

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 год

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретический курс английского языка» является:

- изучение основных типологических особенностей строя английского языка в диахронии, а также на различных исторических этапах его развития в контексте общегерманских особенностей и его языкового наследия, с учетом его функционально-типологической, территориальной и социо-коммуникативной дифференциаций (литературный стандарт, обиходно-разговорный язык, диалекты и социолекты);

Задачи:

- обучение метаязыку специальности – основным понятиям и терминам англистики и современных направлений языкознания;
- ознакомление студентов с актуальной проблематикой современных диахронических исследований;
- формирование у студентов научного представления о формировании современных подсистем английского языка и умения объяснить нестандартные явления в системе языка с исторической точки зрения;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести самостоятельную научно-исследовательскую работу..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретический курс английского языка» относится к факультативам.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет методологией системного и	<u>знать</u> особенности развития подсистем английского языка в контексте истории Англии <u>уметь</u> – анализировать тексты английского языка с точки зрения языковых и исторических условий их возникновения; <u>владеть:</u> культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в текстах английского языка.	тестовые задания

	критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.		
ПК-3. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета ПК.3.13. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины	<u>знать:</u> – основы теории исторической фонетики, грамматики, лексикологии английского языка, основы теории литературного стандарта и диалектологии, методы сбора и анализа языковых данных; <u>уметь:</u> – применять сравнительно-сопоставительный метод при анализе текстов; <u>владеть:</u> методикой эффективного достижения адекватной интерпретации текста.	тестовые задания
ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся	<u>знать:</u> – возможности использования проектной деятельности учащихся сведений о фонетических, грамматических и лексических явлениях английского языка; <u>уметь:</u> – выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины; <u>владеть:</u> навыками мотивации к изучению языка посредством	тестовые задания

	ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области	основных положений изучаемой дисциплины.	
--	---	--	--

#### 4 ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов

##### Тематический план

##### форма обучения – очная

№ п / п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				СРС	Формы текущего контроля Успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Общие сведения об английском языке. Введение в историю английского языка.	1	1-6		6		3	6	Рейтинг-контроль № 1 (6 неделя)
2	Развитие подсистем английского языка в дописьменный и древнеанглийский период.	1	7-12		6		3	6	Рейтинг-контроль № 2 (12 неделя)
3	Развитие подсистем английского языка в среднеанглийский, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды.	1	13-18		6		3	6	Рейтинг-контроль № 3 (18 неделя)
Всего за 1 семестр					18			18	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									-
Итого по дисциплине					18			18	зачет

#### Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие сведения об английском языке. Введение в историю английского языка..

Тема 1 Англистика как теоретическая дисциплина.

Содержание практических занятий.

Презентации и доклады на тему "Типологические классификации языков и место в них английского языка". "Генеалогическая классификация языков". "Германские языки".

Тема 2. Развитие сравнительно-сопоставительного метода в лингвистике.

Содержание практических занятий.

Презентации и доклады о научном наследии Ф Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А. Шлейхера, Б. Дельбрюка, А. Мейе, Г. Пауля, Ф. де Соссюра.

Тема 3. Развитие английской письменности..

Содержание практических занятий.

Античные источники по истории английского языка. Руны как система письменности. Функции рун: магическая, алфавитная, шифрологическая. Старший и младший футарк. Материалы и техника рунической письменности. Рефлексы рунической письменности в немецком письме на основе латинского алфавита.

Раздел 2. Развитие подсистем английского языка в дописьменный и древнеанглийский период.

Тема 1 Развитие фонетической системы английского языка в дописьменный и древнеанглийский период.

Содержание практических занятий.

Сравнительно-фонетический анализ лексем готского, латинского, древнеанглийского языков, а также немецкого языка на различных стадиях развития. Выявление фонетических явлений, реконструкция прагерманской исходной формы.

Тема 2. Развитие грамматической системы английского языка в дописьменный и древнеанглийский период.

Содержание практических занятий.

Анализ текста "Англо-саксонская хроника".

Тема 3. Развитие лексической системы английского языка в дописьменный и древнеанглийский период..

Содержание практических занятий.

Анализ текста "Беовульф".

Раздел 3. Развитие подсистем английского языка в среднеанглийский, ранненовоанглийский и новоанглийский периоды..

Тема 1 Особенности среднеанглийского периода развития языка в текстах средневековой рыцарской литературы.

Содержание практических занятий.

Анализ отрывков из памятника "Сэр Гавейн и зеленый рыцарь".

Тема 2. Особенности среднеанглийского периода развития языка в текстах конца средневековья и раннего возрождения.

Содержание практических занятий.

Анализ "Видения Петра Пахаря".

Тема 3. Формирование литературной нормы в текстах ранненовоанглийского периода.

Содержание практических занятий.

Анализ отрывков из сонетов Шекспира и Библии короля Иакова.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

**Примерные задания для проведения рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль 1**

1. В группе германских языков вымершие языки относятся к

- а) восточногерманской подгруппе
- б) западногерманской подгруппе
- в) северогерманской подгруппе

2.Аблаут корневого гласного вызывался следующими факторами

- а) конечным сонантом основы
- б) i, j в последующем слоге
- в) а,е в предыдущем слоге
- г) причины не установлены

3. Второе передвижение согласных

- а) выделило германские языки из индоевропейских
- б) двигалось с востока на запад
- в) не охватило северные диалекты
- г) закончилось в ранненововерхненемецкий период

4. Германские племена, не принимавшие участие в завоевании Британии:

- а) готы
- б) саксы
- в) англй
- г) юты
- д) фризы
- е) викинги

5. Германские племена, захватившие территорию Галлии, давшие современное название этой территории:

- а) фризы
- б) саксы
- в) франки
- г) швабы

6. Германские языки не включают:

- а) шведский
- б) датский
- в) финский
- г) фарерский
- д) исландский
- е) норвежский

7. На фризском языке разговаривают на территории:

- а) Нидерландов
- б) Германии
- в) Бельгии
- г) Швейцарии

8.К основателям сравнительно-исторического метода относится:

- а) Ф. Бопп
- б) Р. Раск
- в) Ф. де Соссюр
- г) К. Линней

9.Соответствие языка и подгруппы:

1	<i>немецкий</i>	<i>1.западно-германская</i>
2	<i>датский</i>	<i>2.северо-германская</i>
3	английский	
4	норвежский	
5	французский	
6	фарерский	
7	идиш	
8	африкаанс	
9	голландский	
10	фризский	
11	исландский	

12	ирландский	
13	готский	
14	шведский	

### Рейтинг-контроль 2

1. Первые письменные памятники английского языка появились
  - а) в 4 веке
  - б) в 7 веке
  - в) в 8 веке
  - г) в 1 в н.э.
2. Самой древней графикой немецкого языка является
  - а) фрактура
  - б) каролингские минускулы
  - в) антиква
  - г) руны
3. По своему характеру литература древнеанглийского периода
  - а) бюргерская
  - б) религиозная
  - в) рыцарская
  - г) университетская
4. Умлаут – это явление
  - а) индоевропейское
  - б) общегерманское
  - в) исключительно английское
  - г) заимствованное из французского языка
5. в формах take – took чередование гласных обусловлено
  - а) преломлением
  - б) умлаутом
  - в) аблаутом
6. в формах keep – kept чередование гласных обусловлено
  - а) преломлением
  - б) умлаутом
  - в) аблаутом
  - г) различной судьбой долгих и кратких гласных в среднеанглийский период
7. в формах was – were чередование обусловлено
  - а) преломлением
  - б) умлаутом
  - в) аблаутом
  - г) ротацизмом
8. В английском языке никогда не было такого падежа как
  - а) Accusativ
  - б) Vokativ
  - в) Instrumentalis
  - г) Genitiv
9. Тематические гласные никогда не стояли
  - а) в претерите сильных глаголов
  - б) в презенсе сильных глаголов
  - в) при склонении существительных
10. Церковную историю английского народа написал
  - а) Альфред Великий
  - б) Бэда Достопочтенный
  - в) Джон Уиклиф
11. Умлаут- это случай фонетической
  - а) аккомодации.
  - б) редукации

- в) ассимиляции
- г) фонологизации

12. Общегерманский язык является:

- а) аналитическим
- б) синтетическим
- в) полисинтетическим
- г) аналитическим с элементами синтетического

13. Тип склонения существительных в общегерманский период базировался на

- а) роде
- б) основообразующем суффиксе
- в) числе
- г) лексическом значении

14. Какое фонетическое явление обусловило существование в английском языке особых форм образования множественного числа.

- а) преломление
- б) умлаут
- в) аблаут
- г) ротацизм

15. С помощью прибавления дентального суффикса образуют формы прошедшего времени глаголы

- а) сильные
- б) слабые
- в) претерито-презентные
- г) атематические

16. К группе претерито-презентных немецких глаголов в древнеанглийский период. не относится глагол

- а) may
- б) can
- в) shall
- г) will

17. Претерито-презентные глаголы являются основой современных

- а) регулярных глаголов
- б) модальных глаголов
- в) нерегулярных глаголов

18. Глагол «быть» во всех индо-европейских языках является

- а) сильным
- б) слабым
- в) супплетивным
- г) переходным

19. В древнеанглийский период существительные имели следующие грамматические категории:

- а) числа, падежа;
- б) только числа;
- в) падежа, числа, грамматического рода.

20. Супплетивными глаголами назывались

- а) глаголы с чередованием корневых гласных;
- б) глаголы, образующие свои грамматические формы от различных корней;
- в) глаголы с суффиксацией.

### **Рейтинг-контроль 3**

1. Среднеанглийский период связан с таким историческим явлением как

- а) Нормандское завоевание
- б) Великое Переселение народов
- в) Реформация
- г) европейское Просвещение



2. Традиционно рамки среднеанглийского периода обозначаются как

- а) 11 - 14 вв.
- б) 2 – 10 вв.
- в) 12-15 вв.
- г) 5 – 10 вв.

В каком из следующих примеров находит выражение процесс переднеязычной перегласовки (умлаут) в древнеанглийском языке:

- а) herte > heorte;
- б) fullian > fyllan;
- в) cild > cild.

4. Устная норма английского литературного языка формировалась на базе

- а) лондонского диалекта
- б) деятельности У. Кэкстона
- в) письменной нормы рыцарской литературы
- г) северных диалектов

5. Звук [z] впервые появляется в

- а) древнеанглийском периоде
- б) среднеанглийском периоде
- в) ранненовоанглийском периоде
- г) новованглийском периоде

6. Причина исчезновения категории рода и падежа в среднеанглийский период это –

- а) появление звонких щелевых согласных
- б) редукция гласных в безударных слогах
- в) первый перебой согласных
- г) дифтонгизация старых индоевропейских монофтонгов

7. Термины синкопа и апокопа описывают

- а) акцентно-интонационные модели языка
- б) ассимилятивную перестановку звуков основы
- в) степень оглушения звонких согласных на конце морфем и в абсолютном исходе слова
- г) степень редукции безударных гласных
- д) место редукции безударных гласных

8. Современные правила долготы и краткости гласных сформировались в

- а) древнеанглийском периоде
- б) среднеанглийском периоде
- в) ранненовоанглийском периоде
- г) новованглийском периоде

9. Редуцированные формы имеет глагол

- а) do
- б) be
- в) let
- г) go

10. Сильные глаголы имели 4 формы

- а) в дописьменный период
- б) имеют и сейчас
- в) в дописьменный и древнеанглийский
- г) вплоть до ранненовоанглийского периода

11. Значение будущего времени никогда не выражалось в английском языке с помощью

- а) презенса
- б) темпоральных наречий
- в) конструкцией haben + инфинитив
- г) конструкцией willan + инфинитив

12. неопределенный артикль возник

- а) из местоимения

- б) из наречия
  - в) из числительного
  - г) из модальной частицы
13. Отрицание *not* возникло
- а) из отрицания *nī* + суффикс прилагательного
  - б) из конструкции *nī habest*
  - в) из отрицательного местоимения *nāwiht*
14. Полиотрицание в английском языке было возможно в
- а) древне английском периоде
  - б) древне английском и средне английском периоде
  - в) никогда
  - г) возможно и сейчас
15. Односоставные предложения были типичны для английского языка в
- а) древнеанглийском периоде
  - б) среднеанглийском периоде
  - в) ранненовоанглийском периоде
  - г) вероятно, только в дописьменный период
16. Лексика современного английского языка по происхождению
- 1) преимущественно общгерманская
  - 2) преимущественно французско-латинского происхождения
  - 3) собственно англо-саксонская
  - 4) показывает большое число кельтских и скандинавских заимствований.
17. Современный английский язык не обладает
- а) пиджинами
  - б) креольскими языками
  - в) функцией лингва франка
  - г) национальным вариантом в Ирландии
18. Ранненовоанглийский период связан с таким явлением как
- а) Редукция безударных гласных
  - б) Развитие велярного умлаута
  - в) Великий сдвиг гласных
  - г) формирование нескольких национальных вариантов английского языка
19. К письменным памятникам среднеанглийского периода относится
- а) «Забота пастыря»
  - б) «Беовульф»
  - в) «Библия короля Иакова»
  - г) «Видение Петра Пахаря»
20. К великому сдвигу гласных не относится
- а) развитие корреляции контакта гласного с последующим согласным
  - б) объединение дифтонгов и долгих монофтонгов в единую фонетическую систему
  - в) развитие кратких гласных
  - г) сдвиг вверх долгих гласных

## 5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

### Примерная тематика вопросов к зачету:

1. Англистика как наука. Периодизация истории английского языка.
2. Английский язык в ряду германских (древних и новых) языков.
3. Древнеанглийский период. Исторический фон. Письменные памятники. Диалекты.
4. Среднеанглийский период. Исторический фон. Письменные памятники. Диалекты. Изменения в правописании.
5. Становление национального языка в ранне- и новоанглийский период. Исторический фон. Формирование языковой нормы.

6. Фонетические особенности древнегерманских языков и их рефлексy в древнеанглийском.
7. Фонетические процессы древнеанглийского языка.
8. Фонетические изменения в среднеанглийский период.
9. Великий сдвиг гласных в новоанглийском.
10. Фонетические изменения в ранненоанглийском (кроме великого сдвига гласных).
11. Основные морфологические группы глаголов в древнеанглийском языке.
12. Изменения в системе морфологических групп глаголов в среднеанглийский период.
13. Развитие аналитических форм глагола в английском языке.
14. Развитие неличных форм глагола в английском языке.
15. Древнеанглийский период. Существительные. Прилагательные и наречия.
16. Изменения в существительных, прилагательных и наречиях в среднеанглийский период.
17. История английских местоимений и числительных.
18. Словарный состав древнеанглийского периода.
19. Словарный состав среднеанглийского и новоанглийского периода.
20. Особенности простых предложений в истории английского языка. Порядок слов. Неполные и односоставные предложения.
21. Развитие отрицания. Сложные предложения в английском языке.
22. Средства выражения и особенности членов предложения в истории английского языка.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью дисциплины «Теоретические основы английского языка» и рассматривается как отдельный вид учебной деятельности, который выступает как важный резерв фактора учебного времени.

Виды самостоятельной работы: фонетический анализ отдельных лексем, работа со специализированными словарями и комплексный текстовый анализ древних текстов на немецком языке, составление сообщений по теоретическим вопросам курса. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях посредством устных ответов и представления презентаций.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. : с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем . — Москва : Академия, 2007 .— 304 с.

#### Примерные задания для самостоятельной работы студентов

- A.** Определите, как произносятся шелевые в следующих словах: **þearf, þis, cuð, up-riste, wærema, wær, liðend, was, suþan, stefn, heofon, rīsan, ȝe-sittan, ȝe-þeod.**
- B.** Определите, какой звук выражается с помощью буквы ȝ в словах **węȝ, stiȝel, strenȝ, p1oȝ, sloȝon, aȝan, ȝan, ȝebetan.**
- C.** Прочитайте следующие слова и определите характер звука [к], обозначенного буквой c: **folc, cild, ceapian, clift, sceacan.**
- D.** Прочитайте следующие слова и определите, к какой группе согласных относятся встречающиеся в них геминаты: **mann, licȝan, lettan, willan, þicce, laessa, steppan, sceþþu.**

Диахронический анализ английского слова:

1. Выбрать существительное или глагол современного английского языка (не заимствование).
2. Указать формы слова во все периоды развития английского языка с объяснением всех происходивших фонетических процессов.
3. Указать соответствия в германских и индоевропейских языках.

Объяснить соотношение гласных и согласных (где возможно).

4. Указать грамматические характеристики слова в да, са, рна, на. Изменялись ли они и почему?

5. Просклонять (проспрягать) слово в дрвн, срвн.

6. Проанализировать морфемный состав слова в дрвн, срвн, рнвн, нвн.

7. Какое значение имеет слово в современном английском языке. Были ли изменения в значении слова. Какое значение имеет германская или индоевропейская основа, к которой восходит слово. Указать значения соответствий в современных германских и индоевропейских языках.

Источники:

Online Etymology Dictionary (<https://www.etymonline.com/>)

Oxford Concise Dictionary of English Etymology

Словарь в хрестоматии А.И. Смирницкого

Анализ древнего текста.

1. Проанализировать литературоведческие, текстологические и языковые особенности анализируемого текста.

<sup>210</sup> Fyrst forð gewāt; flota was on yðum,  
bāt under beorze. Beornas gearwe  
on stefn stizon, — strēamas wundon,  
sund wið sande; seczas bāron  
on bearm nacan beorhte frætwe,

<sup>215</sup> zūðsearo zeatolic: zuman ūt scufon,  
weras on wilsīð wudu bundenne.  
zewāt pā ofer wægholm winde zefýsed  
flota fāmiheals fuzle zelicost,  
oð þæt ymb āntīd oþres dōzores!

<sup>220</sup> wundenstefna zewaden hæfde,  
þæt ðā līðende land zesāwon,  
brimclifu blīcan, beorzas stēape,  
sīde sēnæssas; þā was sund liden,  
eoletes æt ende.-----

2. Сделать полный грамматический разбор текста с переводом.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Аракин В.Д., История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Аракин В.Д. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-9221-1016-7 - 2003. – 265 с.	2003 2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110167.html</a>
2. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. : с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем . — Москва : Академия, 2007 .— 304 с.	2007 2008	

3. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html</a>
Дополнительная литература		
1 Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Евстифеева М.В. - М. : ФЛИНТА, 2012.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511156.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511156.html</a>
2. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков [Электронный ресурс] / Копров В.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016.	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/SBN9785976524743.html">http://www.studentlibrary.ru/book/SBN9785976524743.html</a>
3. Красухин К.Г., История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк [Электронный ресурс] / Красухин К.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016.	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html</a>

### **6.2. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. (Серия 9. Филология)
2. Вопросы языкознания.

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Чех В.В. Практикум по истории английского языка. –  
[http://hoe2004.narod.ru/d\\_practicum.htm](http://hoe2004.narod.ru/d_practicum.htm)
2. <http://www.ucalgary.ca/UofC/eduweb/engl401/index.htm>
3. <http://www.etymonline.com/index.html>
4. <http://www.uk.ru/history/language.html>
5. <http://www.gostolmach.ru/content/view/1/2/index.htm>
6. [http://wn.com/the\\_history\\_of\\_the\\_english\\_language](http://wn.com/the_history_of_the_english_language)
7. <http://www.youtube.com/course?list=ECA03075BAD88B909E>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным проектором.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Daum pot player

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_

*Ч. С.С. Чижина*

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16 г. Владимира,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории  
Лаврова О.П.

*Лаврова О.П.*

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ВИЯиМОИЯ

Протокол № 10 от 28.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Е. Лабцова

*Лабцова Е.Е.*  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 31.08.2021 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Артамонова

*Артамонова М.В.*  
(ФИО, подпись)