

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
 по образовательной деятельности  
 А.А. Панфилов  
 « 29 » 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
 Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»  
 Уровень высшего образования *бакалавриат*  
 Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	4/144	24	36		48	Экзамен 36ч
Итого	4/144	24	36		48	Экзамен 36ч

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теории речевой деятельности» являются – формирование знаний о научных закономерностях развития речевой деятельности и стратегиях её осуществления в онтогенезе; раскрытие особенностей построения ребенком когнитивной и коммуникативной языковой системы; развитие у обучающихся способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теории речевой деятельности» входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.10.2 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Знать:

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса  
способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-4, ОК-6, ОПК-5);

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6);

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-9);

Уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-6);

проектировать содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-9);

моделировать индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ПК-4, ПК-6, ПК-9);

Владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ПК-4, ПК-6);

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОК-4, ОПК-5, ПК-6).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 9 семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Научные подходы в психологии и языкознании «Язык и речь»	9	1		2			4		1ч/25%	
2	Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности.	9	2	2	2			2		2ч/50%	
3	Периодизация развития науки о речевой деятельности и овладения родным языком. Античный период. Средневековья (V–XIV вв.) и эпоха Возрождения (XV–XVI вв.)	9	3	2	2			2		2ч/50%	
4	Периоды: Новое время (XVII–XIX вв.). Новейшее время	9	4	2	2			2		2ч/50%	
5	Возникновение психолингвистики как самостоятельной области научных знаний	9	5		2			4		1ч/25%	рейтинг-контроль №1
6	Основные положения теории речевой деятельности с точки	9	6	2	2			2		2ч/50%	



	Концепции процессов восприятия и понимания речи.									
15	Теория речевой деятельности и проблемы обучения русскому языку	9	15	2	2		2		2ч/50%	
16	Теории характеристики фазного строения речевой деятельности	9	16		2		4		1ч/25%	
17	О речевой ситуации и принципе речевых действий	9	17-	2	2		2		2ч/50%	
18	Механизм смыслового восприятия речи	9	18	2	2		2		2ч/50%	рейтинг-контроль №3
Всего		9	18	24	36		48		18ч/30%	Экзамен 36

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Теории речевой деятельности» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений работы с научной литературой и диагностическим материалом.

В связи с этим изучение курса «Теории речевой деятельности» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18ч/ 30%

Промежуточная оценка результатов деятельности студентов Рейтинг – контроль проводится 3 раза. Итоговая аттестация в конце семестра зачет. Рейтинговая система обучения предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные баллы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям и рейтинг-контролю, зачету и экзамену.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Научные подходы в психологии и языкознании «Язык и речь»	1	4	Составление доклада, раскрытие сущности понятий языкознания. Значение слова как центральная категория речи и мышления. Анализ эссе. Собеседование.
2	Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности.	2	2	Основные концепции усвоения языка. Теории порождения речи. Подготовить таблицу о развитии науки и написать сочинение. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований, разбор самостоятельной работы. Собеседование.
3	Периодизация развития науки о речевой деятельности и овладения родным языком. Античный период. Средневековья (V–XIV вв.) и эпоха Возрождения (XV–XVI вв.)	3	2	Защита реферата. Представление презентаций. Краткие исторические сведения. Раскрытие теорий философов Античного периода. Выдающиеся философы Древней Греции. Анализ «теорий наименования», Аристотель – отношения индивидуального и общего в речи и психике. Представления философа Хрисипп и индийского ученого Бхартхари. Раскрытие теорий Средневековья и Возрождения (П. Абеляра, Фому Аквинского, Р. Бекон., Ф. Санчес, В. Лили). Круглый стол..
4	Периоды: Новое время (XVII–XIX вв.). Новейшее время	4	2	Защита реферата. Представление презентаций. Краткие исторические сведения.. Авторы универсальных грамматик Раскрытие теорий Ф. Бэкона, Р. Декарт, Антуана Арно (1612–1694) и Клода Лансло (1616–1695) Грамматика Пор-Рояля и др. Круглый стол.
5	Возникновение психолингвистики как самостоятельной	5	4	Подготовка доклада. Наличие не одного, а сразу нескольких предметов исследования ПЛ. Выделение в качестве основного и

	области научных знаний			самостоятельного предмета ПЛ. Объект и методы исследования психолингвистики. Представители отечественной психологической школы Алексей Николаевич Леонтьев. Анализ сочинений Коллоквиум.
6	Основные положения теории речевой деятельности с точки зрения русских философов.	6	2	Подготовка доклада. Универсальная схема деятельности как функциональной системы (по П. К. Анохину). Методы исследования индивидуальных особенностей речевой деятельности. Анализ исследования. Собеседование
7	Проблемы теории речевой деятельности философско-социологических исследований.	7	2	Подготовка конспектов. Анализ сочинений теории речевой деятельности философско-социологических исследований Ф. де Соссюр, Бодуэн де Куртене, Н.С. Трубецкой, Философы (М. М. Бахтин, А. А. Брудный, А. М. Коршунова, Э. С. Маркарян, Ф. Т. Михайлова, Е. В. Шорохова, М. Г. Ярошевский. Круглый стол.
8	Проблемы теории речевой деятельности современных психолого-педагогических исследований.	8	2	Краткий обзор учений. Подготовить выступление с докладом по темам: Бихевиористский подход к речи. Деятельный подход к изучению речевых процессов нашел свое активное развитие в трудах советских исследователей В.А. Артемова, А.Н. Леонтьева, З.И. Клычниковой, А.Н. Соколова, Н. И. Красногорского, Р. В. Тонковой-Ямпольской, Л.А. Дергачевой, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.Н. Соколов. Концепции формирования языкового сознания. Круглый стол.
9	Педагогическая теория речевой деятельности. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики	9	2	«Общение – основной вид деятельности человека». Формы внешней речи и внутренней. Способы передачи информации (вербальный и невербальный). Научная концепция была положена в основу как многочисленных моделей порождения и восприятия речи. Собеседование
10	Проблемы речи в общей теории деятельности	10	4	Избранные труды по общему языкознанию Различие двух подходов. Интерпретация различия лингвистик. Структурная лингвистика и единство языкознания. Современная теория моделирования. Круглый стол
11	Речевое общение как педагогическая проблема	11	2	Модель вербально-коммуникативной функции А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя. Влияние культуры общения на становление личности. Основные понятия культуры речи, навыки бытового и делового

				общения; представление о возможностях языка, особенностях звучащей речи, речевое и письменное общение. Собеседование
12	Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития Учения о культуре речи	12	4	Анализ эссе. Теорий о языке как феномене культурно-исторического развития. Соотношение языка как общественного явления. Процесс усвоения языка отдельными индивидами и поколениями людей. Собеседование
13	Особенности структуры и семантики внутренней речи.	13	2	Кодовые единицы внутренней речи. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. И.А. Зимняя – внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь. Проблема соотношения мышления и языка теоретическая концепция механизмов внутренней речи Коллоквиум.
14	Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.	14	4	Концепции процессов восприятия и понимания речи. Деятельность общения выступает как общий тип специфически человеческой деятельности.
15	Теория речевой деятельности и проблемы обучения русскому языку	15	2	Важнейшим механизмом РД, является осмысления. Специальное целенаправленное обучение Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). Формирование у обучающихся языковых знаний, представлений и обобщений (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, Л.Ф. Спирина, ; Г.В. Бабина и др.)
16	Теории характеристики фазного строения речевой деятельности	16	4	Характеристика фазного строения РД. Планирование речи Психофизиологические механизмы речевой деятельности
17	О речевой ситуации и принципе речевых действий	17	2	Связь когнитивной сферы с развитием речи. Теория П.Я. Гальперина. Развитие речи в игре. Развитие речи в учебной деятельности: определение определения речевого действия зарубежных специалистов Х. Джексона, Ч. Осгуда, Д. Скиннера и др.
18	Механизм смыслового восприятия речи	18	2	Л.С. Выготского А.Р. Лурия мозговые механизмы внутренней речи. Методика работы по формированию навыков связных высказываний в дошкольной и школьной логопедии в разработках ведущих специалистов (Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, В.К. Воробьева, Т.В. Туманова, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов и др.). Отношение «язык» – «восприятие».
	ВСЕГО:	18	48	Ответ на тестовые задания, зачет.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Подготовка докладов к практическим занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы по проблеме формирования видов и форм речи.
3. Подготовить схему, таблицу исторического развития науки о речевой деятельности.
4. Составить сравнительный анализ теорий разных подходов исследования речевой деятельности.
5. Составить сравнительный анализ теорий классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг.
6. Подготовка рефератов по различной тематике учебного курса.
7. Провести сравнительный анализ современных зарубежных концепций речевого развития.

### **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Роль педагога в психологическом исследовании развития речи.
2. Подготовить описание особенностей техник и приёмов профессионального педагогического взаимодействия.
3. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии человека.
4. Доклад: Связь становления речи и развития человека как личности.
5. Труды по языкознанию.
6. Реферат на актуальные вопросы исследований в психолингвистики «третьего поколения», когнитивный период.
7. Каковы показатели сформированной речи. Аргументируйте.
8. Опишите этапы научного исследования становления речи в онтогенезе.
9. Охарактеризуйте и опишите вербальные способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.
10. Доклад. Роль языка.
11. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогических исследований речевой деятельности.
12. Наиболее эффективные исследования речевой деятельности на современном этапе.
13. Теории сознания, как высший уровень психического отражения действительности в речевой деятельности.
14. Исторический путь развития науки изучающей речевую деятельность.
15. Развитие психолингвистики в самостоятельную науку.
16. Теория Ж. Пиаже о развитии речи.
17. Движущие силы развития речи личности.
18. Сравнительный анализ определений структуры речевого развития личности.
19. Современные теории речевой деятельности.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К №1 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

1. Предмет, задачи, связь психолингвистики с другими науками; отрасли речевой деятельности.
2. Методы психолингвистики изучающие процесс речевой деятельности.
3. Развитие речевой деятельности в эволюции.
4. Историческое развитие науки о речевой деятельности.
5. Категориальный аппарат науки о речевой деятельности.
6. Теоретические концепции формирования языкознания
7. Характеристика Античного периода о языкознании.

8. Периодизация развития речевой деятельности в Среднем веке и Возрождении.
9. Характеристика Нового времени периода о языкознании.
10. Анализ теорий формирования разных сторон речевой деятельности у детей с позиций психологии.
11. Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории речевой деятельности.
12. Объект и методы исследования психолингвистики.
13. Представители отечественной психологической школы исследования психолингвистики.
14. Научные подходы в психологии и языкознании «Язык и речь».

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К №2 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

1. Развитие фонологической системы языка у детей.
2. Универсальная схема деятельности как функциональной системы (по П. К. Анохину).
3. Психологическая теория деятельности Л.С. Выготского.
4. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева
5. Становление номинативной функции речи, ориентация на технику оформления языковых форм.
6. Модель вербально-коммуникативной функции.
7. Особенности структуры и семантики внутренней речи.
8. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
9. Бихевиористский подход к речевой деятельности.
10. Когнитивный подход к речевой деятельности.
11. Проблемы речи в общей теории деятельности.
12. Влияние культуры общения на становление личности.
13. Соотношение языка как общественного явления.
14. Процесс усвоения языка отдельными индивидами и поколениями людей.
15. Учения о культуре речи

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К №3 РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

1. Семантические и грамматические функции речевой деятельности.
2. Идеи Н. Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека
3. Овладение грамматическими закономерностями языка.
4. Модели порождения и восприятия речи.
5. Экспериментальные исследования психологических механизмов порождения речи на родном и втором языке.
6. Теория П.Я. Гальперина.
7. Теории развитие речи в учебной деятельности.
8. Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности.
9. Методика работы по формированию навыков связных высказываний.
10. Отношение «язык» – «восприятие».
11. Теории фонемы Д. Джоунза и Л. В. Щербы обучения иностранному языку.
12. Фонологическая теория Н. С. Трубецкого.
13. Модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
14. Построение речевых действий.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Определение понятия «речевая деятельность».
2. Общая характеристика подходов речевой деятельности как науки.
3. Основные исторические этапы развития речевой деятельности.
4. Использование методов психолингвистики исследования речевой деятельности.

5. Краткие исторические сведения.
6. Античный период речевой деятельности как науки.
7. Период Средневековья речевой деятельности как науки.
8. Эпоха Возрождения речевой деятельности как науки
9. Основные концепции усвоения языка.
10. Проблема зарождения речевой деятельности в филогенезе.
11. Гипотезы о связи сознания и речевой деятельности.
12. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
13. Когнитивная теория речевой деятельности.
14. Социально-философское направление в изучении речевой деятельности.
15. Психолого-педагогическое направление в изучении речевой деятельности
16. Общее понятие о речевой деятельности её операции.
17. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
18. Теория П.Я. Гальперина
19. Теория речевой деятельности А.Н. Леонтьева.
20. Внешняя и внутренняя речевая деятельность и её механизмы.
21. Механизм смыслового восприятия речи.
22. Теории характеристики фазного строения речевой деятельности.
23. Общее понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.
24. Планирование речевой деятельности.
25. Психофизиологические механизмы речевой деятельности.
26. Кодовые единицы внутренней речи.
27. Развитие речевой деятельности в обучении.
28. Теории речевой деятельности усвоения родного языка.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Основная литература:**

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Р. Лизунова.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32070.html>
2. Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=515094>
3. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. — 238 с.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html?SSr=480133c5da144ac8770f563lioka>
4. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е С. Федосеева, М. В. Ярикова.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения: речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2008 .— 128 с. — (Библиотека воспитателя ; 07.08) .— Библиогр.: с. 124-127 .— ISBN 978-5-86775-098-5. (1 экз.)

2. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мозаика-Синтез, 2008 .— 295 с. — (Библиотека воспитателя ; 05.08) .— Библиогр.: с. 291-294 .— ISBN 978-5-86775-046-6.(1 экз.)

3. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718#>

4. Серегина Д.А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ: Монография / Серегина Д.А. - М.:Прометей, 2013. - 114 с. ISBN 978-5-7042-2477-8

5. Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородников. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

### Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/> Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте, который обновляется не менее трех раз в неделю, представлены наиболее интересные публикации газеты. Они размещены по рубрикам в алфавите авторов. Помещаются объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.

2. Психологическая газета <http://www.psy.su/> Всероссийское издание для психологов. Учредитель — группа компаний «ИМАТОН» (г. Санкт-Петербург). С октября 1995 года по декабрь 2005 года газета выходила в печатном виде. С января 2006 года выходит как регулярно обновляемое сетевое электронное издание. Газета имеет широкий читательский адрес: оставаясь профессиональным изданием для широкого круга психологов и психотерапевтов, оно может быть интересным и полезным всем, кто интересуется проблемами современной психологии.

3. PSYCHOLOGIES magazine <http://wday.ru/psychologies/> Ежемесячный журнал Psychologies был создан во Франции в 1970 году и за последнее десятилетие стал самым успешным и динамичным издательским проектом Европы. Выходит в десяти странах мира, в том числе с 2005 года в России. На сайте журнала размещены отдельные тематические статьи и советы психологов по различным вопросам жизни человека, его взаимоотношений с окружающими, личностному развитию. Читатели найдут здесь много интересного и полезного для себя: тесты по самопознанию, возможность обсудить волнующую проблему на форуме, получить консультацию психолога. Архив выпусков представлен оглавлениями журналов и избранными статьями.

4. Вестник практической психологии образования [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/about/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/) Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.

5. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm) Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Архив полнотекстовых публикации журнала за 1995—1999 гг. Содержание номеров с 1993-2001 гг. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.

6. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и

изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований. Архив статей с 1996 г. Представлены полные тексты некоторых статей.

7. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информ регистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

8. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/> Электронный журнал. Издаётся при содействии Московской психотерапевтической академии и Института прикладной психологии. В архиве 12 номеров за 2004-2005 гг.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование


Рабочую программу составили:

доцент каф. ПЛиСП, к.п.н., Ухина Н.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



Рецензент (представитель работодателя):

МБОУ СОШ № 19 г. Владимира, учитель начальных классов, Андрейчик О.А. \_\_\_\_\_  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО

Протокол № 9 от 24.05.2016 г.

Заведующий кафедрой ППДНО, к.п.н., доцент Белякова Н.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 29.08.2016 г.

Председатель комиссии по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование» к.ф.н. Артамонова М.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)



### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_