Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический Институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Артамонова М.В.
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык.
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «*Теоретическая фонетика*» являются формирование у студентов теоретической базы по фонетике как разделу языкознания;

Задачи:

– освоение и совершенствование студентами терминологического аппарата немецкого языка по теоретической фонетике;

– подготовка студентов к последующему изучению теоретических дисциплин лингвистического цикла.

– привитие студентам навыков самостоятельной работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками.

– подготовка студентов к последующему изучению теоретических дисциплин лингвистического цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Теоретическая фонетика»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой	Знает: - базовые лингвистические понятия, термины; - основные фонетические единицы языка и правила их функционирования. Умеет: - прилагать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания, аргументировать научную позицию; делать выводы и обобщения. Владеет:	Контрольная работа Тест Практическое задание

	коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом общения на государственном и иностранном языках	- навыком работы с учебной, научной и справочной литературой; - основными методами и приемами анализа лингвистического явления.	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Владеет навыками анализа фактов, оценки явлений культуры	Знает: теоретические основы и терминологический аппарата немецкого языка по теоретической фонетике Умеет: правильно прилагать полученные теоретические знания и анализировать учебные материалы под углом теоретической фонетики. Владеет: навыком работы с теоретическими и справочно-библиографическими источниками.	Контрольная работа Тест Практическое задание
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает потенциал изучаемой дисциплины для осуществления в дальнейшем педагогической деятельности Умеет_последовательно и структурировано излагать информацию на научные темы, в том числе с точки зрения будущей педагогической деятельности Владеет навыками репрезентации информации и системного изложения проблемы и точек зрения на нее в виде докладов, высказываний в рамках дискуссии	Контрольная работа Тест Практическое задание
ПК-6 способен проектировать содержание образовательных	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий	Знает современные методические технологии для преподавания фонетики, грамматики и лексики немецкого языка;	Контрольная работа Тест Практическое задание

программ и их элементов	ПК-6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	- содержание, основные принципы и структуру образовательных программ по немецкому языку; Умеет анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности; разрабатывать проекты образовательных программ с учетом междисциплинарных знаний; Владеет навыками работы с современными учебно-методическими материалами; навыками проектирования и внедрения программ по немецкому языку.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1.	Grundbegriffe der Phonetik. Die deutsche Aussprachenorm.	6	1-2	2				6	

2.	Phonostilistische Varianten der deutschen Aussprachenorm	6	3-4	2				6	
3.	Phonologie und Phonetik	6	5-6	2				6	Рейтинг-контроль 1
4.	Phonologische Oppositionen. Probleme der phonologischen Bewertung der Phoneme	6	7-8	2				6	
5.	Lautmodifikationen. Die Silbe.	6	9-10	2				4	
6.	Der Wortakzent. Die Intonation	6	9-10	2				6	
7.	Intonation als Redemittel	6	11-12	2				4	Рейтинг-контроль 2
8.	Vergleichende Analyse der deutschen und der russischen Phonemsysteme	6	13-14	2				6	
9.	Interferenz	6	15-16	2				6	
10	Dialekte. Nationale Varianten der deutschen Aussprache	6	17-18					4	Рейтинг-контроль 3
Всего за __6_ семестр:			18	**18**				**54**	**6 семестр – зачет с оценкой**

Наличие в дисциплине КП/КР								-
Итого по дисциплине			**18**				**54**	**6 семестр – зачет с оценкой**

<u>Содержание лекционных занятий по дисциплине</u>

1. Grundbegriffe der Phonetik. Die deutsche Aussprachenorm

Основные фонетические единицы речи и их иерархия. Просодика и просодические средства связи предложения. Ветви фонетики.

Понятие произносительной нормы, ее характеристики. Орфоэпия. Процесс, этапы и специфика формирования единой произносительной нормы немецкого языка. Орфоэпические словари немецкого языка.

Фонетический базис немецкого языка.

2. Phonostilistische Varianten der deutschen Aussprachenorm

Факторы, определяющие выбор фоностилистического варианта произношения. Фоностилистика.

Четыре фоностилистических варианта немецкого произношения: ситуации реализации, темп речи, аспирация, четкость артикуляции, мелодическое оформление, степень подготовленности высказывания, роль социального статуса собеседников.

3. Phonologie und Phonetik

Становление фонологии как науки. Труды Трубецкого. Пражский лингвистический кружок. Концепция Б. дэ Куртене и Ф. дэ Соссюра о языке речи как база для учения о фонологии. Понятие фонологической оппозиции.

Задачи и отрасли фонологии фонетики.

Методики фонетического и фонологического анализа.

Аспекты речепорождения. Звуки речи и фонемы.

4. Phonologische Oppositionen. Probleme der phonologischen Bewertung der Phoneme

Логическая классификация фонологических оппозиций по Трубецкому, критерии и группы оппозиций.

Фонологическая оценка немецких гласных фонем. Фонемные поля и оппозиции. Проблема дифтонгов.

Спорные вопросы при фонологической оценке немецких согласных фонем.

5. Lautmodifikationen. Die Silbe

Модификация звуков в потоке речи в немецком произношении. Виды модификации. Направления взаимодействия звуков в потоке речи. Фонетические и фонологические чередования гласных и согласных звуков.

Понятие слога. Теории слога Таузинга, Свита, Есперсена. Деление слова на слоги в немецком языке.

6. Der Wortakzent. Die Intonation

Понятие ударения. Специфика ударения в немецком и русском языках. Функции ударения.

Интонация, ее функции. Аспекты исследования интонации.

7. Intonation als Redemittel

Интонема. Дистинктивные признаки интонемы. Интонационные оппозиции. Реализация интонем в потоке речи. Типы интонем в немецком произношении. Их употребление.

Интонационное оформление текста. Текстовая интонология.

8. Vergleichende Analyse der deutschen und der russischen Phonemsysteme

Сравнительно-сопоставительный анализ систем вокализма в немецком и русском языках. Количество фонем, общие и отличающиеся дистинктивные признаки. Зона интерференции.

Сравнительно-сопоставительный анализ систем консонантизма в немецком и русском языках. Количество фонем. Палатализация и веляризация. Аффрикаты. Зона интерференции.

9. Interferenz

Основные отличия артикуляционных базисов немецкого и русского языков. Отличия в ассимиляции и геминации.

Типы интерференции в звуковых системах.

Интерферирующие влияние русской интонации на немецкую. Положение предтакта, такта и затакта. Виды интонем.

10. Dialekte. Nationale Varianten der deutschen Aussprache

Диалекты немецкого языка: причины существования, особенности произношения. Реализация типичных для немецкого языка фонетических явлений в

отдельных диалектах. Степень прохождения второго перебоя согласных и дифтонгизации-монофтонгизации.

Австрийский и швейцарский национальные варианты немецкого языка, и их произносительные нормы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1:

1) Выделить в тексте стихотворения Der Brief опасные с точки зрения фонетической интерференции места и объяснить выбор

Der Brief, den du geschrieben,

Er hat mich gar nicht bang;

Du willst mich nicht mehr lieben,

Aber dein Brief ist lang.

Zwölf Seiten, eng und zierlich!

Ein kleines Manuskript!

Man schreibt nicht so ausführlich,

Wenn man den Abschied gibt.

Рейтинг-контроль №2:

1) найти примеры модификации звуков в речевом потоке в стихотворении И.В. фон Гете Heidenröslein

Sah ein Knab’ ein Röslein stehn,
Röslein auf der Heiden;

war so jung und morgenschön,
lief er schnell, es nah zu sehn,
sah's mit vielen Freuden.
Röslein, Röslein,
Röslein rot,
Röslein auf der Heiden!

Knabe sprach: «Ich breche dich,
Röslein auf der Heiden»;
Röslein sprach: «Ich steche dich,
dass du ewig denkst an mich,
und ich will's nicht leiden!»
Röslein, Röslein, Röslein rot,
Röslein auf der Heiden!

Und der wilde Knabe brach
's Röslein auf der Heiden;
Röslein wehrte sich und stach,
half ihm doch kein Weh und Ach,
musst es eben leiden.
Röslein, Röslein, Röslein rot,
Röslein auf der Heiden!

Рейтинг-контроль №3:

1) перечислить 4 фоностилистических варианта немецкого произношения с кратким описанием сфер реализации и типичных черт

2) назвать три орфоэпических словаря немецкого языка

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой)

На **зачёте с оценкой** студент должен:

- продемонстрировать знание теоретического курса по двум вопросам экзаменационного билета
- применить теоретические знания на практике (выполнить практическое задание);
- дополнительно могут быть заданы устные вопросы по темам лекционных занятий, пропущенных студентом.

Требования на зачете с оценкой

Билет включает три вопроса, охватывающие разные разделы курса. Первый и второй - теоретические вопросы общего характера. Студенту необходимо дать полный аргументированный ответ. Третий вопрос включает практическое задание (задачу), которое следует выполнять с опорой на изученный теоретический материал.

Экзаменатор вправе проверить знания отвечающего по всему курсу, задавая дополнительные вопросы.

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Der deutsche Silbenbau.
2. Der deutsche Wortakzent.
3. Aspekte der Intonation.
4. Funktionen der Intonation.
5. Komponenten der Intonation.
6. Intoneme und ihre Realisierung in der deutschen Standardaussprache.
7. Die Intonationsgestaltung des Sprechtextes.
8. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Vokalsystems.
9. Das deutsche Konsonatensystem im Vergleich zum Russischen.
10. Die phonetische Interferenz zwischen dem Russischen und dem Deutschen.
11. Der interferierende Einfluss der russischen Intonation auf die deutsche.
12. Grundbegriffe der Phonetik und der Phonologie. Zweige der Phonetik.
13. Beziehung der Phonetik zu anderen Wissenschaften.
14. Phonetische Basis der deutschen Sprache.
15. Entstehung und Kodifizierung der deutschen Aussprachenorm.
16. Entwicklung der deutschen Aussprachenorm.
17. Phonostilistische Varianten der deutschen Standardaussprache (die 1. und die 2.)
18. Phonostilistische Varianten der deutschen Standardaussprache (die 3. und die 4.)
19. Forschungsmethoden der Phonetik und der Phonologie.
20. Zur Entwicklung der Phonologie als Wissenschaft.
21. Phonologische Bewertung der deutschen Vokalphoneme.
22. Die Probleme bei der phonologischen Bewertung der deutschen Konsonanten.
23. Arten der Lautmodifikationen im Deutschen.
24. Phonetischer und phonologischer Lautwechsel.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельное исследование, проводимое студентами в рамках курса, предусмотрено по теме Dialekte. Nationale Varianten der deutschen Aussprache. Студентам предлагается прослушать в рамках семинара аудиозапись (диск в наличии на кафедре) ряда немецких диалектов, иллюстрирующую особенности произношения в последних. На базе прослушанного материала студенты сдают письменную работу, включающую:

- карту диалектов немецкого языка с анализом региональных диалектальных групп, к которым принадлежат рассматриваемые варианты немецкого произношения, их специфики, особенностей протекания основных изменений в фонетической системе языка (с привлечением материала курса истории немецкого языка)

- анализ практического материала, собранного в ходе прослушивания аудиозаписи, по параметрам, рассмотренным в теоретической части исследования.

Объем работы – 5-6 страниц, включая титульный лист и список использованных источников.

Виды самостоятельной работы по дисциплине «*Теоретическая фонетика*» весьма разнообразны. Выбор того или иного задания осуществляется преподавателем в зависимости от тематики занятия, этапа формирования лексической компетенции студентов, индивидуальных особенностей группы.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Гайлит М.В., Гедина М.А. Курс лекций по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка» для студентов ВлГУ, обучающихся по направлению: 44.03.05 педагогическое образование (профили подготовки: Немецкий язык. Английский язык) [Электронное издание] // М.В. Гайлит, М.А. Гедина – Владимир, ВлГУ, 55 стр., 2013 (электронная библиотека ВлГУ)	2013	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/3026
2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014- 9.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html
3. Бархатова Т.И. Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und dieWelt: sozial, politisch, kulturell М.: МГИМО, 2011. /ISBN9785922807760.html Электронное издание на основе: Германия и мир: политика, общество, культура учебно-методич. комплекс: Т.И. Бархатова и др.; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. нем. яз. - М. МГИМО-Университет, 2011 - 200 с. - ISBN 978-5-9228-0776-0.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html
Дополнительная литература		
1. Захарова Т.В. Aktuelle deutsche Spielfilme im	2012	http://www.iprbookshop.ru/30042

DaF-Unterricht: Materialien und Unterrichtsvorschlage [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ Захарова Т.В., Щербина В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 129 с. (электронная библиотека ВлГУ)		

6.2. Периодические издания

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки. Доклады высшей школы.
3. Филологические науки. Вопросы теории и практики.
4. Вопросы филологии.

6.3. Интернет-ресурсы

www.deutsch-als-fremdsprache.de
http://www.dw-world.de/
http://deutsch-perfekt.com
http://www.goethe.de/kue/lit/deindex.htm
http://www.diafor.de/service/tageszeitungen.htm
http://www.goethe.de/dll/mat/fsp/deindex.htm
http://www.wr-unterricht.de/
http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
www.deutschland.de
www.wissen.de
www.hueber.de/tangram
www.hueber.de/themen-aktuell
www.cornelsen.de/studiod

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лекционные занятия проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил _____ доц. Гайлит М.В.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

МБОУ "СОШ № 16"

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.03.2021 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)