

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКИ

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование типа практики)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

Вид практики - учебная

1. Цели практики

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- ознакомление с особенностями организации учебной и внеучебной (в том числе проектной, досуговой) деятельности младших школьников;

формирование у студентов:

- умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки разных видов проектов, технологических карт уроков, коллективных творческих дел и досуговых занятий в начальных классах;

- умений разрабатывать различные виды проектов, технологические карты уроков, коллективных творческих дел и досуговых занятий, апробировать их в студенческой среде;

- умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики;

- умений осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

3. Способы проведения: стационарная

4. Формы проведения: дискретно - выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<i>Знать:</i> требования ФГОС НОО к содержанию уроков технологии в начальных классах; структуру и типы уроков; требования, предъявляемые к технологическим картам уроков и других видов занятий. <i>Уметь:</i> приобретать новые знания и умения на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела и уроков по предметам начальной школы. <i>Владеть:</i> навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации,

		полученной из медиа и других источников.
<p><i>УК-3</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы социального взаимодействия. <i>Уметь:</i> строить отношения с сокурсниками и преподавателями, реализовывать свою роль в команде. <i>Владеть:</i> навыками работы в команде, опытом участия в проектах.</p>
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. УК-4.3. Владеет навыками составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и иностранном языках.</p>	<p><i>Знать:</i> основные понятия речи, нормативные, этические коммуникативные, аспекты устной и письменной речи. <i>Уметь:</i> использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и при составлении письменных документов. <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><i>Знать:</i> содержательное и методическое наполнение программ отдельных учебных предметов начальной школы и дополнительного образования, виды ИКТ и способы их использования. <i>Уметь:</i> разрабатывать технологические карты уроков и других занятий, включающих задания, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников; анализировать отдельные компоненты урока (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного</p>

		урока), в том числе, с позиции использования в них ИКТ. <i>Владеть:</i> навыками разработки технологических карт уроков и других занятий.
<i>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности и предметное содержание преподаваемых дисциплин. <i>Уметь:</i> осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе. <i>Владеть:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации.
<i>ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования</i>	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования. ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования.	<i>Знать:</i> базовые нормативно-правовые акты и образовательные концепции, регулирующие процесс обучения в образовательной организации. <i>Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для построения процесса обучения в начальной школе. <i>Владеть:</i> методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в начальной школе.

6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»).

Объем учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре параллельно с учебным процессом.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики 216ч /6 зач.ед.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Трудоемкость	СРС	
1	Подготовительный этап 1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.	2	2	Явочный список участников установочной конференции
	1.2 Получение студентами индивидуального задания.	2	2	Консультация
2	Основной этап 2.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела обучающихся.	10	10	Собеседование
	2.2 Анализ особенностей содержания и планирования досуговой деятельности детей младшего школьного возраста.	18	18	Собеседование
	2.3 Ознакомление с программами дополнительного образования в начальной школе и требованиями к их составлению.	16	16	Собеседование
	2.4 Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественной и творческой направленности.	16	16	Собеседование
	2.5 Анализ программ, учебников по разным предметам и УМК с целью определения особенностей и условий реализации проектной деятельности в начальных классах.	16	16	Собеседование
	2.6 Разработка конспектов (технологических карт) коллективного творческого дела (внеурочного проекта, связанного с предметностью областью	26	26	Собеседование

	«Технология») (презентация и наглядные пособия прилагаются).			
	2.7 Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НОО.	12	12	Собеседование
	2.8 Анализ требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке. Анализ возможных ошибок в целеполагании.	8	8	Собеседование
	2.9 Просмотр видеороликов уроков технологии. Анализ особенностей организации современного урока технологии: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	18	18	Собеседование
	2.10 Разработка технологической карты уроков технологии (прилагается презентация и наглядные пособия).	26	26	Собеседование
	2.11 Разработка этапов подготовки и реализации учебного проекта.	8	8	
	2.12 Разработка и проведение подготовленных проектов в аудитории со своими однокурсниками.	24	24	
3	Заключительный этап	8	8	Собеседование
	3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.			
	3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	4	4	Собеседование
	3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	2	2	Явочный список участников итоговой конференции Зачет
	Итого	216	216	Зачет

8. Формы отчетности по практике

Формы отчета по итогам практики: дневник практики с подробным отчетом, анализом деятельности за период практики; отчет; индивидуальный план, конспект (технологическая карта) воспитательного дела, технологическая карта урока технологии.

После проверки руководителем практики материалов дневника практики, индивидуального плана, конспекта воспитательного дела и технологической карты урока, студенту возвращаются материалы дневника практики для дальнейшего использования. Требования к оформлению

отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна.

10.1 Индивидуальный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«Утверждаю»
зав. кафедрой ППДНО

«Согласовано»
руководитель учебной практики _____

«_____» _____ г.

«_____» _____ г.

Индивидуальный план

прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики

на базе кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
ПИ ВлГУ

период с _____ по _____

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки
«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 20__

10.2 Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК

учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки
«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20__

1. Индивидуальное задание студенту

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации коллективного творческого дела обучающихся.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

2. Анализ особенностей содержания и планирования досуговой деятельности детей младшего школьного возраста.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

3. Ознакомление с программами дополнительного образования в начальной школе и требованиями к их составлению.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

4. Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественной и творческой направленности.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

5. Анализ программ, учебников по разным предметам и УМК с целью определения особенностей и условий реализации проектной деятельности в начальных классах.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

6. Разработка конспектов (технологических карт) коллективного творческого дела (внеурочного проекта, связанного с предметностью областью «Технология») (презентация и наглядные пособия прилагаются).

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

7. Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию современного урока в соответствии с ФГОС НОО.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

8. Анализ требований к формулировкам и особенностей постановки и диагностики достижения целей и задач учителем на современном уроке. Анализ возможных ошибок в целеполагании.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

9. Просмотр видеороликов уроков технологии. Анализ особенностей организации современного урока технологии: соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

10. Разработка технологической карты уроков технологии (прилагается презентация и наглядные пособия).

Руководитель _____
(ФИО)

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “___” _____ 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения “___” _____ 20__ г.

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
Студент должен знать:		
1. Требования ФГОС НОО к содержанию уроков технологии в начальных классах; структуру и типы уроков; требования, предъявляемые к технологическим картам уроков и других видов занятий (УК-1).		
2. Теоретические основы социального взаимодействия (УК-3).		
3. Основные понятия речи, нормативные, этические коммуникативные, аспекты устной и письменной речи (УК-4).		
4. Содержательное и методическое наполнение программ дополнительного образования, виды ИКТ и способы их использования (ОПК-2).		
5. Особенности педагогической деятельности и предметное содержание преподаваемых дисциплин (ОПК-8)		
6. Базовые нормативно-правовые акты и образовательные концепции, регулирующие процесс обучения в образовательной организации (ПК-1).		
Студент должен уметь:		
1. Приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты коллективного творческого дела и урока технологии (УК-1).		
2. Реализовывать свою роль в команде (УК-3).		
3. Использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении (УК-4).		
4. Разрабатывать отдельные компоненты технологической карты коллективного творческого дела (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности воспитательного мероприятия, в том числе, с использованием ИКТ (ОПК-2).		
5. Анализировать отдельные компоненты урока (цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности современного урока), в том числе, с позиции использования в них ИКТ (ОПК-2).		
6. Осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе (ОПК-8).		
7. Осуществлять отбор учебного содержания для построения процесса обучения в начальной школе (ПК-1).		
Студент должен владеть:		
1. Навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников (УК-1).		
2. Навыками работы в команде (УК-3).		
3. Навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения (УК-4).		
4. Навыками разработки технологических карт (ОПК-2).		
5. Методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации (ОПК-8).		
6. Методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в начальной школе (ПК-1).		

МП _____/_____

(подпись) (ФИО руководителя практики)

4. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
профили «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
Место прохождения практики _____**

Студент _____ Педагогический институт
(Фамилия, И., О.)
Группа _____ Курс 1 Кафедра ППДНО

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается преподавателями и групповым руководителем) знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка	
			зачтено	не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики			
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи			
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике			
4	Инициативность			
5	Оценка трудовой дисциплины			
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий			
№ по ФГОС	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>		Оценка	
			зачтено	не зачтено
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ПК-1	Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)				

Замечания и пожелания _____

Руководитель практики
от университета _____

5. Краткая характеристика работы студента групповым руководителем

Групповой руководитель _____

6. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры ППДНО

Руководитель практики
от кафедры ППДНО _____

7. Оценка результатов учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике “ ___ ” _____ Г. _____

10.3 Отчет о прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отчет о прохождении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

в период с _____ по _____

на базе кафедры ППДНО

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
группы _____

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки
«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20__

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении практики используются *научно-исследовательские технологии*: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; *научно-производственные технологии*: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]	2017	https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.	2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html
Дополнительная литература		
1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].	2017	https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс.	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=472017
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М- ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс.	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=403199
4. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс].	2016	http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс.	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=377154
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=392282

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. <http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный стандарт. Начальная школа.
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
12. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

11. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

12. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры ППДНО
Зотова И.А. Зотова И.А.

Рецензент – директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира
Ростовцева Т.А. Ростовцева Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 30.08.2021 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. к.ф.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.
Председатель комиссии Артамонова М.В. (Артамонова М.В.).