

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык)

(название дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

Профили: «Немецкий язык. Английский язык»

4-7 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) относится к Блоку 1 «Базовая часть». Логически и содержательно-методически данный модуль связан с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика».

Дисциплина «Методика обучения основному иностранному языку» (немецкий язык) необходима как предшествующая для Производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Уметь: - уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- использовать систематизированные, теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Владеть:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Методика преподавания иностранных языков как наука. Предмет и объект методики преподавания иностранных языков. Основные методические понятия: методы, принципы, содержание, способы и приемы, система обучения. Основные методы исследования: изучение литературы; изучение опыта учителей-практиков; наблюдение; анкетирование; беседа; тестирование; эксперимент. Конечная цель обучения иностранному языку в школе. Цели и задачи, которые необходимо решать в ходе движения к конечной цели. Цели и задачи, реализуемые в рамках каждого конкретного урока иностранного языка. Условия обучения как один из важных факторов определения методики обучения иностранным языкам. Общая и частная методика. Особенности методики обучения немецкому языку. Принципы методики преподавания немецкого языка. Связь методики с другими науками. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Характеристика особенностей немецкого языка.

5 семестр

Психологические основы обучения иностранным языкам. Механизмы порождения речи: внутренняя и внешняя речь, мыслительные процессы при оформлении иноязычного высказывания. Психология личности: возрастные особенности изучения иностранных языков, проблема мотивации в обучении; межличностное общение в процессе изучения иностранных языков. Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков. Имитативно-интуитивный метод; лексико-переводной метод; грамматико-переводной метод. Прямой метод обучения иностранным языкам и его разновидности. Сравнительно-сопоставительный метод. Сознательно-коммуникативный метод. Проблема обучения иностранным языкам на современном этапе. Разновидности интерактивного обучения иностранным языкам: компьютерное обучение; проблемное обучение; ролевые игры, проектное обучение. Технические и аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам. Информационные технологии на уроках иностранного языка в школе. Обучение фонетике. Характеристика звуковой системы немецкого языка. Особенности формирования произносительных навыков. Этапы работы над произношением. Система упражнений. Обучение лексике. Характеристика лексической системы немецкого языка. Принципы отбора лексического материала. Типология лексики. Этапы работы. Система упражнений. Обучение грамматике. Характеристика грамматической системы немецкого языка. Проблемы формирования грамматических навыков. Периоды и этапы работы. Система упражнений.

6 семестр

Обучение устной речи. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Виды диалогов. Работа с диалогом образцом. Обучение монологической речи. Обучение пересказу. Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Вопросы развития умений письменной речи на немецком языке. Обучение чтению. Обучение технике чтения вслух. Виды чтения. Особенности

синтетического и аналитического видов чтения. Контроль понимания прочитанного. Решение организационных вопросов в процессе обучения немецкому языку. Планирование процесса обучения. Урок немецкого языка, его специфика, структура. Организация домашней работы.

7 семестр

Обучение нем. языку в младших классах (2-4 классы) средней общеобразовательной школы. Возрастные и психологические особенности учащихся начальной школы. Программные требования по нем.яз. для млад. школьников. Анализ учебно-методических комплексов для начальной школы. Просмотр видеурока немецкого языка в младшем звене и его анализ. Обучение немецкому языку в среднем звене (5-9 классы) средней общеобразовательной школы. Возрастные и психологические особенности учащихся данной возрастной категории. Программные требования по немецкому языку для учащихся среднего возраста. Анализ учебно-методических комплексов по немецкому языку для 5-9 классов. Просмотр видеурока немецкого языка в среднем звене и его анализ. Обучение немецкому языку в старших классах (10-11 классы) средней общеобразовательной школы. Возрастные и психологические особенности учащихся данной возрастной категории. Программные требования по немецкому языку для старшеклассников. Анализ учебно-методических комплексов по немецкому языку для 10-11 классов. Просмотр видеурока немецкого языка в старших классах и его анализ. Подготовка фрагментов урока по обучению фонетике немецкого языка на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению лексике немецкого языка на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению грамматике немецкого языка на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению аудированию иноязычной речи на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению диалогической речи на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению монологической речи на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению синтетическому чтению на разных этапах средней общеобразовательной школы. Подготовка фрагментов урока по обучению аналитическому чтению. Подготовка фрагментов урока по обучению письму и письменной речи на разных этапах средней общеобразовательной школы.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ – 2 зачета, 2 экзамена, КР**
экзамен, зачет, зачет с оценкой

6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 12/432**

Составитель: доцент, О.П. Жиркова *Жиркова*
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ВИЯиМОИЯ

название кафедры

Е.Е. Лабцова *Лабцова*

ФИО, подпись

Председатель

учебно-методической комиссии направления 44.03.05

М.В. Артамонова *Артамонова*

ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова *Артамонова* И.О. Фамилия

Дата: 14.03.16

Печать института

