

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.А. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи: – сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;

– ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;

– определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к базовой части учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения	Собеседование Тесты КР

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса. Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.	Собеседование КР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации	Знать: основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения. Уметь: работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической	Собеседование Написание конспекта урока Ролевая игра Тесты КР

	на основе специальных научных знаний	проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.	
ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК.1.1. Демонстрирует знания особенностей педагогического общения и профессиональной рефлексии ПК.1.2. Применяет успешные технологии взаимодействия в профессиональном коллективе и решения педагогических конфликтов ПК.1.3. Целесообразно выбирает и использует методы педагогического общения с обучающимися и их родителями	Знать: – теоретические основы педагогического общения; - правила и нормы общения; Уметь: – применять знания основ педагогического общения; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; Владеть: – навыками взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.	Тесты
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса	Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно–методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему	Собеседование Написание конспекта урока Ролевая игра Тесты КР

		<p>методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих.</p> <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <p>- способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку;</p> <p>- навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка;</p> <p>- способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.</p>	
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>	<p>Собеседование Написание конспекта урока Ролевая игра Тесты КР</p>
<p>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ</p>	<p>Знать: возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных</p>	<p>Собеседование КР</p>

	<p>по своей дисциплине</p> <p>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>действий ученика, направленных на достижение поставленной на уроке задачи.</p> <p>Уметь: формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; дозировать учебный материал.</p> <p>Владеть: навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательной задачи; навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся.</p>	
<p>ПК-7</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК-7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста.</p> <p>Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.</p> <p>Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тесты</p> <p>КР</p>
<p>ПК-8</p> <p>Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>ПК-8.3. Способен к</p>	<p>Знать: знать способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.</p> <p>Владеть: умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тесты</p> <p>КР</p>

	самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий		
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
6 семестр									
1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	6	1	2	2			4	
2	Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	6	2	2	2		2	4	
3	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	6	3	2	2			4	
4	Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	6	4	2	2			4	
5	Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.	6	5	2	2			4	Рейтинг-контроль №1
6	Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.	6	6	2	2			4	
7	Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.	6	7	2	2		2	5	
8	Тема 8. Структура урока иностранного языка.	6	8		2		1	5	
9	Тема 9. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам.	6	9		2		1	5	
10	Тема 10. Общедидактические принципы организации процесса обучения	6	10		2		1	5	Рейтинг-контроль №2

	иностранным языкам								
11	Тема 11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.	6	11		2			5	
12	Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.	6	12		2		1	5	
13	Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.	6	13		2		1	6	
14	Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.	6	14		2		1	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:				14	28			66	Зачет
7 семестр									
1	Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.	7	1-2	2	6		4	4	
2	Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.	7	3-4	2	6		4	4	
3	Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.	7	5-8	4	12			8	Рейтинг-контроль №1
4	Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.	7	9-12	4	12		8	8	Рейтинг-контроль №2
5	Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.	7	13-14	2	6		4	4	
6	Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.	7	15-16	2	6		4	4	
7	Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.	7	17-18	2	6		4	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				18	54			36	Зачет
8 семестр									
1	Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.	8	1-2	4	4		4	4	
2	Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	8	3	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №1
3	Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.	8	4	2	2		2	4	
4	Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.	8	5	2	2		2	4	
5	Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по немецкому языку.	8	6	2	2		2	4	Рейтинг-контроль №2
6	Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.	8	7	2	2		2	6	
7	Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.	8	8	2	2		2	5	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:				16	16			31	Экзамен (45 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР		8							КР
Итого по дисциплине				48	98			151	2 зачета, экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Содержание темы. Основные методические понятия. Объект и предмет методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Методы исследования.

Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Цели обучения иностранным языкам. Ожидаемые результаты обучения. Условия обучения. Методические принципы обучения.

Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Содержание темы. Связь методики с педагогикой. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой. Язык и речь. Связь методики с психологией.

Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Механизм становления речи. Этапы формирования навыка.

Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.

Содержание темы. Коммуникативная мотивация к изучению иностранных языков. Социокультурная мотивация. Социолингвистическая мотивация. Инструментальная мотивация.

Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Имитативно-интуитивный метод обучения иностранным языкам. Лексико-переводной метод. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.

Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.

Содержание темы. Особенности урока иностранного языка. Требования к уроку. Разные типы уроков. Знакомство с УМК по немецкому языку.

7 семестр

Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Требования современных стандартов к уровню обученности учащихся иностранным языкам. Программные требования к обучению иностранным языкам на разных этапах.

Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Этапы формирования фонетического навыка. Система упражнений на становление фонетического навыка. Программные требования к фонетической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнений на формирование лексического навыка. Программные требования к лексической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Принципы отбора грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система упражнений на формирование грамматического навыка. Программные требования к грамматической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.

Содержание темы. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Система упражнений на формирование умений диалогической речи. Требования к ЕГЭ к разделу «Устная речь».

Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

8 семестр

Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.

Содержание темы. Требования к обучению технике чтения. Виды чтения. Программные требования к обучению чтению на разных этапах. Особенности обучения синтетическому и аналитическому чтению. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Чтение».

Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.

Содержание темы. Программные требования к обучению письму и письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.

Содержание темы. Виды планов. Тематическое планирование. Конспект урока.

Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.

Содержание темы. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю. ЕГЭ как завершающая форма контроля по иностранному языку.

Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по немецкому языку.

Содержание темы. Уровни организации самостоятельной работы. Методика организации самостоятельной работы. Требования к организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Проектная методика. Игровая технология. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Языковой портфель учениками.

Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.

Содержание темы. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Виды ИКТ. Возможности ИКТ при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине

6 семестр

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Содержание темы. Основные методические понятия. Объект и предмет методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Методы исследования.

Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Цели обучения иностранным языкам. Ожидаемые результаты обучения. Условия обучения. Методические принципы обучения.

Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Содержание темы. Связь методики с педагогикой. Дидактические принципы обучения иностранным языкам. Связь методики с лингвистикой. Язык и речь. Связь методики с психологией.

Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Механизм становления речи. Этапы формирования навыка.

Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.

Содержание темы. Коммуникативная мотивация к изучению иностранных языков. Социокультурная мотивация. Социолингвистическая мотивация. Инструментальная мотивация.

Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Имитативно-интуитивный метод обучения иностранным языкам. Лексико-переводной метод. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод.

Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.

Содержание темы. Особенности урока иностранного языка. Требования к уроку. Разные типы уроков. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 8. Структура урока иностранного языка.

Содержание темы. Структура урока иностранного языка. Организация домашней работы по иностранному языку. Схема конспекта урока иностранного языка. Знакомство с УМК по немецкому языку.

Тема 9. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам. Игровой метод обучения. Кейс-метод. Языковой портфель ученика. Проектная технология.

Тема 10. Общедидактические принципы организации процесса обучения иностранным языкам

Содержание темы. Принцип программированного управления иностранным языкам. Принцип равной значимости классной и домашней работы. Принципы обеспечения максимального времени на уроке для речевой коммуникации.

Тема 11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся различного школьного возраста. Необходимость их учета при обучении иностранным языкам.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста и их учет при обучении иностранным языкам. Технологии обучения.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста и их учет при обучении иностранным языкам. Технологии обучения.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.

Содержание темы. Психологические и возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста и их учет при обучении иностранным языкам. Технологии обучения.

7 семестр

Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Требования современных стандартов к уровню обученности учащихся иностранным языкам. Программные требования к обучению иностранным языкам на разных этапах.

Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Этапы формирования фонетического навыка. Система упражнений на становление фонетического навыка. Программные требования к фонетической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Этапы формирования лексического навыка. Система упражнений на формирование лексического навыка. Программные требования к лексической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.

Содержание темы. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Принципы отбора грамматического материала. Этапы формирования грамматического навыка. Система упражнений на формирование грамматического навыка. Программные требования к грамматической стороне речи на разных этапах обучения.

Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.

Содержание темы. Трудности обучения аудированию иноязычной речи. Программные требования к обучению аудированию на разных этапах. Система упражнений на формирование аудитивных навыков. Требования к ЕГЭ к разделу «Аудирование».

Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.

Содержание темы. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Система упражнений на формирование умений диалогической речи. Требования к ЕГЭ к разделу «Устная речь».

Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.

Содержание темы. Особенности монологической речи. Программные требования к обучению монологической речи на разных этапах. Система упражнений на формирование монологической речи.

8 семестр

Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.

Содержание темы. Требования к обучению технике чтения. Виды чтения. Программные требования к обучению чтению на разных этапах. Особенности обучения синтетическому и аналитическому чтению. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Чтение».

Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.

Содержание темы. Программные требования к обучению письму и письменной речи на разных этапах обучения. Система упражнений. Требования ЕГЭ к разделу «Письмо».

Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.

Содержание темы. Виды планов. Тематическое планирование. Конспект урока.

Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.

Содержание темы. Виды контроля. Формы контроля. Требования к контролю. ЕГЭ как завершающая форма контроля по иностранному языку.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.

Содержание темы. Проектная методика. Игровая технология. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Языковой портфель учениками.

Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.

Содержание темы. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка. Виды ИКТ. Возможности ИКТ при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Методика обучения иностранным языкам- это наука, исследующая:

- a) цели и содержание обучения
- b) методы и средства обучения
- c) цели, содержание и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.
- d) способы учения и воспитания на материале иностранного языка

2. Какой из методов исследования относится к вспомогательным?

- a) критический анализ литературных источников
- b) беседа
- c) научно- фиксируемое наблюдение
- d) опытное обучение

3. Что не является критерием единицы речи?

- a) образцовость
- b) вариативность
- c) структурная законченность
- d) семантическая законченность

4. Какой из принципов относится только к обучению иностранным языкам?

- a) научности

- b) доступности
- c) устной основы обучения
- d) наглядности

5. Что определяет изменение целей обучения ИЯ?

- a) программа
- b) учебный план
- c) социальный заказ общества
- d) Госстандарт

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Какой из методов исследования дает объективные данные об уровне сформированности навыков и умений?

- a) наблюдение
- b) беседа
- c) пробное обучение
- d) эксперимент

2. Что не относится к типу речевых единиц?

- a) речевая единица = предложению (фразе)
- b) обращения, вводные слова
- c) вопросно- ответные упражнения
- d) сложносочиненное предложение

3. Что является директивным документом для реализации целей обучения?

- a) программа
- b) учебник
- c) экранные пособия
- d) книга для учителя

4. Что является «объектом» методики?

- a) цели обучения
- b) программы, УМК, учебно- воспитательный процесс
- c) содержание обучения
- d) методы и средства обучения

5. Какой из методов исследования позволяет охватить большое количество испытуемых, при котором, однако, полученные данные не всегда объективны?

- a) опытное обучение
- b) беседа
- c) анкетирование
- d) тестирования

6. Первым элементом содержания обучения, подлежащим отбору, является:

- a) лексические единицы
- b) тематика
- c) грамматический материал
- d) тексты

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся на начальном этапе?

2. Какие компоненты в структуре мышления преобладают у учащихся старшего этапа?

3. Какой вид мотивации основан на потребности общаться на иностранном языке?

4. Кто из ученых занимался изучением истории развития советской методики обучения ИЯ?
5. Какой из методов положен в основу разработки содержания в современных УМК по немецкому языку?

7 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Какой принцип реализуется только при изучении фонетики?
2. Назовите этапы работы над фонетикой.
3. Назовите трудности обучения лексике немецкого языка.
4. Назовите программные требования к обучению лексике немецкого языка на разных этапах.
5. Назовите этапы работы над лексикой.
6. Приведите систему лексических упражнений.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите трудности обучения грамматике немецкого языка.
2. Назовите программные требования к обучению грамматике немецкого языка на разных этапах.
3. Назовите этапы работы над грамматикой.
4. Приведите систему грамматических упражнений.
5. Назовите трудности обучения аудированию иноязычной речи.
6. Назовите программные требования к обучению аудированию на разных этапах.
7. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Аудирование».
8. Назовите требования к текстам для аудирования.
9. Приведите систему упражнений на понимание прослушанных текстов и на обсуждение содержания услышанного.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Назовите программные требования к обучению устной речи (монологической и диалогической) на разных этапах.
2. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Устная речь».
3. Приведите систему упражнений по обучению устной речи (монологической и диалогической).
4. Напишите конспект урока по обучению монологической речи.

8 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Назовите виды чтения.
2. Назовите программные требования к обучению чтению на разных этапах.
3. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Чтение».
4. Назовите трудности обучения письму и письменной речи.
5. Назовите требования ЕГЭ по иностранному языку к разделу «Письмо».
6. Напишите конспект урока по обучению чтению на иностранном языке.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Напишите конспект урока по обучению письменной речи на иностранном языке.
2. Составьте тематическое планирование к одной из тем устной речи по УМК немецкого языка.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Составьте целостный конспект урока по немецкому языку.
2. Сделайте обзор сайтов, используемых при обучении немецкому языку.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.
3. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
4. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
5. Связь методики со смежными науками.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам.
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
9. История развития методов.
10. Требования к уроку иностранного языка, его структура.
11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.
12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.
14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.
2. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
3. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
4. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
5. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
6. Этапы работы над лексикой. Система упражнений.
7. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
8. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
9. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.
10. Проблема обучения аудированию. Трудности обучения. Этапы работы над аудированием.
11. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
12. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
13. Обучение монологической речи. Работа над темой устной речи.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Предмет методики, его специфика. Общая и частная методика. Методы исследования.
2. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
3. Условия, содержание и средства обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
7. История развития методов.
8. Характеристика современного метода обучения иностранным языкам.
9. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
10. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
11. Мотивация изучения иностранного языка.
12. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Принципы обучения.
13. Обучение иностранным языкам в младших классах (1-4 классы). Возрастные и психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
14. Основные методические понятия. Методические принципы обучения иностранному языку.

15. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Трудности обучения фонетике.
16. Обучение фонетике. Этапы работы над произношением. Система упражнений.
17. Характеристика лексической системы немецкого языка. Трудности обучения лексике.
18. Проблема обучения аудированию.
19. Характеристика устной речи. Сходство и различие монологической и диалогической речи.
20. Характеристика диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом – образцом.
21. Обучение монологической речи.
22. Обучение чтению. Особенности данного вида речевой деятельности. Обучение технике чтения вслух.
23. Обучение чтению. Виды чтения.
24. Синтетическое и аналитическое чтение. Система упражнений.
25. Обучение письменной речи.
26. Планирование работы учителя. Виды планов.
27. Контроль знаний, умений и навыков учащихся.
28. Формирование грамматических умений. Соотношение правил и моделирования.
29. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики.
30. Этапы работы над лексическим материалом. Введение лексики. Система упражнений.
31. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Трудности обучения грамматике.
32. Этапы работы над грамматическим материалом. Система упражнений.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Примерные темы курсовых работ

1. Характеристика интенсивных методов обучения иностранным языкам.
2. Методическая организация процесса обучения немецкому языку в классах с низким уровнем подготовки.
3. Проблема обеспечения активной иноязычной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.
4. Психологические особенности усвоения иноязычного языкового материала в младшем школьном возрасте.
5. История и перспективы проектного метода обучения иностранному языку.
6. Формирование произносительных навыков немецкого языка в старших классах средних общеобразовательных школ.
7. Формирование у школьников стратегии изучения иностранного языка.
8. Обучение школьников межкультурной коммуникации на немецком языке.
9. Обучения учащихся младших классов (I-IV классы) грамматике немецкого языка.
10. Особенности обучения школьников иностранным языкам на современном этапе.
11. Организация диалогического общения на уроках иностранного языка.
12. Коррекция ошибок при обучении грамматике.
13. Коррективно-повторительная работа с лексикой немецкого языка.
14. Положительное и отрицательное в тестировании как форме контроля.
15. Обучение синтаксическому чтению.
16. Обучение аналитическому чтению.
17. Семантизация лексики.
18. Система грамматических упражнений.
19. Использование Интернет - материалов в урочной и внеклассной работе.
20. Реальное речевое общение на уроках иностранного языка.

Самостоятельная работа студентов

6 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
---	------	------	------	-------

1	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.	4	Работа с конспектами лекций Составление глоссария методических терминов	Собеседование
2	Тема 2. Цели, условия, методические принципы обучения иностранным языкам.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
3	Тема 3. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.	4	Работа с нормативными документами	Собеседование
4	Тема 4. Психологические основы обучения иностранным языкам.	4	Работа с учебниками	Собеседование
5	Тема 5. Мотивация изучения иностранных языков.	4	Работа с учебными пособиями	Собеседование
6	Тема 6. История развития методики обучения иностранным языкам.	4	Работа с учебниками	Собеседование
7	Тема 7. Урок иностранного языка. Требования к уроку.	5	Составление библиографического списка	Собеседование
8	Тема 8. Структура урока иностранного языка.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
9	Тема 9. Современный этап развития методики обучения иностранным языкам.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
10	Тема 10. Общедидактические принципы организации процесса обучения иностранным языкам	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
11	Тема 11. Психологические особенности учащихся различного школьного возраста.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
12	Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.	5	Работа с учебными пособиями	Собеседование
13	Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам в среднем звене.	6	Работа с учебными пособиями	Собеседование
14	Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам в старших классах.	6	Подготовка к зачету	Собеседование

7 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Современные стандарты и программы обучения иностранным языкам.	4	Работа с нормативными документами	Собеседование
2	Тема 2. Обучение фонетике немецкого языка.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 3. Обучение лексике немецкого языка.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными	Собеседование Ролевая игра

			документами	
4	Тема 4. Обучение грамматике немецкого языка.	8	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 5. Обучение аудированию иноязычной речи.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 6. Обучение диалогической речи на немецком языке.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Тема 7. Обучение монологической речи на немецком языке.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами Подготовка к зачету	Собеседование Ролевая игра

8 семестр

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Тема 1. Обучение чтению на немецком языке.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
2	Тема 2. Обучение письму и письменной речи на немецком языке.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
3	Тема 3. Планирование процесса обучения немецкому языку.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
4	Тема 4. Контроль в обучении немецкому языку.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
5	Тема 5. Самостоятельная работа учащихся по немецкому языку.	4	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
6	Тема 6. Современные технологии обучения иностранным языкам.	6	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра
7	Тема 7. Использование технических средств в обучении иностранным языкам.	5	Работа с учебными пособиями Подготовка фрагмента урока Работа с нормативными документами	Собеседование Ролевая игра

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образов.). (о) ISBN 978-5-16-006603-5, 200 экз.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006557-1, 1000 экз.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=397227
3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия	2009	-
4. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия	2010	-
Дополнительная литература		
1. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
2. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия	2008	-
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : Издательство РУДН	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html

4. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0429-3	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=503204
---	------	---

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

www.fipi.ru

www.ucheba.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в ауд. 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player

Рабочую программу составил Мурз Мурнов О.Т.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИАиМОИЯ
Протокол № 10 от 06.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)