

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки (специальность)	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки	Иностранные языки и межкультурная коммуникация (на английском языке)
Цель освоения дисциплины	ознакомление студентов с эволюцией научных идей когнитивной лингвистики человека в непосредственной связи с изучением его языка, с проблематикой и методикой современных когнитивно-лингвистических исследований в рамках отечественных и зарубежных школ и направлений.
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы, 144 часа
Форма промежуточной аттестации	зачет
Краткое содержание дисциплины:	<p>Формирование когнитивной лингвистики как научного направления. Античные школы номинации. Схоластический концептуализм.</p> <p>Связь языка с мыслительными и психическими процессами и структурами: мышлением, памятью, восприятием и т.д. Когнитивная семантика как один из центральных разделов когнитивной лингвистики. Логический и экспериенциальный подходы в когнитивных исследованиях языка и языковых единиц. Когнитивный и лингвистический аспекты познания окружающего мира, теория выделенности или фокусировки внимания.</p> <p>Тематика и основные направления когнитивных лингвистических исследований на современном этапе. Общие проблемы методологии, когнитивная семантика, когнитивная грамматика, концептуальная семантика, концептуальная грамматика. Когнитивные аспекты словообразования и номинации. Проблемы исследования лексики и грамматики в когнитивном аспекте, когнитивные исследования дискурса, когнитивно-типологические исследования. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Ономастологический подход. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов, их сходство и отличие. Понятие</p>

концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации. Языковые значения как определённые концептуализации. Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.

Концептуальный анализ. Проблема соотношения концепта и понятия. Значение и смысл в когнитивном аспекте. Общие, социально-значимые и индивидуальные, личностные смыслы. Лексические и грамматические концепты, их структура и типология. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д.

Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Проблемы изучения фреймов в лексике и грамматике.

Знания и стереотипы. Понятие о ментефактах сознания. Ментефакты сознания на шкале «Информативность-образность». Виды знаний. Виды стереотипов. Прецедентность и прецедентные феномены. Ю.Н. Караулов о прецедентности. Признаки прецедентных феноменов. Вербальные и вербализуемые прецедентные феномены. Прецедентные имена, ситуации, тексты, высказывания. Структура прецедентных феноменов.

Понятие об ассоциативно-вербальной сети. Репрезентация концептов в языке. Активация элементов концептосферы в речи. Лингвистические феномены. Психологические феномены. Клише и штампы сознания. Канон и эталон как формы функционирования в речи прецедентных феноменов. Соматический, пространственный, временной, предметный, биоморфный и аксиологический коды культуры в ментефактах сознания.

Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Концепт "Свой-Чужой". Классификация стереотипов. Классификация предрассудков в процессе межкультурного взаимодействия. strategies. Лингвокультурные коды в концептосфере и в дискурсе.

Аннотацию рабочей программы составил Чикина Е.Е., доцент кафедры ВИЯиМОИЯ 