

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

А.А. Панфилов

« 22 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Семес тр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практи ч. занятия , час.	Лаборат работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля (экз./зачет)
1	3 зач.ед./108 час	18	18		72	Зачет
2	2 зач.ед./72 час	18	18		36	Зачет
3	5 зач.ед./180 час	18	18	18	90	Экзамен (36 час)
Итого	10 зач.ед./360 час	54	54	18	198	Экзамен (36 час)

Владимир 2016г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «*Педагогика*» являются:

- Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Учитывая пропедевтический характер данного курса и предполагаемое развитие его идей в других элементах профессионально-образовательной программы на последующих уровнях образования, следует главное внимание обращать на формирование (становление, развитие) эмоционально-ценностного отношения к кругу затрагиваемых теоретических проблем, с одной стороны, и оказание помощи студентам в овладении способами самостоятельной работы, связанной с развитием готовности к избранной профессии, рефлексией, самодиагностикой, - с другой. Обеспечить усвоение студентами знаний теоретических основ педагогики как науки в логике целостного образовательного процесса, общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, ознакомление с технологией педагогического исследования.

Уже на этом этапе общей и профессиональной подготовки будущий учитель должен проникнуться пониманием того, что его деятельность как специалиста будет направлена на развитие, обучение и воспитание учащихся как субъектов образовательного процесса, а сферами его деятельности являются не только преподавательская, но и научно-методическая, социально - педагогическая и культурно-просветительская.

Задачами дисциплины являются:

- Развитие и закрепление у студентов интереса к педагогической профессии;
- Создание предпосылок для осознания личностной и социальной значимости своей профессии;
- Пробуждение у студентов потребности в самообразовательной деятельности, направленной на самоизменение в сфере профессионально-педагогической культуры;
- Овладение элементами педагогической рефлексии и самодиагностики;
 - Формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
 - Формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
 - Формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
 - Создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
 - Развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: развивающую; учебно-воспитательную; научно-методическую; социально-педагогическую; культурно-просветительскую; организационно-управленческую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности педагога начальной школы в области развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей;
- разработка развивающих программ педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- организация процессов самовоспитания и самообразования в системе подготовки к педагогической деятельности;
- развитию творческих сил и способностей студентов в предстоящей педагогической работе.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП профессионального цикла дисциплин (3.1.1) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», а также дисциплин вариативной профессиональной части.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** по итогам изучения дисциплины «Педагогика» должен:

- знать:** - психолого-педагогические основы обучения в начальной школе (ПК-4);
- технологии реализации деятельностного подхода к обучению в начальной школе (ПК-2);
- уметь:** - планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной

познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений (ПК-2);

- организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов (ПК-2);

владеть:

- способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся (ПК-1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Се мес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интерактив ных методов (в часах / %)
				Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы	К о н т р о л ь н ы е р а б о т ы	СРС	К П / К Р	
1	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы Педагогика начального образования как наука о воспитании,	1	1-2	2	2			4		1 час/25%

[illegible]

	2. Происхождение воспитания и становление института образования		1-2	2	2			12		1ч/25%
	3. Педагогические идеи Древней Греции и Древнего Рима		3-4	2	2			12		1ч/25%
			5-6	2	2			12		3ч/50%
	Школа и педагогика в эпоху средневекового Возрождения		07.08.16	2	2			12		1ч./50%
5	Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки		9 - 10	2	2			10		1ч./50%
6	Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо		11-12	2	2			8		1ч./50%
7	Педагогические системы И.Г.		13-14	2	2			2		3ч./50%

	Песталоцци и И.Ф. Гербарта									
8	К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки		15-16	2	2			2		5ч./25%
9	Отечественная педагогика XX века		17-18	2	2			2		3ч./50%
	Всего:			18	18			72		20 ч. /37%
История воспитания и начального образования в России		3	1-9	18	18	18	90			
1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии России.			1	2	2	2	8			1,2/20%
2. Народная педагогика России. Средства народной педагогики.			2	2	2	2	8			1,2/20%
3. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси.			3	2	2	2	8			1,2/20%
4. Школьное дело в XIII-XVII вв. Различные типы начального обучения.			4	2	2	2	8			1,2/20%
5. Школа в XVIII в. Воспитание крестьянских детей, типы народных школ.			5	2	2	2	8			1,2/20%
6. Школа и педагогика в России конца XIX — начала XX в.			6	2	2	2	8			1,2/20%
7. Народное образование в России после 1917 года.			7	2	2	2	8			1,2/20%
8. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.			08.09.16	2	2	2	16			1,2/20%

Итого за 9 учебных недель:			18	18	18	90		10,8ч/20%
Всего 360			54	54	18	198		42 ч.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе «Педагогика» предусматривается проведение занятий с использованием следующих методов и технологий:

- работа в малых группах (команде);
- ролевые и деловые игры;
- технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- методика «Мозговой штурм»;
- методика «Тридцать вопросов учителю и однокурснику» (В.М. Лизинский);
- методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- информационно-коммуникационные технологии.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестр 1.

Вопросы и задания для рейтингов №1,2,3.

Тесты:

Общая характеристика педагогической профессии.

1. Предметом педагогики является:
 - А) образование как педагогический процесс;
 - Б) ориентация на личность;
 - В) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов;
 - Г) обучение.
2. Обучение – это:
 - А) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом;
 - Б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью

- ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта;
- В) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей;
- Г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

3. Воспитание – это:

- А) процесс социальной адаптации;
- Б) активное участие в жизни общества;
- В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса;
- Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

4. Образование – это:

- А) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- Б) процесс организованного и стихийного влияния на личность;
- В) общение учителя и ученика;
- Г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

1. **Профессиональная деятельность и личность педагога.**

- педагогическое взаимодействие – это:

- А) результат педагогического влияния;
- Б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- В) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- Г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

2. **Общая и профессиональная культура педагога.**

- пути овладения педагогической культурой – это:

- А) педагогическое образование и самообразование;
- Б) результат педагогического влияния;
- В) реализация обязательного требования к выпускникам педагогических факультативов;
- Г) наследие традиций и изучение истоков.

3. **Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.**

- ФГОС не определяет:

- А) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Б) обязательный минимум содержания образования;
- В) требования к уровню подготовки выпускников;
- Г) выбор программ и учебных пособий по предметам.

4. **Профессионально-личностное становление и развитие педагога.**

-развитие – это:

- А) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- Б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- В) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;

Г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой

компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.

Семестр 2.

Вопросы и задания к Рейтингу № 1 Модуль 2.

Почему нельзя утверждать, что в афинской системе воспитания можно было достигнуть цели гармонически развитой личности?

Что в системе спартанского воспитания актуально в педагогической практике современного образования?

Какими античными идеями воспитания Вы вооружились бы в своей практической деятельности?

В чем заключается значение первобытнообщинного воспитания для познания в исторической перспективе целостного процесса развития образования в условиях современного цивилизованного человеческого общества?

Заполните таблицу:

Характеристика исторической эпохи	Цель и задачи педагогической эпохи	Основные принципы педагогической системы	Формы организации педагогического процесса	Воспитательно-образовательные средства	Содержание воспитательно-образовательного процесса

Вопросы и задания к Рейтингу № 2 Модуль 2.

В чем смысл идеи Я.А.Коменского “Обучение в школе должно быть универсальным”? (“Великая дидактика”. Гл.10).

Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А.Коменского?

Объясните смысл крылатого выражения Я.А.Коменского “Школа – мастерская гуманности”.

В чем прослеживается аналогия предложенной Я.А.Коменским четырехступенчатой системы образования с современным образованием в России?

В чем вы видите гуманизм педагогических взглядов Я.А.Коменского и какова возможность их применения в вашей педагогической практике?

Вопросы и задания к Рейтингу № 3 Модуль 2.

Объясните смысл первого предложения книги Ж.-Ж.Руссо “Эмиль, или о воспитании” “Все прекрасно, что выходит из рук творца, все вырождается в руках человека”.

Согласны ли Вы с тем, что Ж.-Ж.Руссо – родоначальник проблемно-поискового метода обучения?

Как Вы думаете, права ли Н.К.Крупская, которая в своей книге “Народное образование и демократия”, писавшая по поводу соединения умственного и трудового воспитания в педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо, заявляет, что автор “Эмиля, или о воспитании” предложил политехническое образование?

Как известно, Ж.-Ж.Руссо идеализировал природу ребенка, вспомните, какое сложилось представление в понимании природы ребенка у Я.А.Коменского и у Дж.Локка и заполните таблицу.

Представление о ребенке	
Я.А.Коменский	Дж.Локк

Семестр 3.

Тест для проверки остаточных знаний

Цель теста. С помощью предлагаемого теста проверяются знания студентов основных документов, ориентированность в историко-педагогическом процессе, способность будущих учителей идентифицировать явления и процессы истории развития начального образования и педагогики начальной школы в связи с культурно-историческими событиями, происходившими на протяжении всего изучаемого периода. Естественно, что содержание теста затрагивает лишь определённую сторону и часть всего объёма предлагаемого по Стандарту для усвоения учебного материала.

Указания к выполнению теста (для студентов):

Уважаемые коллеги!

Каждому из Вас предлагается десять различных вопросов-заданий по курсу «История воспитания и начального образования в России». Безошибочное и полное выполнение предполагает набор Вами определённого количества баллов – 100.

Из этого следует, что правильное и полное выполнение каждого из десяти вопросов-заданий оценивается в 10 баллов.

При ответе на вопросы Вы должны сделать правильный выбор из предлагаемых вариантов, количество которых в каждом случае ограничивается числом 4.

Против выбранного Вами варианта (если таковые даны) в каждом из предлагаемых вопросов следует поставить знак +. В случае, если Вам предлагается дать ответ на безальтернативный вопрос, Вы должны вписать самостоятельно необходимое понятие, дату и т.д.

Желаю успехов!

На выполнение работы отводится 30 минут.

№	Вопросы	Варианты ответов	От - вет	Бал - лы
1	Чем является «История начального образования и педагогической мысли»?	Частью философии		
		Аспектом социологии		
		Особой ветвью научного знания		
		Одной из методических дисциплин		
2	Назовите не менее четырёх явлений фольклора, выступающих в качестве средства народного воспитания			
3	Каким веком датируется «Поучение Владимира Мономаха детям»?	X век		
		XI век		
		XII век		
		XIII век		
4	Кем являлись на Руси т.н. «мастера грамоты»?	Слугами в доме помещика		
		Домашними учителями		
		Учителями для крестьянских детей		
		Церковными служками		
5	Перечислите предметы, которые изучались в русской церковно-приходской школе			
6	В каком году в России было	1786		

	впервые организовано министерство народного просвещения?	1800		
		1802		
		1825		
7	Назовите широко известных деятелей русской народной школы XIX века			
8	Какой из перечисленных документов появился в начале 30-х годов прошлого века?	«Домострой»		
		«Юности честное зерцало»		
		«О всеобщем обязательном начальном обучении»		
		«Об академии педагогических наук РСФСР»		
9	К какому педагогическому понятию относится следующее явление: «точно очерченный круг систематизированных знаний» по каждому предмету?	К методу обучения		
		К Государственному образовательному стандарту		
		К формам образовательного процесса		
		К планированию урока		
10	В чём основные отличия двух систем развивающего обучения: Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В. В.Давыдова	В целях обучения		

Вопросы к экзамену Модуль 3, семестр 3.

1. Влияние религии русского народа на воспитание детей.
2. Понятие народности в воспитании. Средства народной педагогики.
3. Крещение Руси и его влияние на воспитание, и обучение детей.
4. Развитие школы и педагогической мысли в Московской Руси.
5. Развитие школы в Русском централизованном государстве.
6. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I.
7. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения России.
8. Выдающиеся деятели народной начальной школы: К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.
9. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого в начальном образовании.
10. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе в России после 1917 г.
11. Дать обоснование введению всеобщего начального образования в России.
12. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.П. Шацкий, П.П. Блонский).
13. Роль А.С. Макаренко в разработке педагогической теории коллектива.
14. В.А. Сухомлинский — выдающийся деятель педагогики в современного периода.
15. Развитие образования 60-80 гг. XX века (дать общую характеристику).
16. Педагоги-новаторы в деле усовершенствования учебно-воспитательного процесса.
17. Особенности развития начального образования России в последнее десятилетие XX века.
18. Формы и методы межнационального общения в начальной школе.
19. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими

школьниками.

20. Педагогические идеи П.П. Блонского.
21. Российская школа в период Великой Отечественной войны.
22. Школьная политика в послевоенные годы.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 350 с.(Библиотека ВлГУ)
2. Блинов, В.М. История воспитания и начального образования в России: учебно-методическое пособие / В.М. Блинов.- Владимир.: Изд-во ВлГУ, 2015.- 112 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Дашина Н.И. Психология и педагогика.– М.: КноРус, 2013.–480 с.(Библиотека ВлГУ)
4. Корнетов Г.Б. Педагогика, образование, школа: пути обучения и воспитания ребенка (монография). - Москва, АСОУ, 2014.-256 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2013. - 488 с.(Библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Богуславский, М. В. XX век российского образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М. В. Богуславский. – М.: Пер Сэ, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/7375>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Бордовская Н.В., Реан Н.Н. Педагогика: Учебное пособие.- СПб.:Питер, 2008.- 304 с. (библиотека ВлГУ)
3. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогика. – М.: ИЦ МарТ Феникс, 2010. (библиотека ВлГУ)
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010.(библиотека ВлГУ)
6. Крившенко Л.П. Педагогика. – М.: Проспект, 2010 (библиотека ВлГУ)
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 528 с.
8. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. – 160 с. (Библиотека ВлГУ)
9. Максакова В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие / В. И. Максакова. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 208 с. (Библиотека ВлГУ)
10. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Текст] // Психологическая наука и образование: модернизация педагогического образования в России. 2014. Т.19. №3 (Библиотека ВлГУ)
11. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Библиотека ВлГУ)
12. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. (Библиотека ВлГУ)
13. Профессиональная деятельность преподавателя: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов и преподавателей / Сост.: М. И. Губанова, Л. А. Николаева: ГОУ ВПО

- «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2009. – 84 с. (Библиотека ВлГУ)
14. Селиванова, О.Г. Младший школьник как субъект и объект внеурочной деятельности / О.Г. Селиванова // Начальная школа с вкладкой Практика: журнал — 2015 .— №8 .— С. 17-21.(Библиотека ВлГУ)
15. Сравнительное образование: учеб. Пособие / Е.Ю. Рогаева [и др.]; под ред. д-ра пед.наук, проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.- 488с. (Библиотека ВлГУ)
16. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 567 с. (Библиотека ВлГУ)
17. Столярченко Л.Д. Социальная педагогика. Учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К., 2014. – 310 с. (Библиотека ВлГУ)
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. - 33с. (Библиотека ВлГУ)
19. Педагогика: учеб. пособие: для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

в) интернет-ресурсы:

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 22, 25,).

.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и
примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил: доцент, к.п.н. Блинов В.М.
(ФИО, подпись)

Рецензент

Директор МБОУ СОШ № 44 г.Владимира, Балькин Н.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5 от 19.01.16 года

Заведующий кафедрой доц., к.п.н. Н.В.Белякова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Первоначальное образование»

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии доц., к.ф.н. М.В.Артамонова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт _____

Кафедра _____

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № ____ от ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

Профиль/программа подготовки

Уровень высшего образования

Форма обучения

Владимир 20__

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: _____
(подпись, должность, ФИО)

а) основная литература: _____ (не более 5 книг)

б) дополнительная литература: _____

в) периодические издания: _____

г) интернет-ресурсы: _____

