

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Артамонова М.В.

» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практический курс немецкого языка» является:

- сформировать у студентов уровень коммуникативно-познавательной компетенции, который позволит им пользоваться средствами иностранного языка адекватно социальной и познавательной ситуации;
- научить студентов практическому владению немецким языком как средством выражения своих мыслей и намерений, а также владению языком как средством понимания мыслей и намерений партнеров по общению в повседневной и профессиональной деятельности;
- заложить базу для дальнейшего самосовершенствования в области немецкого языка.

Задачи:

- развитие орфографических, орфоэпических, лексических, стилистических норм изучаемого языка;
- развитие общей и коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации;
- развитие основных речевых форм высказывания: повествование, описание, монолог, диалог, полилог;
- развитие культуры речи, речевого этикета.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |
|--|--|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |  |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.<br>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.<br>УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. | <u>знает</u><br>– принципы и клише для построения дискуссии на немецком языке<br><u>умеет</u><br>– обосновывать свою точку зрения в рамках дискуссии по предложенной тематике<br><br><u>владеет</u><br>– навыками ведения дискуссии в рамках предложенных языковых тем | Контрольная работа (перевод, диктант, словарный диктант), составление ситуаций и диалогов по теме, ролевая игра. |
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и пись-                          | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке,   | <u>знает</u><br>– систему норм и правил иностранного языка в рамках предложенной тематики;   | Контрольная работа (перевод, диктант, словарный диктант), составление ситуаций и диалогов по теме,               |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>менной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке.</p>   | <p>функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.<br/>УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.<br/>УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранных языках.</p> | <p><u>умеет</u><br/>– свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке в рамках предложенной тематики</p> <p><u>владеет</u><br/>языковыми средствами для достижения профессиональных целей на родном и иностранном языке в рамках предложенной тематики</p>  | <p>ролевая игра.</p>  |
| <p>УК-5<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>                      | <p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br/>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.<br/>УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.</p>  | <p><u>знает</u><br/>– методы анализа культурно-исторической информации в адаптированных текстах;<br/><u>умеет</u><br/>– выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии адаптированных текстов<br/>– составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых тем;<br/><u>владеет</u><br/>навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Контрольная работа (перевод, диктант, словарный диктант), составление ситуаций и диалогов по теме, ролевая игра.</p> |
| <p>УК-6<br/>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни)</p> | <p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.<br/>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.<br/>УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образова-</p>  | <p><u>знает</u><br/>– способы поиска информации в интернете в рамках предложенной тематики<br/><u>умеет</u><br/>– самостоятельно определять достоверность информации интернет-ресурсов в рамках предложенных тем<br/><u>владеет</u><br/>навыками использования языкового материала из</p>   | <p>Контрольная работа (перевод, диктант, словарный диктант), составление ситуаций и диалогов по теме, ролевая игра.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | тельных интересов и потребностей.  | интернет-ресурсов при подготовке устных и письменных высказываний  |  |
| ПК-6<br>Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий.<br>ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине.<br>ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области. | <u>знает</u><br>– методы сбора и анализа культурологических сведений о немецкоязычных странах, в том числе интернет-ресурсы по германистике<br><u>умеет</u><br>– максимально продуктивно использовать интернет-ресурсы для поиска информации по профилю дисциплины (исторических, культурологических, социологических данных о странах немецкоязычного ареала)<br><u>владеет</u><br>навыками применения проектной методики в рамках изучаемой дисциплины | Контрольная работа (перевод, диктант, словарный диктант), составление ситуаций и диалогов по теме, ролевая игра. |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов

#### Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины     | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1     | Wir lernen einander kennen.                        | 1       | 1-2             |   |                      | 12                  | 6                               | 10                     |   |
| 2     | Erste Eindrücke.<br>Der einfache Satz              | 1       | 3-4             |   |                      | 12                  | 6                               | 10                     |   |
| 3     | Studium.<br>Das Verb                               | 1       | 5-7             |   |                      | 12                  | 6                               | 20                     | Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)   |
| 4     | Erholung und Freizeitgestaltung.<br>Das Substantiv | 1       | 8-10            |   |                      | 12                  | 6                               | 20                     |   |
| 5     | Studentenalltag.<br>Pronomen.                      | 1       | 11-12           |   |                      | 8                   | 4                               | 10                     | Рейтинг-контроль № 2 (12  |

|                            |  |   |       |  |  |     |    |     |   |
|----------------------------|--|---|-------|--|--|-----|----|-----|---|
|                            |  |   |       |  |  |     |    |     | неделя)   |
| 6                          | Lebenslauf. Familie.<br>Präpositionen (Dativ, Akkusativ).              | 1 | 13-15 |  |  | 12  | 6  | 20  |   |
| 7                          | Wohnhäuser und Wohnungen.  | 1 | 16-17 |  |  | 8   | 4  | 10  |   |
| 8                          | Feste und Feiertage.<br>Präpositionen (Genitiv, Wechselpräpositionen). | 1 | 18    |  |  | 4   | 2  | 10  | Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)                            |
| 9                          | Hauslektüre  | 1 | 5-18  |  |  | 28  | 14 | 43  |   |
| Всего за 1 семестр:        |  |   |       |  |  | 108 |    | 153 | экзамен (27 ч.)   |
| 10                         | Studentenferien.<br>Das Adjektiv                                       | 2 | 1-5   |  |  | 40  | 20 | 8   |   |
| 11                         | Geschenke. Essen.<br>Der zusammengesetzte Satz (Satzgefüge)            | 2 | 6-8   |  |  | 24  | 12 | 7   | Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)                             |
| 12                         | Kleidung. Mode.<br>Der zusammengesetzte Satz (Satzreihe)               | 2 | 9-12  |  |  | 32  | 16 | 10  | Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)                            |
| 13                         | Lehrerberuf.<br>Modalverben  | 2 | 13-15 |  |  | 24  | 12 | 8   |   |
| 14                         | Gesunde Lebensweise.<br>Passiv   | 2 | 16-18 |  |  | 24  | 12 | 8   | Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)                            |
| 15                         | Hauslektüre  | 2 | 1-18  |  |  | 36  | 18 | 22  |   |
| Всего за 2 семестр:        |  |   |       |  |  | 180 |    | 63  | экзамен (45 ч.)   |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |   |       |  |  |     |    |     | -   |
| Итого по дисциплине        |  |   |       |  |  | 288 |    | 216 | 1 семестр – экзамен (27 ч.);<br>2 семестр - экзамен (45 ч.) |

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

#### Раздел 1

Тема 1. Wir lernen einander kennen. Begrüßung.

Тема 2. Bekanntschaft, sich und einander vorstellen.

#### Раздел 2

Тема 1. Erste Eindrücke. Im Studentenwohnheim. In der Deutschstunde.

Тема 2. Der einfache Satz: Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz. Die Negation im Satz.

#### Раздел 3

Тема 3. Studium. Themen und Situationen: Universitäten und Hochschulen in Russland und Deutschland. Eine Führung durch die Universität. Studium: Fächer, Stundenplan, Prüfungen, Probleme der Studenten. Kommunikation: Über die Hochschule und das Studium fragen und informieren, Meinungen austauschen, Zufriedenheit / Unzufriedenheit ausdrücken, Stichpunkte aufschreiben und danach sprechen.

Тема 2. Das Verb: Klassifikation der deutschen Verben. Zeitformen der Verben: das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futurum. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben. Der Imperativ. Die Verben mit sich. Gebrauch des Infinitivs im Satz. Infinitivgruppen mit um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu.

#### Раздел 4

Тема 1. Erholung und Freizeitgestaltung. Themen und Situationen: Erholung, Freizeitgestaltung, Hobbys, Wandern, Ausflüge machen, Lesen, Fernsehen, Sammeln, Museen und Kino besuchen. Kommunikation: Ratschläge geben, zu einer Handlung auffordern, über seine Hobbys erzählen, über einen Ausflug berichten, den Inhalt eines Buches oder eines Films wiedergeben, Statistiken kommentieren.

Тема 2. Das Substantiv: Die Deklination der Substantive. Deklination der Personennamen. Deklination der geographischen Eigennamen. Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive. Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme. Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta. Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.

#### Раздел 5

Тема 1. Studentenalltag. Themen und Situationen: Studentenalltag, Richtiger Tagesablauf, Freizeit, Sport und richtige Ernährung. Woher Zeit nehmen. Ein idealer Student. Kommunikation: Erzählen, was passiert ist, anhand von Notizen über den Tagesablauf berichten, vergleichen, telefonieren.

Тема 2. Pronomen: Personalpronomen. Demonstrativpronomen. Das Pronomen man. Das Pronomen es. Negativpronomen. Possessivpronomen. Interrogativpronomen. Indefinitpronomen. Das Rezipropronomen. Das Pronomen einer.

#### Раздел 6

Тема 1. Lebenslauf. Familie.

Themen und Situationen: Lebenslauf, Familie, Äußeres und Charakter eines Menschen, Partner fürs Leben, kinderreiche Familien. Kommunikation: Den Lebenslauf schreiben, über seine Familie und Lebenspläne erzählen, einen Menschen beschreiben, Ergebnisse von Umfragen kommentieren.

Тема 2. Präpositionen: Präpositionen mit dem Dativ. Präpositionen mit dem Akkusativ.

#### Раздел 7

Тема 7. Wohnhäuser und Wohnungen. Themen und Situationen: Das Leben in der Stadt, Wohnhäuser und Wohnungen, Einrichtung einer Wohnung, ein Zimmer mieten, häusliche Pflichten. Kommunikation: Eine Wohnung beschreiben, Anzeigen über Mietwohnungen lesen und schreiben, über Vorteile und Nachteile einer Sache/Erscheinung diskutieren, Einwände formulieren, seine Wünsche äußern.

#### Раздел 8

Тема 1. Feste und Feiertage.

Themen und Situationen: Feste und Feiertage, Sitten und Bräuche, Neujahrsfest, Natur im Winter, Jahreszeiten und Wetter.

Kommunikation: Über die Feste in der Heimat erzählen, die Lieblingsjahreszeit beschreiben, Meinungen begründen, Glückwunschkarten schreiben, über das Wetter sprechen (small-talk), über Urlaubswünsche sprechen.

Тема 2. Präpositionen. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ. Präpositionen mit dem Genitiv. Pronominaladverbien.

#### Раздел 9

Hauslektüre: Das doppelte Lottchen.

#### Раздел 10

Тема 1. Studentenferien. Themen und Situationen: Studentenferien und ihre Gestaltung, Reisen und seine Probleme, Studentenjobs in den Ferien. Kommunikation: Über Ferien berichten, seine Urlaubsmotive analysieren, sich in einer deutschsprachigen Zeitung zurechtfinden, einen Zeitungsartikel auswerten.

Тема 2. Das Adjektiv: Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.

#### Раздел 11

Тема 1. Geschenke. Essen. Themen und Situationen: Geschenke überreichen und entgegennehmen, Essen, Liebesspeisen, im Lebensmittelgeschäft, im Restaurant, Frauentag, Frau in der Gesellschaft. Kommunikation: Über Probleme der Gleichberechtigung sprechen, sich nach Geschmack erkundigen, Kochrezepte lesen und schreiben, die Speisekarte lesen, das Essen im Restaurant bestellen, Einkaufszettel schreiben.

Тема 2. Der zusammengesetzte Satz: Satzgefüge: Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze. Subjektsätze. Objektsätze. Kausalsätze. Reale Konditionalsätze. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen. Finalsätze. Attributsätze.

#### Раздел 12

Тема 1. Kleidung. Mode. Themen und Situationen: Kleidung, Mode, Mode und Jugendliche, im Kaufhaus. Kommunikation: Kaufwünsche äußern, Gegenstände kaufen, Kleidung beschreiben, über die Mode sprechen.

Тема 2. Der zusammengesetzte Satz: Satzreihe: Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.

#### Раздел 13

Тема 1. Lehrerberuf. Themen und Situationen: Lehrerberuf und Lehrerausbildung, Fremdsprachenlehrer in der Schule, Schule heute und in der Zukunft, Deutschstunde, Schule in Deutschland. Kommunikation: Gäste begrüßen, über Schule und Deutschstunden erzählen, Lehrer charakterisieren, Fragebögen zusammenstellen, über Schulsysteme sprechen, Wunschvorstellungen formulieren, sich zu Problemen äußern.

Тема 2. Modalverben.

#### Раздел 14

Тема 1. Gesunde Lebensweise. Themen und Situationen: Menschlicher Körper, gesunde Lebensweise, Erkältung und ihre Behandlung, in der Sprechstunde, gesunde Ernährung, Sport treiben. Kommunikation: Beschwerden beschreiben, Hausmittel empfehlen, Ratschläge geben, Meinung äußern und begründen, andere Meinungen widerlegen.

Тема 2. Passiv.

#### Раздел 15

Hauslektüre: Emil und die Berliner Jungen.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Примерные задания для проведения рейтинг-контроля (1 семестр)**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

*Bilden Sie Aussagesätze mit gerader und invertierter Wortfolge:*

1. Zuerst, der Lehrer, die Regeln, erklären, genau.
2. Die Schüler, aufschreiben, die Aufgabe, vor der Pause.
3. Auf dem Lande, jetzt, meine Großeltern, leben.
4. Die neuen Vokabeln, nach jedem Text, stehen.

5. Täglich, müssen, im Sprachlabor, einüben, wir, neue Laute.

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein:

1. Du ... uns deinen Artikel (zeigen).
2. Ihr ... der Schwester ein Märchen (erzählen).
3. ... du gern Bananen (essen)?
4. Er ... auf dem Sofa (schlafen).
5. Es ... dunkel (werden).
6. Das Mädchen ... eine schwere Tasche (tragen).
7. Mein Vater ... gut Deutsch (können).

Setzen Sie das richtige Reflexivpronomen ein:

1. Vor dem Essen wäschst du ... die Hände.
2. Am Morgen und am Abend wäscht man ... kalt oder warm.
3. Was überlegt ihr ... so lange?
4. Womit beschäftigst du ... abends?
5. Worüber unterhält ... euer Lehrer mit euch?
6. Wir erinnern ... oft an die Ferien.
7. Was hören ... die Studenten im Sprachlabor an?

Übersetzen Sie ins Deutsche:

В этом году я стала студенткой. Первого сентября я познакомилась со своими однокурсниками. Разрешите Вам представить нашу группу. В нашей группе 10 человек. Все студенты интеллигентны, образованны, веселы. Это сразу по ним видно. Некоторые очень спокойны по натуре. Все хотели бы в совершенстве овладеть немецким языком, поэтому мы здесь. Немецкий дается нам не легко. Лиха беда начало (Всякое начало трудно). Но мы рады учебе. Счастье окрыляет. Я всегда мечтала о профессии учителя. Это самая гуманная профессия. Наши студенты каждый день занимаются языком. Урок мы обычно начинаем с повторения. Ах, эти краткие и долгие гласные. Но без ученья нет умения.

**Рейтинг-контроль № 2**

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein:

1. Das Wetter ist heute kalt, (anziehen) einen warmen Mantel!
2. Bist du jetzt frei? (Helfen) mir bitte!
3. Ich verstehe euch nicht. (Wiederholen) eure Bitte!
4. Du schläfst sehr lange. (Aufstehen)!
5. Sie haben ein deutsches Buch. (Geben) es mir!
6. Du liest zu leise. (Lesen) etwas lauter!
7. Du läufst schnell. (Warten) auf mich!

Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv:

1. Ich bereite mich auf die Reise vor (beginnen).
2. Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande (den Wunsch haben).
3. Wir steigen hier nicht um (brauchen).
4. Das kleine Mädchen tanzt, singt, schreibt (lernen).
5. Er hilft beim Auspacken (laufen).
6. Die Kinder schlafen (gehen).
7. Ich sehe ihn jetzt öfter (hoffen).

Setzen Sie das richtige Hilfsverb ein:

1. Heute ... ich ein neues Buch gekauft.
2. Gestern ... meine Eltern aufs Land gefahren.
3. Vor drei Tagen ... es geregnet.
4. Heute ... ich meiner Schulfreundin begegnet.

5. Wo ... dieses Heft gelegen?
6. Unsere Studenten ... sich auf die Prüfung gut vorbereitet.
7. Warum ... du so lange in der Uni geblieben?

Lesen Sie den Text. Antworten Sie auf die Frage. Vergleichen Sie das Studium in Deutschland und in Russland:

Liebe Tanja,

jetzt bin ich schon vier Wochen hier und endlich habe ich Zeit, dir zu schreiben. Es war so viel los! Der Flug war toll und ich bin gut in Berlin gelandet. Gleich am nächsten Tag bin ich in die Universität gefahren und dachte, jetzt fängt das Studium an. So lange habe ich mich darauf vorbereitet, all die Sprachkurse und Prüfungen und die ganze Bürokratie mit dem Stipendium und dem Pass und dem Visum ... Aber dann - es war ein einziges Chaos! Ich musste in ganz viele Büros und tausend Formulare ausfüllen. Ich bin tagelang herumgelaufen und habe das Sekretariat und die Hörsäle gesucht. Du kannst es dir nicht vorstellen! Es gibt keinen Stundenplan und man weiß nicht, in welche Vorlesungen man gehen soll. Wie praktisch war das doch zu Hause: An der Uni war es wie in der Schule. Aber hier muss man sein ganzes Studium selbst organisieren! Es gibt Informationsveranstaltungen und eine Beratung, wo sie sagen, welche Seminare man machen soll, welche Scheine man braucht und welche Termine wichtig sind. Nach drei Wochen war mein Stundenplan endlich fertig! Mit der Wohnung war es noch komplizierter, aber das erzähle ich dir später. Ich muss jetzt los, ich will noch zu einem Info-Abend für ausländische Studenten. Bis bald, deine Lisa

Lisa findet das Studium in Deutschland

- Genauso einfach wie zu Hause
- Genauso einfach wie die Schule
- Komplizierter als zu Hause
- Genauso kompliziert wie zu Hause

### **Рейтинг-контроль № 3**

#### **Diktat**

Wir sind Studenten. Wir studieren an der Fakultät für Fremdsprachen. Um die Sprache perfekt zu beherrschen, arbeiten wir viel sowohl zu Hause, als auch im Unterricht. Das Studium fällt uns nicht besonders leicht, aber es macht Spaß. Es ist wichtig, täglich an der Sprache zu arbeiten. Ich lerne jeden Tag neue Wörter und Regeln, spreche alle Laute genau aus. Ich hoffe, meine Aussprache wird akzentfrei. Wir haben bis zu 4 Doppelstunden täglich. Wirklich eine allseitige Bildung.

Einige Studenten kommen nicht aus Wladimir, deshalb wohnen sie Studentenwohnheim. Ich wohne auch im Studentenwohnheim. Das gefällt mir. In meinem Zimmer ist alles, was ich brauche. Es ist gut eingerichtet. Am Morgen bereiten mein Zimmerkollege und ich das Frühstück selbst zu. Zum Frühstück brauche ich nicht viel, vor allem Kaffee und belegte Brote. Zu Mittag essen wir gewöhnlich in der Mensa.

Die Studenten haben nicht besonders viel Freizeit. Am Abend und am Wochenende gehen wir manchmal aus. Ich bin sicher, die wirksamste Erholung ist die aktive Erholung. Nur so kann ich mich ausruhen und entspannen. Mein Zimmerkollege ist ein richtiger Kinofreund. Er sieht sich alle Filme an, die in allen Kinos laufen. Ich ziehe aber vor, ein Buch zu lesen. Die Bücher bleiben immer die Quelle der Erkenntnis und Erfahrung für die Menschen. Alle nötigen Bücher kann man sich in unserer Bibliothek ausleihen.

Bald beginnen unsere Winterferien. In den Winterferien möchte ich nach Hause fahren. Ich bin darauf sehr gespannt.

Schreiben Sie im Genitiv:

der Wald, der Stuhl, der Kollege, der Held, der Himmel, der Sommer, die Kälte, das Wetter, der Wunsch, das Essen, die Tür, der Schrank, der Glaube, die Ecke, das Wasser, die Kleidung, das Herz, der Name, die Milch, das Diktat, der Junge, die Schwester, der Kamerad, das Schiff.

Bilden Sie den Plural:

das Interesse, das Problem, der König, der Mensch, die Familie, der Beruf, der Roman, der Vater, die Schwester, die Prüfung, das Mädchen, das Bild, die Freundin, der Palast, die Tasse, die Hand, die

Kunst, der Strahl, das Diktat, der Mann, der Seemann, der Kasus, das Spielzeug, das Thema, das Herz.

## Примерные задания для проведения текущего контроля (2 семестр)

### Рейтинг-контроль № 1

Übersetzen Sie ins Deutsche:

Все студенты проводят свои каникулы по-разному. Некоторые предпочитают ничего не делать, побаловать себя. На каникулах, конечно, нужно переключиться и уйти от повседневности. Но «отпуск лентяя» не для меня. Я убежден, это пустая трата времени. Каникулы – это время, которое можно чудесно провести. Можно, например, влюбиться и предпринять что-то сумасшедшее, найти время для своих увлечений. Нельзя терять время даром. И самое главное – сочетать приятное с полезным. Тогда после каникул можно будет услышать комплименты: «Великолепно выглядишь. Каникулы пошли тебе на пользу».

### Рейтинг-контроль № 2

Lesen Sie den Text, äußern Sie Ihre Meinung zu diesem Problem

Mode: Pro und Contra

Mode ist alles, was von der Masse getragen wird. Wer nicht modisch gekleidet ist, erntet schiefe Blicke. Mode ist ohne Zweifel ein spürbares Diktat. Wir können keinen Einfluss auf die Produktion nehmen, also nicht mitbestimmen, was wir anziehen müssen, um „up to date“ zu sein. Und viele, die vorgeben, ihnen mache Mode Spaß, haben einfach Angst, als Außenseiter zu gelten. Sie laufen krampfhaft mit jeder Modewelle mit, um von ihren Bekannten gelobt oder bewundert zu werden. Mode ist für mich mehr Spaß als Diktat. Wer eine Modeart nicht mag, braucht sie auch nicht mitzumachen. Es macht mir Spaß, die Kleidung auf meine Persönlichkeit abzustimmen. Jeans, Cordhosen und Parka empfinde ich nicht als Diktat, denn sie sind langlebig, bequem, billig, leicht zu reinigen. Man kann sie zu allen Gelegenheiten anziehen, man fühlt sich in ihnen ungezwungen.

Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein:

für einen neu- Mantel, um eine besser- Zukunft, die blau- Hefte, gegen alle grob- Fehler, einige klein- Kinder, solche schön- Kleider, mein neu- Mantel, mit allen modern- Stücken, frisch- Milch, gut- Möglichkeiten, zu unseren klein- Kindern, für die selbständig- Arbeit, modern- Schuhe, viele gut- Freunde, dem hoh- Haus gegenüber, in einem interessant- Buch, zwei gut- Freunde.

### Рейтинг-контроль № 3

Lesen Sie die Antworten der Jugendlichen auf die Frage „Warum rauchst du?“. Kommentieren Sie die wichtigsten Ursachen.

**Jana, 19**

Ich hab` das Rauchen nur *meinem Freund zuliebe* aufgegeben. Ich weiß, wie *Raucherküsse* schmecken. Vorher hat mich nicht mal *eine chronische Bronchitis* dazu bewegen können.

**Anna, 22**

Ich hab` angefangen *aus Trotz*: weil meine jüngere Schwester auch schon rauchte, wollte ich *mich beweisen*. Irgendwie hatte das was. Jetzt aufzuhören, darin sehe ich keinen Sinn. Vielleicht, wenn ein Kind kommt.

**Frank, 17**

Es gehören so gewisse Bewegungen zum Rauchen, man weiß, wohin mit den Händen. Ich rauche zum Teil *aus Verlegenheit* Pfeife, das gibt mir Sicherheit.

**Steffi, 17**

Meine Freunde und Bekannten rauchen alle, meine Eltern nicht. In der Disco und im Cafe rauche ich am meisten. Man bekommt ja auch immer was angeboten.

**Stefano, 17**

Ich *qualme* zwar nicht viel, aber immer *bei Stress und Hektik*. Wenn ich z.B. unvorbereitet in eine Deutschstunde gegangen bin, dann *hat mich das geschafft*, da brauch` ich hinterher unbedingt `ne Zigarette. Natürlich weiß ich, dass das schädlich ist, hab` darüber gelesen und Dias von Raucherlungen gesehen – also, da war ich ganz schön schockiert.

Meine Kumpel saufen und qualmen

Ich habe ein Problem, das *mich* tagtäglich *fertigmacht*. Meine Freunde haben sich verändert. Wir sind seit langem *eine Clique*, gehen zur selben Schule. Gleich nach Schulschluss wird im Supermarkt *Dosenbier* gekauft und Zigaretten. Früher haben wir am Nachmittag Fußball gespielt, haben alles Mögliche gemacht. Jetzt *hängen* sie nur noch *rum*, *lassen sich volllaufen* und rauchen eine Zigarette nach der anderen und *gröllen rum*. Ich fühle mich dabei total unwohl. Jetzt weiß ich nicht, ob ich es den Eltern oder den Lehrern sagen soll. Ich habe das Gefühl, dass das alles nicht hilft. Bitte sagt mir, wie ich mich verhalten soll.

Setzen Sie die Konjunktion *als* oder *wenn* ein:

1. Tante Anna brachte immer etwas mit, ... sie uns besuchte.
2. ... ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen.
3. Jedesmal, ... ich nach Rom kam, schien die Sonne.
4. ... ich Dresden besuche, gehe ich in den Zwinger.
5. Sie fahren gewöhnlich an die See, ... sie Ferien haben.
6. ... ich gestern meine Hausaufgaben machte, musste ich in den Lesesaal gehen.
7. ... sie ihre Freundin am Wochenende besuchten, war sie nicht zu Hause.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

### Примерный список экзаменационных вопросов

#### 1 семестр

##### Темы для устного высказывания

1. Das Studium ist schwierig, aber es macht viel Freude.
2. Es gab natürlich bei uns Startschwierigkeiten und Leistungsunterschiede. Aber unser Kollektiv festigte sich schnell und jetzt ist unsere Gruppe wirklich ein Kollektiv.
3. Richtig die Zeit einzuteilen ist eine Kunst. Lohnt es sich, diese Kunst zu beherrschen? Warum?
4. Es ist nicht nur modern, sondern auch nützlich, ein Hobby zu haben. Nicht wahr?
5. Wie stellen Sie sich einen idealen Studenten vor? Kennen Sie einen? Gibt es einen?
6. Ich bin sicher, dass große und kinderreiche Familien gut sind. Was meine Familie und meine Verwandtschaft anbetrifft ...
7. Bücher bleiben immer Quelle der Erkenntnis und Erfahrung für die Menschen. Ich für meinen Teil ...
8. Es gibt so viele Möglichkeiten für Freizeitgestaltung! Für mich ist kein Wochenende ohne ...
9. Ich hatte es nicht leicht mit der Berufswahl. Ich bin einverstanden: „Wer die Wahl hat, hat die Qual“.
10. Meine Devise ist: „...“ Warum? Wie kann ich das erklären?
11. Den Freund erkennt man in der Not. Ich kann auch über meinen besten Freund (meine beste Freundin) viel erzählen.
12. Ich bin nicht anspruchsvoll, aber es ist natürlich wichtig, wenn die Wohnung günstig liegt.
13. Es gibt viele Tage, an die ich zurückdenken kann, aber dieser Tag war unvergesslich.
14. Weihnachten werden auch bei uns zu einem Volksfest. Und das Neujahr bleibt ein Familienfest.

##### Грамматические темы

1. Der einfache Satz, Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz.
2. Das Präsens. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben.
3. Die Negation im Satz.
4. Der Imperativ. Die Verben mit *sich*.
5. Gebrauch des Infinitivs im Satz.
6. Das Präteritum.
7. Das Perfekt.

8. Das Futurum.
9. Die Deklination der Substantive.
10. Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.
11. Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.
12. Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.
13. Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.
14. Personalpronomen.
15. Demonstrativpronomen.
16. Das Pronomen *man*.
17. Das Pronomen *es*.
18. Negativpronomen.
19. Possessivpronomen.
20. Interrogativpronomen.
21. Indefinitpronomen.
22. Das Reziprokpronomen.
23. Das Pronomen *einer*.
24. Das Pronomen *es* (Systematisierung).

## 2 семестр

### Темы для устного высказывания

1. Wenn ich jetzt an meine Winterferien zurückdenke, so bin ich sicher, dass es keine Zeitvergeudung war. Heute bin ich auf meine Sommerferien gespannt.
2. Vor kurzem hätte ich mir fast den Kopf zerbrochen, als mich meine neue Freundin zum Geburtstag eingeladen hat. Es ist eine richtige Kunst, Geschenke zu machen. Es lohnt sich, diese Kunst zu beherrschen.
3. Ein großes Familienfest. Am Vortag eines großen Familienfestes ist zu Hause immer viel zu tun.
4. Probleme der Jugendlichen in unserer Zeit (Berufswahl, Studium, Ferienjob, Arbeitslosigkeit, Freizeitgestaltung, Hobby, Familienleben, Studentenfamilien, Kindererziehung usw.).
5. Meine täglichen Mahlzeiten. Die Rolle der richtigen Ernährung für die gesunde Lebensweise. Ist die richtige Ernährung wirklich eine Grundlage für die gesunde Lebensweise?
6. Gehen Sie gern oder nicht gern einkaufen?
7. Mode und Lehrer. Die Kleidung für Lehrer und Lehrerinnen. Müssen Sie viel Wert auf die Kleidung legen?
8. Man muss (nicht) viel Wert auf seine Kleidung legen. Was mich betrifft, so bin ich (nicht) anspruchsvoll. Mode und ich.
9. Der Beruf des Lehrers. Wozu verpflichtet der Beruf des Lehrers. Ist der Lehrer ein gewöhnlicher oder ein ungewöhnlicher Mensch? Der Lehrer, dem ich ähnlich sein möchte oder den ich mir zum Vorbild nehmen kann.
10. Wo werden die Kinder erzogen? Familienerziehung. Was haben Sie ihren Eltern zu verdanken?
11. Die Schule des 21. Jahrhunderts, wie ich sie mir vorstelle. Schon heute denke ich an meine erste Stunde in der Schule als Deutschlehrer(in).
12. Die Rolle der modernen Frau in unserer Gesellschaft. Über den Arbeitstag einer berufstätigen Frau.
13. Beim Arzt. Vor kurzem habe ich mir eine Erkältung zugezogen und habe den Internisten konsultieren müssen. Als Komplikation nach der Erkältung waren heftige Zahnschmerzen.
14. Die gesunde Lebensweise. Der Sport ist das Wichtigste für die Erhaltung der Gesundheit.
15. Gesundheit ist nicht alles, aber ohne Gesundheit ist alles nichts. Studium und Gesundheit. Ist die Gesundheit des Lehrers seine private Sache?
16. Die Reise, von der ich träume. Die Kunst, richtig zu reisen.
17. Meine Heimatstadt. Die Probleme der modernen Stadt.
18. Mein Steckenpferd ist ...

19. Sie denken an das Studium im ersten Studienjahr zurück. Wie haben Sie sich das Studium an der Fakultät für Fremdsprachen vorgestellt? Was war für Sie unerwartet? Das erste Studienjahr in meinem Leben.

#### Грамматические темы

1. Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze.
2. Subjektsätze. Objektsätze.
3. Kausalsätze. Reale Konditionalsätze.
4. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen.
5. Finalsätze.
6. Attributsätze.
7. Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.
8. Präpositionen mit dem Dativ.
9. Präpositionen mit dem Akkusativ.
10. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ.
11. Präpositionen mit dem Genitiv.
12. Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter.
13. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.
14. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.
15. Deklination der Personennamen.
16. Deklination der geographischen Eigennamen.
17. Pronominaladverbien.
18. Modalverben.
19. Infinitivgruppen mit *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu*.
20. Passiv.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс немецкого языка» разнообразны. Выбор того или иного задания осуществляется преподавателем в зависимости от тематики занятия, этапа формирования лексической компетенции студентов, индивидуальных особенностей группы.

Самостоятельная работа предполагает:

- работу с рекомендованной литературой (учебниками, пособиями, справочниками и лексикографическими изданиями);
- анализ и систематизацию языковых фактов;
- изучение и усвоение лексического материала (слов, выражений, клише);
- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор дополнительных материалов по изучаемой теме (словарь, информация, текстовый материал), включение его в активный аудиторный материал.
- разработка учебных ситуаций по теме;
- создание картотеки примеров;
- выполнение лексических упражнений (устных и письменных) с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
- составление заданий (упражнений) по определенным темам;
- составление связных устных и письменных монологических сообщений;
- составление связных устных диалогических сообщений;
- подготовку презентации по различным темам;
- подготовку к проведению ролевых игр;
- подготовку к дискуссии в группе;

- написание рефератов;
- выполнение творческих письменных работ;
- выполнение интерактивных онлайн-заданий .

**Примерные задания  
для организации самостоятельной работы студентов  
(1 семестр)**

*Примерные темы для подготовки диалогов*

Als Sie gestern nicht zu Hause waren, ist Ihre Kommilitonin gekommen, die leider ihren Namen nicht genannt hat. Jetzt sprechen Sie mit der Schwester (mit dem Bruder) über dieses Mädchen. Ihre Schwester beschreibt das Äußere der Kommilitonin und interessiert sich für deren Charakter.

Sie haben sich das Studium an der Hochschule etwas anders vorgestellt. Auf dem Heimwegbesprechen Sie mit Ihrer Kommilitonin die ersten Eindrücke vom Studium an der Fakultät für Fremdsprachen und die Möglichkeiten der Freizeitgestaltung der Studenten.

Sie sprechen am Abend mit Ihrer Schwester (Ihrem Bruder), wie Sie den heutigen Tag verbracht haben. Die deutsche Sprache fällt Ihnen noch schwer und nach dem Unterricht waren Sie im Sprachlabor.

Sie suchen den Raum 425. Sie fragen einen Studenten danach. Er begleitet Sie bis zu diesem Raum. Sie interessieren sich für die Hochschule und für die Fakultät. Sie bleiben einige Minuten vor dem Stundenplan stehen. Ihr neuer Bekannter antwortet sehr gern auf Ihre Fragen und erzählt über die Studienmöglichkeiten der Studenten.

Sie bereiten sich auf die Prüfungen vor. Sie haben Angst davor. Die deutsche Sprache fällt Ihnen noch schwer. Sie sprechen mit Ihrer Freundin, wie Sie an der Sprache arbeiten. Sie erzählt Ihnen auch sehr gern darüber.

Heute haben Sie Freizeit und laden Ihre Freundin ein, bei Ihnen zu Hause zu essen. Der Tisch ist schon gedeckt. Die Freundin ist zum ersten Mal bei Ihnen und interessiert sich auch für die Wohnung. Sie zeigen ihr die Wohnung gern und besprechen, wie die häuslichen Pflichten in der Familie verteilt werden.

Ihre Familie zieht in eine neue Wohnung ein, die sich in einem neuen Stadtviertel befindet. Sie fahren mit dem Bus, Ihre neue Wohnung besichtigen. Sie gehen mit der Schwester durch die Wohnung und besprechen, wie Sie die Wohnung einrichten wollen. Plötzlich erinnern Sie sich daran, dass Sie morgen Hauslektüre haben und noch einige Seiten im Buch zu lesen haben. Die Schwester interessiert sich auch für das Buch. Das Buch ist von großer Bedeutung für Sie als zukünftigen Lehrer.

Sie laden Ihre Freundin in Ihre neue Wohnung ein. Niemand ist zu Hause. Sie besichtigen die Wohnung, die noch nicht eingerichtet ist. Sie gehen durch die Wohnung. Ihre Freundin will auch wissen, aus wieviel Personen die Familie besteht und was für Interessen die Familienangehörigen haben.

*Темы сочинений*

“Deutsche Universitäten”

“Meine Freizeitgestaltung”

“Es ist eine richtige Kunst, die Zeit richtig einzuteilen”

“Studentenehen: Für und Wider”

**Примерные задания  
для организации самостоятельной работы студентов  
(2 семестр)**

*Примерные темы для подготовки диалогов*

Im Kinotheater begegnen Sie Ihrer Freundin, die Sie sehr lange nicht gesehen haben. Sie wohnt jetzt außerhalb der Stadt, auf dem Lande. Sie besprechen nicht nur den Film, sondern auch die Vor- und Nachteile des Lebens auf dem Lande und in der Stadt.

In der Gruppe gibt es eine Studentin, die man sich als Vorbild nehmen kann, wie man an der Sprache arbeiten muss. Sprechen Sie mit Ihrem Kommilitonen aus einer anderen Gruppe darüber. Außerdem fragen Sie einander nach Ihren Gruppen.

Сие вы с Ihrer Kommilitonin eine Ewigkeit nicht gesehen. Sie hat inzwischen eine Weltreise gemacht und hat sich gut erholt. Besprechen Sie verschiedene Erholungsmöglichkeiten und Ihre Lieblingsbeschäftigungen.

Сие müssen an der Konferenz teilnehmen und einen Vortrag halten. Das Thema ist „Studentenehen: ihre Für und Wider“. Ihre Kommilitonin als eine erfahrene Ehefrau hilft Ihnen bei der Vorbereitung und erzählt über Ihre Familie.

Der Beruf des Lehrers ist ein humaner Beruf. Als zukünftiger Lehrer müssen Sie in einer Dorfschule arbeiten. Das entspricht aber Ihren Wünschen nicht, weil Sie ein geborener Städter sind. Ihr Freund beweist Ihnen alle Für und Wider des Lebens auf dem Lande.

Bald kommt das Neujahr, ein Familienfest. Сие haben jetzt Traditionen, dieses Fest im Familienkreis zu begehen. Besprechen Sie mit Ihrer Freundin, wie das Neujahr in beiden Familien gefeiert wird und was für Geschenke Сие vorbereitet haben.

Eine Freundin lädt die andere ein, das Neujahr im echten russischen Wald zu feiern, Die andere ist dagegen, weil sie keine Kälte verträgt. Eine Freundin versucht die andere zu überzeugen.

Um Freizeit zu haben, muss man seine Zeit richtig einteilen, damit die Zeit für alles ausreicht. Eine Studentin hat es schwer damit, der anderen reicht die Zeit für alles aus. Сие kann Ihrer Kommilitonin helfen.

### *Темы сочинений*

“Meine Traumreise”

“Es ist nicht leicht Geschenke zu wählen und zu überreichen”

“Mode: Spaß oder Diktat?”

“Schule der Zukunft”

”Gesunde Lebensweise”

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| Основная литература  |             |   |
| 1. Бориско Н.Ф., Бессмертная Н.В., Красовская Н.А.. Интенсивный курс немецкого языка. – Киев: «А.С.К.», 2001               | 2001        |   |
| 2. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка, тома 1, 2.-М.: Славянский дом книги, 2002                                     | 2001        |   |
| 3. Ванякина Е.В., Тяпкина Т.М. Учебно-методическая разработка «Модальные глаголы» - Владимир: ВГГУ, 2010                   | 2010        |   |
| 4. Kästner E. Emil und die Detektive (учебное пособие по развитию навыков устной речи. – М.: Издательство «Менеджер», 2002 | 2002        |   |
| 5. Kästner E. Das doppelte Lottchen. – М.: КАРПО, 2014   | 2014        |   |
| Дополнительная литература  |             |   |
| 1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный   | 2011        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8260">http://www.iprbookshop.ru/8260</a> . |

|   |      |   |
|---|------|---|
| ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011.   |      |   |
| 2. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. | 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/22208">http://www.iprbookshop.ru/22208</a> . |
| 3. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: «ЧеРо», «Юрайт», 2005.  | 2005 |   |
| 4. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2014.  | 2014 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/42491">http://www.iprbookshop.ru/42491</a> . |

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Немецкий язык» (Издательский дом «Первое сентября»)

Журнал Vitamin de

## 6.3. Интернет-ресурсы

[www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)  
<http://www.jobware.de/ra/fue/bk/2.html>  
<http://www.dw-world.de/>  
<http://www.filmzeitung.de>  
<http://wiwi-treff.de>  
<http://deutsch-perfekt.com>  
[http://portale.web.de/boulevard/filmfestival\\_cannes/](http://portale.web.de/boulevard/filmfestival_cannes/)  
<http://lesen.de/>  
<http://www.goethe.de/kue/lit/deindex.htm>  
[http://www.stiftunglesen.de/index\\_flash.html](http://www.stiftunglesen.de/index_flash.html)  
<http://www.buchmesse.de/de/portal.php>  
<http://www.diafor.de/service/tageszeitungen.htm>  
<http://www.handelsblatt.com/news/>  
<http://www.goethe.de/dll/mat/fsp/deindex.htm>  
<http://www.boersenlexikon.de/>  
<http://www.german-business.de/>  
<http://www.wr-unterricht.de/>  
<http://www.wortschatz.uni-leipzig.de>  
<http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm>  
[www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)  
[www.wissen.de](http://www.wissen.de)  
[www.hueber.de/tangram](http://www.hueber.de/tangram)  
[www.hueber.de/themen-aktuell](http://www.hueber.de/themen-aktuell)  
[www.cornelsen.de/studiod](http://www.cornelsen.de/studiod)  
[www.aufgaben.schubert-verlag.de](http://www.aufgaben.schubert-verlag.de)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Лабораторные занятия проводятся в ауд. 425-7, 421-7, 426-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ доц. Т.М. Гелкена

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ  
Протокол № 10 от 23.08.21 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Е. Лабцова  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование  
Протокол № 1 от 31.08.21 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова  
(ФИО, подпись)