

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ЗАОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4зач. ед./ 144час.	4	8		132	Зачет с оценкой
Итого	4зач. ед./ 144час.	4	8		132	Зачет с оценкой

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения курса «Основы экологической культуры младших школьников» - подготовка будущего учителя к формированию экологической культуры младшего школьника; вовлечение каждого ученика начальных классов в процесс активной познавательной деятельности; организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных экологических проблем; воспитание любви к природе, родному краю.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование начальных основ экологической культуры у младших школьников требуют включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологической культуры младших школьников» является дисциплиной по выбору студентов вариативной части (Б1.В.ДВ.4.) ОПОП по профилю подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии, ботаники, зоологии, безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (ОК, ОПК, ПК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры (ОК-3);
- содержание образовательного компонента «Экология» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий(ОК-3);
- пути формирования экологических представлений, понятий ОК-3);
- классификацию приемов, методов обучения естествознанию (ПК-2);

- специфику применения словесных, наглядных, практических методов в процессе экологического образования и воспитания в начальной школе (ПК-4);

- специфику организационных форм обучения: структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассовых занятий (ПК-8);

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста (ОК-3);

- организовывать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе(ПК-8);

- проводить практические работы по защите окружающей среды (ОПК-6);

- применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения (ПК-3);

- разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников (ПК-8);

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы (ПК-8);

- систематически заниматься самообразованием, внедряя современные технологии защиты окружающего мира (ОПК-6);

владеть:

- навыками отбора и конструирования содержания экологического образования (ОПК-6);

- навыками самостоятельного проведения исследований по проблемам формирования экологической культуры (ПК-8).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1	Содержание экологического образования детей младшего школьного возраста.			1					11		0,5/50%	

2	Пути формирования экологической культуры у младших школьников		1			11	0,5/50%	
3	Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.		1			11	0,5/50%	
4	Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества		1			11	0,5/50%	
5	Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.			1		11	0,5/50%	
6	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.			1		11	0,5/50%	
7	Красная книга Владимирской области			1		11	0,5/50%	
8	Заповедники и заказники Владимирс			1		11	0,5/50%	

	кой области									
9	Экология в УМК «Окружающий мир»			1			11		0,5/50%	
10	Организация экскурсий для формирования экокультуры			1			11		0,5/50%	
11	Организация кружковой работы в начальных классах			1			11		0,5/50%	
12	Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм			1			11		0,5/50%	
Всего			4	8			132		6 час/50%	Зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе при изучении дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» активных и интерактивных форм проведения занятий:

- компьютерных симуляций,
- деловых и ролевых игр,
- разбор конкретных ситуаций.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется проведение разных обучающих и воспитательных мероприятий как в рамках лабораторных занятий, так и в рамках педагогической практики.

Студенты выполняют экологические и природоохранные проекты, экологические образовательные экспедиции,

экологические лагеря,
экологические тропы,
"экспедиционная жизнь".

В рамках «Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» предусмотрены встречи с учителями, представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, 50% аудиторных

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: Экология и её основные понятия.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Что такое экология?

Задание 2. Принцип системности.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Разделы биоэкологии.

Задание 2. Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Что является критерием отбора понятий и экологического материала для детей младшего школьного возраста.

Задание 2. Принцип научности.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Какой раздел биоэкологии является самым подходящим для восприятия младшего школьника. Почему?

Задание 2. Принцип доступности.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Какое понятие из раздела аутэкологии доступно детям?

Задание 2. Проблема отбора природоведческих знаний и умений, её актуальность и значение.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

.

Тема: Способы активизации мыслительной деятельности в процессе ознакомления детей с природой.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Содержание знаний о природе в трудах Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Задание 2. Значение конкретной цели и задач при наблюдении.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном воспитании детей.

Задание 2. Чёткость и выделенность объёма наблюдения.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Содержание и методы ознакомления детей с природой, разработанные Е.Н. Водовозовой.

Задание 2. Система вопросов и заданий.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Природа в начальной школе.

Задание 2. Планомерность и последовательность наблюдения.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. В.А. Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности.

Задание 2. Использование сравнений.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема: Содержание работы по ознакомлению детей с природой.

Тема: Формы и методы ознакомления детей с природой.

Тема: Комнатные растения уголка природы.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Чувственный опыт и слово в ознакомлении детей с природой.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны осени.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Виды наблюдений по характеру познавательных задач. Фиксация наблюдений.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны зимы.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Формы организации работы по ознакомлению детей с природой. Раскрыть одну из форм организации – занятие (виды занятий).

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны весны.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Экскурсии. Воспитательные и образовательные задачи, реализуемые в процессе экскурсий. Необходимость комплексного решения этих задач.

Задание 2. Перечислить и охарактеризовать подсезоны лета.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Перечислите структурные части экскурсий в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.

Задание 2. Элементарная поисковая деятельность, её отличие от опыта.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает и работу с литературными источниками, и с Интернетом, и изготовление пособий, и работу с приборами (гномон, барометр, компас и др.).

По теме «Земля и Вселенная» студенты работают с литературными источниками и защищают рефераты на темы: «Исследование звезд», «Гипотезы о происхождении Солнечной системы», «Календарь».

По теме «Земля - планета» студенты работают на картах полушарий по обозначению часовых поясов Земли и изготавливают прибор поясного времени, который используется затем при прохождении педагогической практике и при работе в школе. Выполняя работу на местности с гномоном по определению истинного полдня, меридиана и магнитного склонения.

По теме «Процессы рельефообразования» студенты выполняют задания на контурных картах мира и России по обозначению географических объектов и полезных ископаемых, составляют топографические рассказы, сказки, которые используют на педагогической практике.

Студенты составляют коллекции горных пород и минералов своего края, которые также используются при работе в школе. По данной теме проводится коллоквиум.

По теме «Гидросфера» студенты сдают рефераты на тему: «Почему их так называют?», где работают с литературой по топонимике названий морей, океанов, рек земного шара и своего края (почему моря называются: Лаптевых, Берингово, Охотское, Желтое, Черное, Белое; реки: Волга, Клязьма, Гусь, и т.д.). На контурных картах самостоятельно обозначают реки, озера, заливы, проливы, моря, течения Мирового океана и России.

По теме проводится коллоквиум.

По теме «Атмосфера» студенты ведут самостоятельную работу по наблюдениям за погодой: заполняют календари погоды, где отмечают температуру, осадки, направления ветров, облачность, необычные атмосферные явления, проводят фенологические наблюдения, затем обобщают данные наблюдений и составляют карты погоды нашей местности по временам года. Формой отчета является календарь отчета погоды с анализом характера осадков, розы ветров, максимальных и минимальных температур и т.д.. Навыки, полученные при проведении наблюдений, также, как и результаты, используются при изучении курса методики преподавания естествознания и при работе в школе.

Кроме того, студенты работают самостоятельно на контурных картах мира и области по обозначению термического экватора, тепловых поясов, распределения осадков.

При работе с литературными источниками студенты выполняют рефераты на тему: «Грозные и необыкновенные явления в атмосфере» (молнии, их виды, гало, миражи, смерчи, радуга и т.д.). По желанию студенты изготавливают прибор для определения высоты Солнца.

По теме «Биосфера» студенты работают над рефератами «Учение Вернадского о биосфере», «Ноосфера по Вернадскому», составляют «книжки-малютки» по природным зонам России, которые используются при проведении педпрактики и при работе в школе

Темы рефератов

1. Природные основы экологической культуры.
2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.
4. Проблема выживания в современном мире.
5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.
7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.
8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).
9. Фактор среды в развитии личности.
10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.
11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
12. Социальная экология семьи.
13. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.

15. Проблема улучшения социальной среды человека.
16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.
17. Оптимизация окружающей среды.
18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.
19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).
20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.
2. Становление экологии и ее предмета.
3. Отношение экологии к другим наукам.
4. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
5. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия.
6. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
7. Основные этапы становления взаимоотношений природы и общества.
8. Современный экологический кризис. Различные подходы к определению путей его преодоления.
9. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества. Идеал ноосферы.
10. Концепция устойчивого развития.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Поведение человека. Уровни регуляции поведения.
13. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
14. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
15. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
16. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
17. Элементы жизненной среды человека и их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.
18. Экологические аспекты этногенеза.
19. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы.
20. Природа как ценность.
21. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натурацентризм.
22. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип.

23. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях.
24. Предмет экологической психологии.
25. Субъективное отношение к природе и его разновидности.
26. Субъективное восприятие мира природы. Экологическое сознание.
27. Экологическая культура личности и педагогические условия ее формирования.
28. Экологическое воспитание личности.
29. Содержание экологического образования.
30. Экологизация образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

а) основная литература:

1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей, 2013.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.
Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>.
3. Е.В. Михеева. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Михеева - М.: ФЛИНТА, 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521490.html>

б) дополнительная литература:

1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>
2. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Е.В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016967.html>
3. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коницев - М. : Прометей, 2013. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html>

в) периодические издания:

Журнал «Начальная школа».

Журнал «Начальная школа до и после»

Газета «1 сентября»: <http://rus.1september.ru>

г) интернет-ресурсы:

1. <http://www.national-geographic.ru>
2. <http://www.gao.spb.ru/Russian>
3. <http://www.ocean.ru>
4. <http://www.pogoda.ru>
5. <http://www.weather.com>
6. <http://www.nature.com>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Лекционные и практические занятия сопровождаются презентациями в лекционной аудитории с использованием компьютерного проектора.

Студентам предоставляется электронный вариант плана лекций и методическое обеспечение лекционных и практических занятий. Компьютерные технологии используются для подготовки студентами презентаций.


Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 25);
- электронные записи планов лекционных и практических занятий;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и примерной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочую программу составили:

к.ф.н., доцент кафедры ППДНО ПИ ВлГУ Н.В.Цветаева


(ФИО, подпись)

Рецензент -

директор МБОУ г.Владимира СОШ № 1 Т.А.Ростовцева


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой - к.п.н., доцент Н.В.Белякова


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии – к.ф.н., директор ПИ М.В.Артамонова


(ФИО, подпись)