

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(название дисциплины)

44.03.05. «Педагогическое образование» Профили: Немецкий язык. Английский язык.

(код направления (специальности) подготовки)

1

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть учебного плана направления 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю Немецкий язык. Английский язык.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» соприкасается с такими дисциплинами ОПОП, как основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, педагогика, возрастная психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

студенты должны демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- строение и функции организма, основные закономерности развития человека (ОПК-6);
- понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья (ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся (ОПК-6);
- гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса (ОПК-6).

2) Уметь:

- оценивать уровень функционирования физиологических систем для комплексной диагностики здоровья и развития учащихся (ОПК-6);
- учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе (ОПК-6);
- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности (ОПК-6).

3) Владеть:

- навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья (ОПК-6)

- методами гигиенической оценки образовательной среды (ОПК-6);
- мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма (ОПК-6);
- мерами оказания первой доврачебной помощи (ОПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Тема 2. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация. и развития. Мутация. Мутагенные факторы. Основные показатели развития ребенка.
- Тема 3. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.
- Тема 4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
- Тема 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов.
- Тема 6. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.
- Тема 7. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.
- Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
- Тема 9. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания.
- Тема 10. Физиологические основы готовности детей к обучению.

5. ВИД АТТЕСТАЦИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3

Составитель: доцент кафедры биологического и географического образования, канд. биол. наук Вахтанова Г.М. _____

Заведующий кафедрой биологического и географического образования, канд. биол. наук Грачёва Е.П. _____

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В. _____

Директор педагогического института ВлГУ Артамонова М.В. _____

