Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический Институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Артамонова М.В.
«_31_»_08_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая грамматика
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык.
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины *«Практическая грамматика»* является создание прочной грамматической базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации, формирование у студентов языковой компетенции в области грамматики.

Задачи:
- обучение студентов активному употреблению грамматических конструкций в устной и письменной речи;
- обучение студентов пониманию грамматических конструкций аутентичных немецких текстов;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу;
- обеспечение студентам прочных знаний по грамматике для их активного использования в устной и письменной речи и для понимания немецкого текста соответствующего языкового уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Практическая грамматика»* относится к обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знает принципы и клише для построения дискуссии на немецком языке Умеет обосновывать свою точку зрения в рамках дискуссии по предложенной тематике Владеет навыками ведения дискуссии в рамках предложенных языковых тем	Контрольная работа, тест, проект.

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках	Знает систему норм и правил иностранного языка в рамках предложенной тематики; Умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке в рамках предложенной тематики Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на родном и иностранном языке в рамках предложенной тематики	Контрольная работа, тест.
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знает способы поиска информации в интернете в рамках предложенной тематики Умеет самостоятельно определять достоверность информации интернет-ресурсов в рамках предложенных тем Владеет навыками использования языкового материала из интернет-ресурсов при подготовке устных и письменных высказываний	Контрольная работа, тест, проект.
ПК-6 способен проектировать содержание образовательных программ и их	ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК-6.2. Демонстрирует	Знает методы сбора и анализа культурологических сведений о немецкоязычных странах, в том числе интернет-ресурсы по германистике	Контрольная работа (перевод, диктант, словарный диктант), составление ситуаций и диалогов по теме, ролевая игра.

элементов	знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Умеет максимально продуктивно использовать интернет-ресурсы для поиска информации по профилю дисциплины (исторических, культурологических, социологических данных о странах немецкоязычного ареала) Владеет навыками применения проектной методики в рамках изучаемой дисциплины	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **22 зачетные единицы, 792 часа**

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия[1]	Лабораторные работы	*в форме практической подготовки*[2]		
1	Der einfache Satz	1	1-4			16		5	
2	Das Verb	1	5-7			12		10	Рейтинг-контроль № 1
3	Das Substantiv	1	8-10			12		10	
4	Pronomen.	1	11-12			8		10	Рейтинг-контроль № 2
5	Präpositionen (Dativ, Akkusativ).	1	13-15			12		5	
6	Präpositionen (Genitiv, Wechselpräpositionen).	1	16-18			12		5	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр:						**72**		**45**	**экзамен (27 ч.)**
7	Das Adjektiv	2	1-4			8		8	
8	Der zusammengesetzte Satz	2	5-8			8		8	Рейтинг-

1 Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

[2] Данный пункт включаетсмя в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

	(Satzgefüge)								контроль № 1
9	Der zusammengesetzte Satz (Satzreihe)	2	9-12			8		8	Рейтинг-контроль № 2
10	Modalverben	2	13-15			6		6	
11	Passiv	2	16-18			6		6	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр:						**36**		**36**	**экзамен (36 ч.)**
1	Handlungspassiv	3	1-2		4	4		10	
2	Zustandspassiv	3	3-4		2	4		10	
3	Konjunktiv II	3	5-8		2	8		30	Рейтинг-контроль № 1
4	Konjunktiv I	3	9-12		4	8		20	Рейтинг-контроль № 2
5	Maß- und Mengenangaben	3	13-14		2	4		10	
6	Das Geschlecht der Substantive	3	15-18		4	8		19	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 3 семестр:					**18**	**36**		**99**	**экзамен (27 ч.)**
7	Partizipien	4	1-3		4	6		11	
8	Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II.	4	4-6		4	6		9	Рейтинг-контроль № 1
9	Die Konkurrenzformen des Imperativs	4	7-10		2	8		11	
10	Das modale Feld der Vermutung	4	11-13		2	6		11	Рейтинг-контроль № 2
11	Der Gebrauch des Artikels	4	14-16		4	6		10	
12	Präpositionen	4	17-18		2	4		2	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 4 семестр:					**18**	**36**		**54**	**экзамен (36 ч.)**
1	Der einfache Satz. Allgemeine Klassifikation.	5	1-6			12		15	Рейтинг-контроль № 1
2	Die Hauptglieder des Satzes.	5	7-12			12		15	Рейтинг-контроль № 2
3	Die Nebenglieder des Satzes.	5	13-18			12		15	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр						**36**		**45**	**экзамен (27 ч.)**
1	Der zusammengesetzte Satz. Beiordnung.	6	1-6			12		12	Рейтинг-контроль № 1
2	Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Allgemeines. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung, nach der Art der Verbindung.	6	7-12			12		12	Рейтинг-контроль № 2
3	Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.	6	13-18			12		12	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 6 семестр						**36**		**36**	**экзамен (36 ч.)**
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине					**36**	**252**		**315**	**1 семестр – экзамен (27 ч.)** **2 семестр – экзамен (36 ч.)**

								3 семестр – экзамен (27 ч.) **4 семестр – экзамен (36 ч.)** **5 семестр – экзамен (27 ч.)** **6 семестр – экзамен (36 ч.)**

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

1 СЕМЕСТР

Раздел 1. Der einfache Satz

Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz. Die Negation im Satz.

Раздел 2. Das Verb

Klassifikation der deutschen Verben.

Zeitformen der Verben: das Präsens, das Präteritum, das Perfekt, das Plusquamperfekt, das Futurum. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben. Der Imperativ. Die Verben mit *sich*. Gebrauch des Infinitivs im Satz. Infinitivgruppen mit *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu*.

Раздел 3. Das Substantiv

Die Deklination der Substantive. Deklination der Personennamen.

Deklination der geographischen Eigennamen.

Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.

Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.

Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.

Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.

Раздел 4 Pronomen

Personalpronomen. Demonstrativpronomen. Das Pronomen *man*. Das Pronomen *es*. Negativpronomen. Possessivpronomen. Interrogativpronomen. Indefinitpronomen. Das Reziprokpronomen.

Das Pronomen *einer*. Das Pronomen *es* (Systematisierung).

Раздел 5. Präpositionen. Präpositionen mit dem Dativ. Präpositionen mit dem Akkusativ.

Раздел 6. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ. Präpositionen mit dem Genitiv. Pronominaladverbien.

2 СЕМЕСТР

Раздел 7. Das Adjektiv

Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.

Раздел 8. Der zusammengesetzte Satz (Satzgefüge): Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze. Subjektsätze. Objektsätze. Kausalsätze. Reale Konditionalsätze. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen. Finalsätze. Attributsätze.

Раздел 9. Der zusammengesetzte Satz (Satzreihe): Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.

Раздел 10. Modalverben

Bildung der Formen der Modalverben. Bedeutung der Modalverben.

Раздел 11. Passiv

Bildung des Passivs. Gebrauch des Passivs. Das ein-, zwei-, dreigliedrige Passiv.

3 СЕМЕСТР

Раздел 1. Handlungspassiv.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Понятие страдательного залога в немецком языке. Образование форм пассива действия. Употребление форм пассива действия и перевод на русский язык. Упражнения по теме.

Раздел 2. Zustandspassiv.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Пассив состояния, образование и перевод на русский язык. Упражнения по теме.

Раздел 3. Der Konjunktiv II.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Понятие конъюнктива. Образование форм конъюнктива II, употребление форм. Употребление *würde-Form* (кондиционалиса I (II)). Упражнения по теме.

Тема 2. Der irreale Wunschsatz

Содержание практических/лабораторных занятий.

Предложения с нереальным желанием. Упражнения по теме.

Тема 3. Der irreale Konditionalsatz

Содержание практических/лабораторных занятий.

Предложения с нереальным условием. Упражнения по теме.

Тема 4. Der irreale Vergleichsatz.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Предложения с нереальным сравнением. Упражнения по теме.

Раздел 4. Der Konjunktiv I.

Тема 1. Bildung, Gebrauch, Übersetzung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Временные формы конъюнктива I . Упражнения по теме.

Тема 2. Die indirekte Rede.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Употребление конъюнктива в косвенной речи Упражнения по теме.

Тема 3. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Другие случаи употребления конъюнктива I. Упражнения по теме.

Раздел 5. Maß- und Mengenangaben.

Тема 1. Maß- und Mengenangaben männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechts.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Мера весов и объема трех грамматических родов. Упражнения по теме.

Тема 2. Besondere Fälle und Geldbezeichnungen.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Особые случаи употребления количества вещества и денежные обозначения. Упражнения по теме.

Раздел 6. Das Geschlecht der Substantive.

Тема 1. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Грамматический род имени существительного по его значению. Упражнения по теме.

Тема 2. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Грамматический род имени существительного по форме слова. Упражнения по теме.

Тема 3. Schwankungen im grammatischen Geschlecht.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Колебания в роде имени существительного. Упражнения по теме.

Тема 4. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Грамматический род субстантивированных частей речи. Упражнения по теме.

4 СЕМЕСТР

Раздел 7. Partizipien:

Тема 1. Bildung, Gebrauch der Partizipien.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Образование, значение и употребление причастий. Упражнения по теме.

Тема 2. Das Partizip I im attributiven Gebrauch.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Причастие I в качестве определения. Упражнения по теме.

Тема 3. Das Partizip II im attributiven Gebrauch.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Причастие II в качестве определения. Упражнения по теме.

Тема 4. Das erweiterte Attribut.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Распространенное определение. Упражнения по теме.

Тема 5. Das Gerundiv. Содержание практических/лабораторных занятий.

Герундив. Упражнения по теме.

Раздел 8. Infinitive.

Тема 1. Infinitiv I / II.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Понятие инфинитива. Образование и употребление форм инфинитива I и II.Упражнения по теме.

Тема 2. Futurum I / II.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Понятие футура. Образование и употребление форм футура I и II. Упражнения по теме.

Тема 3. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Модальные глаголы в объективных / субъективных утверждениях. Упражнения по теме.

Раздел 9. Die Konkurrenzformen des Imperativs.

Тема 1. Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: индикатив презенс, футур, перфект. Упражнения по теме.

Тема 2. Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: пассив, инфинитив, предложения с союзом dass , инфинитивные конструкции haben / sein + zu + Infinitiv. Упражнения по теме.

Тема 3. Modalverben + Infinitiv I.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: модальные глаголы с инфинитивом I. Упражнения по теме.

Тема 4. Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Конкурентные формы императива: конъюнктив презенс, конъюнктив перфект, односложные предложения. Упражнения по теме.

Раздел 10. Das modale Feld der Vermutung.

Тема 1. Modalverben + Infinitiv I / II.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: модальные глаголы с инфинитивом I / II. Упражнения по теме.

Тема 2. Futurum I / II, scheinen /glauben + Infinitiv I / II.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: футур I / II , конструкции scheinen /glauben + Infinitiv I / II. Упражнения по теме.

Тема 3. Modalwörter.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Модальное поле предположения: модальные слова. Упражнения по теме.

Раздел 11. Der Gebrauch des Artikels.

Тема 1. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / Nullartikels vor Gattungsnamen.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами нарицательными. Упражнения по теме.

Тема 2. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / Nullartikels vor Stoffnamen, Eigennamen, Abstrakta.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Употребление определенного, неопределенного, нулевого артикля с именами вещественными, собственными, абстрактными. Упражнения по теме.

Раздел 12. Präpositionen.

Тема 1. Die Rektion der Präpositionen.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Управление предлогов. Упражнения по теме.

Тема 2. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Значение предлогов и их классификация. Упражнения по теме.

Тема 3. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen. Gepaarte Präpositionen.

Содержание практических/лабораторных занятий.

Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные предлоги. Парные предлоги. Упражнения по теме.

5 СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. **Der einfache Satz. Allgemeine Klassifikation.**

Тема 1. Die Einteilung der einfachen Sätze dem Bau nach.

Содержание темы.

Eingliedrige und zweigliedrige Sätze. Verbale und nominale eingliedrige Sätze. Vollständige und unvollständige Sätze. Erweiterterte und unerweiterte Sätze.

Тема 2. Die Modalität des Satzes.

Содержание темы.

Die Einteilung der einfachen Sätze dem Ziel der Aussage nach. Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze. Neutrale Sätze und Ausrufesätze. Die Bejahenden und die verneinenden Sätze.

Тема 3 Die Arten der Satzverbindung im einfachen Satz.

Содержание темы.

Wortgruppe als grammatischer Begriff. Die Arten der Satzverbindung: Kongruenz, Rektion, Anschlieβung. Die gleichartigen Satzglieder.

РАЗДЕЛ 2. **Die Hauptglieder des Satzes.**

Тем*а* 1. Das Subjekt..

Содержание темы.

Subjekt als grammatischer Begriff. Die Ausdrucksmöglichkeiten des Subjekts. Des Kasus des Subjekts. Die Einteilung der Sätze nach der Art des Subjektes. Persönliche, allgemeinpersönliche, unpersönliche Sätze.

Тема 2. Das Prädikat.

Содержание темы.

Das einfache verbale Prädikat. Das zusammengesetze verbale Prädikat. Das zusammengesetzte nominale Prädikat. Das phraseologische Prädikat. Die Kongruenz des Prädikats mit dem Subjekt.

Тема 3. Das Prädikativ

Содержание темы.

Die Ausdrucksmöglichkeiten des Prädikativs. Infinitive in Rolle des Prädikativs. Das prädikative Adjektiv. Die Ausdrucksmöglichkeiten des prädikativen Adjektivs.

РАЗДЕЛ 3. **Die Nebenglieder des Satzes.**.

Тем*а* 1. Das Attribut.

Содержание темы.

Das nichtkongruierende Attribut. Das kongruierende Attribut. Das erweiterte Attribut. Die Apposition. Die lose und die verbundene Apposition.

Тема 2. Das Objekt.

Содержание темы.

Dativobjekt, Akkusativobjekt, Genetivobjekt, Präpositionales Objekt. Rektion der Verben.

Тема 3. Die Adverbialbestimmung.

Содержание темы.

Die Adverbialbestimmung der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Mittels. Die Adverbialbestimmung des Grades, der Folge, des Vergleichs. Die Adverbialbestimmung des Grundes, der Bedingung, des Zwecks, der Einräumung. Die Adverbialbestimmung des Maβes, der Modalität, des Urhebers.

6 СЕМЕСТР

РАЗДЕЛ 1. **Der zusammengesetzte Satz. Beiordnung.**

Тема 1. Die strukturelle Verbindung im zusammengesetzten beigeordneten Satz.

Содержание темы.

Der zusammengesetzte Satz als grammatische Erscheinung. Syndetische und asyndetische Verbindung der Teile des zusammengesetzten Satzes. Die sprachlichen Mittel der syndetischen und der asyndetischen Beiordnung.

Тема 2. Die logische Verbindung im zusammengesetzten beigeordneten Satz.

Содержание темы.

Die Arten der Beiordnung nach dem logischen Verhältnis zwischen den Sätzen. Kopulative, adversative, kausale, konsekutive Beiordnung. Die Ausdrucksmöglichkeiten der Arten der logischen Verbindung bei der Beiordnung.

Тема 3 Die Wortfolge bei der Beiordnung.

Содержание темы.

Die Konjunktionen, die die Wortfolge nicht beeinflussen. Die Konjunktionen, die die gerade Wortfolge beeinflussen. Die Konjunktionen, die die invertierte Wortfolge beeinflussen. Die schwankende Wortfolge bei der Beiordnung.

РАЗДЕЛ 2. **Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Allgemeines. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung, nach der Art der Verbindung.**

Тем*а* 1. Satzgefüge. Allgemeine Begriffe.

Содержание темы.

Das Satzgefüge als syntaktische Struktur. Nebensätze ersten, zweiten usw. Grades. Weiterführende Nebensätze. Schaltsätze. Mehrfach zusammengesetzte Sätze.

Тема 2. Klassifikation der Nebensätze nach strukturellen Merkmalen.

Содержание темы.

Einteilung der Nebensätze nach der Stellung. Vordersätze, Zwischensätze, Nachsätze. Einteilung der Nebensätze nach der Art der Verbindung. Syndetische uns asyndetische Verbindung. Konjunktionslose Sätze. Konjunktionale Sätze und Relativsätze.

Тема 3. Das Prädikativ

Содержание темы.

Die Ausdrucksmöglichkeiten des Prädikativs. Infinitive in Rolle des Prädikativs. Das prädikative Adjektiv. Die Ausdrucksmöglichkeiten des prädikativen Adjektivs.

РАЗДЕЛ 3. **Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze nach ihrer syntaktischen Funktion.**

Тема 1. Nebensätze, die im Hauptsatz als Hauptglieder des Satzes fungieren.

Содержание темы.

Subjektsätze. Prädikativsätze. Bestimmung der syntaktischen Rolle des Nebensatzes im Hauptsatz. Schema der grammatischen Analyse des zusammengesetzten Satzes.

Тема 2. Nebensätze, die im Hauptsatz als Nebenglieder des Satzes fungieren.

Содержание темы.

Attributsätze. Objektsätze. Nebensätze, die im Hauptsatz keine syntaktische Rolle erfüllen. Modalsätze. Der weiterführende Nebensatz (die Satzapposition).

Тема 3. Nebensätze, die im Hauptsatz als Adverbialbestimmung fungieren.

Содержание темы.

Lokalsätze. Temporalsätze. Kausalsätze. Finalsätze. Bedingungssätze. Konzessivsätze. Restriktivsätze. Komparativsätze. Konsekutivsätze.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные задания для проведения рейтинг-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Bilden Sie Aussagesätze mit gerader und invertierter Wortfolge:

1. Zuerst, der Lehrer, die Regeln, erklären, genau.
2. Die Schüler, aufschreiben, die Aufgabe, vor der Pause.
3. Auf dem Lande, jetzt, meine Großeltern, leben.
4. Die neuen Vokabeln, nach jedem Text, stehen.
5. Täglich, müssen, im Sprachlabor, einüben, wir, neue Laute.

Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein:

1. Du ... uns deinen Artikel (zeigen).
2. Ihr ... der Schwester ein Märchen (erzählen).
3. ... du gern Bananen (essen)?
4. Er ... auf dem Sofa (schlafen).
5. Es ... dunkel (werden).
6. Das Mädchen ... eine schwere Tasche (tragen).
7. Mein Vater ... gut Deutsch (können).

Setzen Sie das richtige Reflexivpronomen ein:

1. Vor dem Essen wäschst du ... die Hände.
2. Am Morgen und am Abend wäscht man ... kalt oder warm.

3. Was überlegt ihr ... so lange?
4. Womit beschäftigst du ... abends?
5. Worüber unterhält ... euer Lehrer mit euch?
6. Wir erinnern ... oft an die Ferien.
7. Was hören ... die Studenten im Sprachlabor an?

Рейтинг-контроль № 2

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperativ ein:

1. Das Wetter ist heute kalt, (anziehen) einen warmen Mantel!
2. Bist du jetzt frei? (Helfen) mir bitte!
3. Ich verstehe euch nicht. (Wiederholen) eure Bitte!
4. Du schläfst sehr lange. (Aufstehen)!
5. Sie haben ein deutsches Buch. (Geben) es mir!
6. Du liest zu leise. (Lesen) etwas lauter!
7. Du läufst schnell. (Warten) auf mich!

Bilden Sie Sätze mit dem Infinitiv:

1. Ich bereite mich auf die Reise vor (beginnen).
2. Er verbringt seinen Urlaub auf dem Lande (den Wunsch haben).
3. Wir steigen hier nicht um (brauchen).
4. Das kleine Mädchen tanzt, singt, schreibt (lernen).
5. Er hilft beim Auspacken (laufen).
6. Die Kinder schlafen (gehen).
7. Ich sehe ihn jetzt öfter (hoffen).

Setzen Sie das richtige Hilfsverb ein:

1. Heute ... ich ein neues Buch gekauft.
2. Gestern ... meine Eltern aufs Land gefahren.
3. Vor drei Tagen ... es geregnet.
4. Heute ... ich meiner Schulfreundin begegnet.
5. Wo ... dieses Heft gelegen?
6. Unsere Studenten ... sich auf die Prüfung gut vorbereitet.
7. Warum ... du so lange in der Uni geblieben?

Рейтинг-контроль № 3

Schreiben Sie im Genitiv:

der Wald, der Stuhl, der Kollege, der Held, der Himmel, der Sommer, die Kälte, das Wetter, der Wunsch, das Essen, die Tür, der Schrank, der Glaube, die Ecke, das Wasser, die Kleidung, das Herz, der Name, die Milch, das Diktat, der Junge, die Schwester, der Kamerad, das Schiff.

Bilden Sie den Plural:

das Interesse, das Problem, der König, der Mensch, die Familie, der Beruf, der Roman, der Vater, die Schwester, die Prüfung, das Mädchen, das Bild, die Freundin, der Palast, die Tasse, die

Hand, die Kunst, der Strahl, das Diktat, der Mann, der Seemann, der Kasus, das Spielzeug, das Thema, das Herz.

2 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein:

für einen neu- Mantel, um eine besser- Zukunft, die blau- Hefte, gegen alle grob- Fehler, einige klein- Kinder, solche schön- Kleider, mein neu- Mantel, mit allen modern- Stücken, frisch- Milch, gut- Möglichkeiten, zu unseren klein- Kindern, für die selbständig- Arbeit, modern- Schuhe, viele gut- Freunde, dem hoh- Haus gegenüber, in einem interessant- Buch, zwei gut- Freunde.

Рейтинг-контроль № 2

Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv:

1. Mein Freund lud viele Gäste zu seiner Geburtstagsparty ein.
2. In unserer Stadt baut man viele Häuser.
3. Wir haben dieses Buch gelesen.
4. Die Gäste werden die Ausstellung besuchen.
5. Man studiert an unserer Uni drei Fremdsprachen.
6. Die Studenten besprachen im Seminar viele Fragen.
7. Die Schüler haben viele Fragen an den Lehrer gestellt.

Рейтинг-контроль № 3

Setzen Sie die Konjunktion als oder wenn ein:

1. Tante Anna brachte immer etwas mit, ... sie uns besuchte.
2. ... ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen.
3. Jedes Mal, ... ich nach Rom kam, schien die Sonne.
4. ... ich Dresden besuche, gehe ich in den Zwinger.
5. Sie fahren gewöhnlich an die See, ... sie Ferien haben.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Bilden Sie Relativsätze im Vorgangspassiv.

1. Die von Sponsoren ausgegebenen Geldmittel gehen in die Millionen.
2. Die für den Kauf von Büchern bewilligten Geldmittel reichten nicht aus.
3. Die den Benutzern präsentierten Bücher stehen in den Regalen.
4. Die mit Hilfe von Sponsoren angeschafften Zeitschriften haben den Bestand ergänzt.
5. Die von allen Benutzern bevorzugten Plätze sind Fensterplätze.

Рейтинг-контроль № 2

Erklären Sie die Zahlform der unterstrichenen Substantive

1. Die Aufwendungen für Volksbildung stiegen von etwa anderthalb Milliarden DM auf fast 4 Milliarden DM jährlich.
2. Etwa 80 Prozent aller jungen Menschen nehmen an der Konfirmation teil.
3. Im Jahre 1900 betrugen die Aufwendungen für einen Schuler etwa 27 Mark.

4. In 2 Liter Wasser werden 2 Pfund Apfel mit 100 Gramm Zucker weich gekocht.
5. Ein Pfund Möhren kostet zurzeit zwei Mark.

Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht:

Mal, Norden, Freitag, Abteil, Spanien, Zink, Ahorn, Erde, Krim, Irak, Kopfbedeckung, Platine, Arktis, Füllen, Vorteil, Mandel, Ananas, Kalb, Neckar, Erlaubnis, Konditorei, Vier, Verlust, Sicht, Schlacht, Versuch, Gewalt, Korrektur, Notar, Versteck, Lorbeer, Verbot, Phlox, Taktik, Südwest, Schweden, Schweiz, Weiß, Tanzen, Zeugnis, Irrtum, Fremdling, Sechstel, Deckel, Gemüse, Lauf, Wäsche, Frankreich, Oder, Donau, Uran, Bock, Gold, Gerade, Ballett, Zitrone, Flieder, Gesang, Tiefe, Schreiben, Urteil, Zehn, Nichts, Dukaten, Gift, Dankbarkeit, Getränk, Kürbis, Fahrt, Weib, Apfel, Lob, Feigling, Blei, Eigentum, Schicksal, Spiel, Schlag, Erlaubnis.

Gebrauchen Sie im Plural:

Das Sanatorium, das Hotel, der Arbeiter, der Bauer, der Angestellte, der Student, der Ingenieur, der Arzt, der Wissenschaftler, der Schüler, der Offizier, der Soldat, die Hausfrau, das Gespenst, der Russizismus, die Macht, der Rat, das Thema, das Adverb, der Palast, die Wand, der Schmerz, der Modus, der Reichtum, das Verb, das Hemd, das Kleid.

Рейтинг-контроль № 3

Setzen Sie den richtigen Artikel ein:

1) Heute wird in ... Großen Theater ... "Piquedame" von Tschaikowski gegeben.
2) ... Monolog ... Hamlet, von ... (berühmt) Schauspieler N. vorgetragen, riss alle Zuschauer mit.
3) Das ist … Rubens.
4) Diesen talentierten Schauspieler nennt man ... (jung) Charly Chaplin.
5) Machen Sie ... Bücher auf, lesen Sie … Hausübung.
6) … Mutter lässt ... Kind nicht im Stich.
7) ... Flügel ... TU sind so schmal und flach, dass sie wie ... Messerschneider aussehen.
8) Ihm fällt ... Übersetzen ... (technisch) Texte schwer.
9) ... (jung) Friedrich ist ... (leidenschaftlich) Theaterfreund.
10) ... ganze Gepäck ... Touristen bestand aus ... Koffer.

<u>4 семестр</u>

Рейтинг-контроль № 1

Ordnen Sie das Partizip I/II der Verben dem richtigen Substantiv zu.

1. (lesen) Student/ Buch
2. (weinen) Augen/ Kind
3. (singen) Mädchen/ Lied
4. (tanken) Benzin/ Autofahrer
5. (übersetzen) Text/ Student

Рейтинг-контроль № 2

I. Äußern Sie Ihre Vermutung durch ein Modalverb + Infinitiv I/II.

1. Er ist vielleicht krank. Er ist vielleicht krank gewesen.
2. Er kommt bestimmt. Er ist bestimmt gekommen.

3. Er ist vermutlich abgereist. Er reist vermutlich ab.
4. Er ist etwa 20 Jahre alt. Er ist etwa 20 Jahre alt gewesen.
5. Er hat vielleicht das Thema wiederholt. Er wiederholt vielleicht das Thema.

II. Wieviel Prozent Sicherheit haben diese Aussagen?

III.

Wodurch ist die Vermutung ausgedrückt? a) Modalverb + Infinitiv II	b) Modalwort
c) scheinen + Infinitiv	d) II Futurum II

1. Es scheint alle Regeln vergessen zu haben.
2. Er wird wohl krank gewesen sein.
3. Er muss seinen Freund nicht verstanden haben.
4. Bestimmt hat er die Theorie wiederholt.
5. Er kann den Unterricht versäumt haben.

Рейтинг-контроль № 3

Schreiben Sie 5 Mustersätze zum Thema «Die Konkurrenzformen des Imperativs».

Wie sieht Ihre Tabelle zum Thema „Die Konkurrenzformen des Imperativs“ aus?

Äußern Sie die Behauptungen durch sollen, wollen.

1. Er behauptet, dass er den Text wiederholt hat.
2. Man sagt, er ist nach Hause gefahren.
3. Er sagt, er hat davon nichts gehört.
4. In der Zeitung steht, er ist zu schnell gefahren.
5. Er erzählt, dass er dieses Mädchen in Moskau getroffen hat.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Рейтинговый тест

1. Man nennt die Sätze zweigliedrig, wenn sie	a) zwei Worte enthalten b) beide Hauptglieder (das Subjekt und das Prädikat enthalten)
2. Man nennt die Sätze eingliedrig, wenn sie	a) ein Hauptglied (mit oder ohne Nebenglieder) enthalten b) zwei Hauptglieder enthalten
3. Es gibt keine	a) attributiven eingliedrigen Sätze b) nominalen eingliedrigen Sätze c) verbalen eingliedrigen Sätze
4. Die Sätze …. sind zweigliedrig Die Sätze … sind eingliedrig	a) Es war still. b) „Limonade!“ – sagte der Gast. c) „Stillgestanden!“ – befahl er. d) „Bestimmt.“ – fügte sie hinzu.

	e) Alle waren erstaunt. f) An der Tür wurde geklopft.
5. Die meisten Sätze sind	a) unerweitert (nackt, unbekleidet) b) erweitert
6. Der deutsche Satz weist 2 wichtige Eigenschaften auf:	a) die Zweigliedrigkeit b) den verbalen Charakter c) den nominalen Charakter
7. Die Modalität des Satzes ist	a) der Inhalt des Satzes b) die Stellungnahme des Sprechenden zur Aussage
8. der Hauptträger der Modalität ist	a) das Prädikat b) das Subjekt
9. Der Indikativ kennzeichnet	a) etwas Irreales b) etwas Mögliches c) eine Tatsache
10. Die Modalverben + Infinitiv I bezeichnen in der Regel	a) die Stellungnahme des Sprechenden zur Aussage b) die Stellungnahme des Subjektes zum durch den Infinitiv ausgedrückten Vorgang

Рейтинг-контроль № 2

Рейтинговый тест

1. Die Aussagesätze enthalten	a) Befehle, Aufforderungen, Warnungen, Bitten uns so weiter b) Feststellungen, Äußerungen, Mitteilungen
2. Durch den Fragesatz wird in der Regel gefordert:	a) eine Bitte b) ein Befehl c) eine Antwort
3. Die Ergänzungsfragen beginnen	a) mit dem Prädikat b) mit einem Fragewort
4. Die Entscheidungsfragen beginnen	a) mit dem finiten Verb b) mit einem Fragewort

5. Eine bestätigende Antwort wird erwartet:	a) auf theoretische Frage b) auf die Bestätigungsfrage
6. Die Aufforderungssätze enthalten	a) Feststellungen b) Befehle, Bitten, Ermahnungen, Kommandos c) Mitteilungen
7. Im emotionalen Ton können … ausgesprochen werden (man nennt sie Ausrufesätze)	a) Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze b) Aufforderungssätze
8. Zum Ausdruck einer irrealen Möglichkeit dienen	a) Präteritum Indikativ b) Imperativ c) Präteritum Konjunktiv, Konditionalis I (Gegenwart, Zukunft)
9. Zum Ausdruck einer absolut irrealen Möglichkeit dienen	a) Plusquamperfekt Indikativ b) Plusquamperfekt Konjunktiv, Konditionalis II (Vergangenheit) c) Imperativ
10. Zum Ausdruck eines Wunsches dienen	a) die Zeitformen des Indikativs b) die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs

Рейтинг-контроль № 3

Рейтинговый тест

1. Das Subjekt kann … <u>nicht</u> sein	a) persönlich b) unpersönlich c) vielpersönlich d) unbestimmt-persönlich e) verallgemeinert-persönlich
2. In den persönlichen Sätzen kann das Subjekt ausgedrückt werden:	a) durch eine beliebige Wortart oder eine Wortgruppe b) durch Reflexivpronomen
3. In den unbestimmt-persönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt:	a) durch Personalpronomen b) durch das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“; „sie“ (in der Umgangssprache)
4. In den verallgemeinert-persönlichen Sätzen	a) durch das unbestimmt-persönliche

wird das Subjekt ausgedrückt	Pronomen „man“; Personalpronomen „du“, „wir“ b) durch Possessivpronomen
5. In den unpersönlichen Sätzen wird das Subjekt ausgedrückt:	a) durch Relativpronomen b) durch das Pronomen „es“
6. Zum Ausdruck einer Annahme/ Vermutung dient nicht	a) Die Modalverben in Verbindung mit dem Infinitiv I/ II b) scheinen + Infinitiv I/ II c) das Futur I/ II + wohl d) Präsens Konjunktiv
7. Lexikalische Mittel, die Modalität des Satzes ausdrücken, sind	a) Modalwörter b) Modalverben
8. Man unterscheidet	a) vier Arten der Wortverbindung b) drei Arten der Wortverbindung
9. Bei der Kongruenz	a) fordert das Beziehungswort eine bestimmte Kasusform des abhängigen Wortes b) nimmt das abhängige Wort die grammatischen Formen des Beziehungswortes an
10. Bei der Rektion	a) werden unflektierbare Worte/ Wortgruppen verbunden b) nimmt das abhängige Wort eine bestimmte Kasusform

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Рейтинговый тест

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Ragna kam spät nach Hause,... die Mutter brauchte ihre Hilfe.

a) aber
b) und
c) weil
d) trotzdem

2. ... redete sie ununterbrochen,... schwieg sie stundenlang.

a) nicht nur... sondern auch
b) bald... bald
c) zwar... aber
d) entweder... oder

3. Das Kleid gefiel Heike sehr,... die Farbe stand ihr,... hat sie es nicht gekauft.

a) denn, trotzdem

b) und, aber

c) und, deshalb

d) außerdem, doch

4. Unsere neue Wohnung lag am Stadtrand,... ich war damit zufrieden, ich hatte jetzt mein eigenes Zimmer.

a) und, außerdem

b) doch, deshalb

c) trotzdem, weil

d) aber, denn

5. Die ganze Familie saß schon am Esstisch,....

a) als kam der Vater

b) wenn kam der Vater

c) da kam der Vater

d) und kam der Vater

6. Sabina hatte eine starke Allergie,....

a) darum es gab im Haus keine Blumen

b) deshalb gab es im Haus keine Blumen

c) doch es gab im Haus keine Blumen

d) denn es gab im Haus keine Blumen

7. ...die Müllers bauen ein Haus, ... viele ihre Bekannten möchten ein Haus in dieser Siedlung haben.

a) mal... mal

b) entweder... oder

c) zwar... aber

d) nicht nur... sondern auch

8. Alles ist vorbereitet,....

a) wir können also abfahren

b) darum wir können abfahren

c) trotzdem können wir abfahren

d) und können wir abfahren

9. Beim hohen Fieber muss man das Bett hüten,... kann man sich Komplikationen zuziehen.

a) denn

b) sonst

c) und

d) deshalb

10. ... ist der Inhalt dieses Romans interessant,... ist die Sprache des Autors kompliziert.

a) weder ...noch

b) sowohl... als auch

c) entweder... oder

d) zwar ...aber

Рейтинг-контроль № 2

Рейтинговый тест

Wählen Sie die richtige Variante.

1. ..., kann nach Hause gehen.

a) Wer hat keine Fragen
b) Wer keine Fragen hat
c) Der keine Fragen hat
d) Wenn keine Fragen hat

2. ... Natascha so eine schöne Stimme hat, das wusste ich nicht.

a) das
b) was
c) dass
d) denn

3. Es ist interessant,....

a) wann kommt der Zug
b) dass der Zug kommt
c) wann der Zug kommt
d) ob kommt der Zug

4. Es ärgert den Vater,...

a) wenn man ihn viel fragt
b) wann man ihn viel fragt
c) dass man fragt ihn viel
d) was man ihn viel fragt

5. Es wurde allen klar geworden,... keiner ihn überzeugen kann.

a) dass
b) was
c) wenn
d) wofür

6. ... fragt,... lernt.

a) was, das
b) dass, es
c) der, wer
d) wer, der

7. Am besten wäre es,....

a) dass alle kommen zum Seminar
b) wenn alle zum Seminar kommen
c) wann alle zum Seminar kommen
d) das alle zum Seminar kommen

8. ... viel Geld ausgibt,... ist verschwenderisch.

a) wer, der
b) der, wer
c) wenn, denn
d) wann, dann

9. Ist es wahr,... sich deine Eltern scheiden lassen?

a) was
b) wann
c) wenn
d) dass

10. Diesem Mann schmeckt nur...,... für ihn seine Mutter kocht.
a) das, was
b) der, wer
c) der, der
d) dann, wann

Рейтинг-контроль № 3

Рейтинговый тест

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Das Wetter war sehr schön, ... gingen die Kinder nach Hause, ... sie hatten Hunger.
a) aber, denn
b) und, trotzdem
c) trotzdem, denn
d) doch, darum

2. ... holt Sie mein Freund ab,... Sie nehmen ein Taxi und fahren ins Hotel.
a) nicht nur... sondern auch
b) weder... noch
c) sowohl... als auch
d) entweder... oder

3. ... der Zug in fünf Minuten abfährt, bittet der Schaffner die Fahrgäste, ... sie ihre Plätze in Abteilen nehmen.
a) als, weil
b) da, dass
c) weil, damit
d) nachdem, dass

4. ... nicht arbeitet, soll auch nicht essen.
a) da
b) wer
c) weil
d) wo

5. Das Schlimmste ist,... er sich schlecht benimmt.
a) weil
b) dass
c) wenn
d) ob

6. Mein Freund erzählt,... er gut Motorrad fahren kann.
a) wenn
b) der
c) dass
d) ob

7. ... ich die Antwort schreibe, muss ich den Brief noch einmal lesen.
a) als
b) bevor
c) seitdem
d) als dass
8. Wir retteten uns vor der Hitze dadurch,... wir ein Zelt aufspannten.
a) weil
b) dass
c) damit
d) während
9. Das Zimmer war groß genug,... alle dort Platz finden konnten.
a) bevor
b) so dass
c) als
d) wo
10. Die Gastgeber machen alles Mögliche,... sich ihre Gaste wohl fühlen.
a) dass
b) nachdem
c) damit
d) außer dass
11. Nachdem der Lehrer die neue Regel..., bildeten wir Beispiele.
a) erklärte
b) erklärt hat
c) erklären wird
d) erklärt hatte
12. Die Kinderspielten in Hof,....
a) bis die Mutter sie rief
b) wenn die Mutter rief sie
c) als die Mutter sie ruft
d) nachdem die Mutter sie gerufen hat
13. ... deine Freundin betrifft, so darf sie an unserer Party teilnehmen.
a) dass
b) was
c) während
d) da
14. ..., erschien dieses Buch noch in den dreißiger Jahren.
a) soviel ich erinnere mich
b) soviel erinnere ich mich
c) soviel ich mich erinnere
d) ich erinnere mich soviel
15. Ich würde den Weg finden,... es dunkel wäre.
a) nachdem
b) auch wenn
c) soweit

d) wohin

16. Soweit der Blick reichte,....

a) konnten wir nur Berge sehen

b) wir konnten nur Berge sehen

c) nur Berge wir sehen konnten

d) nur Berge konnten wir sehen

17. Mich interessiert,... er wirklich sein Wort hält.

a) wenn

b) ob

c) dass

d) so dass

18. Seine Freundin nahm ... ihm übel,... er sie vom Bahnhof nicht abgeholt hat.

a) das, was

b) -, dass

c) es, dass

d) darum, weil

19. Wer passte ... auf,... nichts Schlimmes passierte?

a) damit, ob

b) darauf, dass

c) worauf, damit

d) -, weil

20. ... Vera nach Hause kam, saß die ganze Familie am Tisch.

a) als

b) wenn

c) nachdem

d) wann

21. ... wir uns sofort an die Arbeit machen, können wir noch alles bis morgen schaffen.

a) sobald

b) damit

c) als

d) wenn

22. Herr Krause will diesen Ort, von ... schönen Landschaften er beeindruckt war, im nächsten Sommer wieder besuchen.

a) dem

b) dessen

c) denen

d) welchen

23. Es kommt mir vor,... warte ich schon eine Ewigkeit.

a) als

b) als ob

c) dass

d) wenn

24. Wenn wir Bescheid ...,... wir Ihnen helfen.

a) wussten, konnten

b) gewusst haben, könnten
c) wissen, können
d) wüssten, könnten
25. Die Frau war so enttäuscht,... alles in ihrem Leben umsonst wäre.
a) bis
b) doch
c) weil
d) als ob
26. ... seine Pflicht nicht erfüllt,... kann man nicht glauben.
a) wer, dem
b) wer, der
c) der, wem
d) wenn, dann
27. Wenn man uns früher von dem Ausflug ..... wir gern ....
a) mitgeteilt würde, führen ... mit
b) mitgeteilt hätte, wären ... mitgefahren
c) mitteilte, fuhren ... mit
d) mitteilte, hätten ... mitgefahren
28. Sein Plan war zu albern,... wir ihn verwirklichen konnten.
a) darum
b) dass
c) als dass
d) als
29. Diese Geldsumme ..., als dass Sie damit alle Rechnungen bezahlen könnten.
a) ist nicht genug groß
b) ist genug groß
c) ist nicht groß genug
d) ist nicht groß
30. Meine Freundin nimmt ab,... sie eine strenge Diät hält und jeden Tag Sport treibt.
a) statt dass
b) auch wenn
c) wann
d) indem

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины *(экзамен)*

Примерный список экзаменационных вопросов

<u>1 семестр</u>

1. Der einfache Satz, Wortstellung im Satz, das Subjekt und das Prädikat. Stellung der Nebenglieder im Satz.
2. Das Präsens. Die Verben mit untrennbaren und trennbaren Vorsilben.
3. Die Negation im Satz.
4. Der Imperativ. Die Verben mit *sich*.
5. Gebrauch des Infinitivs im Satz.
6. Das Präteritum.

7. Das Perfekt.
8. Das Futurum.
9. Die Deklination der Substantive.
10. Die Haupttypen der Pluralbildung der Substantive.
11. Besondere Typen der Pluralbildung. Homonyme.
12. Gebrauch des Artikels vor Eigennamen, Stoffnamen und Abstrakta.
13. Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen.
14. Personalpronomen.
15. Demonstrativpronomen.
16. Das Pronomen *man*.
17. Das Pronomen *es*.
18. Negativpronomen.
19. Possessivpronomen.
20. Interrogativpronomen.
21. Indefinitpronomen.
22. Das Reziprokpronomen.
23. Das Pronomen *einer*.
24. Das Pronomen *es* (Systematisierung).

2 семестр

1. Wortfolge im Satzgefüge. Einteilung der Nebensätze.
2. Subjektsätze. Objektsätze.
3. Kausalsätze. Reale Konditionalsätze.
4. Temporalsätze. Gebrauch der Zeitformen.
5. Finalsätze.
6. Attributsätze.
7. Beiordnende Konjunktionen, Satzreihe.
8. Präpositionen mit dem Dativ.
9. Präpositionen mit dem Akkusativ.
10. Präpositionen mit dem Dativ und mit dem Akkusativ.
11. Präpositionen mit dem Genitiv.
12. Deklination der Adjektive, Partizipien und Ordnungszahlwörter.
13. Deklination der substantivierten Adjektive und Partizipien.
14. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien.
15. Deklination der Personennamen.
16. Deklination der geographischen Eigennamen.
17. Pronominaladverbien.
18. Modalverben.
19. Infinitivgruppen mit *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu*.
20. Passiv.

3 семестр

Требования на экзамене по практической грамматике

На экзамене по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. Экзамен состоит из двух частей: письменной работы и устного ответа.

Письменная работа включает основные темы, пройденные в 3 семестре.

Устная часть:

А) Анализ предложения.

В) Теоретический вопрос (одно из пройденных правил).

Вопросы к экзамену по практической грамматике

1. Handlungspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
2. Zustandspassiv: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
3. Der Konjunktiv II: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
4. Der irreale Wunschsatz.
5. Der irreale Komparativsatz.
6. Der irreale Bedingungssatz.
7. Der Konjunktiv I: Bildung, Gebrauch, Übersetzung.
8. Die indirekte Rede.
9. Der indirekte Befehl. Konjunktiv Präsens als Ausdruck der Aufforderung.
10. Maß- und Mengenangaben: männlichen und sächlichen Geschlechtes, weiblichen Geschlechts.
11. Das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach.
12. Das Geschlecht der Substantive der Form nach.
13. Schwankungen im grammanischen Geschlecht.
14. Das Geschlecht bei der Substantivierung.

4 семестр

Требования на экзамене по практической грамматике

На экзамене по практической грамматике студенты должны продемонстрировать владение теоретическим и практическим материалом в рамках пройденных тем. Студент должен грамматически правильно, логично изложить теоретический материал, подкрепив свой ответ примерами. Опираясь на теоретические знания, студенты на практическом материале комментируют изученные грамматические явления, анализируют предложения. Экзамен состоит из двух частей: письменной работы и устного ответа.

Письменная работа включает основные темы, пройденные в 4 семестре.

Устная часть:

А) Анализ предложения.

В) Теоретический вопрос.

Вопросы к экзамену по практической грамматике

1. Partizipien: Bildung, Gebrauch.
2. Das Partizip I im attributiven Gebrauch. Das Partizip II im attributiven Gebrauch. Das erweiterte Attribut. Das Gerundiv.

3. Infinitive. Infinitiv I / II. Futurum I / II.
4. Modalverben in objektiver / subjektiver Aussage.
5. Die Konkurrenzformen des Imperativs: Indikativ Präsens, Futurum, Perfekt; Passiv, Infinitiv, dass-Sätze; haben / sein + zu + Infinitiv, Modalverben + Infinitiv I, Konjunktiv Präsens, Konjunktiv Präteritum, Einwortsätze.
6. Das modale Feld der Vermutung. Modalverben + Infinitiv I / II, Futurum I / II, scheinen / glauben + Infinitiv I / II; Modalwörter.
7. Der Gebrauch des bestimmten / unbestimmten Artikels / 0-Artikels vor Gattungsnamen
8. Der Gebrauch des Artikels vor Stoffnamen
9. Der Gebrauch des Artikels Eigennamen, Abstrakta.
10. Die Rektion der Präpositionen.
11. Die Bedeutung der Präpositionen: lokale, temporale, modale, Bedeutung.
12. Die Bedeutung der Präpositionen: kausale, konditionale, instrumentale, konzessive Bedeutung.
13. Stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Präpositionen.
14. Gepaarte Präpositionen.

Примерный список предложений для анализа на экзамене по практической грамматике
(3-4 семестры)

1. Der Mensch ist mit vielen Fehlern erschaffen worden, damit es ihm möglich wäre, diese Fehler zu beheben.
2. Wenn das Wörtchen „wenn— nicht wäre, wäre mein Vater Millionär.
3. Wer sagt, er habe nie gelogen, dem traue nicht, mein Sohn.
4. Es werde Licht!
5. Er hat Kisten und Kasten voll.
6. Es gieβt wie mit Scheffeln.
7. Sie ist ein Monster, aber sie ist ein faszinierendes Monster.
8. Die Ehe ist wie eine belagerte Festung. Die, die drinnen sind, wollen hinaus. Die, die drauβen sind, wollen hinein.
9. Er wird wohl gestern zu Hause gewesen sein.
10. Du wirst zu Hause bleiben!
11. Schau, dass du rechtzeitig zurückkommst!
12. Wer will haben, der muss graben.
13. Nach dem Regen kommt die Sonne.
14. Du sollst nicht töten!
15. Wer die Welt verbessern will, kann gleich mit selbst sich anfangen.
16. Eile mit Weile!

5 семестр

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Die Einteilung der Sätze dem Bau nach.
2. Vollständige und unvollständige Sätze. Ausrufesätze und neutrale Satze.
3. Die Einteilung der Sätze dem Ziel der Aussage nach.
4. Bejahende und verneinende Sätze. Ausdrucksmittel der Verneinung.
5. Das Subjekt. Die Einteilung der Sätze dem Subjekt nach.

6. Das Prädikat. Arten des Prädikats.
7. Die Arten der Wortverbindung.
8. Das Attribut.
9. Das erweiterte Attribut. Das prädikative Attribut.
10. Die Apposition.
11. Das Objekt.
12. Die Adverbialbestimmung der Zeit, des Ortes, der Art und Weise, des Mittels.
13. Die Adverbialbestimmung des Grades, der Folge, des Vergleichs.
14. Die Adverbialbestimmung des Grundes, der Bedingung, des Zwecks, der Einräumung.
15. Die Adverbialbestimmung des Maßes, der Modalität, des Urhebers.

Примерный список предложений для анализа на экзамене

1. Möge er sprechen oder auf ewig schweigen!
2. So, Pauline, jetzt bleibst du aber liegen und schläfst! (W. Bredel)
3. Jetzt scheint er lange genug gewartet zu haben. (H. Fallada)
4. Frieda starrte bewundernd das Bild an. (W. Bredel)
5. Die Geladenen waren im Laufe des Tages eingetroffen. (B. Kellermann)
6. Sie schien mir nicht älter zu werden. (Th. Mann)
7. Der von den Studenten geschriebene Text war sehr interessant.
8. Die Eltern haben mir zum bestandenen Examen gratuliert. (J.R. Becher)
9. An einem sonnigen Septembermorgen begann diese Geschichte.
10. Petra schüttelte energisch den Kopf. (H. Fallada)
11. Es war nicht hell genug, um die Gesichter zu erkennen. (E.M. Remarque)
12. Die armen Bauern bekamen durch seine Gesetze Land. (A. Seghers)
13. Ohne dich hätte ich es nicht fertig gebracht. (W. Bredel)
14. Vielleicht war er zu dieser Zeit krank.
15. Wer reitet so spät durch Nacht und Wind? (J.W. Goethe)

Примерный список предложений для перевода на экзамене

В больнице следует говорить тихо..
Я с удовольствием поехала бы с тобой завтра в Суздаль.
Пусть он не вмешивается.
Скажи ему, чтобы он купил билеты.
Следует сказать, что это явление впервые описывается в литературе.
Но это ведь не может быть правдой.
Несколько минут спустя он едва не вскрикнул от радости.
Закройте, пожалуйста, окно.
Я не пойду к нему, разве что он сам меня пригласит.
Вот мы и сдали экзамены.
Ребенок чуть было не упал.
«Что? Они убили короля?»
«Хочешь с ним познакомиться?» – «Боже сохрани!»
Прошлым летом он мог бы съездить на юг.
Следует подчеркнуть, что в этом правиле имеется несколько исключений.

Вот это певица! Пусть её голос всегда остается таким же чудесным!
В темноте мы почти прошли мимо дома.
Могу я позвонить Вам?
Она охотно тогда спросила бы Майера о Кристине, но не решилась.
Пусть линии АВ и СЕ параллельны.
Вчера я едва не потеряла часы.
Он должен был быть вчера спокойнее.
Не будете ли Вы столь любезны говорить громче.
Я узнаю это, во что бы то ни стало.
Если бы мы были богатыми!
Пусть он немедленно позвонит.
Неужели ему всего восемнадцать лет?
Тебе надо бы узнать, что случилось.
Как бы то ни было, он согласен.
Он едва не уговорил меня бросить учебу.
Если бы мы тогда могли с ним поговорить!
В гостях не следует говорить о политике.
Нет ли у Вас желания сходить в театр?

6 семестр

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Der zusammengesetzte Satz. Satzreihe. Die Wortfolge in beigeordneten Sätzen.
2. Satzverbindung bei der Beiordnung. Arten der syndetischen Beiordnung.
3. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge. Die Wortfolge beim Satzgefüge.
4. Einteilung der Nebensätze nach der Stellung und nach der Art der Verbindung.
5. Der Subjektsatz, der Prädikativsatz.
6. Der Attributsatz, der Objektsatz.
5. Der Lokalsatz, der Temporalsatz.
6. Der Finalsatz, der Komparativsatz.
7. Der Konditionalsatz, der Kausalsatz.
8. Der Konsekutivsatz, der Modalsatz.
9. Der Konzessivsatz, der Restriktivsatz.
10. Der weiterführende Nebensatz. Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Der Schaltsatz.

Примерный список предложений для анализа на экзамене

1. Sie gucken im Weggehen die Taube an, und jemand fragt, ob es zu etwas nützt, daß er sie an den Wagen klebt. (A. Seghers)
2. In ihrem kleinen, reinlichen Zimmer, dessen Möbel mit hellgeblümtem Kattun überzogen waren, erwachte Tony am nächsten Morgen mit dem angeregten und freudigen Gefühl, mit dem man in einer neuen Lebenslage die Augen öffnet. (Th. Mann)
3. Seine Tochter befand sich in der Provence, wo sein Schwiegersohn, den er zum Steuereinnehmer von Paris gemacht hatte, ein Schloß besaß. (W. Bredel)

4. Dem Vater aber sprach man zu, er möge sich in Gottes Willen schicken, es sei unmöglich, daß der Knabe am Leben bliebe... (Th. Mann)

5. Was deine geschäftlichen Zukunftspläne angeht, mein Sohn, so erfreuen sie mich durch das lebhafte Interesse, das sich in ihnen ausspricht... (Th. Mann)

6. Hätte sie aufgesehen und nach Sali geblickt, so würde sie entdeckt haben, daß er weder vornehm noch sehr stolz mehr aussah... (G. Keller)

7. Sie drehte dabei den Schlüssel noch einmal zurück, damit das Kind nachts mal herausschlüpfen konnte, wenn alles schlief. (A. Seghers)

8. Crisanta merkte gleich, daß es hier viel zu eng war, als daß sie hätte bleiben können. (A. Seghers)

9. Wenn ich als Kind im Bett lag und noch nicht einschlafen konnte, phantasierte ich, wie es wohl alle Kinder tun. (R. Leonhard)

10. Ihr Mann hatte sogar, ohne daß sie je etwas davon erfahren hatte, dann und wann Geld nach Bevensen geschickt, wo Emil bei einem Schneidermeister in der Lehre gewesen war. (W. Bredel)

11. Dort, wo die Chaussee in die Autobahn mündet, wurde das Frankenheer gesammelt, als man den Übergang über den Main suchte. (A. Seghers)

12. Es war ihr nicht anzumerken, ob sie die Mutter der Kinder oder die ältere Schwester war. (A. Seghers)

13. Die Vernehmung war nur kurz, denn Walter Brenten lehnte ab, irgendwelche Aussagen zu machen. (W. Bredel)

14. Die Bäuerin spürte einen zunehmenden Drang, ihm etwas Kräftigendes zu bringen, jedoch wurde sie daran gehindert durch ihren Bruder... (B. Brecht)

15. Als er das Flugblatt in seine Uniform steckte, da wußte er, endlich hatte ihn der gefunden, den er unruhig und unbewußt suchte. (A. Seghers)

16. Was auch noch mit uns beiden geschieht, lieber Jean, auf mich kannst Du immer bauen, als ob wir in einem Zimmer lebten. (A. Seghers)

17. Alfons Schmergel war ein Schnelldenker, der, so sprudelnd er auch sprach, immer noch schneller dachte, als er sprechen konnte. (W. Bredel)

18. Sie wollte sich soeben eine Zigarette anzünden, unterließ es aber, da sie fühlte, wie stark ihre Hand zitterte. (B. Kellermann)

19. Auf dem Tal liegt der Nebel so dicht und so flach, daß man meinen könnte, die Ebene sei hochgestiegen... (A. Seghers)

20. Ihre Kleider konnten auch heute getragen werden, doch war mit Sorgfalt alles Modische vermieden, so daß man nicht erkannte, welchem Volk und welcher Zeit sie angehörten. (L. Feuchtwanger)

21. „Wir haben uns zuweilen bei Justizrat Schwabach gesprochen, Herr Kollege Schilling?“ sagte er zu seinem eigenen Erstaunen sehr ruhig, indem er den Brief entgegennahm. (B. Kellermann)

22. Ich bin dort geboren, und es ist mir, als müßte ich gleich nach Hause gehn.

23. Sie blickte auf die Tür und dachte: „Es wäre gut, wenn er schon wieder fort wäre.“

24. Bereit sein ist viel, warten können ist mehr, doch erst den rechten Augenblick nützen ist alles. *(A. Schnitzler)*

25. Es gibt Leute, die als charaktervoll gelten, nur weil sie zu bequem sind, ihre Ansichten zu ändern. *(R. Lembke)*

Примерный список предложений для перевода на экзамене

Даже если бы у меня тогда были деньги, я бы не купила такую дорогую вещь.
Что бы ни писал этот писатель, его книги всегда интересно читать.
Я постоянно с ним здороваюсь, хотя мы друг с другом не знакомы.
Если бы они смогли вовремя купить билеты, то не остались бы дома.
Он сообщил об этом шепотом, чтобы нас никто не услышал.
Она была так испугана, что ничего не могла сказать.
Это такой сложный текст, что я не могу перевести его.
Он сделал вид, как будто задумался о чем-то важном.
Отец поинтересовался, о чем мы так долго разговаривали.
Он сказал, чтобы мы никому не рассказывали, что видели.
Он выразил надежду, что все скоро узнают правду.
В этом журнале нет ни одной статьи, которая бы меня заинтересовала.
Письма Мартина к ней были полны любви, даже если он и не употреблял нежных слов.
Он постоянно задавал вопросы, хотя совсем не понимал, о чем речь.
Если бы у нас сейчас были каникулы, мы смогли бы поехать с Вами.
Мать тихо сказала несколько слов, чтобы успокоить сына.
Это такая грубая ошибка, что ее нельзя не заметить.
Ирма была так удивлена, что не могла молчать об этом.
Она смеется, будто ничего не случилось.
Куда бы ни посылали Галину, она делала все, что могла.
Меня интересует, сказала ли Ваша дочь нам правду.
Он попросил меня, чтобы я ему помог.
Его обещание, что он больше не будет лгать, меня не убедило.
Он не сказал ничего, что тогда могло бы нам помочь.
Я делаю то, что считаю нужным, даже если Вам это не нравится.
Она очень быстро все узнала, хотя никто из нас ее не навещал.
Если бы Вы не опоздали, то смогли бы с ним познакомиться.
Он сказал нам об этом несколько раз, чтобы мы поняли, как это важно.
Студент пропустил слишком много занятий, чтобы хорошо написать вчерашнюю контрольную.
Это слишком серьезная тема, чтобы ее можно было обсудить за полчаса.
У меня такое чувство, что я его уже где-то видел.
Куда бы ни ездил президент, его всюду сопровождают репортеры.
Студенты поинтересовались, когда профессор будет читать лекцию.
Он сказал нам, чтобы мы молчали об этом
В его сочинении нет ни одного предложения, где бы не было ошибки.
Учитель считал, что это сочинение лучшее в классе.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Примерные задания для организации самостоятельной работы студентов

1 семестр

Verändern Sie in den nachstehenden Sätzen die Wortfolge. Bestimmen Sie und unterstreichen Sie das Subjekt und das Prädikat:

1. Am Nachmittag stehen die Kinder am großen Tor. 2. Plötzlich macht das Mädchen erstaunte Augen. 3. Ernst und aufmerksam betrachtet sie das Bild. 4. Den ganzen Tag bin ich auf der Arbeit. 5. Jetzt sitzt das Mädchen auf der Wiese. 6. Unterdessen spielt Luise mit ihren Freundinnen Ball. 7. Im Garten ist es ganz still. 8. Stundenlang flüstern sie in ihren Betten. 9. Auf dem Flügel steht die Fotografie einer jungen Frau. 10. Dort liegt ein bekanntes Ferienheim für kleine Mädchen. 11. Am Morgen sind sie ganz fröhlich. 12. In aller Eile essen sie ihr Frühstück. 13. Vorläufig baden alle Mädchen im See. 14. Dann warten alle neugierig auf den heutigen Nachmittag. 15. Drei Brüder habe ich.

Negieren Sie die Sätze, gebrauchen Sie nicht oder kein:

1. Der eine spielt Skat.
2. Der eine hört Radio.
3. Der eine muss Schlange stehen.
4. Der eine fährt Taxi.
5. Dem einen gefällt Frankreich.
6. Der eine hat Wort gehalten.
7. Der eine spielt Gitarre.
8. Der eine Reiseleiter ist Kunsthistoriker.
9. Der eine Reiseleiter will Dolmetscher werden.
10. Das eine Reiseunternehmen hat Bankrott gemacht.

Bilden Sie jeweils Sätze mit Satz- und Teilnegation:

1. Sie kannte alle Reiseteilnehmer.
2. Sie hat alles mitgemacht.
3. Sie ist in sämtliche Künstlerlokale gegangen.
4. Sie war in jedem Museum.
5. Sie hat sich auf jeder Reise verliebt.
6. Sie ist immer teuer essen gegangen.
7. Sie ist jedesmal in ein Bistro gegangen.
8. Sie hat sich bei jedem Reiseteilnehmer Geld geliehen.
9. Sie hat alle Sehenswürdigkeiten besichtigt.
10. Sie war immer von morgens bis abends unterwegs.

Setzen Sie das Verb in richtiger Form ein:

1. In aller Eile (essen) ich mein Frühstück. 2. Brigitte (geben) ihren Ball niemand. 3. Der Omnibus (fahren) langsam und (halten). 4. Lotte (verlassen) langsam das Zimmer. 5. Die Lehrerin (aufschlagen) ein großes Buch. 6. Fräulein Ulrike (eintreten). 7. Dann (werfen) das Mädchen die Zöpfe weit nach hinten und kämmen sich das Haar. 8. Mit aller Kraft (treten) sie unter dem Tisch auf ihren Fuß. 9. Frau Holzmann (eintragen) den Namen des Mädchens in ein großes Buch. 10. Die Leiterin (beraten) mit der Köchin den Speisezettel. 11. Ihr Blick (fallen) auf einen Spiegel an der

Zimmerwand der Schranktür. 12. Der Zug (eintreffen) pünktlich. 13. Wessen Fotografie (halten) du in der Hand? 14. Wem (helfen) ihr heute?

2 семестр

Setzen Sie die richtigen Endungen ein:

Im alt- Restaurant herrscht heute fröhlich- Aufregung. 2. Die Gäste streicheln dem klein- Mädchen über die hell- Locken. 3. Sie legen verschieden- Geschenke auf den Tisch. 4. Dort liegt ein bekannt- Ferienheim für klein- Mädchen. 5. Das ist eine etwas verzwickt- Geschichte. 6. Sehr wild ist ein klein- neunjährig- Mädchen mit lockig- Haar. 7. Zwanzig klein- Mädchen kommen am Nachmittag. 8. Die Kinder stehen an dem groß- weitgeöffnet- Tor. 9. Plötzlich macht sie erstaunt- Augen. 10. Die Leiterin berät mit der alt- Köchin den Speisezettel für die nächst- Tage. 11. Lotte hält die Fotografie einer jung- Frau in der Hand. 12. Beide liegen mit offen- Augen. 13. Plötzlich streichelt eine klein- fremd- Hand über ihr blond- Haar. 14. Da liegen zwei klein- Mädchen nebeneinander. 15. Sie laufen in ihren lang- weiß- Nachthemden in den Waschsaal. 16. Sie liest einen wunderbar- Roman. 17. Die beid- Mädchen stehen vor dem groß- Spiegel. 18. Sie schicken die neu- Fotos an eine illustriert- Zeitung. 19. Am Morgen gehen sie in das nahgelegen- Dorf. 20. Das waren sechst verschieden- Aufnahmen.

Setzen Sie das Adjektiv ein, beachten Sie die Deklination:

1. Zu Kurts (neu) Anzug passt eine (lila) Krawatte. 2. Die Delegation traf am (Kiew) Bahnhof ein. 3. Sein (älter) Bruder ist ein (prima) Kerl. 4. Durch die (Berlin) Straßen marschieren die Kinder mit (blau, rot, rosa) Fähnchen. 5. Mein (rosa, seiden) Kleid ist schon aus der Mode gekommen. 6. In den (30) Jahren studierte mein Vater an der Hochschule. 7. Die (70) Jahre waren unsere glücklichen Jahre. 8. In den (50) Jahren wurden die Gemälde der (Dresden) Galerie den Deutschen übergeben. 9. Die (Dresden) Kunstsammlungen wurden in den (60) Jahren des 16. Jahrhunderts gegründet. 10. Vor einigen Jahren wurden (weiß) Hemden getragen. Jetzt trägt man (rot, gelb, lila, rosa) Hemden. 11. Die Großmutter sagte immer, dass ihr Enkel ein (prima) Junge ist. 12. Mir hat meine (beige) Bluse gefallen.

Ergänzen Sie die Subjektsätze: 1. Stimmt, dass… 2. Es ist gut, dass… 3. Freut dich, dass…? 4. Es freut mich, dass… 5. Schade, dass… 6. Es tut mir leid, dass… 7. Es ist bekannt, dass… 8. Es wurde gefragt, ob… 9. Es interessiert mich, ob… 10. Es wird gefragt, wo und wann…? 11. Es wird behauptet, dass… 12. Es ist unbekannt, ob…

Ergänzen Sie Finalsätze: dass, damit oder nur dass?

Diese Sachen sind leicht zerbrechlich. Geben Sie acht, <u>dass/damit</u> Sie nichts kaputt machen! Was! Du bist noch immer hier? Mach endlich, <u>dass</u> du rauskommst!

1. Die Straße ist verreist. Sei vorsichtig,____ du nicht hinfällst! 2. Du hast den Hausschlüssel verloren. Sieh zu,___ du ihn wieder findest. 3. Die anderen schlafen schon. Sei bitte leiser, ___niemand aufwacht. 4. Das Kellerlicht ist kaputt. Pass auf, ___ du nicht die Treppe hinunterfällst. 5. So Kinder, es ist schon spät. Macht,___ ihr ins Bett kommt! 6. Wir warten nur noch auf dich. Beeil dich ein bisschen, _____ wir endlich losfahren können! 7. Es ist schon beinahe Mitternacht! Wir müssen Zusehen, ___wir noch ein Hotelzimmer bekommen. 8. Wenn du

etwas Neues erfährst, dann ruf mich sofort an, ___ wir auch bescheid wissen. 9. Kannst du uns nicht in Ruhe lassen! Mach endlich,___ du verschwindest.

3 семестр

I. Schreiben Sie in allen Zeitformen.

Wir werden streng geprüft.

Du wirst von dem Lehrer oft gefragt.

II. Gebrauchen Sie die aktiven Sätze in Passiv.

1. Man macht hinter der Kommode nie sauber.
2. Die Mieter bezogen die Wohnung im September.
3. Man darf die Frau nicht stören.
4. Der Knabe hat die Tür aufgemacht.
5. Die Studenten werden im Sommer 5 Prüfungen ablegen.
6. Im Hof singt man laut.
7. Der Vater hat die Eintrittskarten schon besorgt.
8. Die Bibliothekarin empfiehlt mir immer interessante Bücher.
9. Nachdem man alle Vorschläge besprochen hatte, fasste man einen Beschluss.

4 семестр

Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebrauchen Sie die nötigen Konjunktivformen.

1. После перемены следует закрыть окно. 2. На лекции не опаздывать! 3. Следите за ударением! 4. Работать следует прилежно. 5. Не мешать другим работать! 6. Приходить надо вовремя. 7. Пусть поезд движется со скоростью 60 км/ч. 8. Предположим, что линии AB и CD параллельны. 9. Следует подчеркнуть, что претерит конъюнктива может быть заменен формой кондиционалиса I. 10. Следует указать, что эта работа особенно интересна для специалистов. 11. При переводе следует обратить внимание на правильное употребление глагольных времен. 12. Пусть процветает наша родина! 13. Помоги ему Бог! 14. Пусть он придет немедленно! 15. Да будет так!

5 семестр

Teilen Sie die folgenden Sätze in zwei- und eingliedrige ein; bestimmen Sie, ob die eingliedrigen Sätze verbaler oder nominaler Art sind.

Zwei Gassen weiter wartete Frank mit dem Wagen. Atemlos kam Herta an. Als sie neben ihm saß und der Wagen anfuhr, war ihr ganz schwindlig und schlecht. Vom Laufen, dachte sie. *(R. Rothmayer)*

Der Zug rollte. Unser armes Land flog vorbei. Staubige, feuerspeiende, schweißtriefende Städte, traurige Straßen, abgefetzte barfüßige Kinderscharen, bleiche Frauen und ausgemergelte, uns nachstarrende Männer. Die alte Heimat entblößte noch einmal ihr ganzes trostloses Gramgesicht, wie eine Seuchenkranke: Kommt ja nicht wieder her — nie wieder!

Endlich Wälder. Große, geheimnisvolle Wälder. Ich kannte sie — meilenweite Drahtgeflechte rundum. Warnungstafeln: „Betreten bei Strafe verboten!“ — „Achtung, Fußangeln!“ — „Achtung, Scharfschüsse! Die Wildzucht forste derer von Donnersmarck, von Ballestrem und Pleß. Betreten verboten!“

Weite Feldflächen. Nicht unsere. Hunderte gebückt schaffende Frauen — unsere. Die schreienden Männer vor den Doppelgespannen — unsere Knechte. Der blankgestiefelte Herr auf dem dampfenden Reitgaul — Inspektor Soundso.

Verflucht! Noch einmal brennende Höllen, an Karren und Eisen schleppende Gestalten, welke Augen, die bleiche Schwindsuchtswelt. Fenster ohne Scheiben, mit Pappe, Brettern und Zeitungspapier verschlagen und verklebt. Zerrissene, einsinkende Häuserzüge ohne Schmuck und Prunk — Oberschlesien. Ich komme nicht wieder — nie wieder. *(H. Marchwitzä)*

„Vor zwanzig Jahren sah ich auch in jeder Hafenstadt die sichere Rettung. In Hamburg und Bremen wird gehetzt wie überall, sonst wär ich nicht in dieser tollen Fahrt begriffen!“ *(H. Marchwitzä)*

Erklären Sie den Unterschied in der Struktur der folgenden Sätze, b) Gebrauchen Sie diese Sätze in einem passenden Zusammenhang.

1. Ich friere.— Mich friert. 2. Ich habe Angst.— Mir ist angst und bange. 3. Ich bin schläfrig.— Mich schläfert. 4. Ich habe Schwindel.— Mich schwindelt. Mir ist schwindlig.

Scheiden Sie die elliptischen Sätze aus und bestimmen Sie die syntaktische Funktion ihrer Satzglieder.

Wie kann man sich selbst kennenlernen? Durch Betrachten niemals, wohl aber durch Handeln. Versuche deine Pflicht zu tun, und du weißt gleich, was an dir ist. Was aber ist deine Pflicht? Die Forderung des Tages. *(J. W. Goethe)*

„Wer ist da?“ wiederholte die Stimme. Sienannte noch einmal ihren Namen.

„Wer?“

»»Lillian Dunkerque.“

„Herr Wolkow ist nicht hier“, antwortete die Stimme durch das Rauschen und Knacken in der Leitung.

„Wer ist dort? Frau Escher?“

„Nein, Frau Bliss. Frau Escher ist nicht mehr da. Herr Wolkow ist auch nicht mehr hier. Ich bedauere.“

„Warten Sie!“ rief Lillian. „Wo ist er?“

Der Lärm im Telefon schwoll an.— „Abgereist“, hörte Lillian.

„Wo ist er?“ rief sie.

„Herr Wolkow ist abgereist.“

„Abgereist? Wohin?“

„Das kann ich nicht sagen.“ *(E. M. Remarque)*

„Erzählen Sie mir lieber, wie es unten aussieht. Auf der anderen Seite der Berge.“

„Trostlos. Nichts als Regen. Seit Wochen.“

Sie stellte ihr Glas langsam auf den Tisch zurück. „Regen!“ Sie sagte es, als sagte sie: Leben. „Hier hat es seit Oktober nicht mehr geregnet. Nur geschneit. Ich habe schon fast vergessen, wie Regen aussieht —“ *(E. M. Remarque)*

Suchen Sie in den folgenden Sätzen die Verneinungen; bestimmen Sie, was verneint wird.

1. Lloyd war nicht da. Lloyd kam vielleicht überhaupt nicht, (ß. *Kellermann)*

2. Nie ... hatte sie Musik tiefer empfunden, nie hatte sie überhaupt je solche Musik gehört (*B. Kellermann)*

3. Er hatte während des ganzen Vortrages weder gelächelt noch einen Scherz gemacht. Humor schien nicht gerade seine Sache zu sein. *(B. Kellermann)*

4. Sie (Maud) überließ ihm (Allan) Lion, den chinesischen Boy, zur Bedienung. Denn niemand vermochte so gut mit Mac umzugehen wie er. *(B. Kellermann)*

5. Ethel war aus anderem Material als Maud. Sie ließ sich nicht an die Peripherie der Arbeit drängen. (*B. Kellermann)*

6. Plötzlich klopfte es. Sonderbar! In der Tür erschien der Deutschrusse Strom. Er stand in der Tür, in einem kurzen Mantel, den Hut in der Hand, nicht unterwürfig und nicht aufdringlich. (*B. Kellermann)*

7. Ohne einen Blick in sein Arbeitszimmer zurückzuwerfen, ging er durch die Tür. (*B. Kellermann)*

8. Allan sah fahl und grau im Gesicht aus. Seine Augen waren glanzlos und erloschen. Er hatte keine Kraft mehr, sich zu verstellen. *(B. Kellermann)*

9. Ethel hielt inne. Aber Allan sagte nichts. (*B. Keltermann)*

10. „Schlag' mir doch die Seiten um, Mama, ich hab' die Bilder noch nicht alle gesehen." *(W. Bredel)*

11. Jedoch nicht von der Arbeit in der Gießerei war Hardekopf ermüdet. (*W. Bredel)*

12. Und nicht alle waren so geartet wie Pelle... *(W. Bredel)*

13. Frieda berichtete ein wenig bänglich von der Aussprache mit ihrem Bruder.

14. „Nein", erwiderte er (Carl Brenten) ungläubig, „das hast du nicht gesagt 1"

15. „Doch", bestätigte sie kleinlaut. „Das habe ich gesagt. Reichlich grob, nicht?" *(W. Bredel)*

16. „Fiete, die Einheit der Partei und Gewerkschaft darf nicht zerstört werden", flüsterte Hardekopf. Der Bremer Genosse hatte das gehört und erwiderte...: „Das will auch keiner." *(W. Bredel)*

6 семестр

Analysieren Sie folgende zusammengesetzte Sätze.

1. Der Reichtum gleicht dem Seewasser: je mehr man davon trinkt, desto durstiger wird man. *(A. Schopenhauer)*

2. Der Weise neigt bescheiden den Kopf, wo der Kluge ihn hebt. *(K. Peltzer)*

3. Freude ist wie ein Wattenmeer, in dem zu Zeiten der Ebbe jedermann spazieren gehen kann. *(Ch. Morgenstern)*

4. Nicht jede Zeit findet ihren großen Mann und nicht jede große Fähigkeit findet ihre Zeit. (*J. Burckhardt)*

5. Was nützen die großen Worte, wenn sie über die Wirklichkeit hinwegtäuschen? *(K. Tucholsky)*

6. Es gibt nichts Grauenvolleres wie die Fremdheit derer, die sich kennen.

7. Der Mensch ist, was er als Mensch sein soll, erst durch Bildung. *(G. Hegel)*

8. Erst durch Lesen lernt man, wie viel man ungelesen lassen kann. *(W. Raabe)*

9. Man wird nie betrogen, man betrügt sich selbst. *(J.W. Goethe)*

10. Bereit sein ist viel, warten können ist mehr, doch erst den rechten Augenblick nützen ist alles. *(A. Schnitzler)*

11. Es gibt Leute, die als charaktervoll gelten, nur weil sie zu bequem sind, ihre Ansichten zu ändern. *(R. Lembke)*

12. Wer weniger hat, als er begehrt, muss wissen, dass er mehr hat, als er wert ist.

13. Die größte Gefahr im Straßenverkehr sind Autos, die schneller fahren, als ihr Fahrer denken kann. *(R. Lembke*)

14. Wenn alle erste Violine spielen wollten, würden wir kein Orchester zusammen bekommen. *(R. Schumann)*

15. Damit das Mögliche entsteht, muss immer wieder das Unmögliche versucht werden. *(H. Hesse)*

16. Alles Große in unserer Welt geschieht nur, weil jemand mehr tut, als er muss.

17. Es ist immer bezeichnend, was einer bewundert: das, was er nicht kann.

18. Abschied schmerzt immer, auch wenn man schon lange darauf wartet.

19. Es gibt zwei von Grund aus verschiedene Leute: solche, die man kennt, und solche, die man kennen soll. *(R. Musil)*

20. Der Traum ist der beste Beweis, dass wir nicht so fest in unserer Haut eingeschlossen sind, als es scheint. *(F. Hebbel)*

Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze, die durch die Konjunktion wenn eingeführt werden.

1. Ich lese gern, wenn ich Zeit habe.
2. Wenn Erika an ihrer Aussprache mehr gearbeitet hätte, hätte sie größere Fortschritte gemacht.
3. Es ist kein Wunder, wenn er doch die Prüfung erfolgreich ablegt.
4. Es wäre besser, wenn Igor morgen käme.
5. Wenn ich nach Moskau fahre, besuche ich immer die Tretjakow-Galerie.
6. Wenn Sie diesen Auftrag erfüllt haben, benachrichtigen Sie mich bitte davon.
7. Wenn wir nach dem Unterricht nach Hause zurückkehren, besuchen wir unterwegs eine Cafeteria.
8. Immer, wenn die Kleine erwachte, saß ihre Mutter am Bett.
9. Es ist das Wichtigste, wenn das Mädchen gesund bleibt.
10. Es wäre gut, wenn unsere Mannschaft siegen würde.
11. Wenn er uns verließe, wäre es noch schöner.
12. Wenn ich es mir noch einmal überlege, dann kommen mir jedes Mal neue Zweifel.
13. Das Schönste ist, wenn man nach solchem anstrengenden Tag endlich seine Ruhe hat.

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze.

1. Er freute sich sehr, wie er mich sah. 2. Sie ist ebenso schön, wie ihre Großmutter war. 3. Sie vervollkommnete ihre sprachlichen Kenntnisse dadurch, dass sie viel las. 4. Sie stand so nah von mir, dass ich sie ganz gut betrachten konnte. 5. Als sie nach Hause kam, machte sie sich sofort an die Arbeit. 6. Als sei nichts geschehen, wandte sie sich an mich mit einer Bitte. 7. Er kam früher nach Hause, als ich ihn erwartet hatte.

Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze, die durch die Konjunktion als eingeführt werden.

1. Es war mir, als habe ich Fieber.

2. Diese Aufgabe ist komplizierter, als sie aussieht.
3. Als wir die Haltestelle erreichten, war der Bus schon abgefahren.
4. Margot war fünf Jahre alt, als ihre Mutter starb.
5. Der Roman war spannender, als ich erwartet hatte.
6. Ich hatte das Gefühl, als hätten wir uns früher gekannt.
7. Es war mir, als hätte er seine Meinung verheimlicht.
8. Der Kerl tat so, als hätte er davon nicht gehört.
9. Die Wirklichkeit ist manchmal ganz anders, als man sie sich vorstellt.
10. An dem Tag, als es passierte, war Heinrich verreist.
11. Es schien mir, als hätten wir diese Übersetzung schon einmal gemacht.
12. Als Paul alles erledigt hatte, ging er in die Disko.

Bestimmen Sie den Typ der Nebensätze, die durch die Konjunktion dass eingeführt werden.

1. Die Mitteilung, dass unsere Fußballmannschaft am Weltmeisterkampf teilnimmt, ist heute in der Zeitung erschienen.
2. Manfred sagte, dass er morgen früh nach Paris fliegt.
3. Dass du ein ehrlicher Mensch bist, habe ich immer gewusst.
4. Das Wichtigste ist, dass wir heil nach Hause zurückkehren.
5. Es sei betont, dass diese Forschung von großer Bedeutung ist.
6. Ich habe das Gefühl, dass sie lügt.
7. Dass Monika nicht gekommen ist, wundert mich.
8. Das Schlimmste war, dass Andreas alle Vorlesungen versäumt hat.
9. Schade, dass du diese Aufgabe nicht lösen kannst.
10. Hast du gehört, dass ein neuer Erzählband von Elke Heidenreich erschienen ist?
11. Es wird oft erzählt, dass Patrick gut studiert.
12. Wir sind der Meinung, dass Wolfgang Recht habe.

Füllen Sie die Lücke ein.

1. Das ist meine Bekannte,... ich dir schon so viel erzählt habe.
2. Die Studenten sind davon überzeugt,... sie richtig handeln.
3. ... Anna sich so bemüht, versteht man sie nicht.
4. ... mein Vater nach Hause kommt, habe ich die Kassette kopiert.
5. Das ist die Blumenfarbe,... meine Schwester so gerne mag.
6. Nägel,... verrostet sind, sollte man wegwerfen.
7. ... wir von der Party heimkamen, hatten wir einen schrecklichen Hunger.
8. ... er klug ist, hat man lange nicht bemerkt.
9. Zum Geburtstag lud er alle Freunde ein,... im Verein mit ihm Basketball spielten.
10. Wir wollen das Haus verkaufen,... es so schlecht zu beheizen ist.
11. Hubert darf,... Karin Hausaufgaben macht, Trompete nicht üben.
12. ... sie mir helfen, ist wirklich eine große Erleichterung für mich.
13. ... sie weiter so gute Fortschritte macht, wird sie in die bekannte Balletttruppe aufgenommen.
14. ... mich der Flugzeuglärm so sehr stört, will ich hier wegziehen.
15. ... du hier bist, kannst du mein Fahrrad haben.

16. Unser Onkel, ... vor vielen Jahren nach Kanada ausgewandert ist, kommt nächste Woche zu uns.

17. Ich hatte eine heftige Abneigung gegen den Hausmeister, ... ich vor kurzem kennen gelernt hatte.

18. Uns war lange nicht bekannt,... die Disko geschlossen ist.

19. Im Kriminalfilm leben die Leute,... zu viel wissen, häufig sehr gefährlich.

20. ... sie in Italien ein Haus gekauft hat, verbringt sie dort jeden Sommer.

21. Weißt du,... ich den Termin verschwitzt habe?

22. Die Lektüre des umfangreichen Romans war manchmal so ermüdend, ... wir ganz verzweifelt waren.

Bilden Sie zusammengesetzte Sätze. Benutzen Sie dabei passende Bindeelemente.

1. Ute will Sekretärin werden. — Ute besucht einen Computerkursus.
2. Der Zug traf pünktlich ein. — Wir begrüßten unseren Onkel herzlich.
3. Du wäschst heute noch das Auto. — Du wirst in der nächsten Zeit auf das Auto verzichten müssen.
4. Michael hat über die Lösung dieser Aufgabe zwei Stunden lang nachgedacht. — Michael hat die Lösung dieser Aufgabe nicht finden können.
5. Karin faltet Papiersterne. — Anna malt ein Bild.
6. Stelle bitte das Radio etwas leiser. — Ich kann mich nicht konzentrieren.
7. Anna konnte an der Klassenfahrt nicht teilnehmen. — Die Klassenfahrt war Anna zu teuer.
8. Peter kann nicht nur gut schwimmen. — Peter ist auch der Beste in Chemie.
9. Du sollst jetzt Tennis nicht spielen. — Du sollst deine Hausaufgaben machen.
10. Wir werden im Urlaub viel schwimmen. - Wir werden faul in der Sonne liegen.
11. Ich habe keine Lust nach Japan zu fliegen. — Ich habe kein Geld dazu.
12. Zwei Stunden hatte Ulrich Zeit für diese Arbeit. — Ulrich wurde mit der Arbeit nicht fertig.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Бориско Н.Ф., Бессмертная Н.В., Красовская Н.А.. Интенсивный курс немецкого языка. – Киев: «А.С.К.», 2001	2001	-
2. Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка, тома 1,2. - М.: Славянский дом книги, 2002	2001	-

3. Ванякина Е.В., Тяпкина Т.М. Учебно-методическая разработка «Модальные глаголы» - Владимир: ВГГУ, 2010	2010	-
4. Михайлова Е.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Практическая грамматика. Der Konjunktiv» – Владимир: ВГГУ, 2018 – 43 с.	2018	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/6949
5. Учебно-методическое пособие "Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис сложного предложения"./ Сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: ВлГУ, 2018. – 96 с.	2018	http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/7370
Дополнительная литература		
1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: «ЧеРо», «Юрайт», 2005.	2005	-
2. Роменская Е.Е. Способы выражения предположения в немецком языке: тексты, упражнения, контрольные вопросы по теме. - Владимир: ВГГУ, 2010	2010	-
3. Роменская Е.Е. – Тексты и задания по практической грамматике немецкого языка для студентов II курса факультета иностранных языков «Конкурентные формы повелительного наклонения» - Владимир: ВГГУ, 2008	2008	-
4. Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие/ Нарустранг Е.В. – СПб.: Антология, 2014. – 272с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/42491
5. Учебно-методическое пособие "Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис простого предложения"./ Сост. Е.Е. Чикина. – Владимир: ВлГУ, 2016. – 97 с.	2016	http://e.lib.vlsu.ru/handle/123456789/5051

6.2. Периодические издания

Журнал «Немецкий язык» (Издательский дом «Первое сентября»)

Журнал Vitamin de

6.3. Интернет-ресурсы

www.deutsch-als-fremdsprache.de
http://www.dw-world.de/
http://wiwi-treff.de
http://deutsch-perfekt.com
http://lesen.de/
http://www.goethe.de/kue/lit/deindex.htm
http://www.goethe.de/dll/mat/fsp/deindex.htm
http://www.wr-unterricht.de/
http://www/wortschatz.uni-leipzig.de
http://www.passwort-deutsch.de/lernen/index.htm
www.deutschland.de
www.wissen.de
www.hueber.de/tangram
www.hueber.de/themen-aktuell
www.cornelsen.de/studiod
www.aufgaben.schubert-verlag.de

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения со звуко- и видеовоспроизводящей аппаратурой и интернет-подключением, мультимедийные средства, учебные фильмы, аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов. Лабораторные работы проводятся в ауд. 425-7, 415-7, 421-7, 416-7, 308-7, 309-7, 412а-7, 426-7, 426а-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft office 2007-2010
2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

1. Media Player Classic
2. Daum pot player
3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составили: к.ф.н., доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Тяпкина Т.М._____
(ФИО, подпись)

к.ф.н., доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Михайлова Е.В. _____
(ФИО, подпись)

к.ф.н., доцент кафедры ВИЯиМОИЯ Чикина Е.Е. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ г. Владимира «Лицей № 17», учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Кокурина Е.Ю. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от 28.06.21 года
Заведующий кафедрой _____Е.Е. Лабцова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 31.08.21 года
Председатель комиссии _____ М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)