Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Педагогический институт
_____ М.В.Артамонова
«31» _____08_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ СМИ

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *Речевое общение на материале текстов СМИ* является развитие коммуникативно-речевых навыков на материале текстов немецкоязычных СМИ.

Задачи:

- повышение уровня практического владения немецким языком в сфере массовой коммуникации и профессиональной деятельности;
- формирование навыков реферирования текстов СМИ на немецком языке;
- совершенствование навыков лингвострановедческого и социокультурного характера;
- расширение активного словарного запаса студентов в рамках общественно-политической тематики;
- совершенствование навыков спонтанной речи в рамках общественно-политической тематики;
- дальнейшее развитие культуры речи, речевого этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина *Речевое общение на материале текстов СМИ* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знает исторические, социальные, культурные аспекты основных проблем современного общества в рамках предложенной тематики; Умеет выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов СМИ, составлять развернутые самостоятельные устные и письменные	Проверочная работа

		высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики; Владеет навыками культурно-исторической характеристики оригинальных текстов в рамках изучаемой общественно-политической тематики.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.	Знает методы анализа информации в реферируемых текстах; основные принципы устного и письменного реферирования текстов; Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики; выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов СМИ, составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики; реферировать тексты СМИ в рамках изучаемой общественно-политической тематики; Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию эксплицитной и имплицитной информации,	Проверочная работа

		содержащейся в оригинальных текстах в рамках изучаемой общественно-политической тематики; навыками культурно-исторической характеристики оригинальных текстов в рамках изучаемой общественно-политической тематики.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	Знает методы анализа информации в реферируемых текстах; основные принципы устного и письменного реферирования текстов; терминологическую лексику в рамках изучаемой общественно-политической тематики; Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики; выявлять, оценивать и комментировать культурно-исторические реалии оригинальных текстов СМИ, составлять развернутые самостоятельные устные и письменные высказывания по актуальным проблемам современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики; Владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию эксплицитной и имплицитной информации,	Проверочная работа

		содержащейся в оригинальных текстах в рамках изучаемой общественно-политической тематики; навыками культурно-исторической характеристики оригинальных текстов в рамках изучаемой общественно-политической тематики; лексикой и терминологией в рамках изучаемой общественно-политической тематики.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Знает методы анализа информации в реферируемых текстах; методы сбора и анализа информации по основным проблемам современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики; Умеет находить, систематизировать и анализировать информацию по важнейшим проблемам современного общества в рамках изучаемых лексических тем; демонстрировать подготовленную и неподготовленную устную и письменную речь в процессе изложения и обсуждения проблем современного общества в рамках изучаемой общественно-политической тематики, в том числе при помощи создания компьютерных презентаций; реферировать тексты СМИ в рамках изучаемой общественно-политической тематики; Владеет навыками проблемного изложения со-	

		держания реферируемого текста и развернутых устных и письменных высказываний в рамках изучаемой общественно-политической тематики.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Знает основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Умеет выбрать в зависимости от требуемых целей формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеет технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.	Проверочная работа

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план

форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1.	Факторы и последствия за-	10	1-4			8		16	1-й рейтинг-

	грязнения окружающей среды.								контроль
2.	Проблема утилизации бытовых отходов.	10	5-6			6		18	2-й рейтинг-контроль
3.	Проблема альтернативных источников энергии.	10	6-8			6		18	3-й рейтинг-контроль
Всего за 10 семестр:						**20**		**52**	**Зачет**
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине						**20**		**52**	**Зачет – 10 семестр**

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Факторы и последствия загрязнения окружающей среды.

Содержание лабораторных занятий.

Понятия «экология» и «окружающая среда». История и современные значения термина «экология». Влияние деятельности человека на окружающую среду. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Индустриальные факторы загрязнения окружающей среды и их воздействие на природные оболочки земли: литосферу, атмосферу, гидросферу, биосферу. Индустриальные и транспортные выбросы в атмосферу и литосферу. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Загрязнение почвы, грунтовых вод, морских и океанских бассейнов в результате добычи полезных ископаемых. Индустриальная вырубка лесов и «наступление» пустынь. Сокращение внутренних вод как результат ирригационных мероприятий.

Тема 2. Проблема утилизации бытовых отходов.

Содержание лабораторных занятий.

Практика раздельного сбора мусора в Германии. Способы устранения бытовых отходов. Мусоросортировочные комплексы и мусоросжигательные установки. Способы рециклинга бытовых отходов: повторное использование стекло- и пластмассовой тары, возврат отходов в производственный цикл, переработка искусственных материалов, переработка пищевых отходов. Система «зеленой точки» в Германии. Подходы к решению проблемы бытовых отходов во Владимирской области.

Тема 3. Проблема альтернативных источников энергии.

Содержание лабораторных занятий.

Сокращение запасов ископаемых источников сырья. Поиск альтернативных источников энергии. Состояние, проблемы и перспективы развития атомной энергетики. Строительство ветровых электростанций. Технологические особенности и климатические проблемы возведения солнечных электростанций. Возможности использования солнечных батарей. Использование геотермальной энергии. Способы получения электроэнергии из бытовых и биологических отходов. Роль «зеленых» в Германии в продвижении инновационных подходов к альтернативной энергетике.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль № 1.

Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Экология это наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой.
2. Преобразующая деятельность человека наносит ущерб окружающей среде.
3. Каждую минуту на планете исчезают 20 гектаров леса.
4. Объем кислорода в атмосфере сокращается каждый год.
5. Мировая экономика ежегодно выбрасывает в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ.
6. Из двуокиси серы в атмосфере образуются кислотные дожди.
7. Одним из следствий индустриальной деятельности человека является изменение климата.
8. Озоновый слой земли сокращается, и образуются озоновые дыры.
9. Транспортные средства сильно загрязняют воздух больших городов.
10. Предприятия сливают сточные воды в реки и озера, ядовитые вещества проникают в грунтовые воды.

Рейтинг контроль № 2.

Setzen Sie das passende Wort aus der Liste unter dem Strich ein:

Die Einmischung des Menschen in die Angelegenheiten der Natur ... zügig ... . In die Atmosphäre werden jährlich hunderte Millionen Tonnen Qualm und Staub … . Die Abfälle werden ins Wasser ... . Viele Flüsse und Seen der Welt sind … . Die Verschmutzung der Atmosphäre ... . Die Abfälle der Industriebetriebe ... in die Erde unter den groβen Städten. Es fallen «saure Regen», die … verheerend auf Pflanzen und Tiere … . Die Wälder werden total … . Es … früher unbekannte Krankheiten … . Der Glaube an grezloses Wachstum von Produktion erweist sich als … Gefahr. Ökologisch belastende Verhaltensweisen müssen durch Verbot und Strafe … werden.

---

geleitet, treten in Erscheinung, schreitet voran, nimmt zu, sich auswirken, ausgestossen, verhindert, gelangen, abgeholzt, verhängnissvolle, verseucht

Рейтинг контроль № 3.

Was passt zusammen? Setzen Sie den entsprechenden Buchstaben aus der rechten Spalte in die linke ein.

1. Die verschmutzte Umwelt …	a) der ökologischen Krisensituationen.
2. Unter den Giftstoffen gentechnischen Ursprungs …	b) ist Mülltrennung.
3. Chemische Giftsstoffe gelangen …	c) in Tonnen, Säcken und Kontainern gesammelt.
4. Die veralteten Betriebsanlagen werden oft zur Ursache …	d) sind Schwermetalle besonders gesundheitsschädlich.
5. Die Versuche, eine Ordnung ins Monitoringssystem zu bringen, …	e) zwei Drittel seines Wasserspiegels ein.
6. Eine wichtige Richtlinie der Ökopolitik in Deutschland …	f) ist die Ursache der wachsenden Zahl der fehlerhaften Erbgutübertragungen.
7. Der Haushaltsmüll wird …	g) wurde neben Tschernobyl zum Symbol des ökologischen Desasters.
8. Das Recycling von Glas, Papier und Blech …	h) müssen gesetzlich untermauert werden.
9. Das Atomwafferttestgelände Semipalatinsk …	i) in die wasserhaltigen Bodenschichten.
10. Der Aralsee büsste infolge menschlicher Tätigkeit ….	k) ist jedoch die zweibeste Lösung nach Müllvermeidung.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (10 семестр - зачет)

Требования на зачете по дисциплине «*Речевое общение на материале текстов СМИ*»

Зачет проходит в устной форме и включает в себя 2 задания:

1. Перевод с русского языка на немецкий по пройденной лексике (примерно 10 предложений).
2. Реферирование статьи русскоязычных СМИ по изученной тематике (примерно 2500 печ. зн).

<u>Примерный перечень предложений для устного спонтанного перевода (1 задание на зачете):</u>

1. Ежегодно в Германии выбрасывается в мусор 30 млн. тонн отходов.
2. Мусорные свалки переполнены, мусоросжигательные заводы работают 24 часа в сутки.
3. Почти половину мусора составляют пищевые отходы.
4. Сортировка мусора – важная задача для домашних хозяйств.
5. При разделении мусора используются ведра, мешки, бачки и контейнеры.
6. Лаки, краски, батарейки и т.п. немцы относят в пункты сбора проблемного мусора.

7. Переработка пластмасс очень энергозатратна.
8. Промывка упаковок в домашнем хозяйстве требует много воды.
9. Проблемы мусора рециклингом не решаются, а отодвигаются во времени и в пространстве.
10. Мешки с мусором убираются каждые две недели ответственной за это фирмой.
11. Вторичное использование сырья приводит к дополнительной нагрузке на окружающую среду.
12. Прессованные отходы из пластмассы вывозятся из Германии в Азию, где из них производятся низкокачественные изделия.
13. Изделия с «зеленой точкой» должны гарантированно приниматься от потребителей и перерабатываться.
14. Один из путей рециклинга – повторное использование отходов, например, бутылок, сдаваемых по залоговой цене.
15. Сжигание отходов служит получению тепловой и электроэнергии.
16. При сжигании отходов образуются ядовитые выбросы.
17. Рециклинг позволяет сберегать первичное сырье.
18. На свалках бытовых отходов протекают химические и биологические процессы.
19. Ядовитые отходы попадают в атмосферу и в грунтовые воды.
20. Одна из возможностей избежать мусора – покупать товары без упаковки.
21. Ископаемых источников энергии стало недостаточно.
22. Цены на нефть, газ и уголь выросли в несколько раз.
23. При добыче и сжигании ископаемого топлива образуется много ядовитых отходов.
24. Человечество пытается использовать возобновляемые источники энергии.
25. К регенеративным источникам энергии относятся гидроэнергия, ветровая и солнечная энергия, тепловая (термическая) энергия земли и др.
26. Энергия воды используется в гидроэлектростанциях.
27. Электрическую энергию можно получать из солнечного света.
28. Солнечная энергия бесплатна и экологически полностью безопасна.
29. Конструкция гелиостанции очень сложна, а стоимость установки чрезвычайно высока.
30. Гелиоэлектростанция состоит из наполненного водой котла, из зеркал, турбины и генератора.
31. Вода в котле нагревается и испаряется.
32. Пар проходит через турбину, которая запускает генератор.
33. Насос качает сконденсированную и охлажденную воду назад в котел.
34. Каждое зеркало приводится в движение электромотором, который индивидуально управляется компьютером.
35. Ядерная энергия представляет единственную серьезную альтернативу ископаемым источникам энергии.
36. Человечество не может отказаться от мирного использования атома.
37. Проблемой ядерной энергетики являются надежность и безопасность.
38. Фотогальваника заключается в преобразовании света в электрический постоянный ток.
39. Компактные фотоэлементы используются в часах, калькуляторах и многих других потребительских товарах.

40. В Германии строится много ветровых установок, однако их мощность относительно невелика.

Примерный текст для реферирования (2 задание на зачете):

Европа ищет энергетические альтернативы

Ефим Шуман

Все страны Западной Европы, встревоженные "газовой войной" между Россией и Украиной, а также ростом цен на нефть в последние годы, ищут энергетические альтернативы.

В минувшем году правительство Великобритании приняло решение о строительстве ядерных реакторов нового поколения. Четырнадцать действующих атомных электростанций покрывают примерно 20 процентов потребности страны в электроэнергии. Около 40 процентов приходится на уголь и возобновляемые источники энергии, оставшиеся сорок - на природный газ. Но Великобритания обязалась сократить выбросы углекислого газа в атмосферу (что означает сокращение потребления угля), а собственные запасы природного газа тают.

Новые приоритеты Великобритании

Еще недавно приоритеты энергической политики Великобритании были такими: после остановки самых старых АЭС предполагалось до 2014 года закрыть половину из еще действующих атомных электростанций. А в перспективе лейбористская партия хотела вообще отказаться от использования ядерной энергии. Однако в последние годы ситуация и планы правительства изменились.

Экологи предупреждают

Разумеется, экологи продолжают настаивать на более активном использовании возобновляемых источников энергии - в частности, ветряных двигателей. Но пока это очень дорогое удовольствие. Правда, несмотря на это, кабинет министров обязал поставщиков электроэнергии увеличивать каждый год долю возобновляемой энергии. Но учитывая нынешние технические возможности ветряных двигателей и их малую рентабельность, компенсировать всего через два десятилетия закрытие АЭС, конечно, невозможно.

Зависимая Финляндия

Еще более значительна поддержка развития ядерной энергетики в Финляндии. Все опросы общественного мнения показывают, что значительное большинство жителей страны выступает не только против выведения действующих АЭС из эксплуатации, но и за строительство новых атомных электростанций. Сейчас на западном побережье Финляндии, в Олькилуото, строится новый - пятый по счету - ядерный реактор. Готов уже и проект шестого.

Финляндия остро нуждается в электроэнергии. Потребности экономики страны и частных потребителей энергии в последние годы возросли. И тенденция эта сохранится. В Финляндии нет собственных месторождений нефти, каменного угля и природного газа. Импортируемая энергия составляет около семидесяти процентов энергетических потребностей страны. Главным поставщиком является здесь Россия. Увеличивать эту зависимость финны ни в коем случае не хотят.

Проектная мощность реактора в Олькилуото (первого в Западной Европе после чернобыльской катастрофы) должна составить 1600 мегаватт, а расчетный срок эксплуатации - шестьдесят лет. Реактор, который строит германо-французский консорциум, должны запустить через полтора-два года.

| www.dw-world.de | © Deutsche Welle

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы по дисциплине «Речевое общение на материале текстов СМИ» весьма разнообразны. Выбор того или иного задания осуществляется преподавателем в зависимости от тематики занятия, этапа формирования лексической компетенции студентов, индивидуальных особенностей группы.

Самостоятельная работа предполагает:

– работу с рекомендованной литературой (учебниками, пособиями, справочниками и лексикографическими изданиями);
– анализ и систематизацию языковых фактов;
– изучение и усвоение лексического материала (слов, выражений, клише);
– составление собственного словаря в отдельной тетради;
– подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
– подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
– подбор дополнительных материалов по изучаемой теме (словарь, информация, текстовый материал), включение его в активный аудиторный материал.
– разработка учебных ситуаций по теме;
– создание картотеки примеров;
– выполнение лексических упражнений (устных и письменных) с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;
– составление заданий (упражнений) по определенным темам;
– составление связных устных и письменных монологических сообщений;
– составление связных устных диалогических сообщений;
– подготовку презентации по различным темам;
– подготовку к проведению ролевых игр;
– подготовку к дискуссии в группе (ток-шоу, круглые столы);
– написание рефератов;
– выполнение творческих письменных работ.

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов

1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Существует множество технологий переработки отходов.
2. Рециклинг позволяет сберегать первичное сырье.
3. Переработка макулатуры и металлолома практикуется очень давно.
4. При утилизации отходов получают вторичное сырье и материалы.
5. Металлолом от электроприборов используется для производства цветных металлов.
6. Старые покрышки имеют высокий тепловой показатель при сжигании.
7. Автопокрышки используются как топливо в цементной промышленности.
8. Для переработки стекла необходима его сортировка по цвету.
9. Тепло от сжигания мусора используется для отопления жилых домов.
10. Пищевые отходы используются для компостирования.

2. Füllen Sie die folgenden Lückentexte aus.

Hier fehlen die Adjektive: *teuer, unsinnig, zeitlich, räumlich, energieaufwendig, zusätzlich*

Das Recycling ist oft ökologisch ... . Die Verarbeitung der Kunststoffe ist sehr .... Das Ausspülen der Verpackungen im Haushalt fordert ... Trinkwasser. Der Transport der Recycling-Materialien ist ... . Die Müllprobleme sind durch das Recycling nicht gelöst, sondern ... und ... verlagert.

Hier fehlen die Substantive: *Müll, Kunststoff, Verarbeitung, Recycling, Entlastung, Belastung*

Die Säcke mit... werden von der Entsorgungsfirma regelmäßig abgeholt. Dann sortiert man den ... nach Fraktionen. ... wird zu Ballen gepreßt und dann verarbeitet. Die ... erfolgt nicht in Deutschland, sondern im Ausland, meist in den Ländern der Dritten Welt. Aus dem durch ... gewonnenen ... kann man nur minderwertige Erzeugnisse herstellen. Außerdem ist das ... der ... sehr energieaufwendig. Es führt nicht zur sondern zur neuen ... der Umwelt.

3. *Übersetzen Sie die Sätze.*

1. Sonnenkraftwerke sind von großem Vorteil, da sie die Umwelt nicht verschmutzen. 2. Die Kläranlage ist schon seit zwei Jahren in Betrieb. 3. Ökonomische Interessen stehen oft im Wege der Maßnahmen zur Erhaltung der Umwelt. 4. Fossile Brennstoffe werden in Zukunft nicht mehr in genügenden Mengen zur Verfügung stehen. 5. Die Wissenschaftler sind in Begriff, mehr phosphatlose Waschmittel zu entwickeln. 6. Bei Projektierung der Sonnenkraftwerke kommt in erster Linie die Menge des Sonnenlichts in Betracht. 7. Die Natur ist nicht mehr im Stande, die Folgen der menschlichen Tätigkeit auszugleichen. 8. Die Interessen der Industrie stehen oft dem Umweltschutz im Wege. У. Uns stehen einige Arten der Haushaltsfilter zur Verfügung. Am meisten sind Kohlenfilter im Gebrauch. 10. Um die Probleme des Umweltschutzes zur Lösung zu bringen, müssen alle Staaten Europas die gleichen Maßnahmen treffen.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Язык средств массовой информации: учебное пособие для вузов / Ред. Володина М.Н. — Москва: Академический проект, 2020. — 759 с. — ISBN 978-5-8291-2673-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2020	https://www.iprbookshop.ru/110173.html
2. Современный медиатекст : учеб. пособие / отв. ред. Н.А.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1042225

Кузьмина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 412 с. - ISBN 978-5-9765-1668-7. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.		
3. Кормилицына, М. А. Язык СМИ : учебное пособие / М. А. Кормилицына, О. Б. Сиротинина. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 92 с. - ISBN 978-5-9765-2185-8. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1145410
Дополнительная литература		
1. Серпикова, М. Б. Язык и стиль СМИ : практикум / М. Б. Серпикова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 189 с. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1895751
2. Речевое общение на материале текстов СМИ: учебные материалы для лабораторных занятий и самостоятельной работы [электронная библиотека ВлГУ] / Составитель А.А. Негрышев: ВлГУ, 2015. – 40 с.	2015	http://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/4486/1/00590.pdf
3. Рубанюк, Э. В. Язык средств массовой информации = Die Sprache der Massenmedien / Рубанюк Э.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2225-9. - Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.	2013	https://znanium.com/catalog/product/508894

6.2. Периодические издания

Журнал «Немецкий язык» (Издательский дом «Первое сентября»)
Журнал Vitamin de

6.3. Интернет-ресурсы

https://www.deutschland.de/de/news
https://www.spiegel.de/
https://www.zeit.de/index
https://www.faz.net/aktuell/
www.deutsch-als-fremdsprache.de
http://www.goethe.de/dll/mat/fsp/deindex.htm

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в аудиториях 431-7, 425-7, 421-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил _____ доц. Негрышев А.А.

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира, учитель английского языка высшей квалификационной категории Лаврова О.П. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.08.21 года
Заведующий кафедрой _____ Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022 / 2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 30.06.22 года

Заведующий кафедрой В.В. Королёва

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой_____