

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

М.А. Артамонова
31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Единый государственный экзамен по иностранному языку
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Единый государственный экзамен по иностранному языку» - содействовать становлению профессиональной компетенции предметным содержанием дисциплины, а именно: формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников в практике преподавания иностранных языков в школе при использовании традиционных и современных, альтернативных методов оценивания приобретенных ими знаний, сформированных умений и навыков; ознакомление студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ); формирование умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Единый государственный экзамен по иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий ПК-3.2. Применяет современные информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса ПК-3.3. Применяет	Знать: - основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Уметь: - приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам; - сравнивать концепции иноязычного образования школьников; - анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; - адаптировать учебные программы базовых и	Тесты

процесса	современные методики в организации воспитательного процесса	элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; - отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; - планировать школьное иноязычное образование; - совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих. Владеть: - навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; - способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; - навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; - способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знать: - основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности. Уметь: - выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно - познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: - технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Устный опрос

		качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

Тематический план форма обучения - очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. Кодификатор. Спецификация.	7	2	2				2	
2	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Аудирование».	7	4	2				2	
3	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Чтение»	7	6	2				2	Рейтинг-контроль №1
4	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Лексика и грамматика».	7	8	2				2	
5	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Письмо». Письмо другу.	7	10	2				2	
6	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Письмо». Эссе	7	12	2				2	Рейтинг-контроль №2
7	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Устная часть ЕГЭ».	7	14	2				2	
8	Контроль сформированности языковых навыков.	7	16	2				2	
9	Контроль сформированности речевых умений	7	18	2				2	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				18				18	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине				18				18	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. Кодификатор. Спецификация.
Содержание темы. Содержание кодификатора. Содержание спецификации.
Тема 2 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Аудирование».

Содержание темы. Требования ЕГЭ по разделу. Критерии оценивания. Трудности выполнения заданий. Методические рекомендации к выполнению заданий раздела.

Тема 3 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Чтение»

Содержание темы. Требования ЕГЭ по разделу. Критерии оценивания. Трудности выполнения заданий. Методические рекомендации к выполнению заданий раздела.

Тема 4 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Лексика и грамматика».

Содержание темы. Требования ЕГЭ по разделу. Критерии оценивания. Трудности выполнения заданий. Методические рекомендации к выполнению заданий раздела.

Тема 5 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Письмо». Письмо другу.

Содержание темы. Требования ЕГЭ по разделу. Критерии оценивания. Трудности выполнения заданий. Методические рекомендации к выполнению заданий раздела.

Тема 6 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Письмо». Эссе

Содержание темы. Требования ЕГЭ по разделу. Критерии оценивания. Трудности выполнения заданий. Методические рекомендации к выполнению заданий раздела.

Тема 7 Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Устная часть ЕГЭ».

Содержание темы. Требования ЕГЭ по разделу. Критерии оценивания. Трудности выполнения заданий. Методические рекомендации к выполнению заданий раздела.

Тема 8 Контроль сформированности языковых навыков.

Содержание темы. Трудности формирования языковых навыков. Система упражнений по формированию навыков.

Тема 9 Контроль сформированности речевых умений

Содержание темы. Трудности формирования речевых умений. Система упражнений по формированию речевых умений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6 семестр

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю №1

Задание 1. ЕГЭ по ИЯ является во многом унифицированным и соответствует стандартам общеевропейской компетенции владения ИЯ:

- а. A1, A2, B1.
- б. A2, B1, B2.
- в. A1, A2.

Задание 2. Задания части C самые сложные в ЕГЭ, поскольку...

- а. они значительно варьируют по форме (установление соответствия между элементами, правильной последовательности, задания открытого типа с кратким ответом).
- б. проверяют подготовку выпускников по учебному предмету преимущественно на повышенном уровне.
- в. проверяют усвоение содержания учебного курса и сформированность сложных интеллектуальных умений.

Задание 3. Напишите письмо зарубежному другу, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

Задание 1. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

- а. Недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.
- б. Недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием.

- в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.
- г. Недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

Задание 2. Основные правила при коррекции ошибок, по мнению И.А. Китайгородской:

- а. Ошибка-это нормальное явление.
- б. Исправлять ошибки нужно на определенных этапах.
- в. Исправлять нужно ошибку, а не поправлять ученика.
- г. Исправлять ошибки нужно в определенной форме (выбирать форму звучания, обращения).
- д. Исправлять ошибки должен преподаватель, а не учащиеся, во избежание порождения новых ошибок и неверного речевого образца.
- е. Исправление ошибок недопустимо при проведении экзамена.

Задание 3. Напишите эссе, используя демонстрационный вариант ЕГЭ.

Вопросы к рейтинг-контролю №3

Задание 1.- Портфолио – это...

- а. Вид содержательной оценки, позволяющий развивать навыки самооценивания, в том числе в аспекте сопоставления своих результатов и достижений с результатами и достижениями других учеников.
- б. Вид аутентичной индивидуализированной оценки, способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в разных видах деятельности в определенный период его обучения.
- в. Определение степени усвоения знаний, умений и навыков по предмету.

Задание 2. По процедуре создания выделяют тесты:

- а. Стандартизированные, нестандартизированные.
- б. Стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
- в. Адаптивные, неадаптивные.

Задание 3. Выполните задания устной части ЕГЭ из демонстрационного варианта и прокомментируйте их.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Задачи ЕГЭ по иностранному языку. Его преимущества и недостатки.
2. Содержание кодификатора и спецификации.
3. Критерии оценок сформированности языковых навыков и речевых умений по пяти разделам ЕГЭ.
4. Требования к разделу «Аудирование». Методические рекомендации по выполнению заданий данного раздела.
5. Требования к разделу «Чтение». Методические рекомендации по выполнению заданий данного раздела.
6. Требования к разделу «Лексика и грамматика». Методические рекомендации по выполнению заданий данного раздела.
7. Требования к разделу «Письмо». Письмо другу. Методические рекомендации по выполнению заданий данного раздела.
8. Требования к разделу «Письмо». Эссе. Методические рекомендации по выполнению заданий данного раздела.
9. Требования к разделу «Устная часть ЕГЭ». Методические рекомендации по выполнению заданий данного раздела.
10. Контроль сформированности языковых навыков.
11. Контроль сформированности речевых умений.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов

№	Тема	Часы	Виды	Формы
1	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. Кодификатор. Спецификация.	2	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
2	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Аудирование».	2	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
3	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Чтение»	2	Работа с учебными пособиями	Устный опрос Тесты
4	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Лексика и грамматика».	2	Работа с учебными пособиями	Устный опрос
5	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Письмо». Письмо другу.	2	Работа с конспектом лекций	Устный опрос
6	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Письмо». Эссе	2	Работа с учебными пособиями	Устный опрос Тесты
7	Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по разделу «Устная часть ЕГЭ».	2	Работа с нормативными документами	Устный опрос
8	Контроль сформированности языковых навыков.	2	Работа с нормативными документами	Устный опрос
9	Контроль сформированности речевых умений	2	Работа с нормативными документами	Устный опрос Тесты

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Принцип оценочной актуализации в современном английском языке: Монография / И.В. Чекулай, О.Н. Прохорова, Ж. Багана, И.А. Куприева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 160 с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль; Лингвистика) (о) (16+) ISBN 978-5-16-009254-6, 150 экз.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=429046
Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы:	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=361932

Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз.		
Дополнительная литература		
Современные инновационные технологии обучения [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Соловьева А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html
Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. - Ростов н/Д : Феникс	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222178096.html

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» (библиотека ВлГУ)

6.3. Интернет-ресурсы

<https://fipi.ru/>

<https://www.ucheba.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил Мирк Миркова О.П.

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,
учитель английского языка высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 08.06.2021 года

Заведующий кафедрой Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)