

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 29 » 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»
Уровень высшего образования *бакалавриат*
Форма обучения *очная*

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабор. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
10	4/144	18	36		90	Зачет с оценкой
Итого	4/144	18	36		90	Зачет с оценкой

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с нарушением речи» являются – формирование знаний о научных подходах воспитания детей в семье с нормой и патологией развития речи; стратегиях осуществления семейного воспитания ребенка с нарушением речи; особенностях построения взаимодействия школы и семьи ребенка с нарушением речи; формах коммуникативной языковой системы в семье; развития способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией; сформировать компетенции психолого-педагогической помощи семье имеющие проблемы в воспитании детей с речевым нарушением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушением речи» входит в часть дисциплины по выбору Б1.В. ДВ.13 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Знать:

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ПК-3, ПК-6);

возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования (ОК-6, ОПК-2);

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОК-5, ОК-6, К-6);

Уметь:

организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-2, ПК-6);

изучать и формировать потребности детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности (ОК-6; ОПК-2);

организовывать культурное пространство (ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ПК-3; ПК-6)

Владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития (ОПК-2, ПК-6);

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (ОК-5, ОПК-2, ПК-6);

разработкой и реализацией культурно-просветительских программ для различных социальных групп (ОК-2; ОК-6, ОПК-2, ПК-3, ПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины А семестре составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Семейное воспитание как педагогическая система. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики.	10	1	2	2			5		2ч/50%	
2	История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания.	10	2		2			5		1ч/25%	
3	Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания. Модели семей.	10	3	2	2			5		2ч/50%	
4	Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи.	10	4		2			5		1ч/25%	
5	Особенности детско-родительских отношений и их	10	5	2	2			5		2ч/50%	

	влияние на речевое развитие детей										
6	Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье.	10	6		2			5		1ч/25%	рейтинг-контроль №1
7	Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями.	10	7	2	2			5		2ч/50%	
8	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	10	8		2			5		1ч/25%	
9	Создание в семье условий для развития речи ребенка.	10	9	2	2			5		2ч/50%	
10	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	10	10		2			5		1ч/25%	
11	Особенности воспитания умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи.	10	11	2	2			5		2ч/50%	
12	Особенности воспитания детей школьного возраста с нарушением речи	10	12		2			5		1ч/25%	рейтинг-контроль №2
13	Особенности воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом.	10	13	2	2			5		2ч/50%	
14	Особенности воспитания детей с ринолалией, с дисграфией и дислексией.	10	14		2			5		1ч/25%	
15	Семейное	10	15	2	2			5		2ч/50%	

	влияние на речевое развитие детей										
6	Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье.	10	6		2			5		1ч/25%	рейтинг-контроль №1
7	Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями.	10	7	2	2			5		2ч/50%	
8	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	10	8		2			5		1ч/25%	
9	Создание в семье условий для развития речи ребенка.	10	9	2	2			5		2ч/50%	
10	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	10	10		2			5		1ч/25%	
11	Особенности воспитания умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи.	10	11	2	2			5		2ч/50%	
12	Особенности воспитания детей школьного возраста с нарушением речи	10	12		2			5		1ч/25%	рейтинг-контроль №2
13	Особенности воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом.	10	13	2	2			5		2ч/50%	
14	Особенности воспитания детей с ринолалией, с дисграфией и дислексией.	10	14		2			5		1ч/25%	
15	Семейное	10	15	2	2			5		2ч/50%	

	воспитание способствующее развитию одаренного ребенка										
16	Семья в структуре образования. Образовательный процесс детей с нарушением речи.	10	16		2			5		1ч/25%	
17	Психолого-педагогическое взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи	10	17	2	2			5		2ч/50%	
18	Программа взаимодействия школы и семьи. «Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии».	10	18		2			5		1ч/25%	
Всего			18	18	36			90		27ч/50%	зачет с оценкой

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушением речи» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений психологической науки и должно сопровождаться получением практических навыков и умений работы с научной литературой и диагностическим материалом.

В связи с этим изучение курса «Онтогенез речевой деятельности» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, виды учебной и самостоятельной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (интерактивных) методов обучения (деловые и ролевые игры, разбор и моделирование конкретных ситуаций, проведение диагностирования, психологические тренинги). Удельный вес аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27ч/50%.

Промежуточная оценка результатов деятельности студентов Рейтинг – контроль проводится 3 раза. Итоговая аттестация в конце семестра зачет с оценкой. Рейтинговая система обучения предполагает оценку суммарных баллов по следующим составляющим: баллы за посещение аудиторных занятий; самостоятельная работа студентов дома (выполнение заданий по вопросам, домашняя контрольная работа; составление таблиц; защита реферата; работа на практическом занятии – активность студента (ответ у доски, активная работа в микро группах и др.) тестирование, выполнение творческих работ – презентаций; дополнительные баллы за: организацию семинара, участие в кружке и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, а также проработку лекционного материала и материала рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям, рейтинг-контролю и зачету с оценкой.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ П №/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Количество СРС (час)	Виды СРС
1	Семейное воспитание как педагогическая система. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики.	1	5	Составление доклада, раскрытие сущности понятий предмета. Значение семейной педагогики в изучения проблем воспитания ребенка с нарушением речи. Собеседование.
2	История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания.	2	5	Защита реферата. Представление презентаций. Краткие исторические сведения о развитии семейной педагогики, написать сочинение. Анализ таблицы составления отличий используемых исследований, разбор самостоятельной работы. Круглый стол.
3	Семейное воспитание: содержание, формы, и стили семейного воспитания.	3	5	Анализ сочинений. Классификация стилей семейного воспитания, детско-родительские отношения в семье. Модели семей: нукмарная, расширенная, полная и др. Коллоквиум.
4	Типы и характеристика «особой семьи» детей с нарушениями речи.	4	5	Раскрыть особенности семьи, имеющие детей с нарушением речи. Проблемы родителей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии. Типичные профили родительских отношений. Собеседование.
5	Особенности детско-родительских отношений и их влияние на речевое развитие детей	5	5	Подготовка доклада. Специфика Требования, предъявляемые обществом к семье. Психологическая классификация ситуационно-личностных реакций на ребенка с нарушением в развитии. Семейное воспитание с нарушением речи при ДЦП. Круглый стол.
6	Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье.	6	5	Анализ сочинений. Факторы нарушения развития речи, депривация развития речи в семье. Этиология развития речи в семье. Подготовка доклада «Специфические особенности нарушения развитие речи в семье» Решение ситуационных задач. Анализ исследований. Собеседование.

7	Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями.	7	5	Анализ проявления поведения родителей к детям с нарушением речи. Влияние разнообразных последствий воздействия трудностей на семью. Конфликты в межличностных отношениях в семье. Решение ситуационных задач. Тренинг.
8	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.	9	5	Сочинение. Стиль внутрисемейных отношений и его влияние на формирование личности ребенка с нарушением речи. Особенности организации речевой среды и общения родителей с ребенком, имеющим речевую патологию. Собеседование.
9	Создание в семье условий для развития речи ребенка. Развитие и социализация личности в семье.	10	5	Подготовка конспектов. Анализ сочинений. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых. Условия социализации личности с нарушением речи. Факторы психотравмирующих ситуаций. Эмоциональный комфорт в семье детей с нарушением в развитии речи. Решение ситуационных задач. Тренинг.
10	Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.	11	5	Подготовить конспект по теме: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития. Собеседование.
11	Особенности воспитания умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи.	12	5	Подготовка докладов, конспектов. Пути повышения эффективности закрепления речевых навыков и умений ребенка с ОНР в домашних условиях. Причины нарушений и способы коррекции речи в семье, проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Собеседование.
12	Особенности воспитания детей школьного возраста с нарушением речи	13	5	Составление доклада из списка. Тревога как фактор нарушения речи. Проявление страха при нарушении речи. Вхождение ребенка в социум. Оказание родителями помощи ребенку в выполнении заданий в домашних условиях. Собеседование.
13	Особенности воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом.	8	5	Подготовка конспектов: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей заикающихся детей, и детей с различными формами аутизма. Собеседование.
14	Особенности воспитания детей с ринолалией, с дисграфией и дислексией.	14	5	Анализ докладов. Подготовка конспекта. выявление предрасположенности к дисграфии, дислексии, ринолалии. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка. Собеседование.
15	Семейное воспитание способствующее развитию одаренного ребенка	15	5	Самостоятельная подготовка. Социальная ситуация развития ребенка с нарушением речи. Характеристика одаренных детей с

				нарушением речи. Личностное развитие одаренности в условиях благоприятных психолого-педагогических воздействий семейного окружения. Круглый стол.
16	Семья в структуре образования. Образовательный процесс детей с нарушением речи.	16	5	Анализ особенной учебной деятельности младших школьников с нарушением речи. Доклад: Опыт работы усовершенствования школы с детьми, имеющими проблемы в нарушении речи. Круглый стол.
17	Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи	17	5	Влияние культуры общения на становление личности. Основы навыков бытового и делового общения особенностями нарушения речи. Невербальные средства общения, правила речевого этикета с нарушением речи. Тренинг.
18	Программа взаимодействия школы и семьи. «Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии».	18	5	Проблема развития личности с нарушением речи. Направления работы с семьей в деятельности педагога. Составление программы взаимодействия с семьей. Тренинг.
	ВСЕГО:	18	90	Ответ на тестовые задания, зачет с оценкой

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
3. Роль педагога в развитии ребенка с нарушением речи на различных этапах онтогенеза.
2. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с детьми с проблемами в развитии речи.
3. Разрешение психологических барьеров в общении педагога и семьи имеющие детей с проблемами нарушения речи.
4. Каковы показатели сформированной речи родителей и её влияние на развитие ребенка. Аргументируйте.
5. Опишите этапы становления личности в семье с проблемами в развитии речи.
6. В чем заключается психологическая помощь семьи в социальной адаптации ребенка с проблемами в развитии речи?
7. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта с лицами имеющие проблемы в развитии речи.
8. Дайте психологическую характеристику влияние семьи на эмоционально-волевую сферу ребенка с проблемами в развитии речи.
9. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе с детьми имеющие нарушения речи, объясните, чем они вызваны.
10. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по логопсихологии и психологии, отражающих вопросы семейного воспитания.
11. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи семейного воспитания».
12. Дайте анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей семейного воспитания детей с особенностями развития речи.
13. Влияние речи учителя на восприятие ученика с нарушением речи.
14. Дайте психологическую характеристику типологических особенностей взрослых и детей с нарушением развития речи.

15. Проанализируйте теории отечественных ученых исследования, которых посвящены проблеме воспитания ребенка в семье с нарушением речи.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ:

1. Исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки.
2. Современные исследования в области специальной семейной педагогики
3. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в отрасли семейного воспитания.
4. Исторический путь развития науки о воспитании в семье.
5. Проблема влияния темперамента родителей на развитие личности с нарушением речи.
6. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения в семье.
7. Становление в семье индивидуальных черт личности с проблемами в развитии речи.
8. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
9. Психологические проявления направленности и потребности личности с нарушением речи.
10. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
11. Влияние деятельности на становление личности с нарушением речи.
12. Влияние установки на развитие личности с нарушением речи.
13. Привычки формируемые в семье и их роль в поведении человека с нарушением речи. .
14. Влияние восприятия на развитие речи.
15. Проблема развития речи ребенка в учебном процессе.
16. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте с нарушением речи.
17. Проблема адаптации детей с нарушением развития речи к обучению в школе.
18. Психологические особенности и проблемы одаренных детей с нарушением речи.
19. Психология педагогического общения с родителями детей.
20. Гендерные особенности ребенка с нарушением речи и их учет в воспитательной работе.
21. Тревожность как фактор проявления нарушения речи.
22. Социально-психологические требования, предъявляемые к современному воспитателю и учителю в работе.
23. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
24. Проблема благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе с детьми имеющие проблемы развития речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №1

1. Понятие семейное воспитание. Цель, задачи, направления семейного воспитания, исследования семейного воспитания.
2. Методы изучения семьи, семейного воспитания.
3. Семья как фактор воздействия на человека.
4. Место семейного воспитания в ряду других педагогических систем.
5. Концепции теорий воспитания.
6. Краткий обзор истории педагогической системы семейного воспитания.
7. Связь воспитательной функции семьи с другими ее функциями.
8. Индивидуальные стратегии воспитания (Прагматизм, Экзистенциализм, Неотомизм, Бихевиоризм).
9. Индивидуальные стратегии воспитания (Психоаналитический, Когнитивный, Гуманистический подход).
10. Педагогические взгляды М. Монтесори, К.Д. Ушинского на семейное воспитание.
11. Теория В.И. Геницинского.
12. Представители Петербургской концепции воспитания.
13. Специфические функции семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
14. Классификация типов семей.
15. Функции семьи.
16. Типичные профили семейных отношений.
17. Модели семейного воспитания.
18. Биологические, социальные, психологические последствия воздействия трудностей на семью.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №2

1. Причины, вызывающие развитие нарушений речи у детей.
2. Фазы психологического осознания рождения ребенка с отклонением в развитии
3. Влияние социального фактора на появление трудностей в воспитании детей с нарушением развития речи.
4. Влияние биологического фактора на появление трудностей в воспитании детей с нарушением развития речи.
5. Влияние характера взаимоотношений родителей на развитие речи ребенка.
6. Признаки психического напряжения и невротических тенденций проявления в семье.
7. Межличностные конфликты в семье.
8. Причины возникновения неврозов, поведенческих и эмоциональных расстройств.
9. Факторы психотравмирующих ситуаций в семье.
10. Классификация поведенческих и эмоциональных расстройств у детей в семье.
11. Развитие у ребенка с ЗРР начальных навыков общения в условиях семьи.
12. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
13. Участие родителей в развитии речи и других высших психических функций у ребенка.
14. Влияние родителей на развитие речи ребенка в дошкольном возрасте.
15. Задачи семейного воспитания ребенка с ФФНР.
16. Готовность семьи к обучению ребенка с нарушением речи.
17. Особенности помощи родителей в обучении детей с нарушением речи в младшем школьном возрасте.
18. Нарушения разных компонентов (сторон) речи в процессе семейного воспитания.
19. Создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи.

ВОПРОСЫ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ №3

1. Личностное развитие ребенка с заиканием в условиях семьи.
2. Психолого-педагогическое воздействие семейного окружения на развитие ребенка с аутизмом.

3. Причины проявления аутизма у детей в условиях семьи.
4. Особенности развития ребенка с детским церебральным параличом.
5. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП.
6. Роль семьи в предупреждении дисграфии и дислексии у ребенка.
7. Роль семьи в предупреждении ринолалии у ребенка.
8. Помощь родителей ребенку в выполнении заданий логопеда в домашних условиях
9. Профилактика вторичных речевых расстройств у детей в условиях семейного воспитания.
10. Роль семьи в развитии одаренного ребенка.
11. Развитие в семье творческих способностей детей с нарушением развития речи.
12. Создание комфортной среды и условий для дополнительного образования ребенка в семье.
13. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с ринолалией.
14. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с дисграфией и дислексии.
15. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с заиканием.
16. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с аутизмом.
17. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей воспитывающих детей с ДЦП.
18. Речевой режим в семье.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»**

1. Специфика отношений «мать – ребенок» в «особенной семье».
2. Психолого- педагогические основы семейного воспитания детей.
3. Современные отечественные концепции семейного воспитания.
4. Реакции родителей на ребенка с отклонениями в развитии
5. Особенности работы учителя с семьей детей с разной речевой патологией.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка и его речевого дефекта в организации коррекционно-педагогической работы учителя начальных классов и родителей.
7. Составление программы участия семьи в преодолении отклонений в речевом развитии у ребенка раннего возраста.
8. Составление программы участия семьи в развитии ребенка с речевым нарушением в дошкольном возрасте.
9. Влияние моделей воспитания на проявление творческих особенностей детей с нарушением речи.
10. Применение развивающих компьютерных программ в процессе семейного воспитания ребенка с нарушением в развитии речи.
11. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых.
12. Особенности строения ситуаций консультирования семьи, имеющей ребенка с нарушением речи.
13. Направление работы учителя начальных классов с «особенной семьей».
14. Сущность обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями.
15. Возможности семейного воспитания ребенка с речевыми нарушениями.
16. Направления семейного воспитания детей с патологией речевого развития.
17. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.
18. Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей.
19. Принципы разработки программы коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития.

20. Исследования детско-родительских отношений специалистами различных областей науки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ»

Основная литература:

1. Елецкая О.В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0, 400 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
2. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 378 с. – (Высшее образование). ISBN 978-5-16-104314-2 (print). ISBN 978-5-16-011851-1.(online). www.dx.doi.org/10.12737/20159. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
3. Ижванова Е.М. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-012045-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550768>
4. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003602-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>
5. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

Дополнительная литература:

6. Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635195>
7. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
8. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>
9. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Н.А. Борисова и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М.: ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
10. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-020-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>
11. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. - <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/> Издание выходит с 1997 года с периодичностью один раз в месяц. Среди авторов издания ученые и практики — психологи консультативных центров, детских и медицинских учреждений, службы семьи и брака, учебных заведений. На сайте размещены по рубрикам в алфавите авторов объявления о конкурсах студенческих работ по психологии.
2. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/ Ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. «Вестник практической психологии образования» — информационный партнер Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и Министерства образования и науки Российской Федерации. Архив статей с 2006г.
3. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm Электронная версия печатного издания Российской академии образования. Тематические полнотекстовые подборки публикаций.
4. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/about/> Периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.
5. PSYEDU.ru. Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание <http://psyedu.ru/> Новое независимое профессиональное психологическое издание. Публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр. Журнал входит в реестр научных электронных изданий "Информрегистр" и в Российский индекс научного цитирования. Рекомендован ВАК. Архив статей с 2008г.

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Для проведения практических и лекционных занятий помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения включает: помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» для обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации и демонстрации учебно-наглядных пособий (некоторые из лекций и практических занятий проводятся с использованием компьютерного проектора и показа презентаций).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Организация логопедической работы.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент кафедры ППДНО Евсюкова Н.И.


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) МБОУ «СОШ № 26»

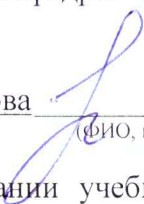
 Т.Е.Ким

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от 24.08.16 года

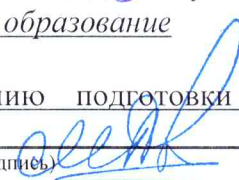
Заведующий кафедрой ППДНО к.п.н., доцент Н.В. Белякова


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Протокол № 5 от 29.08.16 года

Председатель УМК комиссии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» к.филог.н. М.В. Артамонова


(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____