

2013

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
 (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 22 » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения ОЧНАЯ

Семес тр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практи ч. занятия , час.	Лаборат работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
8	2 зач.ед./72 час	26	26		20	Зачет
Итого	2 зач.ед./72 час	26	26		20	Зачет

Владимир 2016

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является:

формирование профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога, в связи с чем определяются основные целевые установки курса: 1) совершенствовать освоение студентами организационно - правовых основ управления образованием и руководству им в различных его звеньях; 2) обеспечить научную и практическую подготовку к выполнению управленческой деятельности в образовательных организациях; 3) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для изучения теоретических основ управления и правового регулирования деятельности образовательного учреждения; 4) развивать профессионально-значимые качества личности руководителей и их управленческого мышления. Курс также способствует формированию у студентов методов и приемов организации и руководства коллективом сотрудников образовательных организаций, совершенствованию способностей применять полученные знания и умения в практике управления образовательной организацией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» является обязательной дисциплиной профессиональной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки «Начальное образование»

Изучение курса «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» предполагает владение дисциплинами «Психология», «Педагогика».

Данная учебная дисциплина читается в 8 семестре и является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ управления, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов и технологий, характеризующих основы управленческой деятельности и труда. Курс «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационные основы управления образовательной организацией и школьным

образованием.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4). Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **1) знать:** - международную конвенцию о правах ребенка, нормативно правовые документы органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования (ОК-7); - особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (ОК-7); - основные правовые акты международного образовательного законодательства (ОПК-4); - основы теории управления и основы научного управления школьной образовательной организацией(ОПК-4); - сущность управленческого труда руководителя образовательной организацией (ОПК-4). **2) уметь:** - использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач (ОПК-4); - применять правовые акты в системе школьного образования, в реальных условиях (ОПК-4); - осуществлять охрану прав и защиту интересов детей (ОК-7). **3) владеть:** - навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику работы школьной образовательной организации(ОК-7); - способами регулировать взаимоотношения между членами коллектива (ОПК-4); - выработать, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства (ОПК-4).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетные единицы,   72   часа.



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	С е м е с т р	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интерактив ных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра), форма промежудо чной аттестации (по семестра м)
				Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы	К о н т р о ль н ы е р а б о т ы	С Р С	К П / К Р		
1	Образование как объект правового регулирувания	8	1	2	2			2		1 час/25%	
2	Законодательст во, регулирующее отношения в области образования		2	2	2			2		1 час /25%	
3	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательст ве Российской		3	2	2			2		1 час /25%	

	Федерации										
4	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	4	2	2			1			1 час / 50%	
5	Управление системой образования в РФ	5	2	2			2			2 часа/25%	
6	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций	6,7	4	4			2				Рейтинг-контроль № 1.
7	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в НОО	8	2	2			2			1 часа/25%	
8	Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя школы	9	2	2			2			1 часа/25%	
9	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива	10	2	2			2				Рейтинг-контроль № 2.
10	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	11	2	2			1			1 часа/25% 10 ч. /25%	
11	Нормативно-правовое	12	2	2			1			1 часа/	

1	обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования								25% 10 ч. /25%	
1 2	Основные правовые акты международного образовательного законодательства		13	2	2			1	1 часа/ 25% 10 ч. /25%	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего: 72 часа			26	26			20	Зачет	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

• В реализации видов учебной работы по курсу «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» лекционные занятия составляют 26 часов, практические занятия – 26 часов, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 8 часов (22% от аудиторных занятий) согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере управления образованием. Лекции строятся на основе метода проблемного изложения. **Лекции** - проблемные лекции, учитывающие имеющийся педагогический опыт студентов, с включением элементов дискуссии, диалога, решения проблемных ситуаций. Все запланированные **практические занятия** предполагают:

- рассмотрение теоретических вопросов, вызвавших затруднение при подготовке;
- использование практических заданий (проблемные ситуации, решение



- педагогических задач, выполнение мысленных экспериментов и т.д.);
- обсуждение в форме «круглого стола» проблемных тем, актуальных в контексте развития ребенка и саморазвития студентов как будущих педагогов;
  - выполнение творческих заданий рабочими подгруппами студентов (по желанию студента).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В 8 семестре осуществляется:

- 1) текущий контроль успеваемости в виде промежуточного рейтинг-контроля (3 раза в семестр)
- 2) оценка качества выполнения самостоятельной работы;
- 3) зачет по окончании семестра.

**100 баллов** – общее количество баллов за семестр:

**От 60 до 100** – в течение семестра, **40 баллов** – за **устный зачет** в конце семестра.

**Первый рейтинг контроль – 20 баллов:** письменная работа (10 баллов)

• выполнение задания для самостоятельной работы (10 баллов).

Второй рейтинг контроль – 20 баллов: письменная работа (5 баллов)

+ выполнение заданий для самостоятельной работы (15 баллов).

Третий рейтинг-контроль – 20 баллов: письменная работа (5 баллов)

+ выполнение заданий для самостоятельной работы (15 баллов)

Посещение занятий – 5 баллов, активная работа на практических занятиях – 5 баллов.

Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (учебно-

исследовательские задания к практическим работам) – 10 баллов.

Бонусные баллы - 10 баллов.

*1-ый рейтинг -контроль*

*Тест – 10 баллов. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ*

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- Конвенция +
- Декларация

- Программа

- Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_ году

1990 +

1994

1989

1918

3.Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет

- 18 +

- 16

- 14

- 12

4.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка» +

- «Всеобщая декларация прав человека»

- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

- «Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка» +

- «Всеобщей декларации прав человека»

- «Конституции Российской Федерации»

- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- реабилитация +

- компенсация

- депривация

- адаптация

7.Права субъектов образовательной организации определяются...

- Уставом образовательной организации +

- Типовым положением об образовательном учреждении



- Общим собранием родителей

- Общим собранием педагогического коллектива

8. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +

- Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»

- Конституцией Российской Федерации

- Декларацией принципов толерантности

9. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...

- светский характер образования +

- государственная поддержка семьи

- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка +

- Хартией прав человека

- Национальной доктриной образования

- Декларацией прав ребенка

11. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- труд +

- жизнь

- свободу

- личную неприкосновенность

Задание 1. для самостоятельной работы (10 баллов).

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.

2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.

3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

*2-ой рейтинг- контроль*

*Тест – 5 баллов. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций*

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

- Уставом общеобразовательной организации +
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...

- демократии +
- децентрализации
- светскости
- непрерывности образования

4. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций
- получение образования на родном языке

6. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +  
- частное лицо

- коммерческая организация  
- орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ... -

- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +

- соглашением

- контрактом

- приказом

8. Первым уровнем освоения основного общего образования является

- начальное образование

- дошкольное образование +

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- Уставом общеобразовательной организации +

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

- администрацией организации

- руководителем организации

10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с

...

- Уставом общеобразовательной организации +

- приказом руководителя

- трудовым договором

11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

- статус образовательной организации +

- характеристика материальной базы

- структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс

12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...



- Устав образовательной организации +
- ООП образовательной организации
- Программа инновационной деятельности

Задание 2. для самостоятельной работы (15 баллов).

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования:
  - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора);
  - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

### *3-ий рейтинг контроль*

*Тест – 5 баллов. Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности*

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
  - квалификационная категория +
  - компетентность
  - мастерство
  - творчество
2. Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
  - образовательным учреждением
  - местным органом управления образованием +
  - попечительским советом
  - Федеральным органом управления образованием
3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это ...

- квалификационная характеристика +
- удостоверение о присвоении квалификационной категории
- единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы

4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +
- добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- закрытость процесса обсуждения результатов
- обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

5. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

- 5 лет +
- 1 год
- 3 года
- 10 лет

6. При принятии решения по итогам аттестации воспитатель (руководитель) имеет право ...

- лично присутствовать +
- участвовать в дискуссии
- проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- участвовать в голосовании

7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при ...

- проведении аттестации +
- написании характеристики
- повышении квалификации
- планировании педагогической деятельности

8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий

положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

- «Квалификационные требования» +
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Общие положения»

9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ...

- 2 +
- 7
- 9
- 14

10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

- педагогический совет школы +
- Министерство образования Российской Федерации
- орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- муниципальный орган управления образованием

11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

- конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +
- сроки прохождения аттестации
- состав аттестационной комиссии
- срок действия установленной аттестационной категории

12. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

- «Должен уметь» +
- «Должностные обязанности»
- «Должен знать»
- «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Задание 3. для самостоятельной работы (15 баллов).

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
2. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области



образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

3. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

*Тематика рефератов:*

1. Образование и духовно-нравственное становление личности.
2. Духовно-нравственная сущность прав человека.
3. Права человека как педагогическое явление.
4. Права человека и их реализация в современном мире.
5. Права человека и особенности их реализации в России.
6. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
7. Права, обязанности и ответственность родителей.
8. Обязанности работников образовательных учреждений.
9. Защита прав детей в Российской Федерации.
10. Человек в системе непрерывного образования.
11. Функции и структура федеральных органов управления образованием.
12. Ценности образования в зарубежных странах (на примере одной страны).
13. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
14. Сравнительный анализ международных и российских законодательных документов об образовании.
15. Приоритет воспитания в российском законодательстве.
16. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
17. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
18. Система регионального образования (на примере Владимирской области).
19. Региональная образовательная политика (на примере Владимирского региона).
20. Субъекты непрерывного образования и их правовой статус.
21. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
22. Нормативно-правовое обеспечение образования за рубежом (на примере одной страны).

23. Права и обязанности родителей обучающихся.
24. Законодательные акты в области глобального образования.
25. Болонский процесс и высшее образование в России.

**Вопросы к зачету** по курсу «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Система государственных органов управления образованием.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
4. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
5. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения ФЗ №273 от 29.12.12 «Закон об образовании в Российской Федерации»
8. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях ребенка в российской Федерации».
9. Основные законодательные акты в сфере образования
10. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Права и обязанности образовательных организаций. Ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом, государством.
12. Назначение и структура федеральных государственных образовательных стандартов (на примере ФГОС НОО).
13. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия вузов.
14. Характеристика зарубежных образовательных систем ( на примере одной страны Западной Европы или Северной Америки)
15. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
16. Правовой статус образовательных организаций.
17. Право на образование: проблемы его реализации.
18. Общая характеристика международных правовых актов в сфере образования (На примере документов: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка).
19. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

20. Интеграция российской системы образования в европейское образовательное пространство
21. Структура и нормативно-правовое обеспечение послевузовского профессионального образования.
22. Модернизация и развитие образовательной системы в Российской Федерации
23. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.
24. Профессиональный стандарт педагога. Краткая характеристика основных положений стандарта.
25. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, их краткая характеристика.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Багаутдинова, С.Ф., Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА,- 2015,- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522121.html>
2. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
3. Голоухова, Г.Н. Психология и современный мир : материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2015 г.). [Электронный ресурс] / Голоухова Г.Н. - Архангельск : ИД САФУ, -2015,- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010937.html>

б) дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П., Хузеева, Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - М. : Прометей,- 2013,- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224013.html>
2. Виноградова Н.И., Улзытуева, А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего



образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова - М. : ФЛИНТА, 2012,-  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513242.html>

3. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка "Предшкольное образование" [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н., Ковригина Л.П., Ситниченко М.Я. - М. : Прометей, - 2011,-  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300125.html>

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА,- 2014, -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>

5. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, - 2014, -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html>

в) периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

г) интернет-ресурсы:

Государственные образовательные стандарты профессионального образования:  
<http://www.edu.ru/>

Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

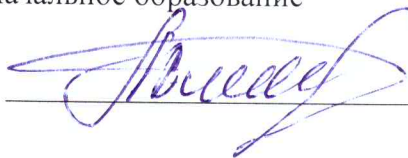
## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- кафедральные мультимедийные средства (ауд. 25);
- наглядные пособия и таблицы (серии сюжетных картинок, иллюстрации к произведениям, книжные выставки и пр.).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и  
примерной ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование

Рабочую программу составил: доцент, к.п.н. Блинов В.М.  
(ФИО, подпись)



Рецензент

Директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира, Ростовцева Т.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 9 от 24.05.16 года

Заведующий кафедрой доц., к.п.н. Н.В.Белякова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 22.01.16 года

Председатель комиссии доц., к.ф.н. М.В.Артамонова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

