

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



ТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки))

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Английский язык в сфере профессионального общения» является формирование и развитие у студентов коммуникативной и лингвистической компетентностей для их использования в последующей профессиональной деятельности в сфере образования.

- Задачи: развитие умений подготовленной речи с постепенным расширением творческих (неподготовленных) компонентов речевых высказываний;
- развитие техники чтения и умения понимать и правильно воспроизводить английский текст;
- развитие навыков письменной речи и привития орфографической правильности.
- формирование и развитие у студентов коммуникативной и лингвистической компетентностей для их использования в последующей профессиональной деятельности в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Английский язык в сфере профессионального общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать принципы и клише для построения дискуссии на английском языке. Уметь обосновывать свою точку зрения в рамках дискуссии по предложенной тематике. Владеть навыками ведения дискуссии в рамках предложенных тем.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать систему норм и правил иностранного языка в рамках предложенной тематики. Уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p>информацию на иностранном языке в рамках предложенной тематики. Владеть языковыми средствами для достижения профессиональных целей на родном и иностранном языке в рамках предложенной тематики.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских фактов, оценки явлений культуры.</p>	<p>Знать методы анализа культурно-исторической информации в адаптированных текстах. Уметь: - выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии адаптированных текстов; - составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых тем. Владеть навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>Знать способы поиска информации в интернете в рамках предложенной тематики. Уметь самостоятельно определять достоверность информации интернет-ресурсов в рамках предложенных тем. Владеть навыками использования языкового материала из интернет-ресурсов при подготовке устных и письменных высказываний.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>
<p>ПК-6 способен проектировать</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных</p>	<p>Знает способы проектирования содержания образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Собеседование</p>

содержание образовательных программ и их элементов	учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ; - проектированием рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».	Разноуровневые задания
--	---	--	------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тестовые задания (по пройденному материалу), анализ ошибок.	9	1			2	1	7	
2	Тема: «Choosing a Career and Career Planning».	9	2			2		7	
3	Text «Interpreting Fiction».	9	3			2	1	7	Рейтинг-контроль №1
4	Text «A Cup of Tea» by K. Mansfield.	9	4			2		7	
5	Revision of grammar (the Passive Voice, the Sequence of tenses).	9	5			2	1	7	
6	Revision of grammar (the Infinitive).	9	6			2		7	Рейтинг-контроль №2
7	Revision of grammar (the Infinitive Constructions). Topic «Teaching Practice».	9	7			2		7	
8	Тестовые задания (по грамматике и вокабуляру повторенных тем).	9	8			2	1	7	Рейтинг-контроль №3

Всего за 9 семестр:					16		56	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР	-							-
Итого по дисциплине					16		56	Зачет

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Тестовые задания по пройденному материалу. Анализ ошибок.

Содержание темы. Выполнение тестовых заданий по изученному грамматическому материалу (Simple Tenses; Continuous Perfect; Perfect Continuous tenses in Active and Passive Voice). Комментирование употребления различных видо-временных форм глагола. Выявление ошибок и их анализ.

Тема 2. Choosing a Career and Career Planning.

Содержание темы. Active Vocabulary (Topic «Choosing a Career and Career Planning»). Description of different profession and trades. The skills a person needs for his job. Job qualifications, group work (the explanation of choice).

Тема 3. Interpreting Fiction.

Содержание темы. Работа над текстом «How to interpret fiction». (What the plot is, different conflicts; composition of stories; methods of characterization; theme and message).

Тема 4. Text «A Cup of Tea» by K. Mansfield.

Содержание темы. Анализ текста «A Cup of Tea». Выполнение упражнений на вокабуляр и содержание текста. Анализ рассказа в соответствии с планом (действующие лица, тема рассказа, пересказ, конфликты, композиционное построение, анализ каждой части композиции, характеристика героев, основная идея рассказа).

Тема 5. Revision of grammar.

Содержание темы. Revision of Passive Voice. Выполнение упражнений (Give the corresponding Passive Constructions. Open the brackets and use the appropriate tenses in the Passive Voice. Translate the sentences using the verbs in brackets I the Active or Passive Voice.)

The rule of the Sequence of tenses. Выполнение упражнений.

Тема 6. Revision of grammar (the Infinitive).

Содержание темы. The double Nature of the Infinitive. The forms and the functions of the Infinitive. The rule of the “bare” Infinitive. Выполнение упражнений.

Тема 7. Revision of grammar (the Infinitive Constructions).

Содержание темы. The Objective with the Infinitive Construction. The Subjective with the Infinitive Construction. The For-phrase. Sentence Patterns with the For-phrase.

Повторение темы “Teaching Practice”. (The impressions of the teaching practice. Discussion of some problems during the school practice.)

Тема 8. Тестовые задания (по грамматике и вокабуляру повторенных тем).

Содержание темы. Выполнение упражнений по грамматике (повторение видо-временных форм глагола в активном и страдательном залоге, формы инфинитива, инфинитивных конструкций). Выполнение тестовых заданий (“Choose the correct tense-form”; “Paraphrase the sentences”; “Translate into English”; Fill in the gaps with the appropriate word”).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

I. Translate the following sentences and comment on the use of the tenses.

- 1) Что ты думаешь об этом рисунке? – Я думаю, что он великолепен.

- 2) Я с удовольствием присоединюсь к ним, если они пригласят меня.
- 3) Я не знаю, когда мы снова увидимся.
- 4) Я обдумываю это план уже в течение последних трех дней.
- 5) Послушайте меня! Я пришла, чтобы сообщить вам всем ошеломляющую новость.
- 6) Он поднялся в свою комнату. Ничего не изменилось со времени его отъезда.
- 7) У тебя такой расстроенный вид. О чем они с тобой говорили?
- 8) Она всегда задает глупые вопросы.

II. Answer the questions:

- 1) Who helped you to make your decision to become a teacher?
- 2) Do you think students get enough help from their teachers in order to choose a suitable career?
- 3) Those who choose their career correctly are really happy, aren't they?
- 4) What should everyone keep in mind when choosing a career?
- 5) What is more important for you, fame or money?
- 6) Why have you chosen the profession of a teacher?

Рейтинг-контроль №2

I. Answer the following questions:

- 1) Speak about the main logical parts (components) of different stories. What is the composition of the story?
- 2) What is given in the exposition?
- 3) What does the narration consist of?
- 4) What is the climax followed by?
- 5) What means does the author use to reveal the character?
- 6) What stylistic devices can the author use?

II. Translate into English:

автор описывает, высмеивает, отображает, симпатизирует, разоблачает, создает реалистическое представление о; дает читателю понять; раскрывает причину; затрагивает суть проблемы; обладает глубоким знанием человеческой психологии; делает интересное наблюдение о; раскрывает.

Рейтинг-контролю №3

I. Speak on the following topics:

- 1) Describe your first lesson in English. Was it a failure or a success?
- 2) What are the ways of making a foreign lesson more interesting and effective?
- 3) Compare your last teaching practice with the previous one.
- 4) What's your idea of a good teacher of foreign languages?

II. Complete the following, using the Infinitive

- a) as subject:
 1. ... was very pleasant.
 2. ... is not an easy matter.
 3. ... is much more useful.
- b) as predicative:
 1. My hobby is
 2. The best way to master a foreign language is
 3. My only way is
- c) as object:
 1. I am so glad
 2. Everybody promised

3. Would you like ... ?
- d) as attribute:
 1. My friend is always the first
 2. This is a chance
 3. This is the information
 4. There is nothing
- e) as adverbial modifier of purpose:
 1. We'll stay after the lecture
 2. ... you must work hard.
 3. Write down the rule
- f) as adverbial modifier of purpose:
 1. The text is too difficult
 2. The weather is warm enough
 3. We are too busy

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Итоговый тест

I. Use different tenses and Voice.

1. Ты такая невнимательная и рассеянная. Ты опять сделала много ошибок в контрольной работе. Если ты не будешь много заниматься, ты провалишься на экзамене.
2. К тому времени когда мы прибыли, друзья ждали нашего приезда уже больше часа.
3. Едва мы подошли к дому, как услышали голоса. Двое людей ссорились. Что касается первого голоса, то он показался нам знакомым.
4. Я читал около часа, когда поднял глаза и заметил на стене картину, которая произвела на меня огромное впечатление.
5. Она вечно занята, и я уверен, что когда я приду, она будет над чем-нибудь работать.
6. Он до смерти устал. Ему казалось, что он чувствует себя усталым уже долгое время.
7. Он знал, что она не выйдет, пока не сделает свою работу по дому, и сомневался, придет ли она.
8. Она сказала нам, что они обсудят наш план к концу недели, и спросила, есть ли у нас еще вопросы.

II. Use the Infinitive where possible.

1. Говорят, этот музей построен в прошлом веке. Кажется, его перестроили. Я сожалею, что не была там.
2. Я слышала, как она отвечала. Я ожидала, что она ответит лучше.
3. Я помню, что мне писали об этом событии. Я сожалею, что не обратила на это никакого внимания.
4. Мы видели, как она расстроилась. Вероятно, ей сообщили неприятную новость.
5. Кажется, они обсуждают этот вопрос уже вечность, но так и не пришли ни к какому соглашению.
6. Я слышала, как она обвиняла и упрекала его. Я полагаю, что она не права.
7. Видели, как она расплакалась. Считаю, что она очень несдержанная.
8. Вот статья, которая должна быть переведена к понедельнику.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

I. Study the following structure of the analysis and get ready to use it while analyzing different texts.

1. **The author**

(For example)

This is the story “The Luncheon” by W.S. Maugham, a well-known English novelist, short-story writer, playwright & essayist.

The author wrote novels He was also a recognized master of short stories.

- The story is narrated by ... ; is taken from the book, is devoted to, is centered round (concerned with, deals with, touches upon); dwells on, presents a picture of

2. The title of the text

- the title is [short] but it excites (порождает) many associations
- due to the numerous meanings of the word [...] we can guess ...

3. The type of the text

• The text under analysis belongs to the psychological type as it is concerned mainly with the mental & emotional lives of the characters. (humorous, entertaining, amusing, enjoyable, lyrical, ironical, pathetic, philosophical, dramatic, sarcastic, teaching)

- it's a kind of detective
- it's a combination of different types
- the text is deeply psychological and made me think of the described problem not once

4. The Subject-matter

• **The subject-matter of the story is** the difficulties a man faces trying to escape [undesirable marriage]

• **The author tries to show the reader** different approaches of men & women to the idea of marriage

• **The story describes** a difficult period in the main character's life; relations between grown-ups & children; the generation gap; behavior of people under some circumstances; existing conflicts & contradictions of the society; our temporary shortcomings (недостатки); eternal problems; misfortunes; family happiness; fidelity / infidelity; adultery (измена); crime & punishment [motives of crime]; love & passion /for/ (любовьистрасть); jealousy, revenge (месть); a traditional love triangle; lack of money (нехваткаденег).

• The **problem** which is touched upon in the text; problem of topical interest = burning problem; the story (the text, the subject-matter) carries a deep social (psychological) message; keeps the reader in suspense (внапряжении).

• The **author**... describes, shows, reflect, introduces, laughs at; exposes some negative sides / traits of; creates a realistic representation of; creates a well-plotted story which is true to life; ridicules some faults (ignorance, showing-off (хвастовство), love for money); focuses the reader's attention on; brings home (даетпонять) to the reader that; lets the reader realize; makes the reader think (come to the conclusion that); uncovers the root causes of (раскрываетпричину); looks into the heart of the matter; makes interesting observation about (life, people); possesses a thorough (глубоким) knowledge of human psychology; speaks against [smb.] ≠ in smb.'s favour; is on the side of = sympathizes with.

5. Composition of the text

• Compositionally the text falls into some logical parts ...

• The composition of the story consists of the following components ...

• **exposition** (an introductory part of a story, some explanation of its background, introduction of the characters)

• **narration** (give an account of events)

+ monologues (the thoughts & feelings of a character) / interior monologue /

+ dialogues (whose, where)

+ descriptions (of an object, person, characters of scene)

+ digression (размышления) (the author's speculations & observations about life, people – critical, philosophical, lyrical, etc)

II. Comment on the following.

- 1) Some people say that young people should have as much fun as possible and enjoy themselves during their youth. Others, however, believe that young people should think seriously about their future.
- 2) Many parents feel that their children should follow their advice in choosing a career path. However, there are some who believe that they have no right in deciding their children's future.
- 3) There are some people who believe that a high income is the most important thing in a successful career. On the other hand, there are others who believe that job satisfaction is more important.

Вопросы к зачету

1. What's the difference between a) the use of the Simple and Continuous tenses; b) the Simple and Perfect tenses. Illustrate it by giving your own examples.

2. Speak on the following.

The teaching practice is an essential part of the vocational training of future teachers. Prove if it is true or not from your own experience.

3. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) Я не видела его с начала лета. Говорят, он очень изменился.
- 2) Он очень устал. Он чувствовал себя уставшим уже долгое время.
- 3) Где ты был, когда я тебе позвонила?
- 4) Я не уверена, будет ли он рад видеть меня.
- 5) Когда мы вернулись, они уже сделали всю работу.
- 6) На что ты так внимательно смотришь? Я ничего не вижу.
- 7) Вот статья, которую стоит прочитать.
- 8) Это сообщение должно быть отправлено немедленно.
- 9) Говорят, что здание театра уже построили.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. - М.: Проспект.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд. – СПб.: КАРО.	2013	http://www.iprbookshop.ru/19511.html
3. Романова В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Романова В.А. - М.: ВЛАДОС.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html
Дополнительная литература		
1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments. – М.: Флинта-Наука.	2012	
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский	2014	http://www.iprbookshop.ru/44108.html

словарь: Москва, Аделант.		
3. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

6.3. Интернет-ресурсы

1. www.study-english.info – сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей ВУЗов и переводчиков.
2. www.lexicool.com/russian-dictionary-translation.asp- русско-английский перевод онлайн, словари и ресурсы.
3. www.multitran.ru – словарь для перевода, онлайн словарь.
4. www.mystudy.ru– английская грамматика на MyStudy.ru.
5. www.study.ru/support/handbook– справочник по грамматике английского языка на Study.ru.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.

Рабочую программу составил гос. университет г. В. И. И.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)