семестр									
1	Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку	7	1-3	2	8		4	5	
2	Тема 2. Обучение лексике.	7	4-6	4	8		4	5	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 3. Умения и навыки	7	6		2		1	2	
4	Тема 4. Обучение грамматике	7	7-9	4	8		4	5	
5	Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка	7	10		2		1	2	
6	Тема 6. Обучение фонетике.	7	10-12	4	8		4	5	2-й рейтинг-контроль
7	Тема 7. Формирование навыка техники чтения	7	13-14	2	6		3	5	
8	Тема 8. Формирование орфографического навыка	7	15-17	2	6		3	5	
9	Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку	7	17-18		6		3	2	3-й рейтинг-контроль
Всего за 7 семестр:				18	54			36	зачет
8 семестр									
1	Тема 10. Обучение говорению	8	1-2	4	4		2	9	
2	Тема 11. Обучение аудированию.	8	3-4	2	2		1	9	1-й рейтинг-контроль
3	Тема 12. Обучение чтению.	8	5-6	4	4		2	9	
4	Тема 13. Обучение письменной речи	8	7-8	2	2		1	9	2-й рейтинг-контроль
5	Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку	8	9	2	2		1	2	
6	Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку	8	8	2	2		1	2	3-й рейтинг-контроль
Всего за 8 семестр:				16	16			40	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КИ/КР		-			-				-
Итого по дисциплине				34	70			76	Зачет, экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Понятие метода. Анализ трех основных современных методических направлений.

Методические принципы

Тема 2. Обучение лексике

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики. Система лексических упражнений

Тема 4. Обучение грамматике

Содержание темы.

Обучение грамматике. Формирование грамматического навыка в рамках основных методических направлений. Единица обучения. Система грамматических упражнений

Тема 6. Обучение фонетике.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка: два основных подхода. Роль и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 7. Формирование навыка техники чтения.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Взаимосвязь техники чтения и орфографии

Тема 8. Формирование орфографического навыка

Содержание темы.

Обучение графике. Формирование орфографического навыка.

8 семестр

Тема 10. Обучение говорению

Содержание темы.

Формирование умений говорения. Виды ТУР. Работа над ТУР. Обучение пересказу

Тема 11. Обучение аудированию

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение чтению

Содержание темы.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению.

Тема 13. Обучение письменной речи

Содержание темы.

Обучение письменной речи как виду речевой деятельности. Анализ заданий ЕГЭ с точки зрения проверки сформированности умений письма.

Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку

Содержание темы.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку

Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

Содержание практических занятий по дисциплине

7 семестр

Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Понятие метода. Анализ трех основных современных методических направлений.

Методические принципы

Тема 2. Обучение лексике

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики. Система лексических упражнений

Тема 3. Умения и навыки

Содержание темы.

Умения и навыки. Речевой навык и речевое умение.

Тема 4. Обучение грамматике

Содержание темы.

Обучение грамматике. Формирование грамматического навыка в рамках основных методических направлений. Единица обучения. Система грамматических упражнений

Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка

Содержание темы.

Понятие «мотив», «мотивация». Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды учебной мотивации. Пути повышения мотивации. Анализ компонента урока в действующих УМК

Тема 6. Обучение фонетике.

Содержание темы.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка: два основных подхода. Роль и место фонетической зарядки на уроке.

Тема 7. Формирование навыка техники чтения.

Содержание темы.

Обучение технике чтения. Взаимосвязь техники чтения и орфографии

Тема 8. Формирование орфографического навыка

Содержание темы.

Обучение графике. Формирование орфографического навыка.

Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку

Содержание темы.

Анализ заданий ЕГЭ. ЕГЭ и цели обучения английскому языку в школе. ЕГЭ и содержание обучения английскому языку в школе. Составление и выполнение тестов.

8 семестр

Тема 10. Обучение говорению

Содержание темы.

Формирование умений говорения. Виды ТУР. Работа над ТУР. Обучение пересказу

Тема 11. Обучение аудированию

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Тема 12. Обучение чтению

Содержание темы.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению.

Тема 13. Обучение письменной речи

Содержание темы.

Обучение письменной речи как виду речевой деятельности. Анализ заданий ЕГЭ с точки зрения проверки сформированности умений письма.

Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку

Содержание темы.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку. Обучение младших школьников говорению.

Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку

Содержание темы.

Специфика контроля знаний, умений, навыков по предмету «Иностранный язык». Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Виды и формы контроля. Контроль уровня сформированности коммуникативных умений. Контроль уровня сформированности языковых навыков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Воспитательный аспект обучения

- А) можно делить на этическое, эстетическое, трудовое и т.д. воспитание
- Б) нельзя делить

Задание 2. Образовательный аспект

- А) предполагает только приобретение знаний о культуре изучаемого языка, его литературе, музыке, живописи
- Б) включает также знания о строе языка, его системе.

Задание 3. Сколькими видами речевой деятельности предполагает овладение практический аспект

- А) 1 б) 2 в) 3 г) 4 . Назовите их.

Задание 4. Как изменяется трактовка целей обучения в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Соотнесите ту или иную категорию методики с вопросом, на который она должна дать ответ

- | | |
|---|------------------------|
| 1) зачем учить? | А. Принципы обучения |
| 2) чему учить? | Б. Цели обучения |
| 3) с помощью чего учить? | В. Содержание обучения |
| 4) на основе какой концепции
Строить обучение? | Г. Средства обучения |

Задание 2. Лингвистический компонент. Придумайте такую ситуацию, когда слово «да» может использоваться для выражения следующих речевых функций:

- 1)сомнение 2)удивление 3)несогласие 4)неудовольствие 5)твердое согласие

Задание 3. Определите, какой из перечисленных факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента содержания обучения иностранному языку и обоснуйте свое решение.

- 1) предлагаемый контекст деятельности обучаемых, их реальные запросы, интересы и потребности
- 2) возраст
- 3) общий уровень образованности
- 4) уровень владения языком

Задание 4. Что бы вы могли сказать на английском языке, если бы вы знали около ста слов, большая часть которых составляют существительные по темам

- 1) Животные
- 2) Игрушки
- 3) Овощи и фрукты
- 4) Одежда

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Какой из приведенных ниже дидактических принципов является, на ваш взгляд, ведущим при обучении иностранному языку в школе?

- 1) научности
- 2) последовательности
- 3) сознательности
- 4) доступности
- 5) наглядности

Задание 2. Какому из методических направлений присуще следующее понимание принципа сознательности? «Сознательность в применении к обучению общению на иностранном языке проявляется в полном осознании и правильном понимании содержания речи и правильном ее употреблении в соответствующей ситуации»?

- А) Сознательно – коммуникативному методу
- Б) прямому или натуральному
- В) грамматико-переводному
- Г) коммуникативному

Задание 3. Приведите примеры способов повышения мотивации по каждому из предложенных разделов

- А) инвентаризационная мотивация
- Б) эстетическая мотивация
- В) целевая мотивация

Задание 4. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?

8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Назовите способ семантизации лексической единицы to pack
To pack means “to put things together”, “to get one’s things ready for a journey”.
2. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).
3. Какой бы вы задали вопрос, чтобы в ответ услышать следующую актуализируемую лексику: Памятник, известный, зарубежные туристы, фотографировать? Какой из следующих вопросов вам нравится больше и почему?
 - 1) Can you often see tourists on Red Square in Moscow?
 - 2) Why can one come across people with a few cameras on Red Square?
 - 3) What do tourists usually do when they are on excursions in other cities?
 - 4) Where would you like to go on an excursion and why?
 - 5) Why do you think tourists take so many pictures?

Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Посмотрите на следующие утверждения и скажите

- 1) согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
- 2) относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений

Мы читаем для того, чтобы

- 1) получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
- 2) найти ошибки в тексте
- 3) выполнить домашнее задание

- 4)развлечься
- 5)понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
- 6)понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
- 7)найти ответы на конкретные вопросы
- 8)научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
- 9)научиться использовать различные интонационные модели
- 10)написать аналогичный текст самим
- 11)подготовить устный или письменный доклад по заданной теме
- 12)найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
- 13)найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
- 14)выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
- 15)выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
- 16)узнать что-то новое
- 17)найти заведомо необъективную информацию, а затем апеллировать к ней в устной или письменной полемике

Задание 2. Предлагается текст с заголовком. Задание: по заголовку текста постарайтесь определить

- 1)проблематику текста
- 2)языковое наполнение
- 3)кому и зачем этот текст можно предложить прочесть
- 4)в какой ситуации вы могли бы (или не могли бы) использовать этот текст

Заголовки:

More alike than different, Healthy again, The buried city, An unexpected adventure, Trouble with everyday things

Задание 3. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal IT, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка 5) Погода и времена года 6) День рождения

Рейтинг-контроль № 3

Задание 1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- 1)Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.
- 2)Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

Задание 2. Проанализируйте этап урока на младшей ступени, задачей которого является понимание речи на слух. Назовите приемы проверки понимания текста и скажите, чем обусловлена такая последовательность в организации деятельности учащихся.

T.: Listen to the text and say where the children play hockey.

“The boys and girls in our class ski and skate well. They often go to the skating-rink after school. The boys play hockey in our yard, too. We have a small skating-rink there. On Sunday the boys and girls go to the forest to ski. They like the forest. They like to ski under the trees and they don’t want to go home in the afternoon.

Do the boys skate and ski well?

P-1. Yes, they do.

T. Do they play hockey in the forest?

P.-2/ No, they don’t.

T. Do they play hockey in the yard?

P.-3. Yes, they do.

T. Where do they play hockey?

P.-4. They play hockey in the yard.

T. Now listen to the text again and say what the children do in the forest.

Задание 3.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры

- 1) возраст и уровень общей образованности обучаемых
- 2) уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
- 3) особенности речевой ситуации
- 4) характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
- 5) индивидуальные особенности личности обучаемых

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету (7 семестр)

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Дидактические принципы в обучении иностранному языку.
- 3) Теория умений и навыков.
- 4) Мотивация в изучении иностранного языка. Способы ее повышения.
- 5) Обучение английскому произношению на начальном этапе. Различные подходы
- 6) Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
- 7) Роль и место фонетической зарядки на уроке
- 8) Формирование грамматического навыка с позиций прямого и сознательно-коммуникативного методов
- 9) Проблема формирования ориентировочной основы. Виды и место правил при обучении грамматике
- 10) Роль и место переводных грамматических упражнений
- 11) Этапы формирования грамматического навыка. Понятие единицы обучения
- 12) Психологическая и психофизиологическая природа теории о свертывании правилосообразных действий
- 13) Операции с грамматическим материалом и система грамматических упражнений
- 14) Проблема семантизации лексики
- 15) Методическая типология лексики
- 16) Работа с лексической единицей. Первичное и вторичное закрепление.
- 17) Система лексических упражнений
- 18) Работа над формированием орфографического навыка
- 19) Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
- 20) Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
- 21) Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
- 22) Содержание, основные функции контроля в обучении ИЯ.
- 23) Способы, средства контроля. Требования к тесту.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

(к каждому вопросу прилагается практическое задание – фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика звуковой системы английского языка. Трудности обучения фонетике.
9. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
10. Мотивация изучения иностранного языка.

11. Работа над формированием орфографического навыка
12. Особенности формирования навыка техники чтения. Различные подходы
13. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения.
14. Трудности при формировании графического и орфографического навыка.
15. Трудности при обучении школьников устной речи и пути их преодоления
16. Классификация тем устной речи
17. Виды устной речи и их характеристика
18. Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
19. Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
20. Формирование умений устной речи на базе ситуаций
21. Обучение монологической речи.
22. Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи
23. Трудности при обучении аудированию учебных текстов
24. Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания
25. Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
26. Подготовка к ЕГЭ. Работа над эссе и ответом на письмо иностранного друга
27. Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
28. Роль учебной игры на уроках иностранного языка
29. На каких основных принципах построено обучение ИЯ в школе на современном этапе (анализ действующих УМК)
30. Роль домашнего задания при обучении ИЯ.
31. В чем состоит принцип программированного управления процессом овладения ИЯ в школе.
32. Принцип перманентного повторения пройденного материала. Соблюдается ли он всеми авторами действующих УМК.
33. Принцип обеспечения максимального участия каждого ученика в коммуникативной деятельности и подготовке к ней.
34. Пути обучения пересказу при работе с текстом по домашнему чтению
35. Виды РРК и их реализация при работе с текстами для домашнего чтения и аудирования.
36. Организация самостоятельной работы учащихся. Насколько полно и адекватно она осуществляется в действующих УМК.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

7 семестр (36 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку	5	Работа с конспектами лекций Составление библиографического списка	Собеседование
2	Тема 2. Обучение лексике	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
3	Тема 3. Умения и навыки	2	Работа с учебниками	Собеседование
4	Тема 4. Обучение грамматике	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
5	Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка	2	Работа с учебниками	Собеседование
6	Тема 6. Обучение фонетике.	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента	Собеседование

			урока	
7	Тема 7. Формирование навыка техники чтения.	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
8	Тема 8. Формирование орфографического навыка	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование
9	Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку	2	Работа с учебными пособиями	Собеседование

8 семестр (40 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 10. Обучение говорению	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
2	Тема 11. Обучение аудированию	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 12. Обучение чтению	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 13. Обучение письменной речи	9	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку	2	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку	2	Работа с учебными пособиями	Собеседование

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ	
Основная литература			
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/408974	
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаймова [и др.].— Электрон. текстовые	2013	http://www.iprbookshop.ru/29819.html	

данные.— Омск: Омская юридическая академия		
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/32084.html
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012	http://www.iprbookshop.ru/8397.html
Дополнительная литература		
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2009 2008	
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. – М.: Академия.	2010	
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011	http://www.iprbookshop.ru/19985.html
4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011	http://www.iprbookshop.ru/26485.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе» (Библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).

- www.fipi.ru

- www.uceba.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического характера, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010

2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic

2. Daum pot player

3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил отдел доц. О. А. Максимова

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 10.08.2017 года

Заведующий кафедрой

Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2017 года

Председатель комиссии

М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой В.В. Керасёва 

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____