

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения английскому языку»

(название дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование

(код направления подготовки)

Профили: «Немецкий язык. Английский язык»

7-8 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика обучения английскому языку»: ознакомление студентов с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачами являются:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранного языка в школе.

Условием для реализации данных целей является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового и психолого-педагогического циклов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавра.

Пререквизиты дисциплины: Педагогика и психология, Практический курс английского языка, Методика обучения немецкому языку.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*:

Знать:

- технологии обучения, воспитания и нравственного развития личности учащегося; закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-3);
- способы психического и педагогического изучения обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; способы взаимодействия педагога с разными субъектами педагогического процесса (ОПК-6);
- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК

по иностранному языку; возможности использования в учебном процессе современных средств обучения (ОПК-8);

- основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ (ПК-3);
- основные научные понятия, содержание и особенности современной образовательной среды и особенности видов учебной деятельности (ПК-4);
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения; обобщенные способы решения методических задач – рациональную последовательность учебных действий ученика, направленных на достижение поставленной на уроке задачи (ПК-8);
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников; возрастные и психологические особенности учащихся разного школьного возраста (ПК-9);
- знать способы профессионального самопознания и саморазвития (ПК-10).

Уметь:

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям особенностям возрастного развития личности (ОПК-3);
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач (ОПК-6);
- работать с научной литературой; наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (ОПК-8);
- приобретать знания в области иноязычного образования, методики обучения иностранным языкам;
- сравнивать концепции иноязычного образования школьников; анализировать и составлять школьные учебно-методические комплексы по иностранному языку; адаптировать учебные программы базовых и элективных курсов по иностранному языку с учетом реальных условий образовательного учреждения; отбирать методы и средства обучения иностранному языку, адекватные уровню развития учащихся; планировать школьное иноязычное образование; совершенствовать систему методов обучения иностранному языку с учетом результативности применения уже существующих (ПК-3);
- выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы учебно-познавательной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- формулировать методическую задачу; отобрать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку; дозировать учебный материал (ПК-8);
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную работу с учащимися; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся (ПК-9);
- использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-2);
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; аргументировать свои методические действия (ПК-10).

Владеть:

- умениями профессионального общения в учебной и внеурочной деятельности; методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся (ОПК-3);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений (ОПК-6);

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; современными технологиями обучения иностранным языкам учащихся средней школы (ОПК-8);
- навыками оценивания содержания школьного учебного курса по иностранному языку с точки зрения дидактических принципов, с учетом профиля учебного заведения; способами анализа и обоснованной оценки программы, учебника, дидактических материалов, предназначенных для обучения иностранному языку; навыками планирования учебных занятий, методического анализа конкретных тем курсов иностранного языка; способностью осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения учащихся иностранному языку (ПК-3);
- технологией работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (ПК-4);
- навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательной задачи; навыками разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся (ПК-8);
- методами организации и проведения психолого-педагогических исследований личностных особенностей учащихся (ПК-9);
- умениями анализировать собственную педагогическую деятельность; диагностическими, аналитическими, коммуникативными и организаторскими умениями (ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку. Тема 2. Обучение лексике. Тема 3. Умения и навыки. Тема 4. Обучение грамматике. Тема 5. Мотивация в изучении иностранного языка. Тема 6. Обучение фонетике. Тема 7. Формирование навыка техники чтения. Тема 8. Формирование орфографического навыка. Тема 9. Формат ЕГЭ по английскому языку. Тема 10. Обучение говорению. Тема 11. Обучение аудированию. Тема 12. Обучение чтению. Тема 13. Обучение письменной речи. Тема 14. Обучение младших школьников иностранному языку. Тема 15. Контроль в обучении иностранному языку.

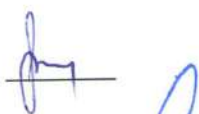
5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, экзамен

экзамен, зачет, зачет с оценкой


6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6/216

Составитель: доцент, О.А. Максимова 
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ВИЯиМОИЯ
название кафедры

Е.Е. Лабцова 
ФИО, подпись

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05

М.В. Артамонова 
ФИО, подпись

Директор института М.В. Артамонова  И.О. Фамилия

Дата: 26.06.20

