Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«08» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
Немецкий язык. Английский язык

Владимир
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о психологии как области знаний, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития психолого-педагогического знания, формирование базовой психолого-педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- подготовка к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;
- формирование умения организации и регулирования взаимодействия педагогов и учащихся для решения задач современного образовательного процесса;
- подготовка к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс в соответствии с направленностью на достижение планируемых результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, коллегами УК-3.3 Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	*Знает* способы социализации личности и социального взаимодействия *Умеет* строить отношения с окружающими людьми *Владеет* опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в команде	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Психологическая диагностика командных ролей
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.	*Знает* принципы самовоспитания и самообразования, *Умеет* планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. *Владеет* способами управления своей	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

течение всей жизни	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	познавательной деятельностью	
ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	*Знает* целевые установки учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС *Умеет* применять приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Владеет* формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты
ОПК 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	*Знает* требования к образо образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. *Умеет* отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. *Владеет* средствами оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и выявления трудностей в обучении	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий,	*Знает* психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Умеет* осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мульти-медийные мини-проекты

образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями. *Владеет* навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	*Знает* права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. *Умеет* отбирать и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ *Владеет* навыками планирования и организации деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК-8.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	*Знает* содержание своей предметной области *Умеет* осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. *Владеет* методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты

ПК 4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1 Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2 Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3 Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	*Знает* содержание личностные, предметные и метапредметные результатов обучения по своему учебному предмету. *Умеет* применять современные методы формирования развивающей образовательной среды. *Владеет* навыками создания педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Мультимедийные мини-проекты Эссе

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет ___9__ зачетных единиц, __324__ часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы	1	1-2	2	4		2	6	
2	Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.	1	3-4	2	4		2	6	
3	Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности.	1	5-6	2	4		2	6	Рейтинг-контроль 1
4	Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности	1	7-8	2	4		2	6	
5	Психология психических процессов. Ощущения, восприятие.	1	9-10	2	4		2	6	
6	Психические процессы: внимание, память.	1	11-12	2	4		2	6	Рейтинг-контроль 2
7	Психические процессы: мышление, речь, воображение.	1	13-14	2	4		2	6	
8	Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции	1	15-16	2	4		2	6	
9	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер. Способности.	1	17-18	2	4		2	6	Рейтинг-контроль 3
Всего за 1 семестр:				18	36			54	Зачет
10	Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии	2	1-2	2	4		2	6	
11	Общение как социально-психологический феномен	2	3-4	2	4		2	6	

12	Психология конфликта	2	5-6	2	4		2	6	Рейтинг-контроль 1
13	Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния	2	7-8	2	4		2	6	
14	Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы	2	9-10	2	4		2	6	
15	Лидерство и руководство	2	11-12	2	4		2	6	Рейтинг-контроль 2
16	Большие социальные группы	2	13-14	2	4		2	6	
17	Этнопсихология	2	15-16	2	4		2	6	
18	Проблемы личности в социальной психологии. Социализация	2	17-18	2	4		2	6	Рейтинг-контроль 3
Всего за 2 семестр:				18	36			54	Зачёт
19	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	3	1-2	1	2		1	1	
20	Основные теории развития психики в онтогенезе.	3	3-4	2	4		2	2	
21	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	3	5-6	2	4		2	2	Рейтинг-контроль 1
20	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.	3	7-8	2	4		2	2	
23	Психологические особенности развития подростка	3	9-10	2	4		2	2	
24	Психологические особенности юношеского возраста.	3	11-12	2	4		2	2	Рейтинг-контроль 2
25	Предмет и задачи педагогической психологии	3	13-14	1	2		1	1	
26	Психологическая сущность и структура учебной деятельности.	3	15-16	2	4		2	2	
27	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.	3	17-18	2	4		2	2	
28	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности	3	17-18	2	4		2	2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр:				18	36			18	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					–				
Итого по дисциплине				54	108			126	Зачёт, зачёт, экзамен (36 ч.)

Тематический план
Форма обучения - очная

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. **Общая психология**

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы

Содержание темы.

Парадигмы в определении метода психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики и деятельности субъекта (животных и человека).

Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ, гуманистическая психология. Понятие о методе в психологии. Классификация методов. Интроспекция как метод

исследования психики. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности и другие методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты, сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании, методы обработки данных.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Содержание темы.

Психика как форма отражения реальности. Объективная и субъективная реальности. Возникновение психики как результат эволюции материи. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Этапы развития психики в филогенезе животного мира. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Качественные отличия психической формы отражения. Сознание, как высшая форма психического отражения. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Закономерности развития психики в эволюции животного мира. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, таксисы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира. Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности

Содержание темы.

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психологические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Психологические компоненты трудовой деятельности. Освоение деятельности. Умения и навыки. Изменение действий при формировании навыка. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Классификация навыков. Структура и взаимодействие навыков (перенос и интерференция). Основные виды деятельности.

Общение как особый вид деятельности. Символьно-смысловая природа общения. Среда и контекст общения. Роль обратной связи в общении. Три модели коммуникации: акция, интеракция и трансакция. Длительность, историчность и динамичность процесса общения. Этическая природа общения. Субъект и объект общения. Средства общения.

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Содержание темы.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности. Потребности, мотивы и ценности личности. Направленность личности. Самосознание и самооценка личности. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. Структура личности по К.К. Платонову. Личность в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Современные подходы к понятию личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 5 Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

Содержание темы.

Психические процессы, свойства, состояния как проявления психического. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объекты и фон восприятия. Классификация восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Теории восприятия: гештальттеория, теория рефлекторных концепций И.М. Сеченова, «Закон перцепции» Н.Н. Ланге, теория моторных копий.

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

Содержание темы.

Понятие о внимании. Теории внимания. Виды и свойства внимания. Физиологические механизмы внимания. Учение о доминанте А.А.Ухтомского. Обусловленность процессов внимания. Внимание и продуктивность деятельности.

Теории памяти. Физиологические основы памяти. Физические, химические и биологические теории механизмов памяти, представления памяти. Виды памяти. Классификация процессов памяти. Запоминание и действие. Кратковременная и долговременная память, оперативное запоминание. Мотивы запоминания. Смысловое и механическое запоминание. Заучивание и приемы его организации. Сохранение и воспроизведение. Типы памяти.

Тема 7 Психические процессы: мышление, речь, воображение

Содержание темы.

Определение и сущность мышления. Уровни и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции. Интеллект.

Качественные характеристики мыслительной деятельности. Понятие о речи, функции речи.

Речь и сознание. Речь и мышление. Виды речи.

Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитами информации. Воображение как «образное мышление». Классификация воображения. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение. Грезы. Мечта. Функции воображения: планирование, обслуживание мышления, мотивация деятельности, удовлетворение потребностей, психологическая защита, познавательная функция. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Воображение в работе учителя

Тема 8 Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

Содержание темы.

Общая характеристика психологии эмоций. Теории эмоций. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Аффекты. Настроения.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Мотивация волевого акта. Структура волевого акта. Способы и приемы воздействия на волю. Индивидуальные особенности воли. Измерение воли.

Тема 9 Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Содержание темы.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и закономерная зависимость между ними. Признаки характера. Проблема биологических основ характера. Типологии характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера. Характер как результат воспитания.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей. Понятие таланта. Индивидуальный стиль деятельности.

Раздел 2 **Социальная психология**

Тема 10. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Содержание темы.

Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Социальная психика, функции. Классификация социально-психологических явлений. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Функции социальной психологии. Задачи социальной психологии в образовании. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Методы социальной психологии.

Тема 11. Общение как социально-психологический феномен

Содержание темы.

Понятие общения. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение и социальные отношения. Значение, функции, стиль. Структура взаимодействия в общении. Типы и виды общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия (рефлексия, идентификация, эмпатия, аттракция). Схемы восприятия: эффект ореола, социальная установка, социальный стереотип. Феномен «каузальной атрибуции», структура атрибутивного процесса. Проблемы точности социального восприятия. Педагогическая перцепция. Общение как обмен информацией. Понятие о знаке как об одном из средств коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Оптико-кинестетическая система знаков. Паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Общение как взаимодействие. Типы и структуры взаимодействия. Стили взаимодействия. Интеракционизм.

Тема 12. Психология конфликта

Содержание темы.

Социально-психологическое содержание понятия «конфликт», причины возникновения конфликтов, классификация конфликтов. Структурные и динамические характеристики конфликта. Специфика межличностного конфликта, причины его возникновения, формы проявления. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Модели развития конфликтов. Управление конфликтами. Технологии разрешения конфликтной ситуации. Переговоры, посредничество, модерация конфликтов

Тема 13. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния

Содержание темы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Социальная фасилитация – ингибиция. Социальная леность. Деиндивидуализация. Феномен группового давления. Конформизм и нонконформизм. Эксперименты С. Аша. Влияние меньшинства в группе. Принятие решений группой. Феномен групповой поляризации. Феномен сдвига к риску. Феномен огруппления мышления.

Тема 14. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы

Содержание темы.

Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Различные подходы к этапам развития группы. Уровни развития малой группы по Л.И. Уманскому, по А.В. Петровскому. Групповая сплоченность. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы. Ценностно-ориентационное единство группы. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности. Социальные роли. Ролевое поведение. Школьный класс как малая группа. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах. Маргинальные группы. Социометрические исследования структуры отношений в классном коллективе. Диагностика социально-психологического климата группы.

Тема 15. Лидерство и руководство

Содержание темы.

Теоретические подходы в понимании происхождения лидерства. Понятия «лидерство», «лидер», «руководитель». Общие характеристики механизма лидерства. Гендерный аспект лидерства. Основные стили руководства и лидерства. Трансформирующееся лидерство. Лидер и группа. Влияние личности лидера на межгрупповые отношения. Лидер в классном коллективе. Сопровождение развития лидерского потенциала классного коллектива, школьного коллектива. Референтометрия как метод выявления лидерского потенциала группы.

Тема 16. Большие социальные группы

Содержание темы.

Классификация больших групп. Отличия больших социальных групп от малых. Уровни психологической общности большой группы по Г.Г. Дилигенскому. Критерии психологической общности большой группы.

Специфика неорганизованных, стихийно возникающих и организованных, длительно существующих (сложившихся в ходе исторического развития) групп. Психология класса (слоя). Партии. Стихийные группы и массовые движения. Универсальные механизмы социально-психологических явлений (подражание, внушение, заражение, убеждение). Психология толпы. Этапы, состав, классификации толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Профилактика толпы. Механизмы управления толпой. Меры безопасности и правила поведения в толпе.

Тема 17. Этнопсихология

Содержание темы.

Предмет исследования и задачи этнопсихологии. Важнейшие принципы изучения национально-психологических явлений. Современные тенденции этнонациональных отношений. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Принципы изучения и анализа национальной психологии. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов. Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, педагогикой. Этническая идентичность и ее виды. Этноцентризм. Проблемы межэтнических отношений в образовательной среде. Особенности взаимодействия в смешанном классном коллективе. Проблемы ксенофобии.

Тема 18. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация

Содержание темы.

Понятие «личность» в социальной психологии. Факторы формирования личности человека. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы. Социальная изоляция. Групповая изоляция. Социализвция как инкультурация, как интернализация, как адаптация, как социальное конструирование. Социализация личности: понятие, механизмы, стадии развития личности в процессе социализации. Особенности современной социализации. Цифровая социализация. Современные агенты социализации школьника. Проблема социальной

идентичности в группе. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.

Раздел 3. **Возрастная и педагогическая психология**

Тема 19. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности развития психики человека в онтогенезе

Содержание темы.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий. Основные группы методов. Основные этапы психолого-педагогического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов. Проблема надежности исследования в возрастной психологии.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – непременное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность. Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности. Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками. Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст. Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема 20. Основные теории развития психики ребенка

Содержание темы.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Генетические теории развития и теории детского развития. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Теория трех ступеней детского развития Карла

Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития. Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Учение Ж. Пиаже о развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития».

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема 21. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте

Содержание темы.

Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни. Кризис одного года. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности. Влияние привязанности на личностное и интеллектуальное развитие ребенка. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет. Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема 22. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте

Содержание темы.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Проявления социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Тема 23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте

Содержание темы.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление.. Проявления социальной дезадаптации в подростковом возрасте. Психологический синдром как единица анализа нарушающего поведения нарушенного развития. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память, интеллект. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту

Тема 24. Психологические особенности юношеского возраста

Содержание темы.

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание, половая и гендерная идентификация, юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема 25. Предмет и задачи педагогической психологии

Содержание темы.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психологические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психолого-педагогических исследований в образовательной практике. Классификация методов. Наблюдение и его виды; эксперимент и его виды. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

Тема 26. Психологическая сущность и структура учебной деятельности

Содержание темы.

Деятельностный подход в образовании. Теории развивающего обучения. Психологическая сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Основные типы обучения. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности: анализ категорий «субъект» и «субъектность». Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Контроль и самоконтроль. Современная трактовка результатов образования: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Соотношение обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Виды и формы обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Коллективно-распределенные (интерактивные) формы обучения. Таксономия учебных целей Б. Блюма. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.Д. Шадриков и др.).

Соотношение обучения и воспитания в деятельности педагога. Результаты воспитывающей деятельности – присвоение общечеловеческих ценностей, норм морали. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие методы воспитания.

Тема 27. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Содержание темы.

Мотивация как психологическая категория. Познавательные потребности и учебная мотивация. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты мотивационной готовности. Приемы создания ситуации успеха как условие развития мотивации к обучению. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Парциальные оценки как элементы содержательно-оценочной деятельности педагога. Типология отношения учащихся к деятельности. Психологические основы урока. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема 28. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Содержание темы.

Обучение как система педагогических воздействий. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Системно-деятельностный подход в организации обучающей деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Структура педагогической деятельности: мотивационно-ориентировочный, исполнительский, контрольно-оценочный компоненты. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение и его функции Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности: доминирующий, либеральный, манипулятивный, поддерживающий (субъект-порождающий). Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. Личность педагога. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н.В. Кузьмина, К.А. Маркова, В.Д. Шадриков, др). Влияние содержания учебной деятельности (учебного предмета) на личность педагога. Психологические особенности педагогической деятельности учителя-предметника.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. **Общая психология**

Тема 1.1 Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы

Содержание практических занятий.

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии (по Гамезо М.В., Ананьеву Б.Г.).
4. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
5. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.
6. Основные направления развития психологии в 19-20 вв.
7. Развитие психологии в России.

Тема 1.2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы

Содержание практических занятий.

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
2. Выполнить коллективный мини-проект - презентацию " Великие имена отечественной психологии"; "Великие имена зарубежной психологии"
3. Выбрать тему реферата и начать научно-поисковую деятельность.

Тема 2.1. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Содержание практических занятий.

1. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
2. Допсихические формы приспособительной активности.
3. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
4. Функции сознания.
5. Принцип единства деятельности и сознания.
6. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Тема 2.2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

Содержание практических занятий.

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
2. Групповая дискуссия на тему: "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания. Самосознание".
3. Выполнить коллективный проект - презентацию "Культурно-историческая теория развития сознания Л.С. Выготского".

Тема 3.1. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды

деятельности

Содержание практических занятий

1. Потребность и мотив, их соотношение.
2. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса - Додсона.
3. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
4. Освоение деятельности.
5. Основные виды деятельности.

Тема 3.2. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности

Содержание практических занятий

1. Анализ ситуаций по теме "Основные виды деятельности. Освоение деятельности".
2. Групповая дискуссия " Этическая природа общения".

Тема 4.1. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Содержание практических занятий.

1. Понятие о индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Структура личности (по К.К. Платонову, А.В. Петровскому, З. Фрейду и др.).
3. Активность и направленность. Самосознание и формирование личности.
4. Мотивы поведения личности: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.

Тема 4.2. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

Содержание практических занятий.

1. Подготовить сравнительную таблицу теорий личности по критериям: источник активности, степень познаваемости, наличие структуры (З. Фрейд, А. Маслоу, Ф. Скиннер, А. Бандура, К.К. Платонов, А.В. Петровский).
2. Проект на тему "Психолого-педагогические методы исследования личности"

Тема 5.1. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

Содержание практических занятий.

1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
2. Основные свойства ощущений.
3. Взаимодействие ощущений.
4. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
5. Свойства восприятия.
6. Восприятие пространства, времени и движения.

Тема 5.2. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

Содержание практических занятий.

1. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "*Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9*"

Тема 6.1. Психические процессы: внимание, память

Содержание практических занятий.

1. Классификации познавательных процессов
2. Внимание как психический феномен, физиологические основы.
3. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
4. Основные этапы развития внимания ребенка.
5. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
6. Основные виды памяти.
7. Основные процессы памяти.
8. Индивидуальные особенности памяти.
9. Управление развитием памяти у ребенка.

Тема 6.2. Психические процессы: внимание, память

Содержание практических занятий.

1. Тренинг развития внимания и памяти.

Тема 7.1. Психические процессы: мышление, речь, воображение

Содержание практических занятий.

1. Определение, сущность мышления, формы мышления.
2. Виды умственных операций.
3. Управление развитием мышления у ребенка.
4. Речь и язык. Функции речи.
5. Основные виды речи.
6. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
7. Управление развитием воображения у ребенка.
8. Воображение и творчество.

Тема 7.2. Психические процессы: мышление, речь, воображение

Содержание практических занятий

1. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения мышления, речи и воображения учащегося»
2. Выполнить коллективный проект «Управление развитием мышления, речи и воображения у ребенка».

Тема 8.1. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

Содержание практических занятий.

1. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
2. Функции эмоций. Классификация эмоций.
3. Теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура воли. Структура волевого действия (акта).
6. Волевые свойства личности.
7. Пути и условия формирования воли.

Тема 8.2. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

Содержание практических занятий.

1. Тренинг стрессоустойчивости педагога.
2. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения эмоционально-волевой сферы учащегося».

Тема 9.1. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Содержание практических занятий.

1. Понятие темперамента (Гуморальный подход, Психологический подход, Психосоматический подход, Физиологический подход, Нейрофизиологический подход).
2. Современные теории темперамента (регулятивная теория темперамента Я. Стреляу, теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, теория формально-динамических свойств личности В. М. Русалова).
3. Характеристика типов темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
5. Понятие характера. Структура характера. Формирование характера.
6. Концепции типологии характера (акцентуированные конституциональные, социальные).
7. Акцентуация характера.
8. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
9. Природа способностей. Развитие способностей.

Тема 9.2. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Содержание практических занятий

1. Анализ ситуаций по теме практического занятия.

2. Выполнить коллективный проект "Психолого-педагогические методы изучения индивидуально-типологических особенностей личности учащегося".

Раздел 2. **Социальная психология**

Тема 10.1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Содержание практических занятий.

1. Объект, предмет, функции, разделы социальной психологии.
2. Социальная психика. Базовые социально-психологические феномены
3. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии в России и за рубежом.
4. Отрасли социальной психологии.
5. Специфика социально-психологических исследований. Методы социально-психологического исследования (сбора социально-психологических данных и социально-психологического обучения).

Тема 10.2. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

Содержание практических занятий

Социометрическое исследование структуры отношений в классном коллективе.

Групповая проектная деятельность по разработке практических рекомендаций по сплочению классного коллектива.

Тема 11.1. Общение как социально-психологический феномен

Содержание практических занятий.

1. Педагогическое общение как сфера профессиональной деятельности.
2. Преодоление коммуникативных барьеров в педагогической деятельности.
3. Адекватный имидж учителя.
4. Проблема преодоления искажений в восприятии другого.
5. Сотрудничество и компромисс как стратегии человека с активной жизненной позицией.
6. Использование трансактного анализа как теории социальных контактов.
7. Групповая дискуссия «Коммуникативная компетентность преподавателя» (дискуссия проводится по методу «Карусель»).

Тема 11.2. Общение как социально-психологический феномен

Содержание практических занятий

Тренинг навыков коммуникативной компетентности.

Тема 12.1. Психология конфликта

Содержание практических занятий.

1. Педагогические конфликты.
2. Групповая дискуссия «Учитель без конфликтов – это возможно?» (дискуссия проводится по методу «Зебра»).
3. Анализ кейсов по педагогическим конфликтам.
4. Школьная служба медиации конфликтов: организация, функции, технологии.

Тема 12.2. Психология конфликта

Содержание практических занятий

Тренинг на решение конфликтных ситуаций.

Тема 13.1. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния

Содержание практических занятий.

1. Групповая дискуссия «Конформизм: pro и contro» (дискуссия проводится по методу «Зебра»).
2. Управление влиянием меньшинства в группе.
3. Проблемы развития социальной группы.
4. Роль учителя в принятии решений классной группой.

Тема 13.2. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния

Содержание практических занятий

Тренинг сплочения группы.

Тема 14.1. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы

Содержание практических занятий.

1. Школьный класс как малая группа.
2. Особенности возникновения и развития групп на разных возрастных этапах.
3. Отношения в группах разного возраста, отношения в разновозрастных школьных сообществах.
4. Психологическая структура малой группы.
5. Групповая сплоченность. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы.
6. Ценностно-ориентационное единство группы.
7. Социально-психологическая диагностика классного коллектива.

Тема 14.2. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы

Содержание практических занятий

Тренинг игротехнических навыков педагога.

Тема 15.1. Лидерство и руководство

Содержание практических занятий.

1. Лидер в классном коллективе.
2. Сопровождение развития лидерского потенциала классного коллектива, школьного коллектива.
3. Учитель как лидер.
4. Ролевая игра «Авторитарный учитель vs демократичный учитель».
5. Социально-психологическая диагностика лидерского потенциала группы.

Тема 15.2. Лидерство и руководство

Содержание практических занятий

Тренинг лидерских способностей.

Тема 16.1. Большие социальные группы

Содержание практических занятий.

Классификация и характеристики больших групп.

1. Групповая дискуссии «Значимость больших социальных групп для социально-психологических характеристик личности».
2. Психология толпы.
3. Психологические особенности индивида в толпе.
4. Меры безопасности и правила поведения в толпе.

Тема 16.2. Большие социальные группы

Содержание практических занятий

Тренинг сопротивления влиянию.

Тема 17.1. Этнопсихология

Содержание практических занятий.

1. Предмет исследования этнопсихологии. Важнейшие задачи изучения национально-психологических явлений.
2. Структура и свойства психологии нации.
3. Этническая идентичность.
4. Культурный релятивизм как основа этнической толерантности.
5. Психологические особенности русских.

Тема 17.2. Этнопсихология

Тренинг развития этнокультурной компетентности (практикум).

Тема 18.1. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация

Содержание практических занятий.

1. Школа как институт социализации. Социализирующие функции школы. Влияние на развитие общения, деятельности, самосознания ребенка.
2. Групповая дискуссия «Цифровая социализация: риски и опасности».
3. Проблема социальной идентичности в группе.
4. Аттитюд и реальное поведение.
5. Социальные роли в интеракционизме. Ролевое поведение.

Тема 18.2. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация

Содержание практических занятий

Тренинг развития профессионального самосознания.

Раздел 3. **Возрастная и педагогическая психология**

Тема 19. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

Содержание практических занятий.

1. Определение предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
3. Основные закономерности развития. Детерминированность психического развития.
4. Вклад в развитие отечественной возрастной психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной и др.
5. Методы возрастной психологии. Обзор стандартизированных методик для решения исследовательских целей в рамках возрастной психологии.
6. Основные этапы психолого-педагогического исследования: подготовительный, собственно исследование, обработка данных, использование интерпретационных методов.
7. Составление словаря – тезауруса.

Тема 20.1. Основные теории развития психики в онтогенезе

Содержание практических занятий.

1. Концепции психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры.
2. Групповая дискуссия «Кто прав: Фрейд или Эриксон?» (дискуссия проводится по методу «Зебра»).
3. Теория нравственного развития Л. Кольберга.

Тема 20.2. Основные теории развития психики в онтогенезе

Содержание практических занятий.

1. Сравнительный анализ концепции умственного развития Ж. Пиаже и культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского.
2. Периодизация возрастного развития Д.Б. Эльконина.
3. Групповая дискуссия «Самый счастливый возраст (или «главный» возраст, определяющий успешное развитие ребенка) – это…» (дискуссия проводится по методу «Карусель»).

Тема 21.1. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.

Содержание практических занятий.

1. Младенческий возраст: хронологические рамки периода, потребности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
2. Ранний возраст: хронологические рамки периода, потребности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
3. Теория привязанности Дж. Боулби
4. Кризисы младенческого и раннего возраста, их роль в развитии личности ребенка

Тема 21.2. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.

Содержание практических занятий.

1. Дошкольный возраст: хронологические рамки трех периодов дошкольного детства, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования
2. Классификация детских игр
3. Модерация (метод номинальных групп) «Сюжетно-ролевая игра как условие успешного обучения»

Тема 22.1. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Содержание практических занятий.

1. Младший школьный возраст: хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Подходы к определению школьной готовности.
3. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
4. Роль педагога в развитии познавательной активности и успешном овладении учебной деятельностью.

Тема 22.2. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Содержание практических занятий.

1. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных способностей,

личностных особенностей, учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
2. Апробация методов диагностики личностных особенностей младшего школьника (учебной мотивации, уровня тревожности, самооценки) и уровня развития познавательных процессов. Заполнение протокола психологического исследования.
3. Психологические синдромы как единицы анализа особенностей развития в младшем школьном возрасте.
Тема 23.1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
Содержание практических занятий.
1. Подростковый возраст: хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования.
2. Задачи подросткового возраста. Пубертат, половая и гендерная идентификация в подростковом возрасте.
3. Групповая проектная деятельность по разработке тем: «Одиночество: бегство или выбор?», «Подростковая субкультура», «Подростковый бунт», «Подростковый суицид».
Тема 23.2. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
Содержание практических занятий.
1. Проявления социальной дезадаптации в подростковом возрасте.
2. Анализ кейсов с выделением психологических синдромов, характеризующих особенности развития в подростковом возрасте.
3. Рефлексивный тренинг «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте»
Тема 24.1. Психологические особенности юношеского возраста.
Содержание практических занятий.
1. Юношеский возраст: хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования.
2. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
3. Нравственное самоопределение в юношеском возрасте.
Тема 24.2. Психологические особенности юношеского возраста.
Содержание практических занятий.
1. Рефлексивный тренинг «Ценности и смыслы моей жизни».
Тема 25. Предмет и задачи педагогической психологии.
Содержание практических занятий.
1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Современные модели и теории обучения. Теории развивающего обучения: концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
3. Современные требования к результатам образования. Понятие о УУД
4. Современные интерактивные технологии как средства формирования УУД.
Тема 26.1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
Содержание практических занятий.
1. Учебная деятельность: структура и условия эффективности.
2. Обучение как система педагогических воздействий.
3. Таксономия учебных задач Б. Блюма.
4. Учащийся как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной исследовательской активности как важнейшая цель образования.
Тема 26.2. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.
Содержание практических занятий.
1. Воспитательная деятельность как часть образовательной практики.
2. Групповая дискуссия «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения» Дискуссия проводится по методу «Дополнительные мысли».
Тема 27.1. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.
Содержание практических занятий.
1. Виды педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву. Роль педагогического оценивания в развитии личности учащегося.
2. Теория выученной беспомощности М. Селигмана.
3. Основные теорий мотивации учебной деятельности.

4. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними.

Тема 27.2. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Содержание практических занятий.

1. Групповая проектная деятельность по разработке фрагмента урока (в рамках проблемного, развивающего, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов).
2. Апробация фрагментов урока, групповая рефлексия.

Тема 28.1. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Содержание практических занятий.

1. Педагогическая деятельность: структура, характеристики, содержание. Педагогические способности и умения. Мотивационно-потребностная сфера педагога.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой.
3. Коммуникативный стиль педагога: директивный, либеральный, манипулятивный, поддерживающий (субъект-порождающий)
4. Карты наблюдения за педагогической деятельностью Л.М. Митиной
5. Тренинг формирования профессионального педагогического самосознания

Тема 28.2. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

Содержание практических занятий.

1. Тренинг коммуникативной компетентности педагога

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

1 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии в разных научных парадигмах.
5. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение,
6. Неосознаваемые психические процессы.
7. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
8. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
9. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
10. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
11. Общение. Функции, структура общения.
12. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
13. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.

Рейтинг – контроль 2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Понятие о личности. Психологическая структура личности
4. Виды внимания и их психологическая характеристика.
5. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
6. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания.

7. Память. Физиологические основы памяти.
8. Виды памяти.
9. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
10. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
11. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.

Рейтинг – контроль 3

1. *Психология – это наука о:*

А) человеке и его поведении; В) психике и психических явлениях;
Б) сознании и бессознательном; Г) душе, Д) все ответы верны

2. *Что является высшей формой развития психики?*

А) творчество; В) поведение;
Б) сознание; Г) интеллект

3. *Предметом изучения психологии как науки является:*

А) количественные показатели психических явлений;
Б) индивидуальные особенности сознания;
В) физиологические процессы; Г) психика человека и животных

4. *Психика является свойством:*

А) конституции тела; В) мозга;
Б) личности; Г) воспитания и обучения

5. *Фундаментальной отраслью психологии является:*

А) социальная психология; В) общая психология;
Б) физиология; Г) зоопсихология

6. *Психическое отражение:*

А) является точной копией окружающей действительности;
Б) носит избирательный характер;
В) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
Г) не зависит от условий отражения

7. *Метод, заключающийся в получении информации в процессе речевого общения исследователя и испытуемого, называется:*

А) беседой; В) анализом продуктов деятельности;
Б) наблюдением; Г) контент-анализом

8. *Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить отдельный психический процесс или личность в целом, это:*

А) наблюдение; В) тестирование;
Б) эксперимент; Г) самонаблюдение

9. *Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:*

А) контент-анализом В) беседой;
Б) анализом продуктов деятельности; Г) экспериментом

10. *Интеллектуальное поведение у приматов проявляется:*

А) в любом поведенческом акте; В) в проблемных ситуациях;
Б) в процессе научения; Г) в процессе дрессировки

11. *Целесообразность инстинктивного поведения проявляется:*

А) всегда; В) в новых условиях;
Б) при повторных ситуациях; Г) в привычных для данного вида условиях

12. *Навык как форма приспособительного поведения у животных возникает:*

А) благодаря наличию стимулов; В) автоматически;
Б) путем наследования; Г) путем упражнения

13. *Характер – это:*

А) тип поведения человека; В) особенности протекания нервных процессов;
Б) особенности личности, проявляющиеся в поведении и общении; Г) наличие воли

14. *Темперамент – это:*

А) динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека;

Б) скорость и сила нервных процессов;
В) интенсивность и активность моторики и речи;
Г) эмоциональность человека

15. Какое утверждение верно?

А) личность – это индивид; В) личность и индивид – не связанные понятия;
Б) индивид – это личность; Г) понятия личность и индивид тождественны

16. Экстраверсия как одно из свойств характера – это:

А) направленность на внутренний мир; В) направленность на внешний мир;
Б) сильная эмоциональность; Г) настойчивость

17. Высший этап развития личности в обществе – это:

А) индивид; В) субъект деятельности;
Б) личность; Г) индивидуальность

18. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, задающая главные тенденции ее поведения и деятельности - это:

А) темперамент; В) способности;
Б) характер; Г) направленность

19. Совокупность психических процессов, обеспечивающих направленность поведения и деятельности, понимается как:

А) мотивация; В) направленность;
Б) стремление; Г) потребностное состояние

20. Познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

А) влечением; В) интересом;
Б) желанием; Г) склонностью

21. Аккуратность, бережливость – это:

А) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
В) система отношений человека к самому себе;
Г) черты, проявляющиеся в деятельности

22. Высшей ступенью развития творческих способностей называется:

А) одаренность; В) талант;
Б) гениальность; Г) задатки

23. Индивидуально-типологические свойства личности, обладая которыми человек может успешно овладевать той или иной деятельностью, называют:

А) мышлением; В) навыками;
Б) задатками; Г) способностями

24. Основным источником активности человека и животных является:

А) установка; В) общение;
Б) поведение; Г) потребность

25. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

А) активность; В) трудовое действие;
Б) труд; Г) деятельность

26. По А.Н.Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

А) поведение; В) действие;
Б) жест, мимика; Г) активность

27. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называют:

А) потребностью; В) целью;
Б) мотивом; Г) задачей

28. Побудитель к деятельности, связанной с удовлетворением определенной потребности, это:

А) мотив; В) достижение;
Б) побуждение; Г) осознание

29. Адекватность ощущений заключается в том, что:

А) определенный раздражитель вызывает отдельное ощущение;
Б) форма возникающего ощущения соответствует раздражителю внешней среды;
В) возникнувшее ощущение вызывает соответствующую ему реакцию;

Г) ощущения дают образ предмета в совокупности его свойств

30. Ощущения не бывают:

А) репродуктивными; В) контактными;

Б) дистантными; Г) интероцептивными

31. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, является:

А) проводниковым отделом; В) анализатором;

Б) рецептором; Г) рефлексом

32. Чувствительность – это:

А) наличие нижних и верхних порогов раздражителей;

Б) способность реагировать на раздражитель;

В) возможность различать два раздражителя в одной модальности;

Г) невосприимчивость к подпороговым раздражителям

33. Восприятие не имеет такого свойства как:

А) константность; В) конкретность;

Б) целостность; Г) структурность

34. Отличие произвольного внимания от непроизвольного состоит в:

А) направленности на себя или на внешний объект; В) степени участия воли;

Б) степени распределения внимания; Г) отвлекаемости

35. К свойствам внимания можно отнести:

А) целостность; В) концентрацию;

Б) активность; Г) адекватность

36. Какие виды памяти выделяют по характеру целей?

А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;

Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;

В) зрительную, слуховую, кинестетическую;

Г) произвольную, непроизвольную

37. Какие виды памяти выделяют по длительности сохранения?

А) мгновенную, кратковременную, долговременную, оперативную;

Б) наглядно-образную, двигательную, эмоциональную, словесно-логическую;

В) зрительную, слуховую, кинестетическую;

Г) произвольную, непроизвольную

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

А) долговременной; В) произвольной;

Б) эмоциональной; Г) механической

39. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти равен:

А) 7+/- 2; В) предел неизвестен;

Б) неограничен; Г) в среднем 10

40. Мышление – это:

А) познавательный процесс изучения окружающей реальности;

Б) процесс отражения свойств предметов и явлений;

В) процесс познания;

Г) процесс познания посредством оперирования внутренним содержанием психики

42. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, включающего процесс действия с ними, называется:

А) наглядно-действенным; В) словесно-логическим;

Б) наглядно-образным; Г) индуктивным

43. Теоретическое и практическое мышление различают:

А) по характеру решаемых задач; В) по активности субъекта;

Б) по предмету отражения; Г) по ведущему анализатору

44. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:

А) анализом; В) обобщением;

Б) синтезом; Г) классификацией

45. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

А) восприятием; В) воображением;

Б) мышлением; Г) вниманием

46.Пассивное и активное воображение различают:

А) по предмету отражения; В) по направленности отражения;

Б) по форме существования материи; Г) по степени психической активности

47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

А) мечта; В) утопия;

Б) грезы; Г) фантазия

48. Воля – это:

А) совокупность процессов, состояний и качеств личности;

Б) способность к саморегуляции деятельности и психических процессов;

В) управление поведением человека;

Г) способность регулировать свои состояния

49. К волевым качествам относится:

А) максимальное мышечное напряжение; В) способность соблюдать режим;

Б) целеустремленность; Г) умение преодолевать страх

50. Эмоции – это:

А) субъективное переживание организмом ситуации;

Б) процесс отражения значимых для субъекта предметов и явлений в форме переживания;

В) ответная реакция на воздействие среды;

Г) приспособительный механизм

51. Аффект – это:

А) эмоция средней силы; В) сохранение контроля за своими действиями;

Б) незначительное изменение сознания; Г) сильная эмоция с сужением сознания;

52. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

А) моральными; В) эстетическими;

Б) интеллектуальными; Г) практическими

53. Регулирование человеком своей деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называют волей; это регулирование:

А) сознательное; В) интуитивное;

Б) неосознанное; Г) непроизвольное

54. Способность человека к длительному психическому напряжению, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

А) настойчивость; В) оптимизм;

Б) сознательность; Г) трудолюбие

2 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Объект и предмет социальной психологии.
2. Социальная психика.
3. Базовые социально-психологические феномены.
4. Функции социальной психологии.
5. Разделы социальной психологии.
6. Отрасли социальной психологии.
7. Этапы развития истории социальной психологии.
8. Специфика социально-психологического исследования.
9. Методы сбора данных социальной психологии.
10. Методы социально-психологического обучения.

Рейтинг-контроль 2

1. Определение общения.
2. Функции общения.

3. Виды общения.
4. Структура общения.
5. Коммуникативные барьеры.
6. Невербальные средства общения.
7. Механизмы познания другого человека.
8. Каузальная атрибуция.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Эгосостояния в трансактном анализе Э. Берна.

Рейтинг-контроль 3

1. Предметом социальной психологии не является

А. Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы

Б. Психологические характеристики социальных групп.

В. Общественно-психологические феномены

Г. Закономерности возникновения, развития и функционирования психики человека и животных

2. Объектом социальной психологии не является

А. личность в группе В. взаимодействие между людьми и группами

Б. индивид Г. конкретные социальные общности (группы)

3. Социометрия – это

А. Количественное измерение межличностных и внутригрупповых отношений.

Б. преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие исследуемых объектов

В. анализ продуктов человеческой деятельности.

Г. кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития некоторых свойств личности

4. К базовым социально психологическим феноменам относят

А. учебная деятельность, педагогическая деятельность, педагогическое общение

Б. психика, личность, деятельность

В. возраст, социальная ситуация развития, ведущая деятельность

Г. социальная перцепция, взаимодействие, общение

5. Определение научного аппарата является сущностью функции социальной психологии

А. Методологической В. Аксиологической

Б. Теоретико-познавательной Г. Прогностической

6. Функцией социальной психики не является

А. интеграция и трансляция социального опыта В. социальная адаптация

Б. социальная ассимиляция Г. социальный контроль

7. Видами общения в классификациях социальной психологии не являются

А. уставное и неуставное В. монологическое и диалогическое

Б. межличностное и массовое Г. ролевое и межперсональное

8. Феномен межличностного влияния, заключающийся в воздействии на сознание личности с помощью логики, доказательств, демонстрации значений обсуждаемых явлений называется

А. внушение В. подражание

Б. психологическое заражение Г. убеждение

9. Соотнесите невербальные средства общения и их характеристику

1. визуальные А. паралингвистика, экстралингвистика
2. акустические Б. запах, аромат
3. ольфакторные В. такевика
4. тактильные Г. кинесика, проксемика

10. Соотнесите механизмы межличностного восприятия и их характеристику

1. Социальная рефлексия А. уподобление себя другому
2. Идентификация. Б. представление о том, что думают обо мне другие
3. Эмпатия В. устойчивое позитивное чувство привязанности
4. Аттракция Г. эмоциональное вчувствование в другого

11. Соотнесите эффекты межличностного восприятия и их характеристику

1. Стереотипизация А. непроизвольная подгонки собеседника под знакомый тип личности
2. Проецирования Б. на основе выработанной группой устойчивых представлений
3. Типологизация В. наибольшее значение придается первому впечатлению
4. Эффект первичности Г. непроизвольное приписывания другому собственных взглядов

12. Что не соответствует характеристике конфликта
А. Это естественно и нормально В. Рождает психический дискомфорт и напряжение
Б. Обнаруживает противоречия Г. Не может приводить к адаптации

13. К структуре малой группы не относится
А. Структура межличностных отношений В. Структура коммуникаций
Б. Структура деятельности Г. Структура власти

14. Податливость человека реальному или воображаемому мнению большинства – это
А. Сговорчивость В. Конформизм
Б. Идентичность Д. Интеграция

15. Соотнесите социально-психологические феномены и их характеристику
1. Деиндивидуализация А. преуменьшение усилий ради общей цели
2. Социальная леность Б. своеобразная экстримизация групповых мнений
3. Сдвиг решений к риску В. ослабевание нормативного сдерживания, утрата самосознания
4. Группомыслие Г. неадекватность оценки действительности группой

16. Характеристикой групповой сплоченности не является…
А. степень психологической общности
Б. степень привлекательности (полезности) группы для ее членов
В. одинаковый возраст членов группы
Г. ценностно-ориентационное единство

17. Л.И. Уманский в развитии группы с просоциальной направленностью не выделял стадию
А. Ассоциация В. Диффузия
Б. Кооперация Г. Коллектив

18. Соотнесите стиль лидерства и тип социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен

1. демократический	А) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
2. авторитарный	Б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
3. либеральный	В) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

19. Что не является отличием больших групп от малых?
А. Наличие нравов, традиций.
Б. Обусловленность процессов развития ценностями и стереотипами
В. Осуществление непосредственного контакта между членами группы
Г. Наличие специфического языка.

20. Установите соответствие

1. Этническая консолидация народов	А) смешение нескольких конкретных этносов (или частей этносов), новая этническая общность сочетает элементы культур вошедших в нее этносов
2. Межэтническая интеграция	Б) развитии их политической, экономической, языковой самостоятель-ности, упрочении национальной государственной целостности
3. Ассимиляция	В) расширение и углубление сотрудничества народов во всех сферах жизни ради более полного удовлетворения их потребностей
4. Миксация	Г) «растворение» одних народов в других с утратой языка, традиций, обычаев, этнической самобытности и этнического самосознания

21. В структуру социальной психологии этноса не входит

А. национальный характер, этнический темперамент
Б. этнические традиции и обычаи
В. национальное достояние
Г. этническая идентичность и самосознание

22. Национальный характер – это

А) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией

Б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния

В) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

Г) черты характера определяют особенности отношения человека к национальностям

23. Соотнесите тенденции в понимании культурных различий и их сущность

1. Этноцентризм	А) идея одинаковости культур, но не равенства. Одни культуры цивилизованные, другие примитивные и первобытные, одни культуры превосходят другие
2. Абсолютизм	Б) идея равноценности культур при признании значительных культурных различий
3. Универсализм	В) идея культурного превосходства - все мировые культуры не равны по значению и не одинаковы по своей сущности.
4. Релятивизм	Г) идея поиска универсалий, посредством которых все народы могут понимать друг друга и обращаться друг с другом. Предполагает метод плавления — формирование монокультурной общности из поликультурной – характерный для политики глобализации

24. Соотнесите способы подготовки человека к межкультурному взаимодействию

1. Просвещение	А) быстрое ознакомление человека с новым окружением, основными нормами, ценностями, убеждениями
2. Ориентирование	Б) приобретение знаний об иной культуре, жизни и обычаях представителей иной этнической общности
3. Инструктаж	В) обучение человека приемам анализа ситуаций с точки зрения членов чужой культуры, их видения мира, повышения межкультурной сенситивности
4. Культурный ассимилятор	Г) предупреждение о возможных проблемах и фокусирование на отдельных аспектах приспособления к новому окружению

25. Соотнесите направления анализа социализации и их содержание

1. Инкультурация	А) внешние социальные требования становятся внутренними требованиями личности
2. Интернализация	Б) приспособление человека к обществу, которое обеспечивает ему успешное функционирование
3. Адаптация	В) процессы построения образа социального мира и себя в нем
4. Социальное конструирование	Г) процесс вхождения человека в культуру своего народа

26. Сферой социализации не является

А) общение В) самосознание
Б) досуг Г) деятельность

27. К основным институтам социализации не относятся

А) воинское подразделение В) профессиональная группа
Б) семья Г) школа

28. Соотнесите механизмы социализации и их сущность

1. Импринтинг	А) стремление к положительным санкциям изменяет поведения
2. Экзистенциальный нажим	Б) облегчение усвоения социального опыта, содействие личностному росту, обучению

3. Социальная фасилитация	В) влияние социальных норм, языка
4. Социальная оценка желаемого поведения	Г) мгновенное, не требующее подкрепления, эмоциональное запечатление поведенческих реакций

29. Эпигенетическая теория Э. Эриксона наибольшую значимость в становлении эго-идентичности и Я-концепции отводит

А) периоду раннего детства

Б) предпубертатному периоду

В) периоду юности

Г) периоду старости

30. Предрасположенность индивида определенным образом оценивать других людей, различные объекты, явления или идеи называют

А) аттитюдом В) взаимодействием

Б) социальной перцепцией Г) аттракцией

3 семестр

Рейтинг-контроль 1

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:

а) филогенез психики;

б) отногенез психики человека;

в) процессы отражения;

г) групповые процессы.

2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:

а) движущих сил и источников психического развития человека;

б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;

в) закономерностей психического развития;

г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.

3. К разделам возрастной психологии не относится:

а) психология дошкольника;

б) психология подростка;

в) геронтопсихология;

г) социальная психология.

4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:

а) наблюдение;

б) изучение продуктов деятельности;

в) беседа;

г) все перечисленное

5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:

д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;

е) в наличии сверстников;

ж) в ситуации школьного обучения

з) в соотношении обучения и воспитания.

6. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются…

а) критическими;

б) адаптационными;

в) стабильными;

г) сензитивными.

7. Сензитивные периоды – это…

а) периоды, когда может появиться новообразование психики;

б) периоды кризисного становления личности;

в) периоды освоения новых видов деятельности;

г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

8. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
а) основную движущую силу развития;
б) концепцию негативистов;
в) не относящееся к закономерностям развития;
г) ускоритель развития.
9. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
а) отражают последовательность развития;
б) в них представлены не только инстинкты;
в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
10. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не относятся:
а) доминирующая мотивация;
б) содержание обучения;
в) новообразования психики;
г) ведущая деятельность.
11. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
а) поведением;
б) переводом внешних действий во внутренний план;
в) знаком;
г) способностью действовать мысленно
12. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
а) гетерохронность;
б) сензитивные периоды;
в) социализация;
г) актуальное развитие.
13. Сущность биогенетического направления состоит в том, что …
а) человек признается продуктом влияния среды;
б) все в человеке задано генетически;
в) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
г) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.
14. Автором концепции рекапитуляции является:
а) Пиаже;
б) Геккель;
в) Бюллер;
г) Холл.
15. Теорию высших психических функций создал:
а) П.П. Блонский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) Л.С. Выготский;
г) С.Л. Рубинштейн.
16. Основание для периодизации психического развития по Ж.Пиаже является:
а) адаптация;
б) ассимиляция;
в) аккомодация;
г) уровень сформированности интеллектуальных операций.
17. Ведущей деятельностью в период младенчества является:
а) развитие органов чувств;
б) игра с предметами;
в) освоение навыков существования;
г) непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
18. Наибольшее значение для психического развития ребенка на первом году жизни имеет:
а) достаточный контакт с матерью;
б) закаливание;
в) овладение речью;

г) наличие игрушек.

19. Новообразованием раннего возраста не является:

а) ходьба;

б) речь;

в) предметная деятельность;

г) Я-концепция.

20. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

а) манипулятивная деятельность;

б) рисование;

в) игра;

г) решение задач.

21. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:

а) формирование системы мотивов;

б) формирование самооценки;

в) произвольность;

г) чувство взрослости.

22. Главным фактором готовности ребенка к школе является:

а) умение читать;

б) развитие произвольности;

в) владение счетом до 10;

г) стремление к ручному труду;

23. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

а) активное поведение;

б) игра;

в) отношения со взрослыми;

г) ручной труд.

24. Менее значимой функцией игры в данном перечне является:

а) развитие произвольности психических процессов ребенка;

б) развитие воображения;

в) освоение социального опыта общения со сверстниками;

г) развитие способностей к доминированию и лидерству.

Рейтинг-контроль 2

1. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

а) кумиры ТВ;

б) старшеклассники;

в) сверстники;

г) учитель.

2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

а) общение;

б) учение;

в) игра;

г) труд.

3. К новообразованиям младшего школьника не относятся:

а) рефлексия;

б) произвольность;

в) эстетические чувства;

г) внутренний план действий.

4. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:

а) в неустойчивости протекания нервных процессов;

б) в слабом развитии мышления в этот период;

в) в нежелании учиться;

г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

5. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

а) конфликтность;
б) чувство взрослости;
в) агрессия;
г) отказ от еды.

6. Ведущая деятельность подросткового возраста …
а) общение;
б) учение;
в) игра;
г) труд.

7. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
а) активный рост скелета;
б) половое созревание;
в) неполное развитие сенсорной сферы;
г) активное функционирование эндокринной системы.

8. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие…
а) теоретического мышления;
б) смысловой памяти;
в) внимания;
г) конкретного мышления.

9. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
а) трудовая;
б) интимно-личностное общение со сверстниками;
в) учебно-профессиональная;
г) учебная.

10. Основное новообразование раннего юношеского возраста…
а) воображение;
б) мировоззрение;
в) иерархия мотивов;
г) произвольность.

11. Развитость форм мужского и женского поведения у юношей и девушек в юности называется…
а) направленностью личности;
б) лидерским отличием;
в) ролевой структурой;
г) половой дифференциацией.

12. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана
а) с активным включением в сферу производства
б) с созданием семьи
в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг-контроль 3

1. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуются в рамках: а) бихевиористского подхода; б) когнитивного подхода; в) ассоциативного подхода; г) функционалистического подхода.

2. Предметом педагогической психологии является: а) филогенез психики; б) поведение; в) развитие психики в онтогенезе; г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

3. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении; б) экспериментальном методе; в) методе анализа продуктов деятельности; г) беседе.

4. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: а) ориентировочными; б) исполнительными; в) контрольными; г) оценочными.

5. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

а) коммуникативным; б) организаторским; в) дидактическим; г) социальным.

6. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) созревание; б) научение; в) формирование; г) воспитание.

7. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия - синонимы; г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

8. Учение в отечественной науке П. Я. Гальперин трактовал как: а) приобретение знаний, умений и навыков; б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий; в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

9. Один из принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский; б) С.Л. Рубинштейн; в) Ж. Пиаже; г) Дж. Брунер..

10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте; б) младшем подростковом возрасте; в) старшем подростковом возрасте; г) юношеском возрасте.

11. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это: а) беседа; б) констатирующий эксперимент; в) формирующий эксперимент; г) включенное наблюдение.

12. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является: а) учение; б) обучение; в) научение; г) деятельность.

13. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть: а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей; в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

14. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется: а) ретроспективным; б) текущим; в) формирующим; г) предваряющим.

15. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует: а) традиционное обучение; б) программированное обучение; в) проблемное обучение; г) догматическое обучение.

16. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т. п., называется: а) внушением; б) подражанием; в) заражением; г) убеждением.

17. К разделам педагогической психологии не относится: а) психология воспитания; б) инженерная психология; в) психология обучения; г) психология педагогической деятельности.

18. Основанием для выделения умственного воспитания является: а) институциональный признак; б) содержание деятельности; в) аспект воспитательного процесса; г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: а) операция; б) умение; в) навык; г) деятельность.

20. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется: а) воспитанием; б) научением; в) повторением; г) изменением.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

1 семестр (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии на современном этапе развития. Различия между житейской и научной психологией.
2. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
3. Методы психологии.
4. Развитие психологии в России. Основные отечественные школы психологии.
5. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
6. Принцип единства деятельности и сознания. Понятие о деятельности.
7. Понятие о личности. Источники активности личности и основные теории личности.
8. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
9. Понятие о личности. Психологическая структура личности
10. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности.
11. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
12. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
13. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.
14. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
15. Внимание как психический феномен, физиологические основы. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания.
16. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
17. Основные виды памяти.
18. Основные процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
19. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Строение анализатора.
20. Основные свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
21. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
22. Свойства восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
23. Определение, сущность мышления, формы мышления.
24. Виды умственных операций.
25. Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи.
26. Понятие о воображении и его виды и уровни. Функции воображения.
27. Теории эмоций. Физиологические основы эмоций.
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний.
29. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого действия (акта).
30. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
31. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
32. Понятие характера. Структура характера.
33. Понятие черт характера, акцентуация характера.
34. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
35. Природа способностей. Уровни развития способностей. Развитие способностей.

Темы реферативных работ

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Структура психологии. Отрасли психологии.
5. Методологические основания психологических исследований
6. Первые представления о душе. Развитие психологии в донаучный период.
7. Основные направления в объяснении психики в трудах древнегреческих мыслителей.
8. Развитие психологии в эпоху Средневековья: общая характеристика (Y – XY вв.).
9. Предпосылки формирования и оформление психологии в самостоятельную науку.

10. Период "открытого кризиса" в психологии и основные направления развития психологии в начале XX в.
11. Развитие психологии в России.
12. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.
13. Психика человека как предмет системного исследования.
14. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
15. Функции сознания. Принцип единства деятельности и сознания.
16. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

2 семестр (зачет)

Вопросы к зачету

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Сплоченность группы.
11. Принятие решений группой.
12. Психология больших групп.
13. Общая характеристика и типы стихийных групп. Психология толпы.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Этнопсихология. Актуальность и основные тенденции.
16. Структура и свойства психологии нации.
17. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
18. Стратегии поведения в конфликте.
19. Управление конфликтами.
20. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
21. Теории лидерства.
22. Стили лидерства и руководства.
23. Социализация личности. Стадии и факторы.
24. Социализация личности, механизмы, особенности современной социализации.
25. Самосознание как часть социализации.
26. Личность в группе. Социальная идентичность.
27. Понятие, структура и функции социальной установки.
28. Социальный контроль.

Темы реферативных работ

1. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Проблема интерпретации невербального поведения.
3. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
4. Стиль общения как фактор успешности.
5. Понятие о социальной компетентности.
6. Социальный интеллект.
7. Гендерные группы как психологические общности.
8. Социально-психологический подход к профессионализму.
9. Социально-психологические факторы формирования профессионала в вузе.
10. Профориентационные проблемы в школьной практике.
11. Агрессия. Проявление агрессивности в межличностном поведении.
12. Формы педагогического воздействия и влияния.

13. Роль, ролевое поведение и ролевые ожидания.
14. Группа как фактор социального формирования психики.
15. Психологические основы сотрудничества учителя и учеников.
16. Социальная психология семьи. Семья как объект социально-психологического изучения.
17. Особенности межличностного отношения в школьном возрасте.
18. Психологическая готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
19. Межгрупповые взаимодействия.
20. Социальные стереотипы и межэтнические отношения.
21. Коммуникативная успешность и неуспешность.
22. Отношения полов, любовь, дружба в социальной жизни.
23. Предрассудки и предубеждения, влияющие на социальные процессы.
24. Специфика маргинальной группы.
25. Специфика подростковой группы.
26. Деформация социальных отношений в обществе.
27. Социальная компетентность личности.
28. Проблема одиночества в социальной психологии.
29. Массы и массовидные явления.
30. Педагогические стереотипы. Негативные социальные установки в деятельности учителя.

3 семестр (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Актуальные задачи возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы возрастной психологии.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Понятие психологического возраста в современной возрастной психологии.
5. Понятие развития, виды развития, линии психического развития. Движущие силы, предпосылки, детерминанты психического развития.
6. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Кризисные периоды в развитии психики человека.
8. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
9. Учение о высших психических функциях.
10. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
11. Бихевиористкий подход, три типа научения.
12. Операциональная теория интеллекта Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания по Л. Колбергу.
14. Периодизация возрастного развития, классификация периодизаций (по Л.С. Выготскому).
15. Психическое развитие в младенчестве.
16. Психическое развитие в раннем возрасте.
17. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
18. Игровая деятельность как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе и его адаптации в начале школьного обучения.
20. Характеристика основных новообразований психики в онтогенезе
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
22. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
24. Физиологическое развитие в подростковом возрасте и его влияние на формирование личности.
25. Социальная ситуация развития подростка.
26. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Девиантное поведение.

27. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.
28. Развитие личности в юношеском возрасте.
29. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. Связь с другими науками.
30. Соотношение обучения и развития.
31. Сущность обучения (психологический аспект, деятельность учителя, /деятельность ученика, их взаимодействие и результаты).
32. Психологическая структура учебной деятельности: мотивация, усвоение знаний, овладение приемами учебной работы и самоконтроля.
33. Теории обучения. Психологические компоненты анализа урока.
34. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
35. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
36. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
37. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву.
38. Мотивация учения. Виды мотивов школьника.
39. Основные типы обучения. Системно-деятельностный подход в обучении. Психологические основы урока. Условия эффективности процесса обучения.
40. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа обученность и воспитанность учащихся.
41. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя.
42. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
43. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
44. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
45. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
46. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие. Структура общих педагогических способностей.

Темы реферативных работ

1. Проблемы ускоренного развития и обучения детей в раннем возрасте.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка.
3. Психология детского художественного творчества.
4. Дошкольный возраст – возраст сказок
5. Одаренные дети.
6. Психология возрастных кризисов
7. Психологическая готовность ребенка к школе
8. Школьная тревожность
9. Учебная мотивация младшего школьника
10. Социально-психологическая дезадаптация подростков (подростки «группы риска»)
11. Основные теории развития и социализации личности (психоаналитическая, социодинамическая, социального научения, интеракционистская, гуманистическая).
12. Основные теории интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова).
13. Причины психических отклонений в школьном возрасте.
14. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
15. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Мотивация учебной деятельности.
18. Обучение. Оценка. Отметка.

19. Память младшего школьника и ее развитие в учебной деятельности.
20. Половое воспитание младших школьников.
21. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
22. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
23. Психологическая характеристика учебной деятельности.
24. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
25. Психология педагогического общения.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Тревожность как фактор учения.
28. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
29. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.
30. Творческая лаборатория учителя
31. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
32. Психология педагогического коллектива.
33. Творческая лаборатория учителя.
34. Феномен психического выгорания и профессиональные деформации личности учителя.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося:

1 семестр

Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные психологические школы

1. Составить тезаурус терминов и понятий по теме.
2. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основные отличия отечественных и зарубежных школ психологии с точки зрения предмета исследования, методов исследования.
3. Составить конспект-схему "Методы психологии" по Ананьеву Б.Г.

Тема 2. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы.

1. Составить тезаурус терминов и понятий по теме.
2. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание допсихических форм активности, инстинктивного поведения, навыка, интеллектуального (разумного) поведения животных.
3. Составить конспект ответа "Психика, ее функции и фундаментальные свойства"
3. Составить конспект ответа "Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания. Функции сознания.

Тема 3. Деятельность и сознание. Общение как особый вид деятельности. Структура, виды деятельности

1. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую основное содержание категории деятельности в трудах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н.
2. Составить тезаурус понятий в рамках изучаемой темы
3. Подготовить развернутый план вопроса " Этическая природа общения".

Тема 4. Психология личности. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности

1. Составить тезаурус понятий в рамках изучаемой темы.
2. Подготовить презентацию по теме «Личность в трудах А.Н.Леонтьева, А.Г.Асмолова, С.Л.Рубинштейна и др. российских психологов»
3. Подготовить презентацию по теме «Личность в трудах З.Фрейда, К.Хорни, К.Юнга, К.Роджерса и др. зарубежных психологов»

Тема 5. Психология психических процессов. Ощущения, восприятие

1. Составить конспект ответа «Психология психических процессов».
2. Составить конспект-схему «Ощущения, восприятие: свойства, характеристики».
3. Выполнить коллективный проект - презентацию «Иллюзии восприятия»

Тема 6. Психические процессы: внимание, память

1.Подготовить конспект-схемы "Теории внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания".

2. Подготовить конспект-схемы "Теории памяти. Виды и процессы памяти".

3. Выполнить коллективный проект «Психолого-педагогические методы изучения внимания и памяти учащегося».

4. Выполнить коллективный проект «Управление развитием внимания и памяти у школьника»

5. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "*Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9*"

Тема 7. Психические процессы: мышление, речь, воображение

1.Подготовить конспект-схему «Мышление и интеллект. Основные виды, формы и мыслительные операции».

2.Подготовить конспект-схему «Воображение, виды, функции и приемы».

3. Подготовить конспект-схему " Речь и язык. Функции речи. Основные виды речи"

4. Выполнить самообследование с использованием тестов, представленных в пособии "*Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9*"

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности: воля, чувства, эмоции

1.Составить конспект-схемы «Теории эмоции», «Теории воли».

2.Составить конспект-схемы "Виды эмоциональных состояний и их специфика"

3. Выполнить коллективный проект "Литературные примеры различных эмоциональных состояний".

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

1. Составить сравнительную таблицу теорий темперамента.

2.Составить конспект-схему «Концепции типологии характера (К. Леонгард, Э. Фромм, А.Е. Личко, В.С. Мерлин».

3. Составить конспект-схему «Природа способностей. Развитие способностей».

4. Выполнить анализ понятий «Способности», «Одаренность», «Талант».

5. Подготовить развернутый ответ по теме «Литературные примеры проявления разных типов темперамента и характера»

2 семестр

Тема 1 Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии

1. Составьте схему «Исторические предпосылки и этапы развития социальной психологии», наполняя ее названиями теорий и фамилиями исследователей, датами создания..

2. Выпишите в словарь определения новых понятий «объект социальной психологии», «предмет социальной психологии», «социометрия», «референтометрия», «социальная психика», «контент-анализ» и др.

3. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара 1, 2, 4 в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

4. Напишите рецензию на видеолекцию Андреевой Г.М. Место социальной психологии в системе знания https://youtu.be/x7sMlcNJ8BYhttps://youtu.be/x7sMlcNJ8BY объемом 2000 знаков.

Тема 2 Общение как социально-психологический феномен

1. Подготовьтесь к дискуссии «Коммуникативная компетентность педагога» (10 тезисов).

2. Выпишите в словарь определения новых понятий: общение, коммуникация, социальная перцепция, интеракция, кинесика, проксемика, просодика, идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, каузальная атрибуция, эффект первого впечатления, проецирование, типизация, эффект установки, самоисполняющееся пророчество, внутригрупповой фаворитизм,

стереотипизация, физиогномическая редукция и др.
3. Напишите рецензию на видеолекцию Психология и этика делового общения https://youtu.be/26IDdgQgJmw объемом 2000 знаков.
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 3. Психология конфликта

1. Составьте конспект-схему «Конфликт: виды, функции, причины, стадии, стратегии поведения».
2. Выпишите в словарь определения понятий «конфликт», «соперничество», «сотрудничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «медиация», «конфликтная компетентность».
3. Напишите эссе на любую из тем: «Конфликтная компетентность как часть коммуникативной компетентности педагога», «Учитель как медиатор конфликтов среди учащихся».
4. Проведите самодиагностику по тесту на оценку уровня конфликтности личности по источнику Андреев В.И. Деловая риторика: практический курс для творческого саморазвития, делового общения, полемического и ораторского мастерства. Казань, 1993. Постройте график по результатам теста.

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового влияния

1. Из психологических словарей и учебников выпишите определения понятий «социальная группа», «большая группа», «конформизм», «нонконформизм», «социальная фасилитация-ингибиция», «социальная леность», «деиндивидуализация», «групповая сплоченность», «ценностно-ориентационное единство», «групповая поляризация», «сдвиг к риску», «огруппление мышления».
2. Напишите рецензию (объем не менее 2000 знаков) на статью Розенберг Н.В., Ушкина И.А. Конформизм как социальный феномен // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Серия Психология. 2014. № 3 (31). С. 142-150.
3. Составьте список современных источников (10 публикаций не позднее 2015 г.!) по теме социальная группа, феномены группового влияния, конформизм, нонконформизм. Выходные данные статьи оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 5. Малая социальная группа. Стадии и уровни развития группы

1. Просмотрите любую из видеолекций

- лекция А. Бочавер «Школьный буллинг: проблема, которую нельзя называть» https://www.youtube.com/watch?v=ocMvoueFFds
- лекция Л. Петрановской «Школьная травля» https ://www.youtube.com/watch?v=p1eypT8yTV0

лекция Г.В. Солдатовой «Школьный буллинг»; что это такое и как с ним боротьсяhttps://www.youtube.com/watch?v=LcLU0EKqGtw
Напишите эссе: «Школа как пространство без травли: система работы».

2. Познакомьтесь с материалами параграфов 2.3; 2.4, 2.5 методического пособия Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с. – URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589/1/01326.pdf>
Выберите и законспектируйте не менее 3 технологий как вариантов групповых методов, обеспечивающих коллективно распределенную деятельность учащихся на Вашем уроке. Подготовьтесь к дискуссии «Использование интерактивных методов обучения в уроке как ресурс развития группы».
3. Напишите методические рекомендации классному руководителю по сплочению классного коллектива по работе с учащимися с низким социальным статусом.
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 6. Лидерство и руководство

1. Из психологических словарей и учебников выпишите определения понятий «лидерство», «руководство», «харизматический лидер», «трансформационный лидер», «инновационный лидер».
2. Просмотрите видеолекции

Гулевич О.А. Социальная психология. Лекция 14.6. Лидерство 1 часть https://youtu.be/dPrBmQoEaKs 2 часть https://youtu.be/p7GjxitMOYQ
Р. Торрес Как стать великим лидером

https://www.ted.com/talks/roselinde_torres_what_it_takes_to_be_a_great_leader?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare
Подготовьте тезисы для дискуссии «Возможности развитие лидерского потенциала»
3. Напишите методические рекомендации классному руководителю по развитию лидерского потенциала классного коллектива
4. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде ментальных карт, схем, таблиц, развернутых планов.
5. Проведите самодиагностику по тесту «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого https://psylist.net/praktikum/ и Опроснику на определение командных ролей Р.М. Белбина по источнику 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под редакцией В. А. Чикер. – СПб.: Речь. – 2007 – Приложение к главам 4-6. По результатам составьте список предложений по самоактуализации.

Тема 7. Большие социальные группы

1. Из психологических словарей и учебников определения новых понятий: класс, партия, толпа, масса, публика, аудитория.
2. Составьте конспект-схему (ментальную карту) «Классификация толпы».
3. Просмотрите видеолекции Андреевой Г.М. Лекция 7. Проблема групп, психология больших социальных групп часть 1 https://youtu.be/prFTUOSoQWU и часть 2 https://youtu.be/AOtVPZJivXk
Подготовьтесь к дискуссии «Значимость больших социальных групп для социально-психологических характеристик личности».
5. Разработайте коллективный педагогический проект для подростков «Меры безопасности и правила поведения в толпе».
6. В тетрадях для схем и таблиц составьте ответы на теоретические вопросы семинара в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема 8. Этнопсихология

1. Составьте конспект-схему «Структура психологии этноса».
2. Выпишите в словарь определения новых понятий: «этнопсихология», «этническая консолидация», «ассимиляция», «межэтническая интеграция», «психология этноса», «психический склад этноса», «национальный характер», «национальный темперамент», «этнические традиции», «этнические обычаи», «этнические чувства», «этнические вкусы», «этноцентризм», «этническая идентичность», «толерантность».
3. По источнику 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под редакцией В. А. Чикер. – СПб.: Речь. – 2007. Глава 12 изучите тенденции в понимании культурных различий (абсолютизм, этноцентризм, универсализм, релятивизм) и способы подготовки к межкультурному взаимодействию научные типологии культур, создав ментальную карту.
4. По источнику 18 программ тренингов: руководство для профессионалов / под редакцией В. А. Чикер. – СПб.: Речь. - 2007 рассмотрите главы 11-13. Что из этого соответствует Вашим представлениям о целесообразности подобных программ в школе. Разработайте идею (цели, задачи, методы реализации) творческого образовательного проекта по этнопсихологии.
5. Проведите самодиагностику по тесту «Типы этнической идентичности» Солдатовой Г.У., Рыжовой С.В. по источнику Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Прокофьева Т.Ю., Кравцова О.А. Психодиагностика толерантности личности. – М.: Смысл, 2008. — 172 с.

Тема 9. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация

1. Выпишите в словарь определения новых понятий: вертикальная трансмиссия, горизонтальная трансмиссия, социализация, самосознание, локус контроля, самоэффективность, идентификация, подражание, конформность, внушение, убеждение, эмпатия, аттракция, социальная оценка желаемого поведения, рефлексия, социальный нажим, импритинг, полоролевая идентификация, социальная ингибиция-социальная фасилитация, «аттитюд (социальная установка)», социальный контроль, социальные нормы, социальная установка (аттитюд) и др.
2. Заполните таблицу, используя материал источника Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.

При заполнении таблицы необходимо ориентироваться на следующие вопросы: «В чем суть данного направления анализа содержания процесса социализации?», «Какие характеристики социализации рассматриваются в этом направлении?», «Какие понятия используются для объяснения специфики данного направления анализа?»

Содержательные характеристики направлений анализа процесса социализации

Направления анализа процесса социализации	Основная задача анализа социализации	Основные понятия	Отличительные особенности направления анализа
Социализация как инкультурация			
Социализация как интернализация			
Социализация как адаптация			
Социализация как конструирование			

3. По учебнику Е.В. Андриенко «Социальная психология» самостоятельно изучите тему «Социальный контроль», письменно ответьте на п. 3 плана семинара Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
4. Проанализируйте любую социальную установку, определяющую социальное поведение по следующей схеме.

Схема анализа структуры социальной установки по М. Смиту

	компоненты	содержание
Социальная установка	1	
	2	
	3	

5. Составьте свой ролевой веер личности (все собственные роли, отметить формальные, неформальные).
6. Практическое задание (на выбор)

А. Для уточнения своих знаний об особенностях процесса гендерной социализации предлагается познакомиться с литературой по данной теме и подготовить эссе на тему «Гендерная социализация и развитие личности». При подготовке эссе необходимо выбрать вариант подхода в анализе гендерной социализации, которому автор будет следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретных ситуаций гендерной социализации. В эссе должны быть предложены аргументированные ответы на следующий вопрос: какой тип гендерной социализации в большей мере способствует личностному развитию ребенка?

Литература, рекомендуемая для подготовки эссе:

- *Авдулова, Т. П.* Гендерная социализация и структура общения в отрочестве [Электронный ресурс] / Т. П. Авдулова // Психологические исследования: электрон. науч. журн. — 2009. — № 5 (7). URL: http://psystudy.ru
- *Берн, Ш.* Гендерная психология / Ш. Берн. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. — Гл. 1.
- *Блок, Дж. Х.* Влияние дифференцированной социализации на развитие личности мужчин и женщин / Дж. Х. Блок // Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. — СПб. : Питер, 2001. — С. 167—180.
- *Гусева, Ю. Е.* Гендерная социализация / Ю. Е. Гусева // Гендерная психология. Практикум / под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — Гл. 6.
- *Семенова, Л. Э.* Воспитание современных девочек и мальчиков с позиций гендерного подхода / Л. Э. Семенова, В. Э. Семенова // Гендерная психология. Практикум / под ред. И. С. Клециной. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009. — Гл. 12.

Б. Для уточнения своих знаний об особенностях информационной социализации предлагается познакомиться с литературой по данной теме и подготовить эссе на тему «Информационная социализация»

В эссе должны быть раскрыты следующие вопросы:

- Психологические аспекты информационной культуры
- Межпоколенная трансмиссия в информационной социализации
- Особенности пользования социальными сетями в подростковом и юношеском возрасте
- Возможные социально-психологические следствия предпочтений интернет-коммуникации

В эссе должны быть предложены аргументированные ответы на следующий вопрос: как найти баланс положительного и развивающего влияния и защитить детей от негативного?

Литература, рекомендуемая для подготовки эссе:

- Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования, 2013. Том 6 № 30 URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 10.09.2017).
- Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход // Психологические исследования, 2011. Том 6 № 20 URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 10.09.2017).
- Голубева Н.А. Эндогенные факторы информационных предпочтений современных подростков // Психологические исследования, 2012. Том 1 № 21 URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 10.09.2017).
- Костяк Т.В. Личностные факторы информационной социализации молодежи // Психологические исследования, 2012. Том 5 № 26 URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 10.09.2017).
- Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве Гребенникова О.В., Пархоменко А.Н. Современная молодежь в информационном обществе: представления об информации и информационные предпочтения // Психологические исследования, 2012. Том 5 № 26 URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 10.09.2017).
- Гребенникова О.В., Пархоменко А.Н. Современная молодежь в информационном обществе: представления об информации и информационные предпочтения// Психологические исследования, 2013. Том 6 № 30 URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 10.09.2017)

3 семестр

Тема 19. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.

1. Составить тезаурус категорий, относящихся к теме и сравнить определения предмета возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Написать эссе на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии».
3. Составить таблицу, раскрывающую основные закономерности развития.
4. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Отечественная возрастная психология в лицах».
5. Составить конспект-схему «Методы возрастной психологии», привести примеры стандартизированных методик, которые могут быть использованы для решения исследовательских целей.

Тема 20. Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. Выделить критерии и составить сравнительную таблицу концепций психического развития (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры).
2. Выделить критерии и составить сравнительную таблицу концепции умственного развития Ж. Пиаже и культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского.
3. Написать эссе: «Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии»

Тема 21. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте.

1. Составить таблицу возрастов (название и хронологические рамки периода, потребности, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования)
2. Выделить критерии и составить таблицу наблюдения за поведенческими проявлениями, фиксирующими наличие кризиса 3-х лет
3. Выделить критерии и подготовить мини-проект-презентацию «Сравнительный анализ кризисов развития 1 года, 3-х и 7-ми лет»

Тема 22. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Составить таблицу возраста (название и хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Подготовить групповой мини-проект «Родительское собрание «Школьная готовность».
3. Выделить критерии и составить таблицу наблюдения за поведенческими проявлениями, характеризующими высокий уровень учебной мотивации.
4. Подобрать психодиагностические методики для оценки уровня развития познавательных

способностей, учебной мотивации в младшем школьном возрасте.
5. Организовать исследование развития личностных особенностей и психических процессов в младшем школьном возрасте, выполнить анализ полученных результатов, заполнить протоколы исследования.
6. Подобрать упражнения, задания, которые помогут активизировать познавательные процессы.
7. Написать эссе «Зачем дети рассказывают страшные истории?»

Тема 23. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

1. Составить таблицу возраста (название и хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Подготовить рецензию на статью из периодических изданий по психологии по подростковой проблематике.
3. Провести исследование акцентуации подростка по методике Шмишека (Ивашкин В.С. Психологическое исследование школьников. – Владимир, 1990), апробировать методику М. Куна «Кто Я?», представить протоколы исследования.
4. Дать психологический анализ отрывков художественных произведений отечественной зарубежной литературы, посвященной подростковому возрасту.

Тема 24. Психологические особенности юношеского возраста.

1. Составить таблицу возраста (название и хронологические рамки периода, ведущая деятельность, потребности, социальная ситуация развития, новообразования).
2. Написать эссе «Портрет современного юноши».
3. Подготовиться к учебной дискуссии «Настоящий мужчина и настоящая женщина»: представления юношей о гендерных ролях».

Тема 25. Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Составить глоссарий категорий педагогической психологии.
2. Подготовить одну из презентаций «Современные теории научения», «Учебная деятельность: структура и условия эффективности», «Современные модели и теории обучения».
3. Подготовиться к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения».
4. Подготовиться к проектной деятельности «Подготовка фрагмента урока»

Тема 26. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.

1. Составить глоссарий по теме практического занятия
2. Подготовить групповой мини-проект-презентацию «Подходы к анализу структуры педагогической деятельности».
3. Составить конспект-схему «Психологический анализ урока: функции, уровни, анализ обученности и воспитанности учащихся».

Тема 27. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Мотивация учения.

1. Подготовить презентацию «Виды педагогических оценок»; «Содержание основных теорий мотивации учебной деятельности».
2. Подготовить конспект-схему «Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих учеников и особенности коррекционной работы с ними».
3. Провести диагностику учебной мотивации учащихся среднего звена (Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001, № 8, с. 77-89).

Тема 28. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Педагог как субъект деятельности.

1. Подготовить презентации «Структура общих педагогических способностей и «Классификации педагогических способностей»
2. Написать эссе «Личность современного педагога».
3. Составить программу самосовершенствования профессионального мастерства.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Общая психология

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Кулыгина Л.С. Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии: учеб. пособие/Л.С. Кулыгина; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0434-4	2014	http://e.lib.vlsu. ru:80/handle/123456789/3551
2. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании [Электронный ресурс]: метод. пособие / И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589 /1/01326.pdf>
3.Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/К.В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 323 с.	2015	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4547 /1/01504.pdf>
4.Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учеб.-метод. Пособие. В 3-х ч. Ч. 1/Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9984-0512-9	2014	http://e.lib.vlsu.ru: 80/handle/123456789/3870
5.Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 465 с.	2017	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3589 /1/01326.pdf>
Дополнительная литература		
1.Общая психология. Тексты: В 3 т./ Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-893-53382-8	2013	http://www.studentlibrary/ru|book.
2.Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. А. Дубровина ; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016 .— 130 с.	2016	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/5028 /1/00647.docx
3.Чернышева, Н.С. Практикум по возрастной психологии [Электронный ресурс] /Н.С. Чернышева, Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 98 с.	2015	http://e.lib.vlsu. ru/bitstream/123456789/4307/1/01446.pdf>
4.Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов/Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2014. – [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-756-70731.	2014	http://www.studentlabrary/ru|book

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: http://www.voppsy.ru/
2. Журнал «Психологические исследования».(рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: http://psystudy.ru/
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: http://psyedu.ru/

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: http://psyjournals.ru/kip/

5. «Классный руководитель»:http://www.ppoisk.com/index.htm

6. «Воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитательная работа в школе», «Вожатый века»: http://www.schoolpress.ru/products

7. «Завуч»:http://www.zavuch.info/

8. «Народное образование»:http://www.narodnoe.org/

9. «Социальная педагогика»http://www.narodnoe.org/anno/anno_soc_ped.html

6.3. Интернет-ресурсы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/
3. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru
5. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/
6. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru
7. Российский общеобразовательный портал. www. school.edu
8. База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ http://www.pedagog.vlsu.ru/
9. Интернет-журнал «Эйдос» http://www.eidos.ru/
10. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
11. Психолого-педагогическая библиотека - www. Koob.ru
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Каталог статей российской образовательной прессы http://periodika.websib.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы ауд 338 – 7. Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 7 корпуса. Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: операционная система семейства Microsoft Windows; пакет офисных программ Microsoft Office; Acrobat Reader;Google Chrome;7-Zip.

Рабочую программу составил
к.пс.н., доцент кафедры педагогики _____ Плаксина И.В.

Рецензент
(представитель работодателя)
директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира _____ Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 24.06.2021 года.
Заведующая кафедрой д.пед.н., проф. _____ Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 – Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии
к.филол.н., доцент,
директор педагогического института ВлГУ
_____ Артамонова М.В.