

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
М.В.Артамонова  
« 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 Педагогическое образование

**направленность (профиль) подготовки**

Немецкий язык. Английский язык

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «*Практический курс немецкого языка*» является дальнейшее развитие коммуникативно-познавательной компетенции, которая позволит студентам пользоваться средствами иностранного языка адекватно социальной и познавательной ситуации.

Задачи:

- повышение уровня практического владения немецким языком в повседневной и профессиональной деятельности;
- совершенствование навыков лингвострановедческого и социокультурного характера;
- расширение активного словарного запаса студентов в рамках предложенных лексических тем;
- совершенствование навыков спонтанной речи в рамках предложенных лексических тем;
- дальнейшее развитие культуры речи, речевого этикета.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Практический курс немецкого языка*» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<u>Знает</u> исторические, социальные, культурные аспекты основных проблем современного общества в рамках предложенной тематики; <u>Умеет</u> обосновывать свою точку зрения по основным социокультурным проблемам современного общества в рамках предложенной тематики; <u>Владеет</u> навыками работы в мини-группах; навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа Тест Практическое задание

<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Знает</u> систему норм и правил иностранного языка в рамках предложенной тематики;</p> <p><u>Умеет</u> находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем; свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке в рамках предложенной тематики;</p> <p><u>Владеет</u> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на родном и иностранном языке в рамках предложенной тематики.</p>	<p>Контрольная работа Тест Практическое задание</p>
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p><u>Знает</u> методы анализа информации в оригинальных текстах;</p> <p><u>Умеет</u> выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов; составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем;</p> <p><u>Владеет</u> навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Контрольная работа Тест Практическое задание</p>
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения</p> <p>УК-6.3. Владеет способами управления своей по-</p>	<p><u>Знает</u> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p><u>Умеет</u> самостоятельно совершенствовать уровень владения немецким языком;</p> <p><u>Владеет</u> навыками использования изученного</p>	<p>Контрольная работа Тест Практическое задание</p>

	знавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	лексического материала для реализации траектории саморазвития.	
ПК-6 способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине</p> <p>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p><u>Знает</u> современные методические технологии для преподавания фонетики, грамматики и лексики немецкого языка;</p> <p>- содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по немецкому языку;</p> <p><u>Умеет</u> анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; разрабатывать проекты образовательных программ с учетом междисциплинарных знаний;</p> <p><u>Владеет</u> навыками работы с современными учебно-методическими материалами; навыками проектирования и внедрения программ по немецкому языку.</p>	Контрольная работа Тест Практическое задание

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

#### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Отдых и путешествия.	3	1-4			16	8	10	Рейтинг-контроль 1
2.	Пассив действия.					8	4	8	
3.	Пассив состояния.					8	4	8	
4.	Путешествие на поезде.	3	5-8			16	8	10	Рейтинг-

5.	Конъюнктив II.					16	8	10	контроль 1
6.	Путешествие самолетом.	3	9-14			12	6	10	Рейтинг-контроль 2
7.	Конъюнктив I.					16	8	10	
8.	Город в России.					12	6	10	
9.	Обозначение меры весов и объема.					8	4	8	
10.	Город в Германии.	3	15-18			16	8	12	Рейтинг-контроль 3
11.	Грамматический род имени существительного.					16	8	12	
Всего за __3__ семестр:						144		108	экзамен (36)
12.	ФРГ.	4	1-4			24	12	10	Рейтинг-контроль 1
13.	Причастия.					16	8	5	
14.	Понятие фонетической базы.					8	4	4	
15.	Здоровый образ жизни.	4	5-8			24	12	10	Рейтинг-контроль 1
16.	Модальное поле предположения.					16	8	8	
17.	Коартикуляция звуков в потоке речи.					8	4	4	
18.	Спорт.	4	9-13			30	15	16	Рейтинг-контроль 2
19.	Инфинитив. Футур.					8	4	4	
20.	Конкурентные формы императива.					12	6	6	
21.	Ударение немецких корневых, сложных и производных слов.					10	5	4	
22.	Театр и музыка.	4	14-18			30	15	14	Рейтинг-контроль 3
23.	Употребление артикля					12	6	4	
24.	Предлоги.					8	4	4	
25.	Интонация современного немецкого языка.					10	5	6	
Всего за __4__ семестр:						216		99	экзамен (45)
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине						<b>360</b>		<b>207</b>	<b>3,4 семестры – экзамен (81)</b>

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Отдых и путешествия.

Содержание лабораторных занятий.

Виды путешествий. Возможности отдыха. Планирование путешествий. Виды путешествий – недостатки и преимущества. Искусство правильно путешествовать.

Тема 2. Пассив действия.

Содержание лабораторных занятий.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Понятие страдательного залога в немецком языке. Образование форм пассива действия.

Употребление форм пассива действия и перевод на русский язык. Упражнения по теме.

Тема 3. Пассив состояния.

Содержание лабораторных занятий.

Пассив состояния, образование, употребление и перевод на русский язык. Упражнения по теме.

Тема 4. Путешествие на поезде.

Содержание лабораторных занятий.

Подготовка к поездке, на вокзале, в купе, обмен впечатлениями от поездки на поезде. Путешествие на поезде в Германии.

Тема 5. Конъюнктив II.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие конъюнктива. Образование форм конъюнктива II, употребление форм. Употребление *würde-Form* (кондиционалиса I (II)). Предложения с нереальным желанием. Предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным сравнением. Упражнения по теме.

Тема 6. Путешествие самолетом.

Содержание лабораторных занятий.

В аэропорту. Преимущества и недостатки путешествия самолетом. Воздушное сообщение в Германии.

Тема 7. Конъюнктив I.

Содержание лабораторных занятий.

Временные формы конъюнктива I. Употребление конъюнктива в косвенной речи. Другие случаи употребления конъюнктива I. Упражнения по теме.

Тема 8. Город в России.

Содержание лабораторных занятий.

Владимир. История и современность. Достопримечательности Владимира. В городе (поездка на городском транспорте, ориентирование). Проблемы большого города.

Тема 9. Обозначение меры весов и объема.

Содержание лабораторных занятий.

Мера весов и объема трех грамматических родов. Особые случаи употребления количества вещества и денежные обозначения. Упражнения по теме.

Тема 10. Город в Германии.

Содержание лабораторных занятий.

Столица Германии - Берлин. Достопримечательности Берлина. Эрланген - город-партнер Владимира. Достопримечательности Эрлангена.

Тема 11. Грамматический род имени существительного.

Содержание лабораторных занятий.

Грамматический род имени существительного по его значению. Грамматический род имени существительного по форме слова. Колебания в роде имени существительного. Грамматический род субстантивированных частей речи. Упражнения по теме.

## Тема 12. ФРГ.

Содержание лабораторных занятий.

Основные этапы развития европейской архитектуры в Германии: романский стиль, готические соборы, замки и дворцы возрождения, барокко и рококо. Классицизм и Югендштиль в немецкой городской архитектуре. Выдающиеся немецкие архитекторы: Карл Шинкель, Доминикус Циммерманн, Элиас Холль, Йоханн Фишер, Готтфрид Земпер, Андреас Шлютер, Йоханн Бальтазар Нойманн, Маттеус Пеппельманн, Карл Готтхард Лангхаус.

## Тема 13. Причастия.

Содержание лабораторных занятий.

Образование, значение и употребление причастий. Причастие I в качестве определения. Причастие II в качестве определения. Распространенное определение. Герундив. Упражнения по теме.

## Тема 14. Понятие фонетической базы.

Содержание лабораторных занятий.

Немецкая артикуляционная база в сопоставление с русской. Типичные ошибки русских в произношении немецких звуков и интонации и методы их коррекции.

## Тема 15. Здоровый образ жизни.

Содержание лабораторных занятий.

Принципы, пути, достижения. Здоровое питание. Легче предупредить, чем лечить.

## Тема 16. Модальное поле предположения.

Содержание лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: модальные глаголы с инфинитивом I / II, футур I / II, конструкции *scheinen / glauben + Infinitiv I / II*, модальные слова. Упражнения по теме.

## Тема 17. Коартикуляция звуков в потоке речи.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие коартикуляции. Аккомодация и ассимиляция. Виды ассимиляций. Соединение звуков в слове и на стыке слов. Фонетическое чередование немецких гласных. Фонетическое чередование немецких согласных.

## Тема 18. Спорт.

Содержание лабораторных занятий.

Виды спорта. Олимпийские игры. Массовый спорт и спорт, ориентированный на достижения. Экстремальный спорт.

## Тема 19. Инфинитив. Футур.

Содержание лабораторных занятий.

Понятие инфинитива. Образование и употребление форм инфинитива I и II. Понятие футура. Образование и употребление форм футура I и II. Модальные глаголы в объективных / субъективных утверждениях. Упражнения по теме.

## Тема 20. Конкурентные формы императива.

Содержание лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: индикатив презенс, футур, перфект, пассив, инфинитив, предложения с союзом *dass*, инфинитивные конструкции *haben / sein + zu + Infinitiv*, модальные глаголы с инфинитивом I, конъюнктив презенс, конъюнктив перфект, односложные предложения. Упражнения по теме.

## Тема 21. Ударение немецких корневых, сложных и производных слов.

Содержание лабораторных занятий.

Ударение немецких корневых слов. Слова с ударением на первом слоге. Ударение немецких производных слов. Акцентные модели. Ударение немецких сложных слов. Акцентные модели

Тема 22. Театр и музыка.

Содержание лабораторных занятий.

Театр в России. Посещение театра. Театр в Германии. Театральная жизнь Берлина. Роль классической музыки в нашей жизни.

Тема 23. Употребление артикля.

Содержание лабораторных занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами нарицательными. Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами вещественными, собственными, абстрактными. Упражнения по теме.

Тема 24. Предлоги.

Содержание лабораторных занятий.

Управление предлогов. Значение предлогов и их классификация. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные предлоги. Парные предлоги. Упражнения по теме.

Тема 25. Интонация современного немецкого языка.

Содержание лабораторных занятий.

Движение тона в повествовательной фразе. Движение тона в различных видах вопросительных фраз. Синтаксическая функция немецкой интонации. Фонетические средства выражения: коммуникативного типа фразы (повествования, вопроса, побуждения, восклицания); законченность и незаконченность фразы; данного и нового в фразе. Интонация перечисления. Интонация фраз с обособлением. Интонация фраз с пояснением. Интонация обращения. Интонация вставочных конструкций. Интонация слов автора в сочетании с прямой речью. Интонация восклицания. Эмфатическая интонация.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1. Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).**

### **Примерные задания для проведения рейтинг-контроля (3 семестр)**

#### **Рейтинг-контроль №1**

*I. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. В гостинице нет мест.
2. Летом у турагентств горячая пора.
3. Все хотят сменить обстановку.
4. Мои друзья радуются отпуску.
5. Путешественники мирятся с небольшими неприятностями.
6. Они жалуются на значительные недостатки.
7. Необходимо внимательно читать предложения в каталогах.
8. Я всегда бронирую прямой рейс.



*II. Sie waren im Urlaub. Tauschen Sie Ihre Eindrücke mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin aus/ Gebrauchen Sie dabei: enttäuscht sein, die Lage des Hotels, Meerblick, hinnehmen*

*III. Bilden Sie eine Situation zum Thema „Eine Bahnreise“ mit dem angegebenen Wortschatz:*

пересадка, время отправления, платформа, расписание поездов, экономить, поездка туда (обратно)

*IV. Bilden Sie Relativsätze im Vorgangspassiv.*

1. Die von Sponsoren ausgegebenen Geldmittel gehen in die Millionen.
2. Die für den Kauf von Büchern bewilligten Geldmittel reichten nicht aus.
3. Die den Benutzern präsentierten Bücher stehen in den Regalen.
4. Die mit Hilfe von Sponsoren angeschafften Zeitschriften haben den Bestand ergänzt.
5. Die von allen Benutzern bevorzugten Plätze sind Fensterplätze.

### **Рейтинг-контроль №2:**

*I. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:*

1. Wladimir liegt...
2. Schon um die Zeitwende bestand auf dem Boden des heutigen Wladimir ....
3. Die Geschichte Wladimirs beginnt mit dem ...
4. Die größte Blütezeit erreicht die Stadt unter ...
5. Eine Eigenart des heutigen Wladimir ist ...

*II. Erklären Sie in 7-8 Sätzen, was in Wladimir für die Touristen besonders sehenswert ist.*

*III. Erklären Sie die Zahlform der unterstrichenen Substantive*

1. Die Aufwendungen für Volksbildung stiegen von etwa anderthalb Milliarden DM auf fast 4 Milliarden DM jährlich.
2. Etwa 80 Prozent aller jungen Menschen nehmen an der Konfirmation teil.
3. Im Jahre 1900 betragen die Aufwendungen für einen Schuler etwa 27 Mark.
4. In 2 Liter Wasser werden 2 Pfund Apfel mit 100 Gramm Zucker weich gekocht.
5. Ein Pfund Möhren kostet zurzeit zwei Mark.

*IV. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht:*

Mal, Norden, Freitag, Abteil, Spanien, Zink, Ahorn, Erde, Krim, Irak, Kopfbedeckung, Platine, Arktis, Füllen, Vorteil, Mandel, Ananas, Kalb, Neckar, Erlaubnis, Konditorei, Vier, Verlust, Sicht, Schlacht, Versuch, Gewalt, Korrektur, Notar, Versteck, Lorbeer, Verbot, Phlox, Taktik, Südwest, Schweden, Schweiz, Weiß, Tanzen, Zeugnis, Irrtum, Fremdling, Sechstel, Deckel, Gemüse, Lauf, Wäsche, Frankreich, Oder, Donau, Uran, Bock, Gold, Gerade, Ballett, Zitrone, Flieder, Gesang, Tiefe, Schreiben, Urteil, Zehn, Nichts, Dukaten, Gift, Dankbarkeit, Getränk, Kürbis, Fahrt, Weib, Apfel, Lob, Feigling, Blei, Eigentum, Schicksal, Spiel, Schlag, Erlaubnis.

### **Рейтинг-контроль №3:**

*I. Ergänzen Sie die folgenden Sätze:*

1. Erlangen wurde erstmal 1002...
2. Außerdem besteht das Markgrafentheater mit....
3. Mehr als die Hälfte des Bodens nehmen.... ein.
4. Die wirtschaftliche Bedeutung der Stadt ist...

5. Im Palais Stutterheim befinden sich ...
6. Das ehemalige Schloss ist heute ...

*II. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. На площади перед замком располагается памятник основателю университета.
2. Эрланген самый молодой город Баварии.
3. Более 100 тыс. жителей живут и работают в этом городе.
4. Эрланген является центром торговли, ремесла и образования.
5. Маркграфский театр это старейший действующий театр на юге Германии.
6. В Эрлангене много архитектурных памятников в стиле барокко.
7. У эрлангенцев много излюбленных мест отдыха.

*III. Erklären Sie in 7-8 Sätzen, warum Sie Erlangen gerne besuchen wollen.*

*IV. Setzen Sie den richtigen Artikel ein:*

- 1) Heute wird in ... Großen Theater ... "Piquedame" von Tschaikowski gegeben.
- 2) ... Monolog ... Hamlet, von ... (berühmt) Schauspieler N. vorgetragen, riss alle Zuschauer mit.
- 3) Das ist ... Rubens.
- 4) Diesen talentierten Schauspieler nennt man ... (jung) Charly Chaplin.
- 5) Machen Sie ... Bücher auf, lesen Sie ... Hausübung.
- 6) ... Mutter lässt ... Kind nicht im Stich.
- 7) ... Flügel ... TU sind so schmal und flach, dass sie wie ... Messerschneider aussehen.
- 8) Ihm fällt ... Übersetzen ... (technisch) Texte schwer.
- 9) ... (jung) Friedrich ist ... (leidenschaftlich) Theaterfreund.
- 10) ... ganze Gepäck ... Touristen bestand aus ... Koffer.

**Примерные задания для проведения рейтинг-контроля (4 семестр)**

**Рейтинг-контроль №1:**

*I. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Германия находится в сердце Европы.
2. Бундестаг избирается народом сроком на 4 года.
3. Германия находится в умеренной климатической зоне.
4. Международные выставки являются местом встречи для налаживания кооперации.
5. Германия относится к ведущим промышленным державам.
6. ФРГ состоит из 16 федеральных земель.
7. ФРГ располагает различными полезными ископаемыми.
8. Германия граничит со многими государствами.

*II. Ergänzen Sie:*

1. Die größten Binnenseen sind....
2. Im Westen grenzt...
3. Die BRD hat bedeutende Vorräte....
4. Der Bundesrat besteht ...
5. Das Bundesverfassungsgericht entscheidet...
6. Die obersten Staatsorgane...

*III. Sprechen Sie über den Bundespräsidenten, gebrauchen Sie dabei:* представительские функции, избираться сроком., представлять, назначать и увольнять.

*IV. Ordnen Sie das Partizip I/II der Verben dem richtigen Substantiv zu.*

1. (lesen) Student/ Buch
2. (weinen) Augen/ Kind
3. (singen) Mädchen/ Lied
4. (tanken) Benzin/ Autofahrer
5. (übersetzen) Text/ Student

*V. Machen Sie die phonetische Analyse des Wortes „Blume“.*

*VI. Lesen Sie den Text phonetisch korrekt vor:*

Sprechen Sie Deutsch? Ja, ich spreche Deutsch.

Wie viel Studenten studieren Medizin?

Zwei Studenten studieren Medizin.

Was studiert Hans? Er studiert Medizin.

Hans sagt: Ich bin Student. Ich studiere Medizin. Ich bin Medizinstudent.

Eine Studentin

Wie heißen Sie?

Karin Schulz.

Sind Sie Studentin?

Ja, ich studiere Chemie.

Wo studieren Sie?

In Rostok.

Sprechen Sie eine Fremdsprache?

Ja, Polnisch und Englisch.

Sprechen Sie auch Spanisch?

Nein, Spanisch nicht.

*VII. Intonieren und transkribieren Sie den Text aus der Aufgabe № 6.*

### **Рейтинг-контроль №2:**

*I. Übersetzen Sie:*

1. Спорт – это любимое занятие в свободное время.
2. Основное внимание уделяется массовому спорту.
3. Родители записывают своих детей в спорт. союзы.
4. Футбол – спорт номер один в Германии.
5. Большинство немцев не стремятся к высоким достижениям.
6. Международные успехи профессиональных спортсменов сделали теннис в Германии народным спортом.
7. Спорт привлекает всё больше людей.
8. Профессиональный спорт развивается на основе массового спорта.

*II. Wie erhöhen Sie Ihre Fitness? Schreiben Sie dazu 5-6 Sätze, gebrauchen Sie dabei folgende Wörter:*

stärken, beanspruchen, schützen, behutsam, Ausdauer, abbauen

*III. Berichten Sie kurz über das Turnen in Deutschland, gebrauchen Sie dabei: Anhänger, fördern, Pflichtfach, geeignet sein, Popularität*

*IV. Äußern Sie Ihre Vermutung durch ein Modalverb + Infinitiv I/II. Wie viel Prozent Sicherheit haben diese Aussagen?*

1. Er ist vielleicht krank. Er ist vielleicht krank gewesen.
2. Er kommt bestimmt. Er ist bestimmt gekommen.
3. Er ist vermutlich abgereist. Er reist vermutlich ab.

4. Er ist etwa 20 Jahre alt. Er ist etwa 20 Jahre alt gewesen.
5. Er hat vielleicht das Thema wiederholt. Er wiederholt vielleicht das Thema.

*V. Transkribieren, intonieren, analysieren Sie die Sätze:*

- Liest du gern?
- Am Montag kommt er nach Wladimir, am Dienstag zeige ich ihm unsere Stadt.
- Lesen Sie nicht!
- Wann hast du Ferien?

### Рейтинг-контроль №3:

*I. Schreiben Sie 5-6 Sätze über das Theaterleben in Wladimir. Gebrauchen Sie dabei: das Stadttheater, anspruchsvoll, aufführen, das Vergnügen, die Kritik, das ungebrochene Interesse.*

*II. Berichten Sie über die Beziehungen zwischen Pat und Robert, gebrauchten Sie dabei: Vertrauen haben, sich verhalten, überstehen, sich Vorwürfe machen, entbehren, einbüßen, verraten, es lag daran, dass...*

*III. Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie dabei Wörter und Wendungen in den Klammern:*

1. Im Wettbüro waren viele Menschen (Betrieb).
2. Oft sprechen die Schüler im Unterricht miteinander. (bei der Sache sein)
3. Der Tod von Hasse war sehr unerwartet für Frau Zalewski. (wegkommen)
4. Robby wusste nicht, wie er Hasse helfen konnte. (sich den Kopf zerbrechen)
5. Das war ein schwieriger Entschluss, er wollte sich alles gründlich überlegen. (überschlafen)
6. Diejenigen, die bei Rot über die Straße gehen, (verstoßen, Verkehrsregeln).

*IV. Schreiben Sie 5 Mustersätze zum Thema «Die Konkurrenzformen des Imperativs». Wie sieht Ihre Tabelle zum Thema „Die Konkurrenzformen des Imperativs“ aus? Äußern Sie die Behauptungen durch sollen, wollen.*

1. Er behauptet, dass er den Text wiederholt hat.
2. Man sagt, er ist nach Hause gefahren.
3. Er sagt, er hat davon nichts gehört.
4. In der Zeitung steht, er ist zu schnell gefahren.
5. Er erzählt, dass er dieses Mädchen in Moskau getroffen hat.

*V. Lesen Sie den Text phonetisch korrekt vor. Intonieren und transkribieren Sie den Text.*

Die Höhlenmenschen lebten fröhlich in den Höhlen der Berge.  
Ihre Götter waren die Mächte der Natur.  
Sie hörten den Vögeln zu und lernten, Flöten zu bauen.  
Die Hölzer dazu fanden sie an größeren Seen.  
Die größeren Söhne und Töchter machten daraus Flöten.  
Ihre Flötentöne klangen schöner als ihre fröhlichsten Wörter.

**5.2. Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины (экзамен, зачет, зачет с оценкой). Приводятся контрольные вопросы.

### **3 семестр (экзамен)**

**Требования на экзамене по практическому курсу немецкого языка**

Письменные работы:

1. Изложение прослушанного оригинального текста с собственными комментариями по проблематике текста.
2. Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.
3. Перевод предложений с русского языка на немецкий по пройденному лексико-грамматическому материалу.
4. Письменная работа по основным грамматическим темам, пройденным в 3 семестре.

Устная часть:

1. Пересказ оригинального текста и беседа с экзаменатором по предложенной проблеме.
2. Ведение спонтанного диалога по пройденным темам устной речи.
3. Монологическое высказывание по изученным темам.
4. Анализ предложения.
5. Теоретический вопрос (одно из пройденных правил по грамматике).

#### **4 семестр (экзамен)**

##### **Требования на экзамене по практическому курсу немецкого языка**

Письменные работы:

1. Изложение прослушанного оригинального текста с собственными комментариями по проблематике текста.
2. Составление монологических и диалогических высказываний по пройденным темам.
3. Перевод предложений с русского языка на немецкий по пройденному лексико-грамматическому материалу.
4. Письменная работа по основным грамматическим темам, пройденным в 4 семестре.

Устный экзамен:

1. Пересказ оригинального текста и беседа с экзаменатором по предложенной проблеме.
2. Ведение спонтанного диалога по пройденным темам устной речи.
3. Монологическое высказывание по изученным темам.
4. Анализ предложения.
5. Теоретический вопрос (одно из пройденных правил по грамматике).

##### **Примерный список вопросов к экзамену**

###### **3 семестр**

1. Urlaub. Erholungsmöglichkeiten
2. Reisemöglichkeiten: Vor- und Nachteile
3. Eine Eisenbahnreise
4. Züge in Deutschland
5. Eine Reise auf dem Luftwege
6. Wladimir
7. Eine der russischen Städte
8. Berlin
9. Erlangen
10. Meine Traumweltreise
11. Probleme der modernen Stadt
12. Handlungspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
13. Zustandspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
14. Der Konjunktiv II: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

15. Der irrealer Wunschsatz.
16. Der irrealer Komparativsatz.
17. Der irrealer Bedingungssatz.
18. Der Konjunktiv I: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
19. Die indirekte Rede.
20. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.
21. Maß- und Mengenangaben: männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechts.
22. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.
23. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.
24. Schwankungen im grammanischen Geschlecht.
25. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

#### **4 семестр**

1. Geographische Lage der BRD
2. Wirtschaft der BRD und Lebensstandard der Deutschen
3. Das politische System Deutschlands
4. Eines der Bundesländer
5. Geschichte Deutschlands
6. Gesunde Lebensweise
7. Massen-, Leistungs- und Extremsport. Probleme und Perspektive
8. Sport und ich: Freunde oder Feinde? (Sport in Ihrem Leben)
9. Theater- und Musikleben in Russland und Deutschland
10. Mein Theaterbesuch
11. Eine Persönlichkeit aus der deutschen Geschichte
12. Kultur in Deutschland (Theater und Museen)
13. Die Rolle des Theaters im Leben der Menschen
14. Partizipien: Bildung, Gebrauch.
15. Das Partizip I im attributiven Gebrauch. Das Partizip II im attributiven Gebrauch. Das erweiterte Attribut. Das Gerundiv.
16. Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II.
17. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.
18. Die Konkurrenzformen des Imperativs: Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt; Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv, Modalverben + Infinitiv I, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.
19. Das modale Feld der Vermutung. Modalverben + Infinitiv I / II, Futurum I / II, scheinen / glauben + Infinitiv I / II; Modalwörter.
20. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / 0-Artikels vor Gattungsnamen
21. Der Gebrauch des Artikels vor Stoffnamen
22. Der Gebrauch des Artikels Eigennamen, Abstrakta.
23. Die Rektion der Präpositionen.
24. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, Bedeutung.
25. Die Bedeutung der Präpositionen: kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.
26. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen.
27. Gepaarte Präpositionen.

#### **Примерный список предложений для грамматического анализа (3-4 семестры)**

1. Der Mensch ist mit vielen Fehlern erschaffen worden, damit es ihm möglich wäre, diese Fehler zu beheben.
2. Wenn das Wörtchen „wenn— nicht wäre, wäre mein Vater Millionär.
3. Wer sagt, er habe nie gelogen, dem traue nicht, mein Sohn.

4. Es werde Licht!
5. Er hat Kisten und Kasten voll.
6. Es gießt wie mit Scheffeln.
7. Sie ist ein Monster, aber sie ist ein faszinierendes Monster.
8. Die Ehe ist wie eine belagerte Festung. Die, die drinnen sind, wollen hinaus. Die, die draußen sind, wollen hinein.
9. Er wird wohl gestern zu Hause gewesen sein.
10. Du wirst zu Hause bleiben!
11. Schau, dass du rechtzeitig zurückkommst!
12. Wer will haben, der muss graben.
13. Nach dem Regen kommt die Sonne.
14. Du sollst nicht töten!
15. Wer die Welt verbessern will, kann gleich mit selbst sich anfangen.
16. Eile mit Weile!

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс немецкого языка» весьма разнообразны. Выбор того или иного задания осуществляется преподавателем в зависимости от тематики занятия, этапа формирования лексической компетенции студентов, индивидуальных особенностей группы.

Самостоятельная работа предполагает:

- работу с рекомендованной литературой (учебниками, пособиями, справочниками и лексикографическими изданиями);
- анализ и систематизацию языковых фактов;
- изучение и усвоение лексического материала (слов, выражений, клише);
- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор дополнительных материалов по изучаемой теме (словарь, информация, текстовый материал), включение его в активный аудиторный материал.
- разработку учебных ситуаций по теме;
- создание картотеки примеров;
- выполнение лексических упражнений (устных и письменных) с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- составление заданий (упражнений) по определенным темам;
- составление связных устных и письменных монологических сообщений;
- составление связных устных диалогических сообщений;
- подготовку презентации по различным темам;
- подготовку к проведению ролевых игр;
- подготовку к дискуссии в группе;
- написание рефератов;
- выполнение творческих письменных работ;
- выполнение интерактивных онлайн-заданий.

### ***Примерные задания для самостоятельной работы***

#### ***3 семестр***

#### ***Список тем презентаций***

Meine Sommerreise.  
 Unsere Partnerstadt Erlangen.  
 Die Sehenswürdigkeiten Wladimirs.

Eine deutsche Stadt und ihre Sehenswürdigkeiten.

***Список тем ток-шоу (круглых столов)***

Wladimir: gestern, heute, morgen.

Eine Reise – ja! Aber womit?

Die beste Erholung ist eine Reise zu machen.

In Deutschland gibt es viel Sehenswertes.

Unsere Heimatstadt ist wirklich schön. Ich würde gern meine Freunde zu Besuch einladen.

**Список произведений для совершенствования навыков произношения**

- J.W. Goethe. Mignon
- H. Heine. Prolog zur Harzreise
- R.M. Rilke. Der Panther
- F. Schiller. Der Handschuh
- F. Schiller. Das Mädchen aus der Fremde
- F. Schiller. Der Taucher

***4 семестр***

***Список тем презентаций***

Die Bundesländer der BRD.

Moderne Sportarten.

Mein(e) Lieblingssportler(in).

Mein Theaterbesuch.

Unser Drama-Theater in Wladimir.

***Список тем ток-шоу (круглых столов)***

Sport treiben ist in.

Wissenschaftliche Konferenz „Deutschland“.

Was läuft heute im Theater?

**Список сценических диалогов**

**для совершенствования навыков произношения и интонации**

- Die Störung
- Ein weiser Entschluss
- Flüchtige Bekanntschaft
- Ganz spontan
- Herrn Schippkes tragisches Ende

**Список примерных заданий**

**для совершенствования навыков транскрипции и интонирования, членения на синтагмы, расстановки фразовых ударений**

- Die Ereignisse des Tages überdenkend, schlief sie ein.
- Am Nachmittag – die Mutter wusch gerade ab – fuhr ich zur Station.
- Es galt, nur die richtige Taktik anzuwenden, um die Lage zu beherrschen.
- Neben mir saß ein junger Mann, den Kopf im Nacken, und rauchte.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература*			
1. В.Г. Долгих. Deutschland neu entdecken. – М.: МГИМО, Электронное издание на основе: Deutschland neu entdecken : учеб. пособие по речевой практике. В. Г. Долгих [и др.]. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. яз. – М.: МГИМО-Университет, 2012. - 160 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html</a>	
2. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42491">http://www.iprbookshop.ru/42491</a>	
3. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 140 с.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22208">http://www.iprbookshop.ru/22208</a>	
4. Кузнецова А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien учеб. пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. – Электронное издание на основе: Кузнецова А.Ю. Berühmte Menschen. 26 Biografien 2012. - 90 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513679.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513679.html</a>	
Дополнительная литература			
1. Роменская Е.Е. – Тексты и задания по практической грамматике немецкого языка для студентов II курса факультета иностранных языков «Конкурентные формы повелительного наклонения» – Владимир: ВГГУ, 2008.	2008		
2. Роменская Е.Е. Способы выражения предположения в немецком языке: тексты, упражнения, контрольные вопросы по теме. – Владимир: ВГГУ, 2010.	2010		
3. Михайлова Е.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Практическая грамматика. Der Konjunktiv» – Владимир: ВГГУ, 2018 – 43 с..	2018	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6949">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6949</a>	
4. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник/ Ивлева Г.Г., Раевский М.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. – 288 с .	2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13060">http://www.iprbookshop.ru/13060</a>	

\*не более 5 источников

## **6.2. Периодические издания**

Журнал Vitamin de

## **6.3. Интернет-ресурсы**

[www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)  
<http://www.jobware.de/ra/fue/bk/2.html>  
<http://www.dw-world.de/>  
<http://www.filmzeitung.de>  
<http://wiwi-treff.de>  
<http://deutsch-perfekt.com>  
[http://portale.web.de/boulevard/filmfestival\\_cannes/](http://portale.web.de/boulevard/filmfestival_cannes/)  
<http://lesen.de/>  
<http://www.goethe.de/kue/lit/deindex.htm>  
[http://www.stiftunglesen.de/index\\_flash.html](http://www.stiftunglesen.de/index_flash.html)  
<http://www.buchmesse.de/de/portal.php>  
<http://www.diafor.de/service/tageszeitungen.htm>  
<http://www.handelsblatt.com/news/>  
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsp/deindex.htm>  
<http://www.boersenlexikon.de/>  
<http://www.german-business.de/>  
<http://www.wr-unterricht.de/>  
<http://www.wortschatz.uni-leipzig.de>  
<http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>  
[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)  
[www.wissen.de](http://www.wissen.de)  
[www.hueber.de/tangram](http://www.hueber.de/tangram)  
[www.hueber.de/themen-aktuell](http://www.hueber.de/themen-aktuell)  
[www.cornelsen.de/studiod](http://www.cornelsen.de/studiod)  
[www.aufgaben.schubert-verlag.de](http://www.aufgaben.schubert-verlag.de)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения со звуко- и видеовоспроизводящей аппаратурой и интернет-подключением, мультимедийные средства, учебные фильмы, аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_

*Сайкина*

*доц. Сайкина Е.В.*

*Михайлова доц. Михайлова С.В.*

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Лаврова О.П.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

*Е.Е. Лабцова*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.21 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

*М.В. Артамонова*

*Сейка*