# **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ « МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» (найменование дисциплины)

#### направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) подготовки

Немецкий язык. Английский язык

(направленность (профиль) подготовки))

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-пелагогического циклов.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» относится к обязательной части.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые	Планируемые результаты о	Наименование	
компетенции	соответствии с индикатором	оценочного средства	
(код, содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения по	
компетенции)	компетенции	дисциплине	
	(код, содержание индикатора		
ПК-1	ПК.1.1. Демонстрирует знания	Знает: – теоретические	Тест
Способен успешно	особенностей педагогического	основы педагогического	
взаимодействовать	общения и профессиональной	общения; - правила и нормы	
в различных	рефлексии	общения;	
ситуациях	ПК.1.2. Применяет успешные	Умеет: – применять знания	
педагогического	технологии взаимодействия в	основ педагогического	
общения	профессиональном коллективе	общения; – использовать	
	и решения педагогических	различные	
	конфликтов	контактоустанавливающие и	
	ПК.1.3. Целесообразно	регулирующие	
	выбирает и использует методы	коммуникативный контакт	
	педагогического общения с	средства;	
	обучающимися и их	Владеет: – навыками	
	родителями	взаимодействия в различных	
		ситуациях педагогического	
		общения; – приемами	
		осуществления	
		эффективного речевого	
		воздействия в	
		педагогическом общении.	
ПК-3	ПК-3.1. Разрабатывает и	Знает основные требования	Тест
способен	реализует основные и	ФГОС к условиям	
реализовывать	дополнительные	реализации образовательных	
образовательные	образовательные программы по	программ.	
программы	своей дисциплине с учетом	Умеет: - приобретать знания	
различных уровней	современных методов и	в области иноязычного	
в соответствии с	технологий	образования, методики	

современными	ПК-3.2. Применяет	обучения иностранным	
методиками и	современные информационные	языкам;	
технологиями, в том	технологии в урочной и	- сравнивать концепции	
числе	внеурочной деятельности	иноязычного образования	
информационными,	• •	*	
1 1	сопровождения	школьников;	
для обеспечения	образовательного процесса	- анализировать и составлять	
качества учебно-	ПК-3.3. Применяет	школьные учебно-	
воспитательного	современные методики в	методические комплексы по	
процесса	организации воспитательного	иностранному языку;	
	процесса	- адаптировать учебные	
		программы базовых и	
		элективных курсов по	
		иностранному языку с	
		учетом реальных условий	
		образовательного	
		учреждения;	
		- отбирать методы и средства	
		обучения иностранному	
		языку, адекватные уровню	
		развития учащихся;	
		- планировать школьное	
		иноязычное образование;	
		- совершенствовать систему	
		иностранному языку с	
		учетом результативности	
		применения уже	
		существующих.	
		Владеет: - навыками	
		оценивания содержания	
		школьного учебного курса	
		по иностранному языку с	
		точки зрения дидактических	
		принципов, с учетом	
		профиля учебного заведения;	
		- способами анализа и	
		обоснованной оценки	
		программы, учебника,	
		дидактических материалов,	
		предназначенных для	
		обучения иностранному	
		1 2	
		языку;	
		- навыками планирования	
		учебных занятий,	
		методического анализа	
		конкретных тем курсов	
		иностранного языка;	
		- способностью	
		осуществлять диагностику	
		достигнутых результатов	
		обучения учащихся	
TTIC A	ПК 4.1 фольтон	иностранному языку.	D.
ПК-4	ПК-4.1. Формулирует	Знает основные научные	Ролевая игра
способен	личностные, предметные и	понятия, содержание и	Конспект урока
формировать	метапредметные результаты	особенности современной	
развивающую	обучения по своему учебному	образовательной среды и	
образовательную	предмету	особенности видов учебной	
среду для	ПК-4.2. Применяет	деятельности.	
достижения	современные методы	Умеет выбрать в	
личностных,	формирования развивающей	зависимости от требуемых	
· ·	образовательной среды	целей законы, формы,	
предметных и			
метапредметных	ПК-4.3. Создает педагогические	правила, приемы учебно-	
результатов	условия для формирования	познавательной	
обучения	развивающей образовательной	деятельности для	
средствами	среды	достижения личностных,	
преподаваемых		метапредметных и	

ПК-6   ПК-6   ПК-6.1. Способен формировать просктировать их предметных результатов обучения и обеспечения ватества учебно- могнательного процесса образовательного процесса образовательных программ и их учебнов, действий простромым различиях учебного просктировать просктировать просктировать протромым различиях учебного просктировать просктировать протромым своей предметной области и действенной образовательных протромым различиях учебного предметным образовательных протромым различиях учебного предметным просктировать индивидуальный образовательных протромым различиях учебного предметным протромым различиях учебного предметным просктировать индивидуальный образовательных протромым различиях и протромым различиях учебного предметным протромым различиях учебного повышения индивидуальный образовательных протромым рестигельных протромым рестигельным рестигельным рестигельным рестигельным рестигельным рестигельным рестигельным рестигельным рестигель				
ПК-6 пособен проектировать ослержания образовательных программ и их элементов проектировать образовательных программ развития и учебным предысти образовательных программ и их элементов проектировать образовательных программ по своей виденлиния и учебным ребазовательных программ и их элементов проектировать образовательных программ по своей виденлиния и учебным предысти образовательных программ и их элементов проектировать образовательных программ по своей виденлиния и учебным предысти образовательных программ и своей предметной области  ПК-7  ПК	учебных предметов			
ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6				
ПК-6 пособен проектировать содержание проразовательных программи элементов  ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-7 ПК-				
ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6.1. Способся формировата пособен проек промя н. содержания образовательных программ и их элементов  ПК-7 пособен проектировать образовательных программ а споей предменной и в разовательных программ и их элементов  ПК-7 пособен проектировать образовательных программ а споей предментой области  ПК-7 пособен проектировать образовательных программ а споей предментой области  ПК-7 пособен проектировать образовательных программ а споей предментой области  ПК-7 пособен проектировать образовательных программ образовательных программ образовательных программ зементов образовательных программ учебного предмета  ПК-7.2. Совместно с обучающимися определяет иливидуальные образовательный в предметов образовательный в маршурт и образовательный в маршурт и образовательный в маршурт и образовательный в маршурт и образовательный маршурт и образовательных программ учебного предмета иливидуальные образовательных маршуров и предменновых и дологовым и результатам пректоровати предменновым с результатам проектировать проект			для достижения личностных,	
ПК-6 способен предметном развития универсальных программ по своей дисциплина просктировать просктировать индивидуальный образовательных просктировать индивидуальный образовательных просктировать индивидуальный образовательных марируть в своей предметный просктировать индивидуальный образовательных марирутов в своей предметный марирут дистиплинать просктировать индивидуальный образовательных марирутов в своей предметный просктировать индивидуальный образовательных марирутов в своей предметной области сучетный просктировать и инивостных своей просктировать и инивостных своей просктировать и инивостных образовательных марируты в своей предметной области сучетный предсегонального предметный просктировать и инивостных своей предметной области сучетный предсегонального предметный предсегонального предметный предсегонального предметный предсегонального предметный предсегонального предметный предсегонального саморательного предметный предметный предсегонального предметный предм			метапредметных и	
ПК-6   ПК-6.1. Способен формировать проектировать образовательных учебных действий универсальных учебных действий из элементов   ПК-6.2. Способен формировать проектировать образовательных программ и кх элементов   ПК-6.3. Способен проектировать образовательных программ от свей дисциплине проектировать образовательных программ от свей дисциплине проектировать образовательных программ образовательных образовательных программ образовательных программ, - проектированный звыко.   ПК-7 способен проектировать проектировать проектировать проектировать проектировать проектировать и предовательных маршрутов образовательных маршрутов в своей предметной образовательных потребностей обучающихся.   ПК-8   Снособен предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать потребностей обучающихся   ПК-8.2. Способен предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать и динистранной траниции и проектировать потребностей образовательных потребностей обучающихся   ПК-8.2. Способен проектировать и динистранный и проектировать проектировать и пить предметной образовательных потребностей обучающихся   ПК-8.2. Способен проектировать и динистранный и проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать проектировать проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать проектировать проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать предметной области   ПК-8.2. Способен проектировать предметной предметной пре				
ПК-6 способен фромироваты программы и содержание образовательных программ и из элементов просктировать образовательных программ своей предметной области просктировать образовательных программ в своей предметной области просктировать образовательных программ различия униципальные образовательных программ различия униципальные образовательных программ различия униципальные образовательных программ в своей предметной области просктировать предоктального предметам и просктировать предоктального образовательных потребностей обучающимся определяет сметроватия просктировать п			обучения и обеспечения	
ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-6			качества учебно-	
ПК-6 способен проектировать и реализовывать программы развития универеальных программ п их элементов ПК-6.2. Демонетрирует знани программ п их элементов ПК-6.3. Способен проектировать программ п своей предметной образовательных программ в своей предметной образовательных программ учебного предмет и элементов образовательных программ учебного предмет преоктировать индивидуальный маршруты в образовательных программ учебным предметам и требования к результатам индивидуальный образовательных программ предметной образовательных программ учебного предмет преоктировать индивидуальный маршруты в образовательных развития проектировать и индивидуальных образовательных программ учебного предмет преоктировать и преоктировать предметной образовательных программ учебного предмет преоктировать предметной образовательных преоктировать предметной образовательных преоктировать предметной образовательных преоктировать и из элементов образовательных преоктировать и из элементов образовательных преоктировать предметной образовательных преоктировать и из деятельности и из деятельности и из деятельности преоктировать и из деятельности и из деятельности и ученым преоктировать и из деятельности и из деятельности и из деятельном преоктировать и из деятельности и преоктировать и из деятельности и из деятельност			воспитательного процесса	
ПК-6. ПК-6. 1. Способен фрамировать содержания образовательных программ и их элементов проектировать содержания образовательных программ и их элементов проектировать образовательных программ и их элементов проектировать образовательных программ и их элементов. ПК-6. 2. Демонгертрует знагие содержания образовательных программ от свей дисциплине проектировать образовательных программ и свей предметной области проектировать проектировать идинизируальные образовательных программ и свей предметной области проектировать идинизидуальный образовательных потребностей обучающихся по преподаваемым учебным предметам и динизируальный образовательных потребностей обучающихся по преподаваемым учебным предметам учебным предметам учебным предметам учебным предметам идинизируальный образовательных нотребностей обучающихся по преподаваемым учебным предметной области с учетом образовательных нотребностей обучающихся по преподаваемым учебным предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся по преподаваемым предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся по преподаваемым предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся по предметной области проекстировать префессионального профессионального профессионального профессионального профессионального по повышения профессионального по предметной области и динизируального развития учественным предметной области и профессионального по предметной области и предметной области и профессионального по предметной области и динизируального развития учественным потременения и предметной области и предметной подметной предметной области и предметной подметной подметной предметной области и предметной подметной			образовательного	
проектировать содержания образовательных программ и их элементов ПК-6.3. Способен проектировать портамм в своей предметной области проектировать программ в своей предметной области проектировать образовательных программ и их элементов образовательных программ и их элементов образовательных программ и их элементов оспержания образовательных программ и их элементов образовательных программ и их элементов образовательных программ и их элементов образовательных программ в своей предметной области проектировать проектировать преподаваемые учебные пресметаровать проектировать преподаваемые учебные предметальных образовательных программ и их элементов с учетом собенностей образовательных программ и их элементов с учетом собенностей образовательных программ и их элементов с учетом собразовательных программ и их элементов с учетом образовательных проректировать преподаваемые учебные преподаваемые учебные пресметаровать пресметировать индивидуальный образовательных марпрут преподаваемые учебные предметной области с учетом образовательных потребности и дефициты, в том тректоровать потресности и дефициты, в том тректоровать потресности и дефициты, в том тректоровать потресности и дефициты, в том тректоровать потребности и дефициты, в том тректоровать потресности и дефициты, в том тректоровать и прерывного повышения проессионального роста и личностного развития проессионального проестировать потребности и дефициты, в том тректоровать и приреженной области и дефициты, в том тректоровать и прерывного повышения проессионального проестировать потребности и дефициты, в том тректоровать и прерывного повышения проессионального проестировать потребности и дефициты, в том тректоровать потрементов с том тетотребности и дефициты в том тректоровать потрементов собенностей учащихов. В падаест уменьным проестическом деятельность, учатным проестическом деятельность, дательность, дательность, дательность, дательность, диагностическом деятельность, деятельность, дательного собенности индивидуальный образовательный мариру. Предосменные обра			учреждения.	
проектировать содержания образовательных программ и их элементом вразвития универсальных программ и их элементом прожитровать образовательных программ в своей предметной области проектировать образовательных программ в своей предметной области проектировать программ предметам поектировать потребностей образовательных програм предметам предметам предметам предметам потребностей образовательных маршруто в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся по треметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающих потребностей потребностей обучающих потребностей обучающих потребностей обучающих потребностей потребностей потребностей обучающих потребностей потребностей обучающих пот	ПК-6	ПК-6.1. Способен формировать	Знает способы	Устный опрос
образовательных программ и их элементов и ПК-6.3. Способен проектировать образовательных программ и их элементы образовательных программ в своей предметной области и претидуальных образовательных программ в своей предметной образовательных программ в своей предметной области и претидуальных образовательных программ в своей предметной образовательных программ в своей предметной образовательных программ учебного предмета индивидуальный образовательный маршруть образовательный пребования к результатам и претидуальных образовательных программ учебного предмета и пребования к результатам претидуальных образовательных программ в своей предметной области и проектирования п	способен	и реализовывать программы	проектирования содержания	
образовательных программ и их элементов и проектировать образовательных программы распичных уровией и элементы образовательных программы в своей предметной области  ПК-7 способен проектировать образовательных программы в своей предметной области  ПК-7. Совместно с обучающимися опрограммуний и требования к результатам индивидуальных образовательных программунейным предметам и требования к результатам индивидуальных образовательных маршрутов образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательный маршрутов в своей предметной области с учетом образовательный маршрут, наирявленный на обеспечение педагогическом вазимолействии оспечения и профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального предестивный в предметной области (ПК 8.2. Способен и синкность за с результаты; аргументировать своей предметной области и псето предестивный в предметной области (ПК 8.2. Способен и сето профессионального предестивный в предметной области (ПК 8.2. Способен и сето профессионального предестивный в предметной области и предметных образовательных потребностей и дейтельный маршрут, направленный на обсещение инфененты предсесионального предестивный в предметной области и предметным образовательный маршрут, направленный на обсещение педагогическом деятельность з е результаты; аргументировать собетнению, деятельность; деятных собетническим, деятных собетническим, деятных собетническим, деятных собетническим, деятных собетность настигисском деятных собетность и нести педагогическом деятных пр	проектировать	развития универсальных	образовательных программ и	
оргамми и их элементов ПК-6.3. Способен проектировать образовательных программ и смотрамм в своей предметной области  ПК-7  способен проектировать портамми различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области  ПК-7  способен проектировать индивидуальные образовательных программ учебного предмета и дивидуальный образовательный маршрут поректировать индивидуальный образовательный маршруты образовательный маршруты образовательный маршруты образовательный проектировать индивидуальных образовательный маршруты образовательный маршруты образовательный маршруты образовательный маршруты образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных программ учебного предмета и требования к результатам индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных маршрут, направленный на обсепечение непреравного повышения профессиональног ороста и личностного развития ПК.8.2. Способен и динистической деятельност и исети ответственность за се видеть последствия, вышаються собственную педагогической деятельность; дамность и дианностическим собственную педагогической педагогическим на проестовать индивидуальный образовательный марпирут, направленный на обсепечение непреравного повышения профессионального мастерета и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованное в рамках своей предметной области и престителность за обственную педагогический детеньность за се видеть последствия, вышающий проические действия. Выдагогический педагогический педагогический педагогический педагогический педагогический действия. Выдагогический педагогический педагогический педагогический действия. Выдагогический педагогический педагогический педагогический пед		учебных действий	их элементов.	
программ по своей дисциялине ПК-6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элежентной области  ПК-7.  ПК-7.  Способен проектировать обучающихся по преподаваемым учебным предметам учебным предметам индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам индивидуальный образовательный маршрут ПК-7.2. Определяет содержания индивидуальный образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  ПК-7.2. Определяет содержания индивидуальный образовательных потребногей обучающихся  ПК-7.2. Определяет содержания индивидуальный образовательных потребногей обучающихся  ПК-7.2. Определяет содержания индивидуальных образовательных потребногей обучающихся  пресктировать праектировать праектировать праектировать праектировать праектировать праектировать праектировать праектории своего роста и личностного росе префессиональные проектировать и ницивидуальный образовательных марпрут, направленный на обеспеченые проектировать и ницивидуальный образовательных марпрут, направленный на обеспеченые проектировать индивидуальный образовательный марпрут, направленный на обеспеченые проектировать индивидуальный образовательных потребности и дефицить, в том ческае и предметной област и к.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательных проессионального проес	образовательных	ПК-6.2. Демонстрирует знание	Умеет проектировать	
ПК. 6.3. Способен проектировать образовательных программ в своей предметной области   проектировать образовательных программ; развития добразовательных программ; развития добразовательных программ; проектировать илдивидуальные образовательный маршрут поректировать илдивидуальные образовательный маршрут преподваемым учебным предметам   предметам надаваться образовательный маршрут преподваемым учебным предметам индивидуальный образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся. В падеет методами проектировать граектории своего проектировать пребетостей обучающихся и предметной области (учетом образовательный маршрут, направленный на обеспечение проектировать профессионального роста и личностного развития профессионным предметной области (учетом образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития (как 2. способен к самообразованию в рамках своей предсетного мастерства и личностного развития (как 2. способен к самообразованию в рамках своей предсетного мастерства и личностного развития и профессионального мастерства и личностного развития профессионным префессионным предметной области (учетом образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития и профессионным предметной области (учетом образовательный маршрут) (учетом обра	программ и их	содержания образовательных	содержание образовательных	
проектировать образовательных программ в своей предметной области  ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательных образовательных программ учебного предметам учебным предметам индивидуальный образовательных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся индивидуального индивидуального особенностей учащимися. В вадисисействии особенности индивидуального особенностей учащимися в заиможействии особенности индивидуального особенностей учащимися. В вадисисействии особенности индивидуального особенностей учащимися индивидуального особенностей учащимися. В вадисисействии особенности индивидуального особенностей учащимися. В вадисисействии особенностей учащимися особенностей учащимися. В вадисисействии особенности индивидуального особенностей учащимися. В вадисисействии особенности индивидуального особенностей учащимися. В вадисисействии особенности индивидуального особенностей учащимися особенностей учащимися особенностей учащимися индивидуального особенностей учащимися в заиможействии особенности индестывного особенностей учащимися особенностей учащимися в заиможействия особенностей учащимися особенностей учащимися особенностей учащимися особенностей учащимися в заиможействия и проведения индивидуального особенностей учащими и проведения индивидуального особенностей учащими и проведения индивидуального особенностей учащими и проведения индивидуального особе	элементов	программ по своей дисциплине	программ и их элементов с	
программы различных уровней и элементы образовательных програмы в своей предметной области  ПК-7  ПК-7  Способен проектировать индивидуальный образовательных программ учебного предмета индивидуальный образовательных поразовательных и претоворазовательных и претоворазовательных и претоворазовательных и претоворазовательных и претоворазовательных и претоворазовательных и пресктировать индивидуальной образовательных и пресктироватия индивидуальный маршруты образовательный и пресктироватия индивидуальной пресктироватия индивидуальной преторамет образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей образовательных потребностей образовате		ПК-6.3. Способен	учетом особенностей	
и элементы образовательных программ в своей предметной области  ПК-7 способен проектировать индивидуальный образовательных маршруты обучающимся определяет индивидуальный образовательных маршруты обучающимся по преподаваемым учебным предметам индивидуальный образовательных маршрут обучающимся по преподаваемым учебным предметам индивидуальный образовательных маршрутов образовательных маршрутов образовательных маршрутов образовательных маршрутов образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных мотребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать потребностей обучающихся  ПК-8. Способен проектировать потребности и дефициты, в том трасктории своего профессионального развития проектировать и проектировать и проектировать потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектеровать потребности и дефицить, в том числе в предметной области и проектировать потребности и дефицить, в том числе в предметной области проектеровать потребности и дефицить, в том числе в предметной области проектировать и динистното развития проектировать и динистното развития проектировать и динистното развития проектировать и динистното развития проектировать и динистното мастерства осбетвенной педатогической деятельност за ее результаты; аргументировать своетвенную педаготическим, вавляемым анализировать собственную педаготическим,		проектировать образовательные	образовательного процесса,	
программ в своей предметной области  ПК-7 способен проектировать издивизуальные образовательных программучебного предмета индивизуальный образовательных программучебного предмета индивизуальный образовательных программучебного предмета индивизуальный образовательный маршрут ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивизуальных образовательных потребностей обучающихся попребностей обучающихся попребностей обучающихся попребностей обучающихся попребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся попребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей образовательных потребностей образовате			задач воспитания и развития	
ПК-7 способен проектировать индивидуальный образовательных программ учебного предмета индивидуальный образовательный маршруты обучающихся по пуебным предметам индивидуальный образовательных проектирование индивидуальный образовательный маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам и проектирования поребностей обучающихся потребностей обучающихся образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся и проектировать индивидуального самопознания и проектировать индивидуального проста и личностного развития ПК. 8.2. Способен проектировать индивидуального проежности учетов образовательный маршрут, дояграты образовательный проектировать индивидуального проектировать индивидуального проежности учетов образовательных особенностей учащихся.  Владеет методами организации и проведения психолого-педагогических исследований и профессионального самопознания и профессионального образовательных особенностей учащихся.  Владет способы предметной образоватия в маршруального образоватия и проектировать индивидуального образовательных особенностей учащихся.  Владеет премы активизации учебно-познавательной деятельность индивидуального развития учащихся.  Владет ответственность за ее чумьтаты; деятельность за ее чумьтаты; деятельность за ее чумьтаты; деятельность за ее чумьтаты; деятельность за ее чумьтаты; деяте		<u> </u>	1	
ПК-7 способен проектировать индивидуальный образовательных программ учебным предметам учебным предметам индивидуальных потребностей обучающихся индивидуального образовательных потребностей обучающихся индивидуального развития профессионального развития профессионального развития профессионального проектировать потребностей образовательный маршрут, направленный на обеспечение негововышения профессионального проектировать и личностного развития учащихся.  ПК.8.1. Определяет собственные профессионального проектировать и личностного проектировать и личностного развития учащихся.  Знает приемы активизации учестнью и пределяют и немольного и манамизировать собенности индивидуального развития учащихся.  Владеет методами организации и проведения профессионального самопознания и самопознания и самопознания и проессионального проектировать на проектировать потребностной проектировать собетвенной педагогической учащихся.  Знает прием активизации учащихся возрастные и провости учащихся.  Владеет методыми и проведения негатогической деятельной подагогической учащихся.  Знает проектировать и проектировать потребностной проектировать потребностной проектировать потребностной проектировать потребностно				
ПК-7 ПК-7.1. Совместно с обучающимся опредляет индивидуальные образовательные маршруты обучающимся проектировать индивидуальный образовательные маршруты обучающихся по образовательный маршруты обучающихся по образовательный маршрут ПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательных моразовательных моразовательных моразовательных моразовательных моразовательных моразовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать птректорги развития  ПК-8 способен проектировать индивидуальный проектировать индивидуальный проектировать индивидуальный проектировать и деятельной образовательный и деятельной образовательный и деятельной и деятельности и проектировать проектировать индивидуальных потребности и дефицика, учитывать в педагогическом учитывать в педагогическом исиследоваций и проведения психолого-педагогическом индивидуальный проектировать индивидуальный проектировать пособенностей учащихся.  Знает способы проектировать индивидуальный образовательным деятельной индивидуальный образовательный и декторым проектировать образовательных деятельной индивидуальный образовательный и проектировать проектировать образовательный и деятельной и проектировать и проектировать образовательный и прое		области		
ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательный маршрут пк.7.2. Определяет содержания учебным предметам учебным предметам индивидуальные образовательный маршрут пк.7.3. Владеет методами проектировать надвидуальные образовательной траектории ПК.7.3. Владеет методами проектировать индивидуальных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся опрофессионального роста и личностного роста и личностного роста и личностного развития проектировать и проектировать и проектировать и проектировать потребности и дефициты, в том числе в предметной области г развития проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение перерывного повышения профессионального образовательный маршрут, направленный маршрут, направленный на обеспечение перерывного повышения профессионального образовательный маршрут, направленный в рамках своей предметной области и проектировать и пичностного развития профессионального повышения профессионального объемного произветния и песта саморазвития.  11К. 8.3. Способен к самообразовательный маршрут, направленный и профессионального объемного профессионального объемного повышения профессионального объемного профессионального объемного профессионального				
ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-7.1. Совместно с обучающимия определяет индивидуальные образовательный маршруты образовательный маршруты образовательный проектирования индивидуальный образовательный маршрутов образовательный маршрутов своей предметной образовательных маршрутов своей предметной образовательных маршрутов своей предметной образовательных маршрутов своей предметной области с учетом образовательных маршрутов своей предметной области проектировать траектории своего профессионального роста и личностного розвития  ПК-8  ПК-8  Способен проектировать проектировать проектировать индивидуальный образовательных маршрут, направленный на обеспечение проектировать иличностного развития профессионального профессионального профессионального профессионального проектировать иличностного развития профессионального повышения профессионального профессион				
ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательный маршрут побразовательные маршруты образовательные маршруты образовательные маршруты проектироватьый маршрут ПК.7.2. Определяет содержания учебным предметам индивидуальный образовательный маршрут проектировать индивидуальных образовательных потребностей обучающихся образовательных потребностей обучающихся образовательных потребностей обучающихся образовательных потребностей обучающихся образовательных потребностей образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального обственный податогнуеской деятельности и нести ответственность и нести ответственность и нести ответственность а е е результатых, агрументировать свой методической деятельносты и педагогнуеской деятельносты и посредством применения деятельность; деятельность деятельность; деятельность деятельность; деятельность; деятельность; деятельность; деятельность; деятельность; деятельность; деятельность; деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельно				
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты образовательные маршруты образовательные и требования к результатам учебным предметам учебным предметам образовательный маршрут образовательной трелесторые своей предметной образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся образовательных потребностей обучающихся обственные профессионального потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектировать индивидуального развития профессионального потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального поставленной подательной правтити и профессионального по				
ПК-7 способен проектировать индивидуальные образовательных потребностей обучающихся по пределяет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся по проектироваты поректировать проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленый на обеспечение непрерывного повышения профессионального повышения проектировать по потегственность за ее результаты; аргументировать собственную педагогический деятельность; днагом пределать познавать поторам пределать познавать поторам пределать по помеж				
способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут образовательный маршруть образовательной преподаваемым учебным предметам проектироватиь потребностей обучающихся потребностей и дефициты, в том роектировать траектории своего профессионального профессионального профессионального профессионального празвития профессионального празвития профессионального повышения профессион		771-1 0		
проектировать индивидуальные образовательные и требования к результатам индивидуальной образовательной преподаваемым учебным предметам индивидуальной образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать и пиностного роста и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать и пиностного роста и личностного повышения профессионального моста и личностного роста и лично				Устный опрос
образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам учебным предметам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать траектории в траектории и личностного роста и личностного роста и личностного роста и личностного профессионального порефссионального в профессионального аразвития индивидуальный образовательных направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального порефссионального развития пк. 8.3. Способен к самообразовательный на обеспечение непрерывного повышения профессионального профессионального развития пк. 8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения индивидуальный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития пк. 8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения дагогическую деятельность; диагностическим,				
ПК.7.2. Определяет содержание маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам учебным предметам идливидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать траектория своего профессионального развития  ПК-8. Способен проектировать идливидуальных потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектировать индивидуальных потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектировать индивидуальный пофессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непервывного повышения профессионального обственной подаготи и личностного развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей преджетной области посредством применения  ПК.8.3. Споственной области особенности и институрають индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непервывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей преджетной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей преджетной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к том станурать посредством применения  ПК.8.4. Способен к самообразованию в рамках своей преджетной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей преджетной области и деятельность за ее результаты; аргументировать своетьную педагогическию деятельность; даетельность; даетельность; даеточеские действия. Владеет умениями нализировать собственную педагогическию, деятельность; диагностьенную педагогическими,				
и требования к результатам обучающихся по преподаваемым учебным предметам учебным предметам учебным предметам индивидуальных образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся испедований индивидуальных потребностей обучающихся испедований интивитуальных потребностей обучающихся испедований личностных особенностей учащихся, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.  ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития профессиональный образовательный на обеспечение непрерывного повышения профессионального образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального отребности отребности отребности и демициты, в том числе в предметной области профессионального образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального отребности отребности и профессиональный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального отребности отребности и профессиональный профессиональный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального отребности и профессиональный профессиональный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального образоваться и профессионального самопознания и саморазвития. Устный опрос стремению профессионального профессионального профессионального пораственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,			•	
обучающихся по преподаваемым учебным предметам Индивидуальной образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся потребностей образовательные профессиональные профессионального потребности и дефициты, в том числе в предметной области профессионального роста и личностного развития профессионального пороста и личностного развития профессионального образовательный маршрут, направленный па обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития профессионального самопознания и профессионального самопознания и самопознания и самопознания и самопознания и самопознания и прастоком прамопознания и прагоском практим потрастительного обственного обственного обственного области и нести ответственность за ее рез	_			
преподаваемым учебным предметам проектирования проектирования проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся потребностей и дефициты, в том числе в предметной области проектировать пореста и личностного развития профессионального образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального повышения профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального повышения профессионального повышения профессионального профессионального повышения профессионального повышения профессионального повышения профессионального профессионального повышения профессионального повышения профессионального профессионального повышения профессионального повышения профессионального повышения профессионального повышения профессионального п				
ПК. 7. 3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать проектировать идивиний проессиональные профессионального роста и личностного развития  ПК. 8. С Пособен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального повышения проессионального повышения проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития профессионального повышения профессионального повышения профессионального самопознания и саморазвития и саморазвития и нести ответственность за ее разультаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать индивидуальную развития учащихся.  Устный опрос профессионального самопознания и саморазвития и саморазвития и нести ответственность за ее разультаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать индивидуальную развития учащихся.  Владеет методами организации и проведения психолого-педагогическим исследований индивидуальную разимодействия особенности индивидуальную организации и проведения психолого-педагогическим исследований профессионального самопознания и саморазвития и саморазвития и нести ответственность за ее разультаты; аргументировать собственной педагогической обственность за ее учаний индивитуальную профессионального самопознания	•			
проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального развития  ПК-8. Способен проектировать индивидуального образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного пофессионального пофессионального образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального образовательной маршрут, направленный профессионального образовательного мастерства и личностного развития  ПК. 8. 3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  потребностей обучающихся  ПК-8 ПК. 8. 1. Определяет собственные профессионального числе в предметной области профессионального образовательный маршрут, направленный маршрут, направленный профессионального повышения профессионального профессионального образовательный маршрут, направленный маршрут, направленный потребности и нести ответственность за ее непрерывного повышения профессионального повышения профессионального самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия последствия нести ответственность за ее непрерывного потребности и нести ответственность за ее непрерывного повышения профессионального самопознания и саморазвития.  Устный опросотнеском пражения психолого-педагогической осамопознания и саморазвития.  Умеет видетьность за ее непрерывать собственную педагогическую деятельность; драговать индивируты на правотические действии особенности и нести ответственность за ее непрерывного потребность за ее непрерывать собственную педагогическую деятельность; доигность за собственную педагогическую деятельность за ее непрерывать объткаться на правотительность за ее непрерывать объткаться на пр	-		•	
индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать траектории своето профессионального роста и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать траектории своето профессионального профессионального профессионального профессионального проста и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать траектории своето профессионального порефессионального профессионального проста и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК-8. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального повышения профессионального повышения профессионального обетвенной педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития знает способы профессионального самопознания и саморазвития.  Умет видеть последствия собственност и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую сратственность; дояготическими,	учеоным предметам		-	
образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся потребностей обучающихся владеет методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.  ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития профессиональный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения диагностическими,		= =		
своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся потребностей обучающихся владеет методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.  ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития профессионального образовательный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способе к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения поредством применения потресском образовательных индивидуального развития владеет учащихся. Владет способы профессионального самопознания и саморазвития. Устный опрос обетвенной образовательный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития учащихся. Владеет способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,				
учетом образовательных потребностей обучающихся  ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  ПК-8.2. Способен потребности и дефициты, в том числе в предметной области проектировать ный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального повышения профессионального повышения профессионального повышения профессионального образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального повышения профессионального товышения профессионального самопознания и саморазвития.  Устный опрос профессионального самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет учащихся.  Устный опрос обственного самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет учащихся.				
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального развития  ПК-8.2. Способен проектировать идивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  профессионального развития  потребностей обучающихся.  Знает способы профессионального профессионального профессионального профессионального и дефициты, в том числе в предметной области посредством применения  учащихся.  Владеет методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.  Знает способы профессионального профессионального самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет методами организации и проведения психолого-педагогический исследовый личностных особенностей учащихся.  Устный опрос самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет методами  организации и проведения профессионального профессионального самопознания и саморазвития.  Устный опрос отамогозания и саморазвития.  Устный опрос				
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального развития  ПК-8. С Пособен порежировать траектории своего профессиональный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального ответственность за ее неперерывного повышения профессионального обственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее неперерывного повышения профессионального ответственность за ее ответственность за его ответственность за ее ответственность за ее ответственность за его ответств				
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития профессиональной и проектировать ный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального миличностного развития ПК. 3. С пособен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения посредством применения диагностическими,		потреоностеи обучающихся	=	
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение неперерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения				
ПК-8 способен потребности и дефициты, в том тразвития  ПК-8.2. Способен проектировать траектории своего роста и личностного развития  ПК-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразовани			•	
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  ПК.8.4. Определяет собственной профессионального самопознания и саморазвития. Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,				
ПК-8 способен проектировать траектории своего профессионального профессионального профессионального профессионального проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК. 8.1. Определяет собственные профессионального самопознания и саморазвития.  Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,				
способен проектировать потребности и дефициты, в том траектории своего профессионального профессионального проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  профессионального самопознания и саморазвития. Умеет видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,	ПК-8	ПК 8.1. Определяет		Vстный опрос
проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения диагностическими,				J CHIBIN OHPOC
траектории своего профессионального роста и личностного развития  развития  профессионального развития  профессионального повышения профессионального мастерства и личностного развития  ПК.8.2. Способен проектировать индивидуальный собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет умениями  ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  профессионального мастерства и личностного развития  профессионального мастерства и личностного развития  профессиональной педагогической деятельность за ее результаты; аргументировать свои методические действия.  Владеет умениями  анализировать собственную педагогическую деятельность;  посредством применения  диагностическими,				
профессионального роста и личностного развития проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения диагностическими,				
роста и личностного развития проектировать индивидуальный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,			=	
развития образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения диагностическими,				
направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,	*			
непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения результаты; аргументировать свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,	1			
профессионального мастерства и личностного развития Владеет умениями ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения свои методические действия. Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,		=		
и личностного развития ПК.8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения  Владеет умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими,				
ПК.8.3. Способен к анализировать собственную самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения диагностическими,				
самообразованию в рамках педагогическую своей предметной области деятельность; посредством применения диагностическими,				
своей предметной области деятельность; посредством применения диагностическими,				
			="	
современных образовательных аналитическими.			диагностическими,	
1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	современных образовательных	анапитическими	

	технологий	коммуникативными и	
		организаторскими умениями.	
УК-10	УК-10.1. Знает действующие	Знает понятие	Устный опрос
способен	правовые нормы,	коррупционной	•
формировать	обеспечивающие борьбу с	деятельности.	
нетерпимое	коррупцией в различных	Умеет выявлять признаки	
отношение к	областях жизнедеятельности	коррупционного поведения.	
коррупционному	УК-10.2. Умеет планировать,	Владеет навыками	
поведению	организовывать и проводить	выявления признаков	
	мероприятия, обеспечивающие	коррупционного поведения и	
	формирование гражданской	его пресечения.	
	позиции и предотвращение		
	коррупции в социуме		
	УК-10.3. Владеет навыками		
	взаимодействия в обществе на		
	основе нетерпимого отношения		
	к коррупции		
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает основные	Знает методы использования	Устный опрос
способен понимать	принципы использования	современных	
принципы работы	информационных технологий в	информационных	
современных	образовании	технологий и программных	
информационных	ОПК-9.2. Демонстрирует	средств при решении задач	
технологий и	умение формировать	профессиональной	
использовать их для	универсальные учебные	деятельности.	
решения задач	действия в своей предметной	Умеет использовать	
профессиональной	области посредством	современные	
деятельности	использования	информационные	
	информационных технологий	технологии и программные	
	ОПК-9.3. Способен отбирать и	средства при решении задач	
	применять информационные	профессиональной	
	технологии, необходимые для	деятельности.	
	решения задач	Владеет навыками	
	профессиональной	использования современных	
	деятельности	информационных	
		технологий и программных	
		средств при решении задач	
		профессиональной	
		деятельности.	

**4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ** Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

# Тематический план форма обучения – очная

	№ Наименование тем и/или разделов/тем п/п дисциплины		1	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Я	Формы
		Семестр Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
8 сем	естр			•	•	•	,		
1	Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука.	8	1	2				2	
2	Тема 2. Общеметодические принципы организации обучения иностранным языкам в школе.	8	2		2			2	

3	Тема 3. Обучение лексике, фонетике и	8	3-4	4	2	2	2	1-й рейтинг-
	грамматике английского языка							контроль
4	Тема 4. Обучение аудированию и	8	5-6	4	2	2	2	2-й рейтинг-
	устной речи							контроль
5	Тема 5. Обучение чтению и	8	6-7	4	2	2	2	
	письменной речи.							
6	Тема 6. Планирование урока ИЯ.	8	8	2		2	2	3-й рейтинг-
								контроль
Всего за 8 семестр:				16	8		12	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР		1						-
Итого по дисциплине				16	8		12	Экзамен (36)

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

8 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранных языков как наука.

Содержание темы.

Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе. Содержание обучения иностранному языку в школе.

Тема 3. Обучение лексике, фонетике и грамматике английского языка.

Содержание темы.

Обучение лексике английского языка. Формирование лексического навыка. Этапы формирования лексического навыка. Способы семантизации лексики.

Обучение фонетике английского языка. Формирование фонетического навыка. Система фонетических упражнений.

Обучение грамматике английского языка. Формирование грамматического навыка. Организация обучения грамматике. Этапы формирования грамматического навыка.

Тема 4. Обучение аудированию и устной речи.

Содержание темы.

Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Трудности при обучении аудированию. Система упражнений на развитие умений аудирования

Формирование умений устной речи. Работа над темой устной речи. Монолог и диалог как виды устной речи.

Тема 5. Обучение чтению и письменной речи.

Содержание темы. Обучение технике чтения. Формирование навыка техники чтения. Виды чтения. Работа с текстами по домашнему чтению. Обучение пересказу.

Формирование орфографического навыка. Обучение письменной речи.

Тема 6. Планирование урока ИЯ.

Содержание темы.

Составление и написание конспекта урока. Анализ конспектов уроков.

#### Содержание практических занятий по дисциплине

8 семестр

Тема 2. Общеметодические принципы организации обучения иностранным языкам в школе.

Содержание темы.

Условия обучения иностранным языкам. Общеметодические принципы организации обучения иностранным языкам в школе. Нейтрализация негативных моментов.

Тема 3. Обучение лексике, фонетике и грамматике английского языка.

Содержание темы. Подготовка и проведение фрагментов уроков, посвященных обучению лексике, фонетике и грамматике английского языка. Анализ фрагментов уроков.

Тема 4. Обучение аудированию и устной речи.

Содержание темы.

Подготовка и проведение фрагментов уроков, посвященных обучению аудированию и устной речи на английском языке. Анализ фрагментов уроков.

Тема 5. Обучение чтению и письменной речи.

Подготовка и проведение фрагментов уроков, посвященных обучению чтению и письменной речи. Анализ фрагментов уроков.

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется посредством рейтинговой оценки знаний студентов.

#### 8 семестр

### Рейтинг-контроль № 1

Задание 1. Какие из звуков английского языка требуют большей отработки при обучении русских учащихся?

Задание 2. Выберите из предложенного перечня способов одноязычной семантизации те, которые, по вашему мнению, могут быть использованы на начальном этапе обучения. Аргументируйте свой выбор (Демонстрация предметных картинок, демонстрация действий, догадка по контексту, синонимы или антонимы, анализ слова по составу и догадка по словообразовательным элементам, дефиниция, рисунки на доске).

Задание 3. К следующим темам подберите три грамматических явления, которые на их базе можно хорошо повторить (степени сравнения прилагательных, Past Simple, Passive Voice, Future Simple, Impersonal It, Past Progressive, Present Perfect, prepositions), There is/are.

Темы: 1) У карты Англии 2) Прочитанные книги 3) Планы на лето 4) Моя комната и ее обстановка5) Погода и времена года 6) День рождения

#### Рейтинг-контроль № 2

Задание 1. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- 1)Когда слушающий имеет представление, о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, т.е. определяет, что ему следует запомнить, узнать, уточнить, сопоставить.
- 2)Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное, не понимая, зачем ему эта информация передается.

#### Задание 2. Посмотрите на следующие утверждения и скажите

- 1)согласны ли вы с ними (полностью, частично, не согласны)
- 2)относятся ли они к использованию чтения как самостоятельного вида речевой деятельности или в качестве средства формирования смежных речевых навыков и умений
  - Мы читаем для того, чтобы
- 1) получить подробную информацию по интересующему нас вопросу
- 2)найти ошибки в тексте
- 3)выполнить домашнее задание
- 4)развлечься
- 5) понять, поможет ли данный текст получить необходимую информацию
- 6) понять основную мысль или определить, о чем идет речь в данном тексте
- 7) найти ответы на конкретные вопросы
- 8) научиться быстро читать вслух с соблюдением базовых норм произношения
- 9) научиться использовать различные интонационные модели
- 10) написать аналогичный текст самим
- 11) подготовить устный или письменный доклад по заданной теме

- 12) найти новые слова и догадаться об их значении по контексту
- 13) найти изучаемое грамматическое явление в тексте и использовать предложение из текста в качестве иллюстрации его употребления в речи
- 14)выполнить тест на проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков
- 15)выполнить контрольное задание на проверку умений письма и аудирования
- 16) узнать что-то новое
- 17)найти заведомо необъективную информацию, а затем аппелировать к ней в устной или письменной полемике
- Задание 3. В чем вы видите методический потенциал так называемых собирательных тем (День рождения, Летний отдых, Школьный вечер и т.д.) почти без новых слов, с обилием ситуаций употребления элементов других тем и лексики.
- 1) Повторение лексики
- 2) Возможность вести беседы без трудностей или с небольшими трудностями
- 3)Развитие комбинационных умений неподготовленной речи (выделите два момента и объясните свою точку зрения)

#### Рейтинг-контроль № 3

Задание 1.- Вы, наверное, согласитесь, что наибольшая трудность преподавания английского языка в школе — это ничтожное время, предоставленное каждому ученику на активное употребление иностранного языка. Перечислите известные вам пути, приемы и способы, которые несколько смягчают этот недостаток.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- Задание 2.- Как вы считаете правильно строить обучение диалогической речи (требуется отметить два лучших способа)
- 1)без диалогов-образцов через обучение вопросам, расширенным ответам, противопоставлением высказываний
- 2)на базе диалогов-образцов с их варьированием (через подстановку)
- 3)путем формулирования реплик по каждому предмету беседы (всем классом, группой, в парной работе)
- 4)с применением речевых ситуаций
- 5)используя все способы
- Задание 3.- Используя материалы лекции по обучению монологу и свой собственный опыт объясните, как каждое из перечисленных положений определяет выбор опор, приведите конкретные примеры
- 1) возраст и уровень общей образованности обучаемых
- 2) уровень владения языком всего класса и отдельных учеников
- 3)особенности речевой ситуации
- 4)характер речевого задания/степень понимания речевой задачи всеми участниками общения
- 5)индивидуальные особенности личности обучаемых

### 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

#### Вопросы к экзамену

- 1) Методика как наука. Основные методические понятия.
- 2) Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
- 3) Содержание обучения иностранному языку в школе.
- 4) Условия обучения иностранному языку и нейтрализация негативных моментов.
- 5) Формирование грамматического навыка. Виды и место правил при обучении грамматике

- 6) Этапы формирования грамматического навыка. Понятие единицы обучения. Система грамматических упражнений
- 7) Этапы формирования лексического навыка
- 8) Проблема семантизации лексики. Методическая типология лексики
- 9) Работа с лексической единицей. Первичное и вторичное закрепление. Система лексических упражнений
- 10) Система фонетических упражнений на начальном, среднем и старшем этапе
- 11) Классификация тем устной речи
- 12) Условно-речевая и реально-речевая коммуникация. Виды реально-речевой коммуникации в средней школе.
- 13) Этапы работы над ТУР. Работа над тематической лексикой
- 14) Формирование умений устной речи на базе ситуаций
- 15) Обучение монологической речи.
- 16) Пути обучения диалогу. Трудности при обучении диалогической речи
- 17) Система работы над текстами для аудирования. Контроль полноты понимания
- 18) Сущность обучения письменной речи в школьных условиях.
- 19) Организация обучения английскому языку на младшей ступени. В чем ее специфика и отличия от средней и старшей ступени.
- 20) История методики преподавания иностранных языков за рубежом. Применяется ли сейчас натуральный метод при обучении ИЯ в школе. Где он может быть применен в чистом виде?
- 21) История отечественной методики преподавания ИЯ. Какой метод является наиболее рациональным в современных условиях. Почему?
- 22) Какими способами и приемами можно интенсифицировать процесс преподавания ИЯ в школе. (к каждому вопросу прилагается практическое задание фрагмент урока одного из действующих УМК по английскому языку, текст для аудирования, текст для домашнего чтения и т.д.)

## 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### 8 семестр

$N_{\underline{0}}$	Тема	Виды	Формы
1	Методика преподавания	Работа с конспектами	Устный опрос
	иностранных языков как	лекций.	
	наука		
2	Общеметодические	Работа с учебными	Устный опрос
	принципы организации	пособиями.	
	обучения иностранным		
	языкам в школе.		
3	Обучение лексике,	Работа с УМК. Подготовка	Устный опрос
	фонетике и грамматике	фрагментов урока	
	английского языка		Ролевая игра
4	Обучение аудированию и	Работа с УМК. Подготовка	Устный опрос
	устной речи	фрагментов урока	
			Ролевая игра
5	Обучение чтению и	Работа с учебными	Устный опрос
	письменной речи	пособиями. Подготовка	
		фрагмента урока по	
		обучению чтению	Ролевая игра
6	Планирование урока ИЯ	Написание конспекта	Конспект

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
издания, издательство		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Осно	вная литература	
1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/produc t/408974
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научнопрактической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия	2013	http://www.iprbookshop.ru/29819. html
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально- ориентированному общению. Профессиональная  коммуникация учителя английского языка  [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/  Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь:  Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/32084. html
4. Материалы научно-практической конференции «Российский учитель в системе современного образования» 31.01.2012 – 01.02.2012. [Электронный ресурс]/ В.Ф. Чертов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей	2012	http://www.iprbookshop.ru/8397.h tml
Дополни	тельная литература	
1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным	2009	
языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов. – М., Академия.	2008	
2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии.— М.: Академия.	2010	
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО	2011	http://www.iprbookshop.ru/19985. html
4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2011	http://www.iprbookshop.ru/26485. html

## 6.2. Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»

#### 6.3. Интернет-ресурсы

- электронные библиотечные системы библиотеки ВлГУ (бесплатный доступ через электронную библиотеку ВлГУ)
- www.fipi.ru
- www.ucheba.ru.

# 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Лабораторные работы проводятся в ауд. 426, корп. 7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

- 1. Microsoft office 2007-2010
- 2. Windows 7, 8, 10

Перечень используемого свободно распространяемого и проприетарного программного обеспечения:

- 1. Media Player Classic
- 2. Daum pot player
- 3. Adobe Acrobat DC

Рабочую программу составил Omaf доу. О. А. Массилива
Рецензент поботочат <del>о в 20меститель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира.</del>
представитель расотолательного директора не транстания
учитель английского завина высшей квалификационной категории
Лаврова О.П.
убоу (место работы, должность, ФИО, подпись)
"СОШ № 16" 25
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ
Протокол № 10 от пода
Заведующий кафедрой Е.Е. Лаоцова
(ФИО, подпись)
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44 03 05 Пелагогическое образование
Протокол № 1 от 31.0 8 доз года ОССИК
Председатель комиссии М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)