

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Программа подготовки	<u>Педагогика и психология дошкольного и начального образования</u>
Уровень высшего образования	<u>Магистратура</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час	СРС, час.	Форма промежуточно го контроля (экз./зачет)
4	зач. ед 3/108 ч.	-	20	-	61	экзамен (27 ч.)
Итого	зач. ед 3/108 ч.	-	20	-	61	экзамен (27 ч.)

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» являются:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области проведения педагогических консультаций с родителями;
- расширение и углубление теоретических знаний в области психологии семьи;
- совершенствование навыков организации и проведения работы с семьями в традиционных и современных направлениях взаимодействия педагогов с родителями;
- актуализация знаний и педагогического опыта, обогащение личностного потенциала, совершенствование методов и приемов работы с семьями, в том числе и с относящимися к группе риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Тренинг навыков коммуникативного общения» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент, освоивший программу дисциплины, должен овладеть общепрофессиональной компетенцией (ОПК)

- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать основы психологии семейных отношений.

2. Уметь находить индивидуальный подход в случае взаимодействия с родителями воспитанников.

3. Владеть современными и традиционными формами и методами работы с родителями.

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применени ем интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успевае- мости (по неделям семест- ра), форма промежу- точной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.	4		-	2			8		-	
2	Современные подходы к изучению семьи.	4		-	2			9		-	
3	Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.	4		-	6			9		-	
4	Традиционные и современные формы работы с семьями.	4		-	4			8		2/50%	
5	Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.	4		-	4			9		2/50%	
6	Коммуникативная компетентность педагога.	4		-	2			9		2/50%	
7	Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.	4		-	2			9		-	
Всего			-		18			61		6/50%	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся» предполагается использовать следующие методы:

- практические занятия;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- выступления студентов с сообщениями по теме;
- использование электронных технологий.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Семья: понятие, виды, функции, жизненные циклы.

Задания для студентов

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак».
2. Подготовьте краткие выступления по теме «функции, реализуемые семьей».
3. Опишите жизненные циклы развития семьи. Дайте характеристику кризисам семьи.

Тема 2. Современные подходы к изучению семьи.

Задания для студентов

1. Перечислите современные методы изучения семьи. Отметьте положительные моменты и недостатки каждого метода.
2. Подготовьте выступление по одному из выбранных методов.
3. Разработайте анкету для изучения семьи в условиях ДОО и начальной школы.

Тема 3. Сотрудничество с семьей педагогов образовательных учреждений: история, цели, значение.

Задания для студентов

1. Обсудите в группах задачи сотрудничества с родителями педагогов ДОО и начальной школы.

2. Подготовьте краткое выступление по теме «Взаимодействие семьи и школы в рамках педагогической концепции В.А. Сухомлинского».

Тема 4. Традиционные и современные формы работы с семьями.

Задания для студентов

1. Рассмотрите в группах традиционные формы работы с семьями воспитанников, отметьте положительные моменты данных форм, и негативные, если таковые имеются..

2. Подготовьте выступление по какой-либо современной форме работы с семьей.

Тема 5. Особенности работы с семьями, входящими в группу риска.

Задания для студентов

1. Рассмотрите основания, по которым семью можно отнести к группе риска.

2. Обсудите в группах виды неблагополучных семей, расскажите о целях работы педагога с такими семьями.

3. Перечислите: какие специалисты работают с неблагополучными семьями, их функции.

Тема 6. Коммуникативная компетентность педагога.

Задания для студентов

1. Подготовьте обзор публикаций в научных журналах по данной теме за последние пять лет.

2. Продемонстрируйте различные стили взаимодействия педагог с родителями воспитанников, обсудите негативные и положительные моменты каждого стиля.

Тема 7. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях новых ФГОС.

Задания для студентов

1. Поясните: в чем принципиальное отличие содержания новых ФГОС от прежних.

2. Кратко законспектируйте основные разделы стандарта: порядковый номер, название, краткое содержание.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты организации работы с семьей воспитанников и обучающихся»

1. Понятие «семья», «брак», правовое регулирование семейных отношений.
2. Виды семей. Отличительные признаки благополучной семьи.
3. Признаки неблагополучной семьи.
4. Семьи, входящие в группы риска.
5. Цели работы с неблагополучными семьями.
6. Значение взаимодействия педагогов ДОО и родителей.
7. Особенности взаимодействия педагогов начальной школы с родителями учеников.
8. Особенности работы с родительским комитетом в условиях начальной школы.
9. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
10. Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
11. Коммуникативная компетентность педагога.

12. Особенности работы с родительским комитетом в условиях ДОО.
13. Особенности индивидуальной работы с родителями.
14. Особенности групповой работы с родителями.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Принципы выстраивания взаимоотношений в семье.
17. Особенности межличностных отношений в семье.
18. Цели и задачи работы с родителями в условиях образовательного учреждения.
19. Функции семьи. Распределение ролей в семье.
20. Причины конфликтов, возникающих в семье.
21. Особенности взаимодействия с неполными семьями.
22. Авторитет родителей. Значение. Условия формирования.
23. Семья как социальный институт.
24. Кризисные периоды в семье.

Примерные темы для самостоятельной работы студентов:

1. Институты социализации.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.
3. Особенности построения взаимоотношений в семье с одним ребенком.
4. Особенности взаимоотношений в многодетной семье.
5. Формы оказания помощи семье.
6. Взаимодействие семьи и педагогов: цели, методы, формы.
7. Работа с семьей, имеющей детей, нуждающихся в особых условиях развития и обучения.
8. Проблемные семьи. Виды проблемных семей, особенности работы.
9. Взаимодействие семьи и школы (В.А. Сухомлинский)
10. Принципы построения взаимоотношений с родителями.
11. Информационные методы в работе с родителями.

12. Проблемные методы в работе с родителями.
13. Групповая работа с родителями.
14. Особенности индивидуальной работы с родителями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. -М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru>

б) дополнительная литература:

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. -М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 6-7 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / Сост. М. С. Шапиро. - 3-е изд- М. : Теревинф, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru>
3. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н.

Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. - 2 - е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru>

в) периодические издания:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду (б-ка ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

г) интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>
2. <http://www.koob.ru/>
3. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>
4. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnoy-raboty-v-shkolnoy-srede>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Введение в языкознание» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.

Л.Р. Аванесян

Рецензент – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В. Коломиец

Т.В. Коломиец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой Е.Ю. Тепишкина к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

