

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность
44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) подготовки

Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

Вид практики - производственная

1. Цели производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике преподавания иностранных языков, по педагогике и психологии; овладение практическими навыками, освоение профессиональных компетенций, приумножение личного опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2. Задачи производственной практики

Выполняя задания, предложенные кафедрами, студенты должны показать и совершенствовать:

1. Умение планировать урочную и внеурочную работу по иностранным языкам в ориентации на интересы развивающейся личности школьника;
2. Умение проектировать целостные отрезки учебного процесса в рамках той или иной дидактической системы (традиционной, развивающей, личностно ориентированной) и реализовывать созданные проекты на основе педагогического творчества;
3. Умение организовывать и проводить внеклассную воспитательную работу в ориентации на максимальное окультуривающее влияние воспитания;
4. Умение осуществлять целостный анализ и самоанализ урока иностранного языка;
5. Умение анализировать собственную профессиональную деятельность с точки зрения традиций и инноваций в образовании.

3. Способы проведения производственной практики – стационарная

4. Формы проведения

Производственная (педагогическая) практика проходит дискретно, учебном графике на нее выделено во 2 и 3 семестре 432 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
<p><i>ОПК-1.</i> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Знать: нормативные документы в сфере образования</p> <p>Уметь: оперировать согласно нормативно-правовым актам</p> <p>Владеть: способами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>

нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности	правовой базой
<p><i>ОПК-4</i> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: формировать базовые национальные ценности</p> <p>Владеть: приемами отбора содержания для организации уроков и внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности</p> <p>Владеть: умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся.</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных</p>	<p>Знать: основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ; современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании</p> <p>Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p> <p>Владеть: способами проектной и</p>

	<p>программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>инновационной деятельности в образовании</p>
<p><i>ПК-1</i></p> <p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p>	<p>ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</p> <p>ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования</p>	<p>Знать: специфику психолого-педагогической характеристики учащихся разных возрастных групп</p> <p>Уметь: учитывать возрастные особенности в организации процесса обучения в образовательных организациях соответствующего уровня</p> <p>Владеть: методикой организации урочной и внеклассной работы в школе разных ступеней</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК.3.1. Владеет научно-педагогическими знаниями о закономерностях, принципах построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>ПК.3.2. Владеет научно-теоретическими знаниями в области педагогики и своего учебного предмета</p> <p>ПК.3.3. Успешно применяет современные научно-теоретические и практические знания и умения в преподавании своей учебной дисциплины</p>	<p>Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.4.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в своей предметной области</p> <p>ПК.4.2. Применяет различные приемы мотивации к учебно-проектной деятельности и командной работе обучающихся</p> <p>ПК.4.3. Применяет современные формы и методы учебного проектирования в своей предметной области</p>	<p>Знать: способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами</p>

		предупреждения девиантного поведения и правонарушений.
--	--	--

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Практика магистрантов, обучающихся в ВлГУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)», является обязательной составной частью учебного процесса.

Практика магистрантов базируется на комплексе знаний, умений, компетенций, формируемых при изучении ряда дисциплин: Современные проблемы науки и образования; Методика обучения английскому языку как глобальному; Основы коммуникативистики; Инновационные образовательные технологии; Информационные технологии в образовательной деятельности; Основы семиотики и др. Практика готовит студентов-магистрантов к написанию и защите магистерской диссертации (ВКР).

Объем производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов. Практика проводится во 2 и 3 семестрах.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проводятся следующие виды работ: -инструктаж по общим вопросам; -инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; - составление индивидуального плана работы на период практики. Всего по этапу: 20 часов.	Утверждение индивидуального плана работы. Роспись руководителя магистранта в дневнике прохождения практики
2	Основной (научно-исследовательский)	Проводятся следующие виды работ: - изучение организации образовательного учреждения, где проводится практика; - знакомство с нормативно-правовыми документами; - наблюдение за деятельностью преподавателей, - подготовка плана и проведение экспериментальной работы; - изучение и использование эффективного диагностического аппарата - овладение эффективными способами организации групповой работы, проектной деятельностью, - совершенствование системы оценки достижений учащихся в том числе и в логике инклюзивного образования.	Собеседования. - Проверка научным руководителем подготовленных материалов (план проведения эксперимента, диагностический инструментарий). - Роспись руководителя в дневнике прохождения практики. Сертификаты / дипломы, тексты

		- Оформление отдельных результатов в научные статьи, участие в конференциях - Магистранты работают с научным руководителем и преподавателями. Всего по этапу: 360 часов	статей.
3	Заключительный	Проводятся следующие виды работ: - подготовка отчета по итогам практики; - защита отчета по итогам практики; - оформление отзыва научного руководителя. Всего по этапу: 52 часа	Роспись руководителя в дневнике прохождения практики Предоставление отчета по итогам практики

Содержание практики магистрантов, обучающихся по направлению подготовки

«Педагогическое образование», направленность (профиль) – «Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)» предполагает сбор, обработку и систематизацию материалов по теме выпускной квалификационной работы. В рамках научно-исследовательской деятельности практикант выступает в качестве исследователя языковой личности обучающихся, специфики национально-культурной среды а также овладевает методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельности с учетом поликультурного вектора современного образования и идей реализации инклюзивного образования. Практикант также осуществляет поиск, изучение и анализ источников по теме своего исследования на базе научных библиотек, фондов центральных, региональных, отраслевых и местных архивов (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы), а также набирает материал для практической части исследования.

Одной из задач практики является выполнение опытно-экспериментальной, методической (там, где это предусмотрено) части исследования. Поэтому задание предполагает, получение опытно-экспериментальных данных, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования. В рамках данного задания студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию:

- о месте проведения эксперимента (там, где это предполагается);
- о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок.
- разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики обучающиеся сдают:

1. Дневник практики (формат Дневника см. Приложение 1).
2. Отчет по учебной практике, в котором фиксируются следующие аспекты:
 - утвержденная тема магистерской диссертации;
 - уточненный библиографический список по выбранному направлению исследования;
 - уточненный рабочий аппарат научного исследования;
 - план эксперимента (там, где это предусматривается);
 - предоставленный научному руководителю предварительный вариант ВКР;
 - выступление (с предоставлением тезисов доклада) на студенческой научной конференции

магистрантов, проводимой в ВлГУ;

– публикация статьи по теме магистерского диссертационного исследования (формат Отчета по преддипломной практике см. Приложение 2).

3. Отзыв научного руководителя (формат Отзывы научного руководителя см. Приложение 3)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации и проведения производственной (педагогической) практики применяются современные образовательные и научно-производственные технологии: Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций. Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач. Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д. Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Психолого-педагогические основы подготовки преподавателей иностр. языков (в усл. работы в неязык. учеб. завед.): Монография / Л.В.Губанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 288с.: 60x88 1/16.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=399109
2. Комраков Е.С. Культурный ресурс	2016	http://znanium.com/catalog.php

педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с.		?bookinfo=557759
3. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. –М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/16934.html
Дополнительная литература		
1. Иванова Е.Т. Как написать научную статью . – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 32 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/23783
2. Графф Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно- популярных работах – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2016. - 258 с. //	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html
3. Социобикультурная иноязычная компетенция школьника: Монография / Н.В.Барышников, Н.А.Богдан - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=503204

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/>
3. <http://www.englishatschool.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Доступ в интернет, личный кабинет магистранта, аудитории ВЛГУ (педагогический институт) корп.7, Электронная библиотека ВЛГУ.

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

