

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

История языка

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Немецкий язык. Английский язык»

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История немецкого языка» являются:

- изучение основных типологических особенностей строя немецкого языка в диахронии, а также на различных исторических этапах его развития в контексте общегерманских особенностей и его языкового наследия, с учетом его функционально-типологической, территориальной и социо-коммуникативной дифференциаций (литературный стандарт, обиходно-разговорный язык, диалекты и социолекты);

- формирование у студентов знаний и умений, позволяющих интерпретировать явления современного немецкого языка в исторической перспективе и объяснять истоки их возникновения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (бакалавриат). Профиль «Немецкий язык. Английский язык».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП):

Способность использовать основы философии и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные мировоззренческие тенденции немецкоязычного мира Средневековья и Нового времени (ОК-1), основные закономерности историко-культурного развития немецкой нации (ОК-2), ценностные характеристики изучаемой дисциплины для последующей педагогической деятельности (ПК-4), основы теории исторической фонетики, грамматики,

лексикологии немецкого языка, основы теории литературного стандарта и диалектологии, методы сбора и анализа языковых исторических данных (ПК-11).

Уметь: применять сравнительно-сопоставительный метод при анализе текстов и в этимологических исследованиях (ОК-1, ПК-11), обобщать закономерности германского исторического процесса (ОК-2), выявить и охарактеризовать социально-педагогический потенциал основных теоретических положений изучаемой дисциплины (ПК-4).

Владеть: культурой мышления сравнительно-сопоставительных исследований, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, содержащейся в древних текстах, к выбору путей эффективного достижения адекватной интерпретации древнего текста (ОК-1, ПК-11), толерантным восприятием культурных различий и традиций Германии и России (ОК-2), навыками мотивации к изучению языка посредством основных положений изучаемой дисциплины (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в курс истории немецкого языка. Период германской общности.
История немецкого языка как теоретическая дисциплина. Объект и задачи курса. Связь истории языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Методы, применяемые в историко-лингвистических исследованиях. Развитие сравнительно-сопоставительного языкознания применительно к германским языкам. Периодизация истории немецкого языка. Источники. Классификация германских племен. Современные германские языки и их происхождение. Культура и общественно-политическое устройство древних германцев. Древнегерманская мифология. Руны.

2. Дописьменный и древневерхненемецкий период развития немецкого языка.
Становление германской государственности. Меровинги и Каролинги. Принятие христианства. Заимствование и адаптация латинского алфавита. Система древнегерманских звуков в сравнении с индоевропейской. Первое (германское) передвижение согласных. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных. Преломление. Умлаут. Морфологическая классификация глаголов. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение. Историческое спряжение сильных и слабых глаголов. Ряды аблаута в системе сильных глаголов. Аористо-презентные глаголы. Йот-презентные глаголы. Претерито-презентные глаголы. Атематические глаголы. Характеристика древневерхненемецких памятников. Деятельность Ноткера Немецкого.

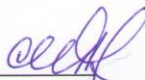
3. Средневерхненемецкий и ранненововерхненемецкий период развития немецкого языка.
Общественно-исторический и общекультурный контекст средневерхненемецкого и ранненововерхненемецкого периодов. Литературные памятники. Развитие [s] в [ʃ] в группах согласных. Исчезновение h в инлауте и ауслауте. Появление фонемы [ŋ]. Исчезновение полугласных. Центральное немецкое ослабление согласных. Качественная и количественная редукция безударных гласных. Дифтонгизация старых долгих гласных верхнего подъема. Монофтонгизация старых дифтонгов ie, io, üe. Развитие аналитических форм действительного и страдательного залога. Формирование современной системы склонения и образования множественного числа существительных. Артикль. Развитие немецкого синтаксиса. Особенности выражения отрицания. Становление рамочной конструкции. Диалектное членение немецкой языковой области. Современный немецкий язык и область его распространения. Литературный немецкий язык и его национальные варианты на различных этапах исторического развития. Развитие письменности. Формирование языковой литературной нормы немецкого языка. Заимствования и словообразовательные модели в истории немецкого языка.


5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачёт

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: доц. Е.Е. Чикина 

Заведующий кафедрой
немецкого и французского языков Т.М. Тяпкина 

Председатель
учебно-методической комиссии направления М.В. Артамонова 

Директор Педагогического института  М.В. Артамонова

Дата: 17.03.2016

