Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«_31_» _08_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности)

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы современной педагогики и образования» является

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию зарубежного опыта организации школьного дела для модернизации отечественного образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании с учетом современных тенденций развития школьного образования в мировом контексте;
- подготовить к конструктивно-критическому осмыслению и использованию рационального опыта зарубежных альтернативных школ для развития инновационных процессов в отечественном образовании в период реформирования школьной системы.

Задачи: - осуществление профессионального образования и личностного роста в ходе формирования у бакалавров теоретических знаний, навыков и компетенций при решении современных проблем сравнительной педагогики.

– освоение современных научных подходов к оценке тенденций развития образования в современном мире, образовательных реформ в различных странах в контексте глобализации;

– выяснение общего и особенного в организации школы всех ступеней в разных странах, как в государственном, так и частном секторе.

– активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современной педагогики и образования» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2 1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в	Знает действующие правовые нормы в рамках своей профессиональной деятельности…….. Умеет правильно действовать, исходя их правовых норм ……. Владеет умением планирования профессиональной деятельности исходя из имеющихся правовых норм и ресурсов ……..	Например, Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

	рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-2.3 Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессинальной деятельности…….		
ПК 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК 2.1. Демонстрирует знание современных методов и технологий воспитания ПК 2.2. Способен проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся ПК 2.3. Способен осуществлять системную и целенаправленную воспитательную деятельность средствами преподаваемого учебного предмета	Знает основные воспитательные системы т технологии, методы и приемы воспитания …….. Умеет применять методы воспитания в своей профессиональной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся Владеет технологиями воспитательной работы как на уроке, так и во внеурочное время ……..	КП/КР Отчет по практической подготовке (приложение 1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*		
1	Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.	7	1-2	2			1	2	
2	Теория и практика поликультурного образования.	7	3-4	2			1	2	
3	Школа как феномен культуры. Россия в современном образовательном пространстве	7	5-6	2			1	2	Рейтинг-контроль №1

	мира. Взаимодействие семьи и школы в образовании ребенка в разных культурах.								
4	Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем. Образование европейской элиты.	7	7-8	2				2	
5	Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).	7	9-10	2			1	2	
6	Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся в разных странах	7	11-12	2				2	Рейтинг-контроль №2
7	Школьный учитель и его подготовка в разных странах Волонтерство как международный феномен и его роль в образовании.	7	13-14	2			1	2	
8	Теория и практика инклюзивного образования: специфика реализации в разных странах мира	7	15-16	2				2	
9	Высшая школа в сравнительной перспективе (многоуровневая система подготовки: бакалавриат и магистратура в России, США и Европе). Вызовы современности.	7	17-18	2			1	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				18				18	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР				-					-
Итого по дисциплине				18				18	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире.

Актуальные проблемы образования в XXI веке. Особенности образования XXI века. Переход большинства стран от элитарного к массовому образованию. Превращение образования в сферу услуг. Совершенствование механизмов повышения качества образования, развитие образовательных систем. Повышение роли образования в жизни общества, формирование целостной гибкой перманентной системы обучения и воспитания, начиная с семьи, детского сада и заканчивая университетом и послевузовским образованием, сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Демократизация и гуманизация организации и управления образованием, гуманитаризация учебных дисциплин. Развитие рынка образовательных услуг. Проблемы цифровой школы. Дистанционное образование в условиях пандемии. Перспективы развития отечественного образования в формате вызовов 30х годов XXI века.

Тема 2. Теория и практика поликультурного образования.

Реализация поликультурного образования в современном мире. Стадии поликультурного образования в Европе и США. Реформа отечественной школы всех ступеней в логике поликультурного образования. Анализ образовательных программ в логике поликультурного образования (на примере США, Великобритании, России, Германии, Франции и др. стран). Поддержка эмигрантов в сфере образования.

Тема 3. Школа как феномен культуры.

Россия в современном образовательном пространстве мира. Школа США как пример децентрализированной системы управления. История становления и развития японской педагогической культуры как пример верности традиции. Становление и развитие государственной системы образования в Японии. Современная японская школа.

Сравнительный анализ систем образования в современном мире. Волны англомании, франкомании в истории становления российской образовательной системы. Влияние германской образовательной традиции на мировую систему образования. Сравнительный анализ школьных систем разных стран (по выбору бакалавров). Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе ребенка в разных культурах (история и современность).

Тема 4. Европейское образование: ориентация на интеграцию образовательных систем

Превращение образования во второй половине XX века в средство борьбы стран и регионов за лидерство, конкурентную и развивающуюся экономику как причина дальнейшего развития европейских образовательных систем. 90-е годы XX века –перестройка систем образования под влиянием императивов глобальной конкуренции, сокращение присутствия государства в сфере образования, в том числе и в области финансирования, введение рыночных принципов в образовательную сферу, децентрализация управления, связь с бизнесом и производством, стимулирование конкуренции между образовательными заведениями.

Требования рынка как катализатор трансформации традиционных систем образования. Внимание деловых кругов к образованию как средству обеспечения непрерывной подготовки «человеческого ресурса» к рентабельному использованию в постоянно меняющихся условиях. Внедрение понятий «рынок образования», «образовательные услуги», «образовательный бизнес» и др. Образование и подготовка кадров как стратегическая инвестиция для промышленных корпораций с целью их дальнейшего процветания.

Политика Евросоюза в области европейской интеграции. Тенденция сближения и унификации образовательных систем.

Фундаментальные принципы модели европейского образования XXI века:
Учиться, чтобы знать: учиться, чтобы делать; учиться, чтобы сосуществовать; и учиться, чтобы жить. Стратегические цели европейского образования. Охват детей дошкольным образованием в Европе. Снижение возраста начального обучения. Образование европейской элиты.

Тема 5. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени).

Роль и место частной школы в системе образования. Толкование термина «частная школа» в научной и педагогической литературе. Частная школа как институт образования. Классификации частных школ. Типология частных школ. Сущностная характеристика элитарной, конфессиональной, компенсирующей, конъюнктурной, национальной и альтернативной моделей частной школы. Роль Европейского совета национальных ассоциаций независимых школ (ECNAIS – 1988) в деятельности частного сектора Европы. Характеристика частной школы западной Европы (Великобритания – Итон, Винчестер; Германия; Дания). Элитарная школа США. Престижные частные школы США. Частные вузы в России, Европе и США. Оксбридж (Великобритания), университеты «Лиги плюща» (Гарвард, Стэнфорд, Йель, Принстон и др.) История становления и развития Чикагского университета (проект Дж. Рокфеллера). Большие школы Франции. Понятия «элитарный университет» и «исследовательский университет». Характеристика исследовательского университета. Инновационный университет (немецкая модель). Особенности организации международных университетов.

Тема 6. Сравнительный анализ системы оценки достижений учащихся в разных странах. Становление и развитие системы оценки достижений учащихся в разных странах. Единый государственный экзамен в России: опыт и перспективы.

Тема 7. Теория и практика инклюзивного образования: специфика реализации программ инклюзивного образования в разных странах мира.

История становления и развития инклюзивного образования в США. Инклюзивное образование в Скандинавских странах. Инклюзивное образование: европейский контекст.

Итальянский опыт организации инклюзивного образования. Россия на пути реализации идеи инклюзивного образования: проблемы и перспективы.

Тема 8. Школьный учитель и его подготовка в разных странах мира.
Становление системы педагогического образования в США и европейских странах (Германия, Франция, Англия и др.) Общее и особенное в подготовке учителя в разных странах мира. Реформы в системе педагогического образования на современном этапе. Подготовка учителя исследователя как ориентация современной системы подготовки учителя. Компетентностный подход в педагогическом образовании и его реализация в разных странах. Волонтерство как международный феномен и его роль в образовании.

Тема 9. Высшая школа в сравнительной перспективе (Реализация многоуровневой системы подготовки: бакалавриат и магистратура в США и Европе).

Особенности организации высшего образования на современном этапе развития мирового сообщества. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Интернационализация высшего образования (ИВО) как объективное следствие глобализации и одновременно крупный ресурс культурной и педагогической интеграции, устранения национальной обособленности систем высшего образования Европы. Рыночная ориентация высшей школы. Необходимость изменений в учебных программах. Сокращение объема универсального гуманитарного образования, усиление профессионального, специализированного обучения. Интернационализация высшей школы – важный знак и зримая черта усиления взаимозависимости на европейском континенте. Этапы интернационализация высшей школы. Создание евроцентров и европрограмм.

Многоступенчатая система подготовки студентов в ведущих странах Европы (Германия, Франция, Швеция). Специфика трехступенчатой основы подготовки кадров в США –(бакалавриат – магистратура – докторантура) – (Undergraduate level, Grad-uate level, Postgraduate level). Интеграция в сфере высшего образования в логике Болонского про-цесса. Основные направления Болонского процесса, развитие сотрудничества в сфере обеспечения качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий. Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Дистанционное образование за рубежом и в России. Перспективы развития высшего образования в России.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. **Отношение к образованию в какой стране отличается наибольшей прагматичностью?**

a) Япония;
b) Россия;
c) США.

2. **Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием.**

a) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Испания, Япония;
b) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.

3. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?

а) Великобритания;
б) Германия;
в) Франция.

4. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?
а) США;
б) Великобритания;
в) Япония;
г) Италия.
5. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:
а) свободные, альтернативные, независимые школы;
б) школы свободной поддержки, школы-магниты.
в) грамматические школы, школы – комплексы
6. Старейшим типом частной школы США являются:
а) академии;
б) католические школы;
в) епископальные школы;
7. Самая знаменитая частная школа Великобритании:
а) Винчестер;
б) Итон;
в) Хэрроу
8. С чем преимущественно связывают ухудшение качества частного образования за рубежом в последние десятилетия?
a) с его консерватизмом;
b) с количественным ростом частных школ;
c) с экономическими причинами.

Рейтинг-контроль 2

1. Интеграцию какой ступени обучения европейских систем образования предполагает Болонский процесс?
a) начальной;
b) средней;
c) высшей.
2. В выпускных классах американские школьники сдают:
a) экзамены;
b) тесты;
c) выпускные работы
3. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?
а) Великобритания;
б) ФРГ;
в) США
4. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лиценциат?
а) Финляндия, Швеция, Франция;
б) США, Великобритания, Канада;
в) Италия, Греция, Португалия.
5. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?
а) скандинавская;
б) европейская;
в) англо-американская;
6. Срок бакалавриата в западных странах:
а)3-4 года;
б) 1-2 года;
в)2-3 года.

7. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:

А) 3 года;

Б) 1-2 года.

В) 4 года.

8. К какому типу сравнительно-педагогических исследований можно отнести анализ системы образования Китая?

a) страноведческие;
b) проблемные;
c) бинарные.

Рейтинг-контроль №3

1. На основе учебного пособия « Академическая школа как международный феномен : » под редакцией Е.Ю.Рогачевой (Владимир, 2020 г.) и интернет ресурсов сопоставьте опыт организации академической школы России, Германии и Франции. Выявите общее и особенное.
2. Проанализируйте процесс взаимовлияния различных культур в аспекте образования на примере гимназического и лицейского образования в разных странах.
3. Как повлияли волны франкомании, англомании и германской культуры на становление российского образования.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения – зачет

Вопросы к зачету

1. Ведущие тенденции развитии образования в XXI веке.
2. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
3.Статус сравнительной педагогики на современном этапе; предмет, задачи, функции, методы и проблемное поле.
4. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
4. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
5. Интернализация высшего образования (ИВО) и современные вызовы.
6. Частная школа в современном мире: роль, место и значение.
7. Волонтерство и его роль в современном образовании.
8. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
9. Феномен частного университета.
10. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах и России.
11. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США и англо-американская система академических степеней.
12. Роль взаимодействия семьи и школы в образовании ребенка в разных культурах.
13. Реформы в сфере педагогического образования в разных странах мира. Особенности подготовки поликультурного учителя в разных странах.
14. Реализация программ инклюзивного образования в России, США. Европе.
15. Система оценки знаний учащихся средней школы и университета в сравнительной перспективе: история и современность.

К зачёту бакалавр готовит проект по одной из тем.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа раздела «Сравнительная педагогика» в журнале «Педагогика» (2006-2012 годы) составьте электронный каталог статей по проблемам образования в разных странах мира.
2. На основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла».
3. Составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса.
4. Подготовьте презентации по системе школьного образования в Латинской Америке, составив таблицу, в которой будут сопоставлены разные страны.
5. Подготовить кейс по системе образования в одной из стран Европы.
6. На сайте http://www.bim-bad.ru/ выберите статью, которая, на ваш взгляд, расширяет ваше представление о системе организации школьного дела в разных странах мира.
7. Подготовьте сообщение на тему «Университеты лиги плюща» в реализации многоуровневой ступени подготовки специалистов.
8. Сопоставьте системы повышения квалификации учителя в разных странах.
9. Проанализируйте программы поликультурного образования в разных странах мира.
10. Сопоставьте практики межнационального воспитания в разных странах мира.
11. Раскройте национальные особенности взаимодействия семьи и школы в разных странах мира.
12. Сравните системы подготовки учителей в Европе и США.
13. Сравните системы оценивания достижений учащихся в разных странах мира.
14. Проанализируйте программы инклюзивного образования в разных странах мира.
15. Проведите сравнительный анализ организации работы с одарёнными детьми в разных странах.
16. Дополните материалы глоссария своей дополнительной информацией в контексте тематики курса по выбору:

Глоссарий:

Бакалавр – Первая академическая степень, приобретаемая студентом после завершения программы базового высшего образования (3-4 года)

Бакалавриат – Первый цикл (ступень) вузовского образования.

Грамматическая школа – Гуманитарное учебное заведение академического типа в Великобритании

Епископальная школа – Тип элитарной частной школы США, созданный по образцу британской “public school”

Западная школа – Разновидность частной школы, расположенной на западном побережье США

Доктор философии – Научная (ученая) степень первого уровня (примерно соответствует нашему кандидату наук)

Колледж гуманитарных наук - Четырехлетнее высшее учебное заведение в США, окончание которого дает право на получение академической степени бакалавра искусств или наук

Компаративистика Отрасль педагогической науки, занимающаяся сравнением образовательных систем различных стран и геополитических регионов

Коммунальный (общинный) колледж **Двухлетнее** практико-ориентированное учебное заведение в США, занимающее промежуточное положение между средней и высшей школой

Конфессиональная Школа частного сектора, где наряду с изучением

школа предметов академического цикла значительное внимание уделяется изучению религии (катехизис, религиозная культура и т.п.)

«Лига Плюща» - Образное название сообщества, объединяющего престижные частные университеты США

Лиценциат – Первая научная степень в ряде стран Европы (Финляндия,Швеция), промежуточная между магистром и доктором философии

Магистр - Академическая степень, предполагающая законченное высшее образование

Магистратура – Второй цикл (ступень) высшего образования в ряде стран (1-2 года)

Медиаобразование – Направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации с целью адаптации их к жизни в мире медиакультуры

Независимая школа - Привилегированное среднее учебное заведение частного сектора в США и Великобритании

Новый университет Тип университета, появившийся в ФРГ и Великобритании в 60-70-е годы XX века, ориентированный на потребности местной экономики

Общественная школа - Элитарная частная школа закрытого типа в Великобритании

Открытый университет - Университет заочного обучения, использующий дистанционные технологии

Предпринимательский университет - Практико-ориентированное, мобильное высшее учебное заведение, конкурентноспособное на рынке образовательных услуг

Реформа образования Комплекс мер (законодательно-правовых, управленческо-финансовых, кадровых, организационных), направленных на изменение системы (подсистемы, ступени) образования, ее целей, содержания, структуры, механизмов функционирования в целях совершенствования и повышения качества

Свободная школа – Учебное заведение, свободное от государственного и официального регламентирования в правовом, образовательном и воспитательном отношении (ФРГ, Дания, Нидерланды и др.)

Стандарт образования – Обязательный минимум требований, предъявляемых к обучаемым, выражающийся в виде определенного объема знаний, умений и навыков, закрепленный в особых нормативных документах

Сэндвич-курсы – Обучение в вузах политехнического профиля, предполагающее сочетание аудиторных занятий с производственной практикой

Технологический университет Вуз, специализирующийся в области естественных и технических наук

Тьютор Преподаватель из числа опытных учителей – предметников, осуществляющий руководство самостоятельной работой учащихся (2-4 чел.) во внеучебное время и занимающийся их воспитанием

Темы проектов.
1.Поликультурное образование в России и США (теория и практика).
2.Опыт демократизации школы в Европе, США и России.
3.Дошкольное образование в разных странах мира.
4.Теория и практика инклюзивного образования в современном мире.
5.Образование европейской элиты.
6. Частный сектор в системе высшего образования России и зарубежных стран.
7. Многоуровневая подготовка студентов в Европе, США и России.
8.Инновационные технологии в высшей школе разных стран мира.
9.Элитарное образование в России и США: история и современность.
10.Особенности образовательной реформы в системе начальной школы в России и зарубежных странах.
11. Совершенствование международных программ оценки достижений учащихся.
12. Подготовка поликультурного учителя в разных странах мира.
13. Роль родителей в образовании ребенка (опыт разных стран).
14. Специфика взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе ребенка в условиях пандемии (опыт разных стран).

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему, согласовав с преподавателем

Тематика рефератов

1. Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее.
2. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур.
3. Волонтерство как международный феномен и его роль в образовании.
4. Концепции мультикультурного образования и опыт их реализации в разных странах мира.
5. Особенности организации системы профессионального общего среднего образования в России и Японии.
6. Общие черты и особенности структуры общеобразовательной школы России и одной из ведущих стран зарубежья (на выбор).
7. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.
8. Лицей: история и современность.
9. Педагоги- компаративисты: история и современность.
10. Подготовка учителя к реализации программ инклюзивного образования в России и за рубежом.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы (электронный ресурс)/ Джуринский А. Н.-Электронные тестовые данные.- М.:Прометей, -130с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/30415 -70
2. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online).	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=515328
3. Сравнительное образование : учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. Е. Ю. Рогачевой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ),— 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4. (28 экз.)	2015.	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf
4. Образование в современном поликультурном мире : учебное пособие/Е.Ю.Рогачева и др. под редакцией проф. Е.Ю.Рогачевой:Владимир. Гос.ун-т им. А.Г.и Н.Г.Столетовых.-Владимир: Изд-во ВлГУ, - 135 с. –ISBN 978-5-9984-0494-83.Библиотека ВлГУ 28 экз.	2014	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3609/1/01338.pdf
5. Академическая школа как международный феномен : учеб. пособие / под ред. проф. Е. Ю. Рогачёвой ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, – 140 с. – ISBN 978-5-9984-1155-7.	2020	https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8593/1/02052.pdf
Дополнительная литература		
1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. –	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=526650

Киров: Радуга-ПРЕСС, – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0.		
2. Е.Ю.Рогачева Педагогика межнационального общения;учебное пособие для студентов гуманитарных вузов/Е.Ю.Рогачева, Н.С.Даведьянова:Владимирский государственный гуман.университет.-Владимир,.-132 с. ISBN 978-5-87846-665-3 Библиотека ВлГУ . (20 экз.)	2009	
3. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография / Колесников Ю.С., Королева Н.П., Колесникова Е.Ю. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ,. - 160 с. ISBN 978-5-9275-0676-7	2009	http://znanium.com/bookread2.php?book=555478
4. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада. (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 189 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-009731-2, 100 экз.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=455952

6.2. Периодические издания

Журнал «Педагогика» (раздел «Сравнительная педагогика»), «Педагогические технологии», приложение к газете «Первое сентября».

6.3. Интернет-ресурсы

1. Краткая история развития дистанционного образования // http://www.websoft.ru
2. ИИТО ЮНЕСКО Краткая история развития дистанционного образования // http://www.distancelearning.ru
3. Holmberg, B. Distance education - a crisis of identity at the turn of the century. 1999 // www.eden-online.org/papers/rw/holmberg_article_for_web.pd
4. The University of London. A brief history // http://www.london.ac.uk/history
5. The Open University // http://www.open.ac.uk/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, а также помещения для самостоятельной работы*. Практические/лабораторные работы проводятся в *ауд. 338 – 7.* Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Операционная система семейства Microsoft Windows;
Пакет офисных программ Microsoft Office;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил:
доктор пед. наук, профессор Рогачева Е.Ю.

Рецензент:

И.о. директора МБОУ «СОШ №15 г. Владимира» Львова А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 24.06.2021 года

Заведующий кафедрой_ педагогики, д.п.н., проф. Е.Н. Селиверстова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии

канд. фил. наук, доц. М.В. Артамонова_____

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022/2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 08.06.2022 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____