

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по ОД
 _____ А.А. Павфилов
 « 15 » _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль/программа подготовки **«Дошкольное образование»**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабораторная работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3/108	6	8	-	94	Зачет
2	3/108	6	8	-	67	экзамен (27 ч.)
Итого	6/216	12	16	-	161	Зачет, экзамен (27ч)

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются

- развитие у студентов системного педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формирование представления о социальной значимости педагогической профессии в целом и профессии педагога дошкольного образования в частности;
- формирование представлений об общих основах педагогики, дидактики, теории воспитания и базовых умений в заданной области действительности;
- освоение студентами основ самообучения, самовоспитания и педагогического общения;
- овладение студентами начальными умениями и навыками в области организации и ведения педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «Педагогика и психология» входит в базовую часть дисциплин подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» с профилем «Дошкольное образование». Курс «Педагогика и психология» является основой для изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору.

Полученные в ходе изучения курса «Педагогика и психология» знания, умения и навыки, облегчат усвоение студентами материала курса «Дошкольная педагогика», а также шести профильных методик подготовки педагогов дошкольного образования.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

В процессе формирования компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-10 студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- характеристику педагогической профессии и специфику деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации;
- способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования;
- общие основы педагогики, дидактики, теории воспитания.

уметь:

- воспринимать, фиксировать и воспроизводить учебный материал в соответствии с требованиями образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- самостоятельно находить и работать с источниками информации при изучении тем по курсу «Педагогика», подготовке к коллоквиумам, рейтинг-контролю, контрольной и курсовой работе; презентовать результаты своего исследования и личного опыта во время дискуссий, коллоквиумов, представлений результатов контрольной и курсовой работы.

владеть:

- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;
- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом;
- навыками педагогического общения.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика и психология», также должны овладеть **профессиональной компетенцией (ПКст)**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1 семестр											
1.	Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования	1	20	2	2			25		4 / 100 %	
2.	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками	1	20		2			20		2 / 100 %	Рейтинг-контроль 1
3.	Дидактика и ее основные категории. Содержание обучения. Факторы обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения	1	21	2	2			25		4 / 100 %	Рейтинг-контроль 2

5.	Методы обучения. Формы обучения. Педагогическая технология. Виды педагогических технологий	1	22	2	2		24		4 / 100 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 1 семестр 108 ч.			6	8		1	94	14 / 100 %	Зачет
2 семестр										
1.	Процесс воспитания. Закономерности воспитания	2	20	1	2		20		2 / 100 %	Рейтинг-контроль 1
2.	Принципы воспитания. Формы воспитания	2	21	1	2		15		2 / 100 %	Рейтинг-контроль 2
3.	Методы воспитания	2	22	2	2		20		4 / 100 %	
4.	Педагогическое общение	2	22	2	2		12		4 / 100 %	Рейтинг-контроль 3
	Итого за 2 семестр 108 ч.			6	8		67		14/ 100 %	Экзамен (27 ч.)
	Всего: 216 ч.			12	16		1	161	28 /100%	зачет (1 семестр) экзамен (27 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий по курсу «Педагогика» наряду с информационно-рецептивными и репродуктивными методами обучения используются методы проблемного изложения материала, а также частично-поисковые методы. При использовании технологии проблемного обучения на лекционных занятиях преподаватель применяет низкий (педагог формулирует и разрешает проблему) и средний уровень проблемности (педагог формулирует задачу и при помощи наводящих вопросов помогает студентам ее решить).

Все практические занятия по курсу «Педагогика» проходят в виде группового обучения, когда студенты выполняют заранее сформулированные задания в подгруппах по 4-6 человек. Количество человек в группе может незначительно изменяться в большую или меньшую сторону, но состав группы остается на всех занятиях неизменным. Основным методом работы в минигруппах является «Мозговой штурм». Также в конце каждого практикума или лабораторной работы студенты готовят небольшие выступления, в ходе которых демонстрируют результаты своей групповой деятельности на занятии, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Помимо технологии группового обучения на практических занятиях используется проектная методика обучения. По окончании изучения курса студенты, работающие в постоянной подгруппе, оформляют комплект методических материалов для образовательного учреждения по отбору содержания и организации целостного педагогического процесса.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам

1 семестр

Тема 1. Педагогическая профессия и специфика деятельности педагога сферы дошкольного образования

Как Вы думаете, что такое профессия?

Что служит основой для выделения и обособления различных профессий из сферы человеческой деятельности? Попробуйте сформулировать определение термина «профессия» на основе материалов из словарей и тех мыслей, которые были высказаны вами самими в ходе занятия.

Чем отличаются понятия «профессия» и «специальность»?

Что на Ваш взгляд отличает педагогическую профессию от других профессий? Какое определение Вы бы дали такому явлению как «педагогическая профессия»?

Чем отличаются и чем схожи в своей деятельности профессионал, любитель и дилетант? Может ли быть педагогическая деятельность одновременно и профессией и увлечением? Как обогатить педагогическую деятельность за счет увлечений?

Может ли увлечение педагогией помочь человеку другой профессии?

При каких условиях человек может овладеть профессией? Перечислите эти условия.

Тема 2. Способы профессионального становления и самосовершенствования педагогов сферы дошкольного образования

Формирование нацеленности на овладение профессией педагога дошкольного образования, конструктивного и уважительного отношения к ней.

Овладение профессией будущим педагогом дошкольного образования на этапе обучения в вузе.

Аудиторные занятия и взаимодействие с педагогом. Работа по самообразованию (самостоятельная работа).

Формирование специфических профессиональных навыков, необходимых для педагога дошкольного образования.

Общение (коммуникация) как важная составляющая становления педагога-профессионала.

Формирование качеств личности будущего специалиста в области дошкольного образования.

Умение отдыхать и восстанавливаться после работы.

Тема 3. Педагогика как наука

Как вы думаете, что такое наука? Какое определение вы можете дать этому понятию?

Раскройте понятие «наука», дайте ей характеристику своими словами. Являются ли физика, математика, филология науками? Почему?

Можно ли назвать ясновидение и хиромантию науками? Если да, то почему? Если нет, то, по каким причинам?

При каких условиях область действительности можно назвать наукой? Какие требования предъявляются к наукам?

Дайте характеристику педагогике как науки. Что для Вас педагогика? Как Вы понимаете, что это за область действительности?

Как Вы понимаете сущность термина «язык науки»? Приведите примеры специфической лексики педагогической науки.

Кто может охарактеризовать такие научные понятия как «объект» и «предмет»? Что или кто является объектом изучения педагогики?

Что или кто является предметом изучения педагогики? В чем состоит цель педагогики как науки?

Какие задачи стоят перед педагогией?

Какие функции выполняет педагогическая наука?

Тема 4. Система педагогических наук

Дайте определение и раскройте характерные черты следующих отраслей педагогической науки: общая педагогика; общие основы педагогики; теория обучения (дидактика); теория воспитания; управление образовательными системами; возрастная педагогика; преддошкольная (ясельная) педагогика; дошкольная педагогика; педагогика школы; педагогика взрослых (андрогика); педагогика профессионально-технического образования; педагогика средних специальных учреждений; педагогика высших учебных заведений; специальная педагогика (коррекционная педагогика, дефектология); сурдопедагогика; тифлопедагогика; олигофренопедагогика; логопедия; частные (предметные) методики; история педагогики; сравнительная педагогика; отраслевая педагогика; военная; спортивная; производственная; инженерная; театральная, музейная, этнопедагогика, семейная педагогика, философия образования, социальная педагогика.

Тема 5. Связь педагогики с другими науками

Как педагогика связана со следующими науками:

- философией;
- этикой и эстетикой;
- психологией;
- экономикой;
- социологией;
- политологией;
- демографией;
- этнологией;
- биологией (анатомией и физиологией);
- медициной;
- гигиеной?

Тема 6. Сопоставление педагогической науки и практики

Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.

В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?

Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности:

- работа педагогов-практиков;
- административная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- передача результатов педагогической науки практике.

В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики? Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам:

- объект;
- средства;
- результат.

В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

Тема 7. Дидактика и ее основные категории

Обоснуйте необходимость формирования у студентов понимания сущности такого явления как «дидактика» при изучении курса «Педагогика».

Определите противоречия и сформулируйте проблему, которая возникает при знакомстве студентов с таким педагогическим понятием как «дидактика».

Предложите пути преодоления складывающейся проблемы. Подберите определения дидактики, которые дают различные авторы.

Найдите сходные позиции в подобранных авторских определениях «дидактики».

Найдите различия в подобранных авторских определениях «дидактики».

Подумайте, какие характеристики термина «дидактика» авторами не были обозначены.

Назовите эти характеристики.

Приведите из личного опыта пример, иллюстрирующий сущность такого педагогического явления как «дидактика».

На основе данных полученных в ходе анализа авторских понятий «дидактики», а также собственного взгляда на изучаемый объект составьте новое определение исследуемого явления.

Тема 8. Содержание обучения

В чем специфика и характерные черты такого педагогического явления как «содержание обучения»?

Какие документы регламентируют отбор содержания обучения?

Назовите и проиллюстрируйте современные принципы отбора содержания обучения. Может ли содержание обучения перестать изменяться? Почему?

Определите цель обучения и составите примерную учебную программу для достижения заданной цели.

Тема 9. Факторы обучения

Что называется дидактическим фактором? Что такое продуктогенный фактор?

Каковы задачи факторного анализа в дидактике? Что определяет коэффициент корреляции?

В чем заключается комплексное влияние факторов?

- Охарактеризуйте и проиллюстрируйте влияние на учебный процесс следующих дидактических факторов: четыре генеральных фактора, определяющих в комплексе 1) учебный материал (УМ);
- организационно-педагогическое влияние (ОПВ);
- обучаемость учащихся (ОУ);
- время (В).

Тема 10. Закономерности обучения

Дайте определение понятию «закономерность обучения».

В чем заключается специфика следующих общих закономерностей процесса обучения: закономерности цели обучения; закономерности содержания обучения; закономерности качества обучения; закономерности методов обучения; закономерности управления обучением; закономерности стимулирования обучения?

В чем заключается специфика следующих частных закономерностей процесса обучения: дидактических, гносеологических, психологических, кибернетических, социологических, организационных?

Тема 11. Принципы обучения

Дайте определение термину «Принципы обучения».

В чем заключается отличие принципов обучения от закономерностей? Какие дидактические принципы опираются на закономерности?

Какие дидактические принципы на закономерности не опираются? Перечислите дидактические принципы и дайте каждому из них характеристику.

Проиллюстрируйте применение и нарушение дидактических принципов в образовательном процессе.

Тема 12. Методы обучения

Что такое метод обучения и чем он характеризуется? Какие классификации методов обучения Вы знаете?

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения по способу получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе).

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Охарактеризуйте и проиллюстрируйте классификацию методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения (Ю.К. Бабанский).

Тема 13. Формы обучения

Что такое форма? Какие характеристики ей свойственны? Как понятие «форма» находит выражение в жизни?

Сформулируйте определение для понятия «форма».

Раскройте понятие «обучение», назовите специфические отличительные черты процесса обучения.

Порассуждайте над тем, что такое «форма(ы) обучения».

Чем форма обучения отличается от содержания, закономерностей, принципов, методов? Самостоятельно сформулируйте определение понятию «формы обучения».

Сравните выведенное вами определение с определениями, которые дают другие педагоги. Выявите сходство и различия в Вашем и авторских определениях. Переработайте и дополните свое определение после проведенного сравнительного анализа.

Какие формы обучения Вы знаете? Охарактеризуйте и проиллюстрируйте использование в образовательном процессе названных Вами форм обучения.

Тема 14. Педагогическая технология

Что такое педагогическая технология?

Когда появился термин «педагогическая технология»? С каким явлением в образовательном процессе было связано его появление?

Какое значение термин «педагогическая технология» приобрел в ходе развития педагогической науки?

Какие уровни педагогических технологий Вам известны? В чем специфические особенности этих уровней?

Тема 15. Виды педагогических технологий

Охарактеризуйте и приведите примеры использования технологий коллективного и группового обучения?

Раскройте сущность проблемного обучения.

Как разрабатываются этапы программированного обучения?

В чем достоинства и недостатки программированного обучения? Как организуется и проводится деловая игра?

В чем перспективы применения технологии модульного обучения?

Вопросы и задания для самоподготовки студентов по изучаемым темам 2 семестр

Тема 1. Процесс воспитания

Почему в современном образовательном пространстве необходимо особое место уделять воспитанию?

В чем состоит проблема организации воспитательного процесса на современном этапе развития образования (на примере высшего и дошкольного образования)?

Попробуйте сформулировать свое определение дефиниции «воспитание». В чем состоит отличие воспитания от обучения?

Как связаны друг с другом обучение и воспитание? Можно ли в реальной жизни организовать чистый воспитательный или дидактический процесс?

Как связано воспитание с социумом, в котором организуется образовательный процесс? Что представляет собой идеальная цель воспитания?

Возможно ли достижение идеальной цели воспитания, почему?

Чем отличается идеальная цель воспитания от субъективной? Какая цель первична и главнее идеальная или субъективная? Можно ли не учитывать субъективные цели воспитания при выстраивании образовательного процесса? Можно ли в современном обществе опираться только на субъективные цели воспитания, игнорируя идеальные? Приведите примеры содержания субъективных целей воспитания.

Рассмотрите случаи конфликта и взаимодополнения объективной и субъективной целей в образовательном процессе ДОО и вуза.

Тема 2. Закономерности воспитания

Раскройте сущность понятия «закономерности воспитания».

Рассмотрите следующие закономерности воспитания и проиллюстрируйте их:

- влияние на воспитание сложившиеся воспитательные отношения у конкретного представителя группы и у всей группы в целом;
- соответствие целей и способов их достижения;
- зависимость эффективности образовательного процесса от соответствия социальной практики и характера педагогического влияния на воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений между самими воспитанниками;
- зависимость эффективности образования от совокупности действия объективных и субъективных факторов влияющих на результат воспитания;
- интенсивность воспитания и самовоспитания, активности участников педагогического процесса;
- прямая зависимость от сопутствующих процессу воспитания процессов обучения и развития.

Тема 3. Принципы воспитания

Каковы механизмы выработки у человека формы поведения? Проиллюстрируйте примерами из жизни или художественной литературы свое утверждение.

Что собой представляет опора на положительное в воспитании? Как это проявляется в жизни? Можно ли воспитать гармоничного человека, выстраивая образовательный процесс с опорой на отрицательное?

В чем заключается общественная направленность воспитательного процесса?

Почему посредством воспитания необходимо социализировать человека?

Какие принципы организации образовательного процесса Вы знаете? Перечислите их. Чем отличаются принципы обучения от принципов воспитания?

Как Вы думаете, на основе каких принципов педагогу необходимо выстраивать современный образовательный процесс?

Тема 4. Формы воспитания

Дайте определение понятия «форма воспитания». Опишите проблемы организации воспитательной работы на современном этапе развития образования. Как Вы думаете, чем обусловлены эти проблемы?

Дайте определение, раскройте сущность и приведите пример использования следующих форм воспитания: классный час, экскурсии, коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, факультативы, кружки и клубы по интересам, выставки, конкурсы и соревнования, КВН, организация народного театра, массовые праздники.

Тема 5. Методы воспитания

Дайте определение термину «методы воспитания».

Охарактеризуйте методы формирования сознания и приведите примеры их использования (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример).

Охарактеризуйте методы организации деятельности и приведите примеры их использования (упражнение, приучение, поручение, педагогические требования, общественное мнение, воспитывающие ситуации).

Охарактеризуйте методы стимулирования и приведите примеры их использования (соревнование, поощрение, наказание).

Тема 6. Интерактивное воспитание

Раскройте сущность понятия «Интерактивность».

Какая социологическая и философская теория лежат в основе интерактивного подхода в образовательном процессе в целом и воспитания в частности?

Раскройте специфические черты теории символического интеракционизма и особенности, характерны для ее реализации в воспитательном процессе вуза и детского сада.

Тема 7. Педагогическое общение

Что такое педагогическое общение и в чем его специфика?

Почему в ходе воспитания первичны хорошие отношения воспитателя с воспитуемым?

Что представляет собой безусловное принятие и почему оно составляет базу для гармоничного общения в ходе воспитательного процесса?

Когда и как следует оказывать помощь ребенку?

В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать?

Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе?

Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса?

Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса?

Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?

Как наладить дисциплину в ходе воспитательного процесса?

Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентов

1 семестр

1. Государственный образовательный стандарт как носитель содержания целостного педагогического процесса (образовательный стандарт, учебный план, образовательные программы, учебная литература).
2. Учебный план как носитель содержания целостного педагогического процесса
3. Образовательная программа как носитель содержания целостного педагогического процесса
4. Учебная литература как носитель содержания целостного педагогического процесса
5. Понятие «педагогическая система» в педагогической литературе.
6. Структурные элементы педагогической системы. Их характеристика.
7. Зависимость педагогической системы от ценностных ориентаций конкретного общества.
8. Сущность понятия «целостный педагогический процесс», его закономерности и принципы.
9. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
10. Воспитание, воспитательная работа, воспитательная система и проблема определения их эффективности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
12. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
13. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования. семестр
14. Подходы к определению дидактических принципов и их классификации.
15. Эволюция методов обучения и их классификация.
16. Критерии выбора методов обучения детей дошкольного возраста.
17. Проблема форм организации обучения в дошкольном образовательном учреждении.
18. Понятие о средствах обучения и их сущность.
19. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
20. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.

2 семестр

1. Деловая игра как игровая технология обучения.
2. Использование технологии витагенного обучения с голографическим методом проекций.
3. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
4. Использование информационных технологий в обучении.
5. Программированное обучение как технология.
6. Особенности технологии интегративного обучения.
7. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
8. Проблема использования этнопедагогических технологий в педагогическом процессе ДОО.
9. Возможности использования технологии дистанционного образования.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Результативность обучения детей дошкольного возраста по технологии «Лесенка успеха» Н.М. Крыловой в контексте научно-педагогической системы «Детский сад – дом радости».
12. Сущность педагогической системы, ее основные характеристики.
13. «Универсальность» педагогической системы Я.-А. Коменского.
14. Классификация методов воспитания и их характеристика.
15. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
16. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
17. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
18. Особенности группового способа обучения.
19. Проблема использования технологии личностно-ориентированного образования на современном этапе.
20. Содержание технологии знаково-контекстного обучения.