

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

Владимир  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Практический курс английского языка» является обучение устной и письменной речи на основе развития автоматизированных речевых навыков и навыков письма, развития техники чтения и умения понимать английский текст.

Задачи: Формирование у изучающих английский язык в качестве второй специальности грамматической компетенции, достаточной для последующей работы в таких областях профессиональной деятельности, как образование, социальная сфера, культура (конечная цель); формирование устойчивых грамматических навыков, обеспечивающих возможность преподавания данного иностранного языка в школе с одной стороны, и, с другой стороны, содействующих дальнейшему самосовершенствованию обучающегося в изучении данного иностранного языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знает принципы и клише для построения дискуссии на английском языке. Умеет обосновывать свою точку зрения в рамках дискуссии по предложенной тематике. Владеет навыками ведения дискуссии в рамках предложенных тем.	Рейтинг-контроль
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках	Знает систему норм и правил иностранного языка в рамках предложенной тематики. Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке в рамках предложенной тематики. Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на родном и иностранном языке в рамках предложенной тематики.	Рейтинг-контроль
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести	Знает методы анализа культурно-исторической информации в адаптированных текстах. Умеет: - выявлять, оценивать	Рейтинг-контроль

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры</p>	<p>и комментировать культурно-исторические реалии адаптированных текстов; - составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемых тем. Владеет навыками общения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей</p>	<p>Знает способы поиска информации в интернете в рамках предложенной тематики. Умеет самостоятельно определять достоверность информации интернет-ресурсов в рамках предложенных тем. Владеет навыками использования языкового материала из интернет-ресурсов при подготовке устных и письменных высказываний.</p>	<p>Рейтинг-контроль</p>
<p>ПК-6 способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области</p>	<p>Знает способы проектирования содержания образовательных программ и их элементов. Умеет проектировать содержание образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ; - проектированием рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».</p>	<p>Рейтинг-контроль</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

**Тематический план  
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки <sup>1</sup>		
1	Устная практика. "Summer Holidays".	7	1			2	1	3	
2	Домашнее чтение. The Story of a Carpenter.	7	1			2	1	2	
3	Грамматика. Система видо-временных форм глагола в активном залоге. The Present Simple Tense.	7	1			2	1	3	
4	Устная практика. Travelling. Why people travel.	7	2			2		3	
5	Домашнее чтение. What happens if you try to Satisfy some People.	7	2			2		2	
6	Грамматика. The Present Progressive Tense.	7	2			2		3	
7	Устная практика. Different Ways of Travelling.	7	3			2		3	
8	Домашнее чтение. The Intelligent Young Man.	7	3			2		2	
9	Грамматика. The Present Simple and the Present Continuous.	7	3			2		3	
10	Устная практика. Travelling by Train.	7	4			2		3	
11	Домашнее чтение. What Happened to Charles.	7	4			2		2	
12	Грамматика. The Past Simple Tense.	7	4			2		3	
13	Устная практика. Travelling by Train. Kinds of Trains. The Railway Station.	7	5			2		3	
14	Домашнее чтение. You be the Detective.	7	5			2		2	
15	Грамматика. The Past Progressive Tense.	7	5			2		3	
16	Устная практика. Air Travel. Check-in and Departure.	7	6			2		3	
17	Домашнее чтение. This is Where Mama Came In.	7	6			2		2	
18	Грамматика. Past Simple and Past Progressive.	7	6			2		3	Рейтинг-контроль №1
19	Устная практика. Some information for Travellers. The Flight.	7	7			2		3	

<sup>1</sup> Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

20	Домашнее чтение. On Education §1.	7	7			2		2	
21	Грамматика. The Present Perfect Tense.	7	7			2		3	
22	Устная практика. Arrival.	7	8			2		3	
23	Домашнее чтение. On Education §2.	7	8			2		2	
24	Грамматика. The Past Simple Tense and the Present Perfect Tense.	7	8			2		3	
25	Устная практика. Sea Travel.	7	9			2		3	
26	Домашнее чтение. In One Ear and Upside Down.	7	9			2		2	
27	Грамматика. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense.	7	9			2		3	
28	Устная практика. Driving a Car.	7	10			2		3	
29	Домашнее чтение. On Education §3.	7	10			2		2	
30	Грамматика. The Past Perfect Tense.	7	10			2		3	
31	Устная практика. Walking Tours. Hitch-hiking.	7	11			2		3	
32	Домашнее чтение. Let's Have a Picnic.	7	11			2		2	
33	Грамматика. The Past Simple Tense. The Past Perfect Tense. The Present Perfect Tense.	7	11			2		3	
34	Устная практика. Advantages and disadvantages of different means of travelling.	7	12			2		3	
35	Домашнее чтение. Revision of the texts.	7	12			2		2	
36	Грамматика. The Future Continuous Tense.	7	12			2		3	Рейтинг- контроль №2
37	Устная практика. Cities and towns: general information.	7	13			2		3	
38	Домашнее чтение. Many Moons.	7	13			2		2	
39	Грамматика. The Future Perfect Tense.	7	13			2		3	
40	Устная практика. Cities and towns.	7	14			2		3	
41	Домашнее чтение. On Not Knowing English.	7	14			2		2	
42	Грамматика. Different Means of Expressing future events.	7	14			2		3	
43	Устная практика. Cities and towns. Vladimir.	7	15			2		3	
44	Домашнее чтение. The Match-Maker.	7	15			2		2	
45	Грамматика. The Present Perfect Continuous	7	15			2		3	

	Tense.								
46	Устная практика. Vladimir.	7	16			2		3	
47	Домашнее чтение. Perhaps We Shall Meet Again.	7	16			2		2	
48	Грамматика. The Past Perfect Continuous Tense.	7	16			2		3	
49	Устная практика. Moscow.	7	17			2		3	
50	Домашнее чтение. The Hungry Winter.	7	17			2		2	
51	Грамматика. The Sequence of Tenses.	7	17			2		3	
52	Устная практика. London.	7	18			2		3	
53	Домашнее чтение. Seeing People off.	7	18			2		2	
54	Грамматика. The Sequence of Tenses. Повторение	7	18			2		3	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:						108		144	Экзамен (36)
1	Устная практика. Тема: "Education in England".	8	1			4		1	
2	Грамматика. Тема: "The Passive Voice".	8	1			2		1	
3	Реферирование статей.	8	1			2			
4	Домашнее чтение. "To Sir, with Love"	8	1			2		1	
5	Устная практика. Тема: "Education in England".	8	2			4		1	
6	Грамматика. Тема: "The Passive Voice".	8	2			2		1	
7	Реферирование статей.	8	2			2			
8	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	2			2		1	
9	Устная практика. Тема: "Education in the USA". Грамматика. Тема: "The Passive Voice".	8	3			4		1	
10	Грамматика. Тема: "The Gerund".	8	3			2		1	
11	Реферирование статей.	8	3			2		1	
12	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	3			2		1	Рейтинг-контроль №1
13	Устная практика. Тема: "Education in Russia, England and the USA".	8	4			4		1	
14	Грамматика. Тема: "The Gerund".	8	4			2		1	
15	Реферирование статьи.	8	4			2		1	
16	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	4			2		1	
17	Устная практика. Тема: "Stages in a Person's Education".	8	5			4		1	
18	Грамматика.	8	5			2		1	

	Тема: "The Infinitive".								
19	Реферирование статьи.	8	5			2			
20	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	5			2		1	
21	Устная практика. Тема: "Education in France and Germany".	8	6			4		1	
22	Грамматика. Тема: "The Infinitive".	8	6			2		1	
23	Реферирование статьи.	8	6			2		1	
24	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	6			2		1	Рейтинг-контроль №2
25	Устная практика. Тема: "The Role of a Teacher in a Person's life".	8	7			4		1	
26	Грамматика. Тема: "The Participle".	8	7			2		1	
27	Реферирование статьи.	8	7			2			
28	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	7			2		1	
29	Устная практика. Тема: "Teenagers and their Problems".	8	8			4	1	1	
30	Грамматика. Тема: "Неличные формы глагола".	8	8			2	1	1	
31	Реферирование статьи.	8	8			2	1	1	
32	Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	8	8			2	1	1	Рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр:						80		28	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР		-				-			-
Итого по дисциплине						188		172	2 экзамена (72)

### Содержание лабораторных занятий по дисциплине

#### 7 семестр

##### Тема 1. Устная практика. "Summer Holidays".

Содержание темы. Работа с вокабуляром и текстами ("Different places where one can spend holidays"; "Different things which people like to do on holiday"; "Staying in a hotel"; "Holidays abroad").

Работа с дефинициями, со словосочетаниями. Выполнение упражнений. Составление диалогов.

##### Тема 2. Домашнее чтение. "The Story of a Carpenter" (by W. Saroyan).

Содержание темы. Работа с заданиями после текста (упражнения на вокабуляр, на речевые модели, перевод предложений, вопросы по содержанию, темы для обсуждения).

##### Тема 3. Грамматика. Система видо-временных форм глагола в активном залоге. The Present Simple Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления the Present Simple Tense. Выполнение упражнений на использование the Present Simple Tense in Clauses of time, condition and concession. Упражнения на закрепление ("Correct the statements", "Make the sentences negative and interrogative", Translate 'the sentences').

##### Тема 4. Устная практика. Travelling. Why people travel.

Содержание темы. Работа с вокабуляром по теме. Выполнение упражнений на употребление синонимичных слов: journey, travel, cruise, tour, trip. Работа над текстом "Why people travel" по плану: (Planning the holiday, the reasons for travelling; What people do when they travel, where people can stay, how people travel).

**Тема 5.** Домашнее чтение. What happens if you try to satisfy some people (by W. Saroyan).

Содержание темы. Работа над вокабуляром, над речевыми моделями; вопросы по содержанию текста; пересказ; обсуждение тем, вытекающих из содержания рассказа.

**Тема 6.** Грамматика. The Present Progressive Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления the Present Progressive Tense. Выполнение упражнений (Put the verb into the correct form; Put questions to the underlined words; Read the dialogue; Make the dialogues).

**Тема 7.** Устная практика. Different Ways of Travelling.

Содержание темы. Работа с вокабуляром по теме. Работа над текстом “Different Means of Travel” (ответы на вопросы по тексту, перевод предложений; описать недостатки и преимущества каждого способа путешествия и назвать свой любимый способ; аргументировать свой выбор).

**Тема 8.** Домашнее чтение. The Intelligent Young Man (by W. Saroyan).

Содержание темы. Работа над вокабуляром, над грамматическими структурами. Выполнение упражнений (Give definitions of the following words; Translate the Sentences). Выполнение упражнений по содержанию текста (Answer the questions; Retell the story; Speak on the given topics).

**Тема 9.** Грамматика. The Present Simple and the Present Continuous Tense.

Содержание темы. Выполнение упражнений на контрастацию Present Simple and Present Continuous (Put each verb into the correct form. Correct the sentences which are wrong. Translate the sentences. Make up dialogues).

**Тема 10.** Устная практика. Travelling by Train.

Содержание темы. Работа над вокабуляром и текстом “Speed and Comfort”. Выполнение упражнений на правильное употребление слов и грамматических структур. Выполнение упражнений по содержанию текста (составление вопросов, описание преимуществ и недостатков данного способа путешествия).

**Тема 11.** Домашнее чтение. What happened to Charles (by J. Thurber).

Содержание темы. Работа над произношением слов и словосочетаний из текста. Выполнение упражнений на правильное употребление слов и грамматических структур из текста. Выполнение упражнений по содержанию текста (вопросы, пересказ, обсуждение).

**Тема 12.** Грамматика. The Past Simple Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления. Повторение трех форм нерегулярных глаголов. Выполнение упражнений (Open the brackets; Ask all possible questions; Translate the sentences; Write your mother’s (father’s) curriculum vitae).

**Тема 13.** Устная практика. Travelling by Train.

Содержание темы. Different kinds of trains. Работа над текстом “The Railway Station”. Выполнение лексических упражнений на активный вокабуляр. Работа над диалогом (Travelling by Train). Составление собственных диалогов по теме.

**Тема 14.** Домашнее чтение. You be the Detective.

Содержание темы. Работа над вокабуляром и грамматическими структурами из текста. Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ и обсуждение прочитанного.

**Тема 15.** Грамматика. The Past Progressive Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления the Past Progressive Tense. Выполнение грамматических упражнений (Открыть скобки, поставить глагол в нужном времени: Past Simple, Past Perfect, Past Continuous. Перевод предложений).

**Тема 16.** Устная практика. Air Travel.

Содержание темы. Работа над вокабуляром по тексту “Check-in and Departure”. Выполнение лексических упражнений. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов.

**Тема 17.** Домашнее чтение. This is Where Mama Came In.

Содержание темы. Выполнение фонетических упражнений. Ознакомление с грамматическими структурами из текста. Выполнение лексических упражнений и ответы на вопросы по тексту. Работа над пересказом. Обсуждение проблем, вытекающих из текста.

**Тема 18.** Грамматика. Past Simple and Past Progressive.

Содержание темы. Выполнение упражнений на контрастацию Past Simple и Past Progressive. Составление ситуаций с использованием прошедших времен. Перевод предложений и диалогов.

**Тема 19.** Устная практика. Some Information for Travellers.



Содержание темы. Работа над текстами “Check-in”, “Security Information”. Работа над диалогом “The Flight” (Выбор нужной информации для тех, кто путешествует самолетом). Составление диалога “On Board the Plane”.

**Тема 20.** Домашнее чтение. On Education §1 (by F.P. Dunne).

Содержание темы. Работа над вокабуляром и грамматическими структурами. Составление собственных предложений. Заполнить пропуски предлогами. Перевод предложений. Пересказ текста и обсуждение взглядов мистера Брейнера на образование.

**Тема 21.** Грамматика. The Present Perfect Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления Present Perfect. Выполнение упражнений (Переделать предложения, используя предлоги since и for. Поставить глаголы в нужную форму Present Simple и Present Perfect).

**Тема 22.** Устная практика. Arrival.

Содержание темы. Работа над текстами “Arrival” и “Modern Air Travel”. Выполнение лексических упражнений. Упражнения на понимание текстов. Их обсуждение.

**Тема 23.** Домашнее чтение. On Education §2.

Содержание темы. Работа над текстом “On Education” §2 (“The Kindergarten”). Выполнение фонетических упражнений. Чтение и перевод отдельных абзацев текста. Работа над грамматическими структурами. Перевод предложений. Обсуждение текста.

**Тема 24.** Грамматика. The Past Simple and the Present Perfect Tense.

Содержание темы. Выполнение упражнений на контрастацию Past Simple и Present Perfect. (“Открыть скобки”; “Закончить предложения”; “Перевести на английский ситуации”).

**Тема 25.** Устная практика. Sea Travel.

Содержание темы. Введение нового лексического материала по теме. Выполнение лексических упражнений. Чтение текста “Sea Travel”, ответы на вопросы. Работа над диалогом “On the Boat”. Перевод предложений.

**Тема 26.** Домашнее чтение. In One Ear and Upside Down (by Parke Cumming).

Содержание темы. Работа над текстом. Выполнение фонетических и лексических упражнений. Составление предложений на новые грамматические структуры. Перевод предложений. Ответы на вопросы по тексту. Работа над пересказом.

**Тема 27.** Грамматика. The Future Simple Tense and the Future Continuous Tense.

Содержание темы. Правила образования и употребления времен. Выполнение упражнений. Использование Present Simple и Present Continuous вместо Future Simple в придаточных времени, условия и уступки. Выполнение упражнений. Составление диалогов.

**Тема 28.** Устная практика. Driving a Car.

Содержание темы. Работа над вокабуляром по теме “Driving a Car”. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление диалогов.

**Тема 29.** Домашнее чтение. On Education §3.

Содержание темы. Работа над вокабуляром и грамматическими структурами по тексту “College” (§3). Ответы на вопросы. Пересказ текста. Обсуждение проблем, связанных с образованием.

**Тема 30.** Грамматика. The Past Perfect Tense.

Содержание темы. Правила образования и употребления Past Perfect. Выполнение упражнений. Отработка структуры “Hardly... when”; “Scarcely... when”; “No sooner... when”. Перевод предложений.

**Тема 31.** Устная практика. Walking Tours. Hitch-hiking.

Содержание темы. Работа над диалогом “Walking Tours”. Обсуждение недостатков и преимуществ данного вида путешествия. Работа над текстом “Hitch-hiking” (прослушивание диалога о приключениях любителя путешествовать автостопом).

**Тема 32.** Домашнее чтение. Let’s Have a Picnic.

Содержание темы. Работа над вокабуляром текста. Зачитывание абзацев текста, написанных автором с иронией. Ответы на вопросы. Обсуждение преимуществ и недостатков пикников.

**Тема 33.** Грамматика. The Past Simple Tense, the Past Perfect Tense, the Present Perfect Tense.

Содержание темы. Перевод предложений и объяснение правил употребления Past Simple, Past Perfect, Present Perfect. Выполнение упражнений (Заполнить пропуски глаголами в нужном времени. Составление диалогов).

**Тема 34.** Устная практика. Advantages and disadvantages of different means of travelling.

Содержание темы. Проверка и отработка экзаменационных тем: Advantages and disadvantages of travelling by train, by plane, by boat.

**Тема 35.** Домашнее чтение. Revision of the texts.

Содержание темы. Повторение лексики и грамматики по прочитанным текстам. Обсуждение проблем, поставленных в текстах.

**Тема 36.** Грамматика. The Future Continuous Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления Future Continuous. Выполнение упражнений с объяснением употребления Future Continuous.

**Тема 37.** Устная практика. Cities and Towns. General information.

Содержание темы. Введение новой лексики по теме "Cities and Towns". Выполнение упражнений "Around town", "Buildings and Places", "Amenities", "Talking about City Life", "Problems of Cities".

**Тема 38.** Домашнее чтение. Many Moons (by James Thurber).

Содержание темы. Работа над вокабуляром по тексту. Составление плана текста, отбор ключевых слов. Работа над пересказом текста по плану.

**Тема 39.** Грамматика. The Future Perfect Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления Future Perfect. Выполнение упражнений. Перевод диалогов.

**Тема 40.** Устная практика. Cities and Towns.

Содержание темы. Повторение активного вокабуляра. Работа над текстом "Cork". Ответы на вопросы. Описание города.

**Тема 41.** Домашнее чтение. On Not Knowing English.

Содержание темы. Работа над текстом "On Not Knowing English". Выполнение лексических упражнений. Использование лексических единиц в ситуациях. Вопросы к тексту и обсуждение проблем (What is essential to the mastery of a foreign language? Why do so many people want to speak foreign languages but only few do?)

**Тема 42.** Грамматика. Different means of expressing future events.

Содержание темы. Повторение правил употребления Present Simple и Present Continuous для выражения будущих событий. Выполнение упражнений. Нахождение и исправление ошибок в представленном диалоге. Составление диалогов.

**Тема 43.** Устная практика. Cities and Towns. Vladimir.

Содержание темы. Работа над вокабуляром по тексту "Vladimir". Выполнение упражнений на нахождение дефиниций и синонимов к определенному списку слов. Написание плана текста "Vladimir". Ответы на вопросы.

**Тема 44.** Домашнее чтение. The Match-Maker (by H. Munro).

Содержание темы. Выполнение фонетических и лексических упражнений. Тренировка грамматических структур из текста. Вопросы к тексту и его пересказ.

**Тема 45.** Грамматика. The Present Perfect Continuous Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления. Выполнение упражнений на сравнение употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous. Исправить ошибки в приведенных примерах. Перевод предложений.

**Тема 46.** Устная практика. Vladimir.

Содержание темы. Работа над текстом "Vladimir". Работа над вокабуляром по тексту. Описание достопримечательностей Владимира с использованием новых лексических единиц. Вопросы по тексту "Vladimir" (its foundation, today's Vladimir).

**Тема 47.** Домашнее чтение. Perhaps We Shall Meet Again (by H.E. Bates).

Содержание темы. Работа над вокабуляром и грамматическими структурами. Работа над синонимичными словами (Заполнить пропуски). Вопросы по тексту. Пересказ текста и его обсуждение.

**Тема 48.** Грамматика. The Past Perfect Continuous Tense.

Содержание темы. Правило образования и употребления the Past Perfect Continuous Tense. Выполнение упражнений (Прочтите ситуации и употребите Past Perfect Continuous). Перевод предложений с русского на английский (используя Past Simple, Past Continuous и Past Perfect Continuous).

**Тема 49.** Устная практика. Moscow.

Содержание темы. Просмотр презентаций о достопримечательностях Владимира и родных городов. Работа над вокабуляром по теме Moscow. Чтение текста. Работа над текстом по плану.

**Тема 50.** Домашнее чтение. The Hungry Winter (by E.H. Middleton).

Содержание темы. Выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений. Чтение и перевод некоторых отрывков текста. Ответы на вопросы. Обсуждение проблем рассказа.

**Тема 51.** Грамматика. The Sequences of tenses.

Содержание темы. Правило согласования времен. Употребление времен Future-in-the Past. Выполнение упражнений (Раскрыть скобки, поставив глагол в нужном времени, соблюдая правило согласования времен). Перевод предложений.

**Тема 52.** Устная практика. London. Its history.

Содержание темы. Работа над текстом “Из истории Лондона”. Просмотр презентаций и их комментарий. Аудирование текстов о Лондоне.

**Тема 53.** Домашнее чтение. Seeing People off (by Max Beerbohm).

Содержание темы. Работа над лексическими единицами по тексту. Отработка грамматических структур. Составление плана пересказа с использованием вопросов. Пересказ текста и обсуждение его содержания.

**Тема 54.** Грамматика. Revision.

Содержание темы. Повторение пройденного грамматического материала. Выполнение тестовых заданий и анализ ошибок.

## **8 семестр**

**Тема 1.** Устная практика. Тема “Education in England”.

Содержание темы. Работа над вокабуляром по теме. Работа над текстом. Чтение, озаглавливание абзацев, выделение ключевых слов и выражений. Этапы обучения в Англии, начиная с дошкольного.

**Тема 2.** Грамматика. Тема: “The Passive Voice”.

Содержание темы. Образование страдательного залога в английском языке. Выполнение упражнений (Переделать предложения из действительного залога в страдательный. Заполнить пропуски глаголами в страдательном залоге. Закончить предложения, используя страдательный залог).

**Тема 3.** Реферирование статей.

Содержание темы. Введение новых выражений и словосочетаний для реферирования статей (с английского языка на английский). Изучение плана для реферирования статей. Разбор статьи для реферирования по плану (выделение основных компонентов статьи) и выполнение заданий по моделям.

**Тема 4.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над I главой романа. Выполнение лексических упражнений. (Замените выделенные слова выражениями из активного вокабуляра, обратите внимание на американизмы и дайте их эквиваленты на британском английском). Выполнение упражнений по содержанию текста.

**Тема 5.** Устная практика. Тема: “Education in England”.

Содержание темы. Выполнение упражнений (лексических, грамматических). Работа с частями текста (по плану – ступени образования: начальное образование, среднее, высшее).

**Тема 6.** Грамматика. “The Passive Voice”.

Содержание темы. Употребление страдательного залога с глаголами, имеющими предложное дополнение и с фразеологическими единицами. Выполнение упражнений.

**Тема 7.** Реферирование статей.

Содержание темы. Повторение лексики для реферирования. Чтение статьи и выделение ее основных компонентов, выполнение практических заданий по моделям. Опрос реферирования статьи и ее обсуждение.

**Тема 8.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над главой 2. Выполнение упражнений из Assignment II. (Работа над лексикой, по содержанию главы, обсуждение вопросов).

**Тема 9.** Устная практика. Тема: “Education in the USA”.

Содержание темы. Работа над текстом «American schools». Введение и первичное закрепление новой лексики по тексту. Выполнение лексических упражнений. Выделение грамматических структур по тексту. Работа над его содержанием.

**Тема 10.** Грамматика. “The Passive Voice”.

Содержание темы. Повторение грамматической темы “The Passive Voice”. Использование страдательного залога в диалогах. Выполнение тестовых грамматических заданий.

**Тема 11.** Реферирование статей. Грамматика “The Gerund”.

Содержание темы. Работа над реферированием статьи по плану. Обсуждение статьи. Введение нового грамматического материала “The Gerund”. Двойная природа герундия (его характеристики как существительного, так и глагола). Выполнение упражнений.

**Тема 12.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над главами 3, 4. Выполнение упражнений из Assignment 3 (поиск дефиниций к новым словам, чтение и перевод отрывков из главы, ответы на вопросы по тексту).

**Тема 13.** Устная практика. Тема: “Education in Russia”.

Содержание темы. Повторение лексики по теме “Education”. Ответы на вопросы по теме “Schools in Russia”. Сравнение школьной системы образования в России с другими странами (США, Англия). (Различные типы школьных систем, их преимущества и недостатки).

**Тема 14.** Грамматика. Тема: “The Gerund”.

Содержание темы. Формы герундия. Функции герундия: подлежащего, предикатива, определения, прямого и предложного дополнения. Выполнение упражнений.

**Тема 15.** Реферирование статьи. Устная практика “Education in Russia, England and the USA”.

Содержание темы. Реферирование статьи и её обсуждение. Сравнительный анализ образования в России, Англии и США. Просмотр презентаций с комментированием слайдов и обсуждением.

**Тема 16.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над главами 5, 6. Выполнение лексических и грамматических упражнений (Assignment 4). Раскрытие и обсуждение американской школы середины XX в.

**Тема 17.** Устная практика. Тема: “Stages in a Person’s Education”.

Содержание темы. Повторение лексики по теме “Education”. Описание различных типов образования в разных странах. Работа над текстом: “Higher Education in Great Britain and the USA”. Обсуждение вопросов по тексту.

**Тема 18.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над главами 7-9. Выполнение лексических упражнений (Assignment 5). Работа с текстом романа по вопросам разработки. Обсуждение поведения главного героя по отношению к своим ученикам.

**Тема 19.** Реферирование статьи. Грамматика “The Gerund”.

Содержание темы. Работа над реферированием статьи. Выделение основных её компонентов и выполнение практических заданий по моделям. Обсуждение прочитанного. Грамматика. Функции герундия (определения, обстоятельства). Выполнение упражнений на отработку функций герундия.

**Тема 20.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над главами 10-12. Выполнение лексических упражнений (Assignment 6). Работа над пересказом глав романа (по плану и ключевым словам). Обсуждение проблем, поставленных в прочитанных главах.

**Тема 21.** Устная практика. “Education in France and Germany”.

Содержание темы. Просмотр презентаций по теме “Образование во Франции и Германии”. Сравнительная характеристика систем образования в данных странах.

**Тема 22.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Выполнение упражнений (Assignment 7) по содержанию глав романа 13, 14. (Перевод предложений с лексикой из активного вокабуляра, ответы на вопросы по содержанию глав романа).

**Тема 23.** Реферирование статьи. Грамматика “The Infinitive”.

Содержание темы. Реферирование статьи. Введение новых слов и словосочетаний. Выделение основных компонентов статьи. Её реферирование и обсуждение. Грамматика. Двойная природа инфинитива (инфинитив в функции подлежащего, дополнения и предикатива. Формы инфинитива). Выполнение упражнений.

**Тема 24.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над вокабуляром по главам романа (15-18). Выполнение упражнений (Assignment 8, 9). (Заполнение пропусков лексикой из активного вокабуляра; перевод предложений; составление собственных примеров). Обсуждение прочитанных глав.

**Тема 25.** Устная практика. “The Role of a Teacher in a Person’s life”.

Содержание темы. Работа над текстом “Teachers as Role Models”. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Работа над содержанием текста (ответы на вопросы, обсуждение поставленных проблем).

**Тема 26.** Реферирование статьи. Грамматика “The Infinitive”.

Содержание темы. Работа над реферированием статьи. Выделение проблемы статьи, ключевых слов и предложений. Обсуждение прочитанного.

Грамматика. Функции инфинитива (определения, обстоятельства). Выполнение упражнений на определение функций в предложениях. Составление собственных примеров.

**Тема 27.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Работа над главами романа (19-20). Assignment 10. Выполнение лексических заданий. Пересказ некоторых эпизодов из глав романа с использованием лексики из активного вокабуляра. Обсуждение прочитанного.

**Тема 28.** Грамматика. “The Infinitive”.

Содержание темы. Инфинитивные конструкции (объектный и субъектный инфинитивные обороты). Выполнение упражнений. Составление собственных примеров к соответствующим пунктам записанного правила. Проверка их по цепочке на занятии.

**Тема 29.** Устная практика. Тема: “Teenagers and their Problems”.

Содержание темы. Работа над текстом “Problems of Youth”. Введение новой лексики и её отработка в упражнениях. Перевод предложений из текста с подчёркнутыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.

**Тема 30.** Реферирование статьи. Грамматика. “The Infinitive”. “The Participle”.

Содержание темы. Реферирование статьи “Youth Subcultures”. Работа над статьей по плану реферирования. Грамматика. “The Infinitive”. Выполнение упражнений (перевод предложений, используя инфинитивные конструкции). “The Participle”. Причастие I, Причастие II. Формы Participle I. Функция определения. Выполнение упражнений. Составление собственных примеров.

**Тема 31.** Домашнее чтение. “To Sir, with Love”.

Содержание темы. Выполнение упражнений (Assignment 11). (Главы 21-22). Ответы на вопросы по главам. Обсуждение проблем романа, затрагивающих отношения учителя и учеников. Характеристика главного героя и его метода преподавания.

**Тема 32.** Грамматика. Тема: “Неличные формы глагола”.

Содержание темы. Выполнение тестовых заданий на употребление неличных форм глагола (герундия, инфинитива, причастия). Перевод предложений с использованием неличных форм глагола.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

### **7 семестр**

#### **Рейтинг-контроль № 1**

##### **I. Translate the following words**

Чартерный рейс, стойка регистрации, ручной багаж, острые предметы запрещены, экипаж, приземляться, зал вылета, на борту самолета, взлетать

##### **II. Translate the sentences**

- 1) Я поставила свой ручной багаж под сиденье.
- 2) Когда мы приехали в аэропорт, мы пошли к стойке регистрации, где наш багаж взвесили.
- 3) За 40 минут до взлета, нам велели идти к выходу на посадку, где мы ждали самолета.

- 4) Когда самолет приземлился, нам пришлось ждать его остановки. После этого мы прошли через здание терминала к месту выдачи багажа. Затем мы вышли на улицу и взяли такси, чтобы добраться до центра города.
- 5) Когда вы находитесь на борту самолета, вы слышите объявления капитана корабля и стюардов.

### Рейтинг-контроль № 2



Imagine you went to one of these places. Use the plan below and write a postcard to your friend.

PLAN:

- par1 – where are you and where are you staying?
- par2 – what the weather is like, what are you doing, who are you with, what are they doing?
- par3 – your impressions of the place and the food;
- par4 – closing remarks

Dear .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Рейтинг-контроль № 3

#### CINEMA AND FILMS

- |           |               |              |
|-----------|---------------|--------------|
| foyer -   | performance - | box office - |
| aisle -   | review -      | plot -       |
| trailer - | row -         | cast -       |
| cartoon - | usherette -   | director -   |

#### 8семестр

### Рейтинг-контроль № 1

1. What department is responsible for national educational policy?
2. Translate the word “local education authorities” and say what are they responsible for?
3. Is the system of education the same in the UK?
4. Name the basic features of the British education system, which are the same as nearly anywhere else in Europe?
5. Are British schools free of charge?
6. What is the National Curriculum? Speak about it.
7. What can you say about religious education?
8. How many terms are there in British schools? How long does each term approximately last?

9. What are half-term holidays?
10. What pre-school institutions can you name? What's the main difference between them?

### Рейтинг-контроль № 2

#### **Comment on the following quotations:**

1. Those who educate children well are more to be honored than they who produce them; for these only gave them life, those the art of living well".( Aristotle).
2. Where will the kind, thoughtful, caring people come from for the next generation if our children are not taught the value of putting someone else's needs above their own? (Edith Schaeffer)
3. Many receive the instruction, but only the wise learn from it.
4. We all need to learn from the mistakes of others; such education is invaluable and will save us much heartache.
5. Education is not preparation for life; education is life itself.(John Dewey)
6. Children have more need of models than of critics.
7. You may teach anyone who is ignorant
8. Everything I learn about teaching I learn from bad students. (John Holt)
9. So many people go unnoticed and unappreciated because no one has ever taken time with them and admired their uniqueness.
10. A man who has never gone to school may steal from a freight car; but if he has a university education, he may steal the whole railroad (Theodore Roosevelt)

### Рейтинг-контроль № 3

#### **Review the suggested article**

#### **Gameboys and girls stay in to play Carolyn Roden**

Like many 13 year olds, my son is a computer games hermit (отшельник, пустынный), emerging (появляться; всплывать; выходить) only to be fed and watered. Recently, to reassure me that he was not addicted, he volunteered not to touch the computer for a week. He only recorded the music of his favourite games, so that he could listen to them on his Walkman. I kept a close eye on him. Unfortunately, both his sister and I suffered as his boredom increased. Suddenly he was under our feet, muttering obscenities (непристойность; похабщина) and flicking TV channels in the middle of our favourite programmes.

Suggestions from me to go and read, swim or play badminton got a grunt (ворчанье; хрип) and a dark look. I guess the adrenaline rush of moving up a level on Lemmings cannot be compared with a good book or swimming in the pool.

It may take another 10 years or so before society really knows the mental and physical effects of computer games on the young. Until then, parents can only feel their way in the dark.

My son and I have compromised on two computer-free days a week, plus a half-day at weekends. But the two free days seem to have become not computer-free – they were to be Mondays and Wednesdays but very often I will get a telephone call from him after school, asking to swap days.

However, even on computer-free days we have negotiated that he can use the computer for things that I consider creative or useful, such as chess or writing simple programmes.

Nevertheless, he is constantly trying to expand these boundaries. He will innocently ask over dinner, «Mum, is SimCity a creative game? » and when I agree that it probably is, as it asks more of a player than simply fast reflexes, he immediately demands to play it on a computer-free day.

I am beginning to feel that the computer is slowly infiltrating (просачиваться); проникать *прямо* (прям.) our lives.

It seems a lifetime ago that I naively brought the family a computer for educational purposes, along with a couple of games as light relief between the maths quizzes. Games were simple back. Space Invaders

and Tennis were the his favourites. And the children were usually allowed to play games during holidays or at the weekend.

Now, however, my son and his peers seem to find just living in the present moment without computers tedious (нудный, скучный, утомительный).

I fear not only that these young people are becoming unfit from lack of exercise but that the involvement in these games is so intense that it results in high levels of stress. I have occasionally found my son flushed and shaking after an especially tense game – and particularly and competing against a friend.

No matter how often I explain to him my feelings about this – and he does appear to understand my anxieties about his health – he cannot live without his computer. These days it is not who is the best centre-forward in the school team but who is king in the new game about wizards, and my son is fighting for that crown.

## 7 семестр

### Итоговая контрольная работа

1. Где туристы? – Они отправились осматривать Собор Святого Павла. – Да, там стоит побывать. Он всегда считался замечательным образцом архитектуры эпохи Возрождения.
2. Что вы будете делать после обеда? – Пойдем прогуляемся. – Да? – Да, мы пойдем, даже если будет дождь. – Здесь постоянно идут дожди, не так ли?
3. Посмотри! Пока Бетти фотографирует Вестминстерское Аббатство, Том спрашивает полицейского, как добраться до Лондонского Тауэра.
4. Как, вы уже прошли таможенный досмотр? Куда вы поедете сейчас? – Думаю, мы возьмем такси и поедem в какую-нибудь гостиницу.
5. После того, как они сели в самолет, они нашли свои места, положили вещи в шкаф над сиденьем и пристегнули ремни безопасности.
6. Терпеть не могу ехать спиной по ходу поезда – Я тоже.
7. Мы едем по расписанию? – Нет, наш поезд опаздывает на 20 минут. – Да? Во сколько же мы будем в Москве? – В 3.15.
8. Вы уже сдали вещи в багаж? – Нет, я путешествую налегке. – Да?
9. Морской лайнер стоит сейчас на якоре, не так ли? – Да, уже два дня. Он отплывет в Одессу после того, как утихнет шторм. – Но никто не знает, когда он утихнет, не так ли? – К сожалению, да.
10. Когда-то он интересовался кораблями, пароходами, лайнерами, грузовыми судами, подводными лодками и яхтами. – Да? А чем он сейчас интересуется? – Кругосветными морскими путешествиями.
11. Том и Бетти сидели на палубе и разговаривали. Ник ушел в свою каюту.
12. К 9 часам самолет был в полете уже 5 часов. К тому времени все пассажиры уже поели, и теперь отдыхали.
13. Думаю, нам придется делать посадку вслепую. Видимость плохая уже два часа, а ситуация не улучшается.
14. Троллейбусы переполнены. Если мы не возьмем таким, то опоздаем на поезд.
15. Она получила новый номер журнала о путешествиях и теперь просматривает его.
16. В когда-нибудь бывали в музее Виктории и Альберта? – Да, я там была, когда последний раз ездила в Лондон зимой прошлого года. – Этот музей стоит посетить? – Да, конечно. Музей содержит замечательную коллекцию произведений изобразительного и прикладного искусства, экспонаты, представляющие изделия из металла и керамики. Кроме того, в этом музее содержатся шедевры Джона Констебля, замечательного английского художника. – Правда? Я обожаю картины Констебля!
17. Она купила книжку сказок, и сегодня весь вечер они с дочкой будут рассматривать картинки.
18. Не успели они приехать в Москву, как тут же пошли на Красную площадь. – Ничего удивительного. Красная площадь всегда привлекала толпы туристов из России и из зарубежья. Все хотят посмотреть Кремль, Спасскую Башню, храм Василия Блаженного. Кроме того, очень интересно посетить Оружейную Палату, Царь-колокол и Царь-пушку, которые находятся на территории Кремля.
19. К концу декабря будет уже два месяца, как она путешествует на этом лайнере.



*Review the suggested articles*

*Variant One*

**Choosing a Career**

by Olga Kostenko

English 15/2007

All young people at a certain period in life have to face the problem of choosing a career. The task is not easy. People usually want to have an interesting, prestigious, well-paid and prospective job.

Lots of psychological problems arise from an uninteresting, unloved job, such as low self-esteem, lack of self-confidence, aggressiveness, inferiority complexes, depressions, and nervous break-downs. Not infrequently, professional problems become an indirect or direct cause for family confusions, and divorces. A lot of grown-up, self-realized people confess that if they had an opportunity, they would choose a different profession. (There are cases when adults decide to get a second higher education, a second diploma, so to say.) And very often parents play a «fatal role» in their children's choice of a future profession.

When parents choose a future profession for their child, frequently the main reasons for the choice are: prestige, fashion, money, an opportunity to get a good job and later on a promotion, sometimes because elder children have the same profession: it runs in the family, so to speak. But you shouldn't forget that in every profession there are a lot of specialists who haven't found themselves, those, who even having an opportunity to get a good, prestigious job have been unable to realize themselves.

Helping their son or daughter choose a future profession, parents must take into consideration the fact that school marks don't reflect the presence or absence of abilities for this or that subject at all. It is not a secret that a lot of children's talents remain undeveloped due to unfavourable circumstances.

From what age should parents pay attention to the professional orientation of their child? The earlier the better! Of course, you can only think about a concrete choice of a profession in the last forms of secondary school. But a part of the child's abilities and inclinations already reveal themselves by the age of three. Having recognized them with the help of a specialist, or with your own keen observations, you get an opportunity to develop the child more purposefully. This knowledge will help you to make the right choice of higher education. Mothers and fathers must remember that, first of all, they have to take their children's preferences into account: one can hardly be successful in a profession that one doesn't like.

When you have chosen a profession, try to find out as much as possible about it. Together with a child, visit a probable higher educational institution, talk to graduates who have already got the profession or who already have diplomas. You may also view a list of job offers according to the profession you've chosen. If you can, visit a likely place of work, get some information on working conditions, working hours, perspectives, and salaries. Sometimes a seemingly attractive and romantic profession turns out to be commonplace and uninteresting.

And another important thing: rank doesn't give privilege, it confers responsibility. You should bring this home to a child: a child must be prepared to take responsibility. The more money one earns, the higher the level of social responsibility one has to accept. If there is any room for disappointment let it take place before and not after getting the education.

A psychologist can help you to discover your child's abilities and chief work type at an early stage. You ought to know what suits your child best: manual labour or intellectual. It is better if specialist knows not only Russian methods of determining professional fitness, but also foreign ones, as the tradition of using them abroad is much older. As a result of testing, parents will be given a list of professional fields where their child can work most successfully in the future.

*Review the suggested articles*

*Variant Two*

**My travels: Rolf Potts goes round the world with no luggage**

*The travel blogger relates the physical, and psychological, challenges of travelling with only the clothes you stand in*

**The Guardian, Saturday 6 November 2010**

Don't mess with my tuktuk ... Rolf Potts travels light in Bangkok. Photograph: Justin Glow

Earlier this year, I set off on a journey that took me around the world without any luggage. For six weeks I made my way through England, France, Spain, Morocco, Egypt, South Africa, Thailand, Malaysia, Singapore, New Zealand and the US without carrying so much as a man-purse or a bum-bag. The few items I did bring (including a toothbrush, an iPod, and a few extra items of clothing) were tucked away in my pockets. Along the way I learned a thing or two about improvisation, hygiene, and what is and isn't necessary when travelling the world.

When I announced my intention to circumnavigate the globe without luggage, the common (and admittedly reasonable) reaction from friends and family was: why? I usually answered that I'd always liked to travel light, and that going without any bags at all sounded like a fun challenge. But beyond the stunt-like nature of the trip, I wanted to know how travelling ultra-light would affect my time on the road. At the heart of my whimsical journey was an experiment that would test out a more philosophical idea: that what we experience in life is more important than what we bring with us.

In order to document this experiment, I travelled with a cameraman, my friend Justin Glow, who shot and edited three webisodes each week for my No Baggage Challenge blog. Justin brought a bag for his camera equipment and his stuff, though according to the rules I set up for the trip, I wasn't allowed to borrow any of his items, or store any of my items with him. These rules also stipulated that I couldn't mail things to myself along the route – though I could buy items along the way (such as a mineral-salt deodorant I picked up in Fez), and I could borrow items from locals or other travellers (an option I only used once – borrowing a sweater and stocking cap to keep warm in New Zealand).

Naturally, my packing list had to be simple. In addition to the clothes on my back (cargo pants, boots, socks/underwear, T-shirt) I brought a toothbrush and a small tube of toothpaste, a small deodorant stick, two small bottles of concentrated liquid soap, sunglasses, a small tube of sunscreen, an iPod touch and foldable Bluetooth keyboard, a small digital camera, a small flashlight, a credit/cash card, and my passport. All of these items fitted, along with a change of socks, underwear, and T-shirt, into the inner pockets of a jacket/vest. All told, my total kit weighed less than two kilos.

In the early days of my journey, when I left New York for London and made my way overland into France and Spain, my biggest challenges weren't logistical so much as psychological. It took me nearly a week to get past the nagging, instinctive fear that I had forgotten my bag someplace – and on more than one occasion I found myself looking around under bus seats or in my hotel room for luggage that did not exist.

Since even my friends had insisted that my no-baggage strategy would leave me (and my clothing) smelling horrible after a few days, I immediately got into the habit of showering twice a day, and washing my clothes each night before I went to bed. For the first two days this felt like a slight hassle, but in time it became a part of my daily routine, as instinctive as brushing my teeth.

The advantages of travelling without luggage became apparent on the first day of the journey, during a four-hour layover in London. Had I been carrying bags, I probably would have gone straight from Heathrow to St Pancras and waited for my Paris-bound train – but without luggage I was able to storm into the heart of London and get a three-hour taste of the city before moving on. Just over a week later, I ended up going to the wrong Moroccan city (I'd mispronounced Chefchaouen to my taxi driver, and he took me to the town of Tétouan) on the day Berber merchants had come in from the mountains to sell their wares. Without baggage, I was able to spontaneously explore the colourful medina for an entire afternoon – and still make it to

Chefchaouen before sundown.

By the time I left Morocco it was apparent that not having luggage wasn't going to add a lot of drama or complication to my day-to-day activities. Luggage – or lack thereof – ceased to be much of an issue; I just threw myself into enjoying the adventure. In Egypt I had an elaborate shave with a cutthroat razor in a back-alley barbershop and explored the quirky tout-culture surrounding the pyramids at Giza; in South Africa I spotted lions, rhinos and giraffes in Kruger national park, and I sampled bush tea made from elephant poo in Welgevonden game reserve.

In Bangkok I went out on the town and was tickled to find that I could get into some of that city's most exclusive nightclubs, in the clothes I'd worn for 25 days in a row. In Thailand I discarded a few items I hadn't been using (camera, flashlight, one bottle of liquid soap), and continued on to Malaysia, Singapore and New Zealand even lighter than before. After six weeks on the road I arrived back in New York craving a little fashion variety – but for the most part my no-baggage challenge was less of a challenge than I'd anticipated.

Does this mean I'll spend the rest of my life travelling without bags? Probably not. Bags do serve a purpose: they make some aspects of a journey easier, and one can still travel ultra-light while carrying a small bag. In the end, then, my no-baggage experiment was less a test of extremes than a simple illustration of what you do and don't need on the road. All too often, I think, we pack a bunch of "just in case" items when packing for a journey (be it around the world or a weekend away), and most all of these "just in case" items are either available on the road, or not necessary in the first place.

We also tend to pack unnecessary things because certain items feed into our psychic bubble of comfort – a kind of half-hearted attempt to bring home with us – when in fact not much is required, in the material sense, to enjoy a great time on the road.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **7 семестр**

#### **Экзаменационные темы**

##### **Практика устной и письменной речи.**

1. Disadvantages and advantages of different ways of travelling.
2. Vladimir.
3. Moscow.
4. London.
5. The role of cinema in my life
6. The role of television in my life.

##### **II. Практическая грамматика.**

1. The Present Simple Tense.
2. The Present Continuous Tense.
3. The Past Simple Tense.
4. The Past Continuous Tense.
5. The Present Perfect Tense.
6. The Present Perfect Continuous Tense
7. The Past Perfect Tense
8. The Past Perfect Continuous Tense
9. Different means of expressing future events(The Future Simple Tense, be going to, the Future Continuous Tense, the Present Continuous Tense, the Present Simple Tense, the Future Perfect Tense, the Future Perfect Continuous Tense)
10. The Sequence of Tenses and Reported Speech

### **8 семестр**

### Экзаменационные темы

1. Education in England
2. Education in the USA
3. Education in Russia
4. Education in France/Germany
5. The role of a teacher is a person's life
6. My teaching practice
7. Teenagers and their problems

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### 7 семестр

№	Тема	Ча сы	Вид	Форма
1	Устная практика. "Summer Holidays". Домашнее чтение. The Story of a Carpenter. Грамматика. Система видо-временных форм глагола в активном залоге. The Present Simple Tense. Устная практика. Travelling. Why people travel.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
2	Домашнее чтение. What happens if you try to Satisfy some People. Грамматика. The Present Progressive Tense. Устная практика. Different Ways of Travelling. Домашнее чтение. The Intelligent Young Man.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
3	Грамматика. The Present Simple and the Present Continuous. Устная практика. Travelling by Train. Домашнее чтение. What Happened to Charles. Грамматика. The Past Simple Tense.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
4	Устная практика. Travelling by Train. Kinds of Trains. The Railway Station. Домашнее чтение. You be the Detective. Грамматика. The Past Progressive Tense. Устная практика. Air Travel. Check-in and Departure.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
5	Домашнее чтение. This is Where Mama Came In. Грамматика. Past Simple and Past Progressive. Устная практика. Some information for Travellers. The Flight. Домашнее чтение. On Education §1.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
6	Грамматика. The Present Perfect Tense. Устная практика. Arrival. Домашнее чтение. On Education §2. Грамматика. The Past Simple Tense and the Present Perfect Tense.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
7	Устная практика. Sea Travel. Домашнее чтение. In One Ear and Upside Down. Грамматика. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense. Устная практика. Driving a Car.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
8	Домашнее чтение. On Education §3. Грамматика. The Past Perfect Tense.	18	Работа с учебными материалами	Опрос

	Устная практика. Walking Tours. Hitch-hiking. Домашнее чтение. Let's Have a Picnic.			
9	Грамматика. The Past Simple Tense. The Past Perfect Tense. The Present Perfect Tense. Устная практика. Advantages and disadvantages of different means of travelling. Домашнее чтение. Revision of the texts. Грамматика. The Future Continuous Tense.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
10	Устная практика. Cities and towns: general information. Домашнее чтение. Many Moons. Грамматика. The Future Perfect Tense. Устная практика. Cities and towns.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
11	Домашнее чтение. On Not Knowing English. Грамматика. Different Means of Expressing future events. Устная практика. Cities and towns. Vladimir. Домашнее чтение. The Match-Maker.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
12	Грамматика. The Present Perfect Continuous Tense. Устная практика. Vladimir. Домашнее чтение. Perhaps We Shall Meet Again. Грамматика. The Past Perfect Continuous Tense.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
13	Устная практика. Moscow. Домашнее чтение. The Hungry Winter. Грамматика. The Sequence of Tenses. Устная практика. Moscow.	18	Работа с учебными материалами	Опрос
14	Домашнее чтение. Seeing People off. Грамматика. The Sequence of Tenses. Повторение. Устная практика. Устная практика. London. Places of Interest.	18	Работа с учебными материалами	Опрос

### 8 семестр

1	Устная практика. Тема: "Education in England". Грамматика. Тема: "The Passive Voice". Реферирование статей. Домашнее чтение. "To Sir, with Love"	3	Работа с учебными материалами	Опрос
2	Устная практика. Тема: "Education in England". Грамматика. Тема: "The Passive Voice". Реферирование статей. Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	4	Работа с учебными материалами	Опрос
3	Устная практика. Тема: "Education in the USA". Грамматика. Тема: "The Passive Voice". Реферирование статей. Грамматика. Тема: "The Gerund". Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	3	Работа с учебными материалами	Опрос
4	Устная практика. Тема: "Education in Russia". Грамматика. Тема: "The Gerund". Реферирование статьи. Устная практика. Тема: "Education in Russia, England and the USA". Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	4	Работа с учебными материалами	Опрос
5	Устная практика. Тема: "Stages in a Person's Education". Домашнее чтение. "To Sir, with Love". Реферирование статьи. Грамматика. Тема: "The Gerund".	3	Работа с учебными материалами	Опрос

	Домашнее чтение. "To Sir, with Love"			
6	Устная практика. Тема: "Education in France and Germany". Домашнее чтение. "To Sir, with Love". Реферирование статьи. Грамматика. Тема: "The Infinitive". Домашнее чтение. "To Sir, with Love".	4	Работа с учебными материалами	Опрос
7	Устная практика. Тема: "The Role of a Teacher in a Person's life". Реферирование статьи. Грамматика. Тема: "The Infinitive". Домашнее чтение. "To Sir, with Love". Грамматика. Тема: "The Infinitive".	3	Работа с учебными материалами	Опрос
8	Устная практика. Тема: "Teenagers and their Problems". Реферирование статьи. Грамматика. Тема: "The Infinitive". "The Participle". Домашнее чтение. "To Sir, with Love". Грамматика. Тема: "Неличные формы глагола".	4	Работа с учебными материалами	Опрос

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*		
1. Практический курс английского языка. 1 курс. Под ред. В.Д. Аракина. М., Владос.	2015	
2. Цветкова Т.К. English Grammar Guide [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Цветкова. - М.: Проспект.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124862.html</a>
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь: Москва, Аделант.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44108.html">http://www.iprbookshop.ru/44108.html</a>
4. Романова В.А. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Романова В.А. - М.: ВЛАДОС.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html</a>
Дополнительная литература		
1. Рушинская И.С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / Рушинская И.С. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978893494464.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978893494464.html</a>
2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии / Practical English Grammar: Exercises and Comments. – М.: Флинта-Наука.	2012	
3. Блинова С.И. Практика английского языка: Сборник упражнений по грамматике / С.И. Блинова, Е.И. Синицкая, Е.П. Чарекова, Г.С.Чернышева. – СПб.: Перспектива.	2013 2009	
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд. – СПб.: КАРО.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19511.html">http://www.iprbookshop.ru/19511.html</a>
5. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – СПб: Антология.	2008 2007	
6. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513662.html</a>

## **6.2. Периодические издания**

Журнал «Иностранные языки в школе»

## **6.3. Интернет-ресурсы**

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft office 2007-2010, Media Player Classic, Daum pot player.


Рабочую программу составил доц. Митрофанов Н. В. Н. В.

Рецензент

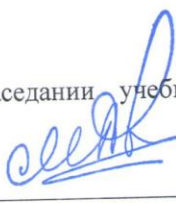
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории

Лаврова О.П.   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года Е.Е. Лабцова  
Заведующий кафедрой   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.21 года М.В. Артамонова  
Председатель комиссии   
(ФИО, подпись)