

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность
44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная

1. Цели производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2. Задачи производственной практики

Выполняя задания, предложенные кафедрами, студенты должны показать и совершенствовать:

1. Умение планировать урочную и внеурочную работу по иностранным языкам в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;
2. Умение проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;
3. Умение организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу в ориентации на максимальное окультуривающее влияние воспитания;
4. Умение осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;
5. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

3. Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная

4. Формы проведения

Производственная (педагогическая) практика проходит по периодам проведения практик – путем чередования в учебном графике периодов теоретического обучения и практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p>УК-6</p> <p>УК-6.1.</p> <p>УК-6.2.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения</p>	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>

УК-6.3.	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: правовые нормы педагогической деятельности и образования, нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: применять знания нормативных документов в практике школьного обучения</p> <p>Владеть: умениями планирования и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами</p>
<i>ОПК-1.1.</i>	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	
<i>ОПК-1.2.</i>	Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<i>ОПК-1.3.</i>	Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
<i>ОПК-2</i>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>
<i>ОПК-2.1.</i>	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	
<i>ОПК-2.2.</i>	Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
<i>ОПК-2.3.</i>	Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	
<i>ОПК-3</i>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностями особенностям возрастного развития личности</p> <p>Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>
<i>ОПК-3.1.</i>	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
<i>ОПК-3.2.</i>	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<i>ОПК-3.3.</i>	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<p><i>ОПК-4</i></p> <p><i>ОПК-4.1.</i></p> <p><i>ОПК-4.2.</i></p> <p><i>ОПК-4.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений</p>
<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>ОПК-5.1.</i></p> <p><i>ОПК-5.2.</i></p> <p><i>ОПК-5.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку</p> <p>Владеть: современными диагностическими и контрольно-оценочными средствами в учебном процессе</p>
<p><i>ОПК-6</i></p> <p><i>ОПК-6.1.</i></p> <p><i>ОПК-6.2.</i></p> <p><i>ОПК-6.3.</i></p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.</p>
<p><i>ОПК-7</i></p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основные средства и приемы педагогического общения, способы построения межличностных</p>

<p><i>ОПК-7.1.</i></p> <p><i>ОПК-7.2.</i></p> <p><i>ОПК-7.3.</i></p>	<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>отношений</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>
<p><i>ОПК-8</i></p> <p><i>ОПК-8.1.</i></p> <p><i>ОПК-8.2.</i></p> <p><i>ОПК-8.3.</i></p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения.</p> <p>Уметь: работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы.</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-3.1.</i></p> <p><i>ПК-3.2.</i></p> <p><i>ПК-3.3.</i></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий</p> <p>Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса</p> <p>Применяет современные методики в организации воспитательного процесса</p>	<p>Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные

		<p>ватные уровню развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. <p>Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.
<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-4.1.</i></p> <p><i>ПК-4.2.</i></p> <p><i>ПК-4.3.</i></p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности.</p> <p>Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.</p>
<p><i>ПК-5</i></p> <p><i>ПК-5.1.</i></p> <p><i>ПК-5.2.</i></p>	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья</p> <p>Осуществляет отбор методов и технологий обу-</p>	<p>Знать: основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

<i>ПК-5.3.</i>	чения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
<i>ПК-7</i> <i>ПК-7.1.</i> <i>ПК-7.2.</i> <i>ПК-7.3.</i>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся	Знать: приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста. Уметь: моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Владеть: методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.
<i>ПК-8</i> <i>ПК-8.1.</i> <i>ПК-8.2.</i> <i>ПК-8.3.</i>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий	Знать: знать способы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеть: умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавриата, относится к обязательной части Блока 2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Объем производственной (педагогической) практики составляет:

15 зачетных единиц в 8 семестре (540 часов) – продолжительность 10 недель;

15 зачетных единиц в 9 семестре (540 часов) - продолжительность – 10 недель.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

8 семестр

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
		Инструктаж Установочная конференция	Посещение, обсуждение и анализ уроков учителей	Подготовка и проведение студентами уроков, вне- классных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	
1	Подготовительный этап	2				План проведения практики.
2	Наблюдательная практика		70			Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой.
3	Основной этап			391		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
4	Этап оформления документов				75	Отчетная документация. Педагогический дневник.
5	Заключительный этап				2	Итоговая конференция.
Итого: 540		2	70	391	77	

9 семестр

№ п/п	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля
		Инструктаж Установочная конференция	Посещение, обсуждение и анализ уроков учителей	Подготовка и проведение студентами уроков, вне- классных мероприятий, взаимопосещение уроков студентами	Подготовка отчета на практике. Итоговая конференция	
1	Подготовительный этап	2				План проведения практики.
2	Наблюдательная практика		70			Тематическое планирование. Протоколы наблюдений. Дискуссии. Работа с группой.
3	Основной этап			391		Конспекты уроков и внеклассных мероприятий.
4	Этап оформления документов				75	Отчетная документация. Педагогический дневник.
5	Заключительный этап				2	Итоговая конференция.
Итого: 540		2	70	391	77	

8. Формы отчетности по практике

1. Педагогический дневник студента (Приложение 1).
2. Оценочные листы (Приложение 2).
3. Отчеты по методическому, психологическому и педагогическому блокам.

При проверке отчетной документации учитывается:

- насколько полно отражены в отчетной документации все аспекты предложенной кафедрой программы;
- глубина и аналитичность записей;
- аргументация выводов конкретными приемами, почерпнутыми из наблюдений за собственной профессиональной деятельностью, деятельностью учителей-предметников, классного руководителя, учащихся;
- владение понятийным аппаратом психологии, педагогики, методики на уроке, соответствующим современным требованиям профессиональной культуры;
- наличие выводов, связанных с выделением перспектив профессионального самосовершенствования;
- наличие выводов, связанных с анализом собственной профессиональной деятельности с точки зрения сочетания в ней традиций и инноваций.

Аттестация студентов-практикантов, проходящих производственную практику в учреждениях основного образования, является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из:

- кумулятивной (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей её организации на разных этапах в соответствии с установленными факультетским руководителем практики и методистами критериями.
- соблюдения единства требований всеми руководителями практики.

Организационная работа. Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / факультетскому руководителю.

Учебно-методическая работа. Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных уроков или других занятий; участие в методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Воспитательная работа в классе I группы продленного дня I школьном лагере, организованном во время каникул учащихся. Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и сделанные заключения; индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

Внеклассная и внешкольная работа. Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

Задание по психологии и / или другие задания. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению заданий.

Требования к отчету и представлению дневника по практике

Дневник совместно с отчетом является основным документом по производственной практике.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики.

Отчет по производственной практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.

Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценивается комиссией по четырехбалльной системе.

Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствие с ее программой.

Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе на предприятии или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Обращается особое внимание студентов на недопустимость порчи или утери документации, пропусков и литературы, принадлежащих предприятию. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления с предприятия и отчисления из университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для обеспечения практики имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, доступ в интернет).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary» <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM». <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <https://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант Студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 6-е изд., стер. — Москва : Академия, 2009 (Библиотека ВлГУ)	2009	
2. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева .— Москва : Академия, 2010 (Библиотека ВлГУ)	2010	
Дополнительная литература		
1. Гез, Надежда Ивановна. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н. И. Гез, Г. М. Фролова .— Москва : Академия, 2008 (Библиотека ВлГУ)	2008	
2. Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с.: 60x90 1/16.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=397227
3. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
4. Социокультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.: 60x90 1/16.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=503204
5. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: Диссертация / Рындак В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 309 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102390-7	2017	http://znanium.com/bookread2.php?book=910747

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishatschool.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

1. Аудиторные классы, оснащенные интерактивными досками.
2. Библиотека и читальные залы ВлГУ.
3. Городская научная библиотека.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил Журк Журкова О.Т.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 08.06.21 года

Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
 направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова

(ФИО, подпись)

(Педагогический дневник для студентов 4 курса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики

(фамилия)

(имя и отчество)

педагогического института
направления 44.03.05 Педагогическое образование

группы _____

ПАМЯТКА

студенту, находящемуся на учебной и производственной педагогической практике

Порядок заполнения дневника

1. Дневник совместно с отчетом является основным документом по учебной и производственной педагогической практике.
2. Дневник ведется ежегодно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы.

Что следует сделать до выхода на практику

1. От своего руководителя получить программу учебной или производственной педагогической практики, инструктивные указания о предстоящей работе, индивидуальные задания по методике, педагогике и психологии.
2. Получить комплект материалов для оформления оплаты сотрудникам образовательных учреждений.

Обязанности студента на практике

1. Явиться к руководителю практики от учреждения, ознакомить его с программой практики, индивидуальными заданиями и дневником, уточнить план работы и договориться о времени и месте получения консультаций.
2. Совместно с руководителями по практике на основании программы учебной и производственной практики и в соответствии с характером объекта составить календарный рабочий план.
3. В начале практики пройти производственный инструктаж, изучить правила внутреннего распорядка, технику безопасности и охрану труда и другие условия прохождения практики в учреждении.
4. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести дневник прохождения практики.
5. Подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка, не нарушать сроков прохождения практики.
6. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с постоянными работниками.
7. Представить на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики и кафедры и сдать отчет.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе на предприятии или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Обращается особое внимание студентов на недопустимость порчи или утери документации, пропусков и литературы, принадлежащих предприятию. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления с предприятия и отчисления из университета.

О порядке составления отчета

1. Отчет об учебной и производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.
2. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценива-

ется комиссией по четырехбалльной системе.

3. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой.

4. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

5. Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 4 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

Производственная (педагогическая) практика
(характер практики)

2. Срок практики с _____ по _____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

МП Руководитель практики от организации _____

Подпись _____

7. Вернулся в ВлГУ _____

(дата)

МП

Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом

направления

курса

гр. №

44.03.05

4

с

по

Всего недель 10

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)
а) *по методике*

Тема: Анализ УМК. Тематическое планирование. План-конспект урока по иностранному языку. План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

б) *по педагогике*

Тема: 1) Самоанализ внеклассного мероприятия; 2) Технологическая карта самоанализа урока. Воспитательная работа в классе (классное руководство).

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

б) *по психологии*

Тема: Психолого-педагогическая характеристика личности школьника. Психолого-педагогическая характеристика класса.

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 44.03.05 – Педагогическое образование (два профиля).

Компетенции студента, формируемые в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предвыпускного курса:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предвыпускном курсе студент должен:

• Требования к освоению программы	• Оценка выполнения	
ЗНАТЬ:	•	•
в области педагогической деятельности:	• знает	• не знает
1. Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся подросткового возраста	•	•
2. Требования ФГОС ООО к организации образовательного процесса в основной школе	•	•

3. Порядок применения современных методик и технологий, в том числе и информационных для обеспечения планируемого качества образовательного процесса на конкретном образовательном уровне в конкретной образовательной организации	•	•
4. Способы применения современных методов диагностики достижений учащихся, соответствующих требованиям ФГОС ООО	•	•
5. Формы, методы, средства взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, участвующими в образовательном процессе	•	•
6. Способы и приемы организации сотрудничества школьников в различных видах деятельности	•	•
УМЕТЬ:	•	•
• в области педагогической деятельности:	• умеет	• не умеет
1. Применять различные современные методики и технологии в целях обеспечения планируемого качества образования	•	•
2. Применять современные методы диагностики достижений школьников (личностных, метапредметных и предметных результатов)	•	•
3. Учитывать и использовать возможности образовательной среды. В том числе и информационной, в целях обеспечения планируемого качества образования	•	•
4. Осуществлять организацию сотрудничества школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности	•	•
ВЛАДЕТЬ:	•	•
• в области педагогической деятельности:	• владеет	• не владеет
1. Вариативными подходами к организации обучения и воспитания школьников основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО;	•	•
2. Способами организации образовательного процесса в соответствии с планируемыми образовательными целями;	•	•
3. Способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования.	•	•

4. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики
от кафедры

6. Оценка результатов производственной практики студента
(по четырех балльной системе)

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике “ ____ ” _____ г. _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
группы _____

ПАМЯТКА

студенту, находящемуся на учебной и производственной педагогической практике

Порядок заполнения дневника

1. Дневник совместно с отчетом является основным документом по учебной и производственной педагогической практике.
2. Дневник ведется ежегодно, аккуратно, в четкой форме чернилами заполняются все разделы.

Что следует сделать до выхода на практику

1. От своего руководителя получить программу учебной или производственной педагогической практики, инструктивные указания о предстоящей работе, индивидуальные задания по методике, педагогике и психологии.
2. Получить комплект материалов для оформления оплаты сотрудникам образовательных учреждений.

Обязанности студента на практике

1. Явиться к руководителю практики от учреждения, ознакомить его с программой практики, индивидуальными заданиями и дневником, уточнить план работы и договориться о времени и месте получения консультаций.
2. Совместно с руководителями по практике на основании программы учебной и производственной практики и в соответствии с характером объекта составить календарный рабочий план.
3. В начале практики пройти производственный инструктаж, изучить правила внутреннего распорядка, технику безопасности и охрану труда и другие условия прохождения практики в учреждении.
4. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, вести дневник прохождения практики.
5. Подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего распорядка, не нарушать сроков прохождения практики.
6. Нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с постоянными работниками.
7. Представить на кафедру письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителей от объекта практики и кафедры и сдать отчет.

Студент, не выполнивший установленной программы практики, получивший отрицательный отзыв о работе на предприятии или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, направляется вторично на практику за счет студенческих каникул или отчисляется из университета.

Обращается особое внимание студентов на недопустимость порчи или утери документации, пропусков и литературы, принадлежащих предприятию. Эти нарушения влекут за собой наложение взыскания вплоть до удаления с предприятия и отчисления из университета.

О порядке составления отчета

1. Отчет об учебной и производственной педагогической практике составляется студентом в период его пребывания в учреждении, рассматривается руководителями практики, выделенными от предприятия и от университета, и сопровождается со стороны указанных руководителей подробным отзывом о работе студента на практике.
2. Отчет о практике принимается руководителем практики от университета и оценива-

ется комиссией по четырехбалльной системе.

3. Отчет должен дать связанное, полное, описание всех видов деятельности во время прохождения практики в соответствии с ее программой.

4. Отчет включает выполненные задания по методике, педагогике и психологии.

5. Отчеты и дневники, не заверенные на месте прохождения практики, не принимаются, и студент к зачету по практике не допускается.

Заключение администрации учреждения должно быть заверено подписью и печатью. Заполнение этих граф рукой практиканта категорически запрещается.

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 5 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

производственная (педагогическая) практика
(характер практики)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.

3. Руководитель практики от университета

(должность, фамилия, имя, отчество)

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

МП Руководитель практики от организации _____
Подпись _____

5. Вернулся в ВлГУ _____
(дата)

МП _____
Подпись _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом	направления	курса
гр. №	44.03.05	5
с _____ по _____ г.		
Всего недель 10		

1. Индивидуальное задание студенту
(заполняется руководителем практики от университета)
а) по методике

Тема: анализ УМК по двум профилям, тематическое планирование по двум профилям, план-конспект урока иностранного языка по двум профилям, план-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “__” _____ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “__” _____ 20__ г.

б) по педагогике

Тема: Исследовательское задание по теме ВКР.

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “__” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “__” _____ 20__ г.

б) по психологии

Тема: Психолого-педагогический анализ посещенного урока иностранного языка.

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “__” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “__” _____ 20__ г.

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ

- 44.03.05 – Педагогическое образование (два профиля).

Компетенции студента, формируемые в процессе прохождения производственной педагогической практики выпускного курса:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
- ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения программы преддипломной практики студент должен:

• Требования к освоению программы	• Оценка выполнения	
• ЗНАТЬ:	• знает	• не знает
• в области педагогической деятельности:	•	•
1. Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся старшего школьного возраста	•	•
2. Требования ФГОС ОСО к организации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе	•	•
3. Способ и особенности реализации программ базовых и элективных курсов	•	•
• в области проектной деятельности:	• знает	• не знает
1. Нормативное обеспечение и структуру основной образовательной программы (ООП) школы и учебной программы по предмету	•	•
2. Педагогические принципы проектирования ООП школы и учебных программ базовых и элективных курсов	•	•
3. Сущность, особенности и способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	•	•
4. Базовые методики диагностики уровня профессиональной подготовки учителя	•	•
5. Направления и способы проектирования программ профессионального роста и личностного развития учителя	•	•
• в области исследовательской деятельности:	• знает	• не знает
1. Особенности и принципиальные отличия практической педагогической деятельности исследовательской деятельности в педагогике и образовании	•	•
2. Педагогические возможности и условия применения различных методов педагогического исследования	•	•
• УМЕТЬ:	•	•
• в области педагогической деятельности:	• умеет	• не умеет
1. Применять различные способы и учитывать особенности реализации учебных программ базовых и элективных курсов в образовательной организации общего среднего образования	•	•
• в области проектной деятельности:	• умеет	• не умеет
1. Структурировать содержание ООП школы и учебной программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОСО	•	•
2. Разрабатывать подходы к формированию фондов оценочных средств по отдельной учебной теме и по учебному предмету в целом	•	•
3. Выявлять индивидуальные особенности школьников, которые обуславливают целесообразность разработки их индивидуальных образовательных маршрутов	•	•
4. Выявлять зоны профессионального роста и личностного раз-	•	•

влияния учителя		
• в области исследовательской деятельности:	• умеет	• не умеет
1. осуществлять методологическое и теоретическое обоснование постановки и решения конкретной исследовательской задачи в области образования	•	•
2. формулировать проблему психолого-педагогического исследования в соответствии с объективными потребностями актуальной образовательной ситуации	•	•
3. корректно формулировать цель, задачи, предмет и объект психолого-педагогического исследования	•	•
4. систематизировать теоретические психолого-педагогические знания и данные практики образовательного процесса в целях решения конкретной исследовательской задачи	•	•
5. осуществлять содержательную рефлексию хода и результатов исследования	•	•
ВЛАДЕТЬ:	•	•
• в области проектной деятельности:	• владеет	• не владеет
1. Методиками проектирования основной образовательной программы школы и содержания учебной программы по предмету	•	•
2. Методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	•	•
3. Способностью выделять актуальные и перспективные направления своего профессионального роста и личностного развития	•	•
в области исследовательской деятельности:	• владеет	• не владеет
• 1. Комплексом исследовательских умений;	•	•
• 2. Методами поиска, обработки и использования научной информации в области педагогики и образования;	•	•
• 3. Методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа теоретических и эмпирических данных;	•	•
• 4. Способами представления результатов психолого-педагогического исследования.	•	•

5. Характеристика работы студента учреждением (указать степень его теоретической подготовки, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины и общественного порядка).

Руководитель практики от учреждения _____

5. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры.

Руководитель практики от кафедры
5. Оценка результатов производственной практики студента
(по четырех балльной системе)

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике “ ___ ” _____ г. _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практической подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование

Наименование _____ **профильной** _____ **организации** _____

Студент _____ **Институт Педагогический**
 (Фамилия, И., О.)

Группа _____ **Курс** _____ **Кафедра ВИЯиМОИЯ**

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)			Оценка			
			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практической подготовки					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания					
4	Оценка трудовой дисциплины					
5	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
	№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)	Оценка			
			5	4	3	2
Универсальные компетенции	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-3		Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-				

		тельных стандартов				
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
Профессиональные компетенции	ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
	ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
	ПК-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности				
	ПК-7	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам				
	ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета

Руководитель практики
от профильной организации

М.П.

(число и подпись)

(расшифровка подписи)