

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.А.Панфилов
« 12 » 02 2015 г.

Рабочая программа дисциплины
«Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость, зач.ед, час	Лекций (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат. работ (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	зач.ед 1/36 ч	-	24	-	120	Зачет, курсовая работа
Итого	зач.ед 1/36 ч		24		120	Зачет, курсовая работа

г. Владимир
2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б.1.В.ДВ.7

Для освоения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании» магистры используют знания, умения, компетенции, полученные или сформированные в ходе изучения программ бакалавриата («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Методика обучения и воспитания по профилю «Дошкольное образование»). Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

Профессиональные компетенции (ПК)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные социально-экономические и философские предпосылки появления и закрепления на разных исторических этапах идеи индивидуального образования (ОПК-2) ;
- основные теоретические основания тьюторской деятельности (ОПК-2) ;
- принципиальные схемы и способы тьюторского действия (ОПК-2, ПК-2, ПК-8)
- методы тьюторского сопровождения (ОПК-2, ПК-2, ПК-8)
- общие способы оценки эффективности тьюторского действия (ОПК-2, ПК-8)
- опыт тьюторства в отечественной и зарубежной образовательной практике в прошлом и настоящем(ОПК-2) ;
- технологию и методики тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образовании (ОПК-2, ПК-2, ПК-8);
- формы, средства и техники тьюторского сопровождения в дошкольном и начальном образования (ПК-2, ПК-8) ;
- технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся (ПК-2, ПК-7, ПК-8).

уметь:

1. проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ОПК-2, ПК-2, ПК-7, ПК-8) ;
2. планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
3. организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах (ПК-2, ПК-7) ;
4. создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании (ПК-2, ПК-7);
5. отбирать и использовать соответствующие учебные средства при

- осуществлении тьюторского сопровождения (ПК-7, ПК-8);
6. анализировать потенциальные возможности образовательного пространства для решения задач тьюторского сопровождения на разных ступенях системы образования (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
 7. решать задачи тьюторского целеполагания и планирования (ПК-2, ПК-7, ПК-8);
 8. использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования (ОПК-2, ПК-8);
 9. организовывать самостоятельную образовательную деятельность обучающихся (ПК-2, ПК-7);
 10. применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям (ПК-2, ПК-8).

владеть:

1. способами анализа образовательной и тьюторской деятельности (ОПК-2);
2. основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения (ОПК-2);
3. основными методами решения проблем развития современного образования (ОПК-2);
4. способами работы с различными источниками педагогических знаний (ОПК-2);
5. основными видами образовательной деятельности;
6. способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения (ОПК-2);
7. основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности (ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц (36 часов).

Структура дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Философско-исторические основания тьюторства	1		4			10	2/ 50%	
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования			4			8	2/ 50%	
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании			2			25	1/ 50%	
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора			4			20	2/ 50%	
5	Тьюторство в дошкольном образовании			4			25	2/ 50%	
6	Тьюторство в начальной школе			4			25	2/ 50%	
7	Оценка качества тьюторского сопровождения			2			7	1/ 50%	
Всего				24			120 +	9 ч 50%	Зачет, курсовая работа

Содержание дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философско-исторические основания тьюторства	<p>Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.</p>
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	<p>Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.</p> <p>Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.</p> <p>Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.</p>
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	<p>Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского</p>

		сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
5	Тьюторство в дошкольном образовании	Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.
6	Тьюторство в начальном образовании	Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. От стихийного познавательного интереса дошкольника к сознательному. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта

		образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.
7	Оценка качества тьюторского сопровождения	Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании», наряду с традиционными технологиями (информационная лекция, семинар, практическое занятие), стимулирование активной познавательной деятельности студентов обеспечивают:

- интерактивные технологии (лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинар-дискуссия);
- информационно-коммуникационные технологии (лекции-визуализации);
- технологии коллективной деятельности.
- проблемные технологии (проблемные лекции)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В ходе изучения курса планируется использование как балльно-рейтинговой, так и традиционной системы контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных работ, устных опросов, тестирование.

Балльно-рейтинговая системы контроля. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
 - достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
 - усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- Индивидуальное собеседование.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины

«Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании»

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философско-исторические основания тьюторства	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, составление наиболее полного списка-каталога научных печатных изданий и публикаций по тематике дисциплины,
2	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, посещение образовательных событий по профилю, совпадающему или близкому к профилю проблемы тьюторства с написанием рефлексивных заметок по итогам
3	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка компьютерной презентации по выбранной теме (20 слайдов)
4	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, конспекты первоисточников, монографий в объеме 10 стр. рукописного текста, написание эссе по выбранной теме
5	Тьюторство в дошкольном образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов
6	Тьюторство в начальном образовании	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, разработка методических материалов
7	Оценка качества тьюторского сопровождения	Самостоятельное изучение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, выполнение курсовой работы как итога самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

Задание 1.1.

1. Какие документы и свидетельства могут быть использованы при выявлении актуальных тенденций образования? Где можно почерпнуть информацию о направлениях государственной образовательной политики?
2. Приведите примеры трудностей магистранта (школьника, воспитанника детского сада) в качестве обоснования необходимости дальнейшей диверсификации образования, его открытости и индивидуализации.

Задание 1.2.

1. Проанализируйте известный Вам опыт работы с подрастающим поколением с точки зрения современных принципов построения образовательных практик.
2. Попробуйте рассказать о своем опыте обучения так, чтобы можно было проследить преемственность его этапов, связь Ваших решений по поводу направления образования с последующими результатами.

Задание 2.1.

1. Приведите известные Вам примеры Посреднического действия.
2. О чем идет речь, когда мы обсуждаем развитие человека? Подберите словосочетания со словом «развитие», которые мы употребляем. Проанализируйте их смысл.

Задание 2.2.

1. В чем, на Ваш взгляд, особенная функция тьютора в массовом образовании? Какие трудности он может встретить в своей работе?
2. Приходилось ли Вам помогать другим людям учиться? Как Вы искали и в результате каких проб нашли способ продуктивного обучения своего подопечного, «подход к нему»?

Задание 2.3

1. В чем различия и взаимосвязь понятий, собранных в пары: образовательная среда – образовательное пространство; педагогическое мероприятие – образовательное событие; участники образовательного процесса – субъекты образовательного процесса; проектирование – сопровождение?
2. Какой из видов профессиональной деятельности тьютора Вам более понятен и знаком? Почему? Опишите жизненный опыт или случай, который подтверждает это.

Задание 3.1.

1. «Возможности человека безграничны». Как это высказывание можно соотнести с представлением об общем способе тьюторского сопровождения?
2. Припомните случай (момент, этап) Вашей жизни, когда Вы осознали границу Вашего образовательного пространства. Расскажите как это было, что Вы понимали тогда?

Задание 3.2.

1. Как Вы понимаете проблему выбора педагогического метода? В чем трудность определения уместности действий тьютора?
2. Опишите свой образовательный опыт, используя представления об индивидуальной образовательной программе и траектории.

Задание 3.3.

1. Какие объективные трудности и проблемы задают необходимость работы тьютора по установлению деловой коммуникации участников образовательного процесса?
2. Припомните случай из Вашего опыта, когда Вы объясняли кому-либо необходимость тех или иных шагов в поле образования. Проанализируйте его и опишите основания, на которые вам пришлось опираться.

Задание 4.1

1. В чем отличия работы тьютора по сопровождению одного ребенка или группы детей одного возраста?
2. Если бы Вы стали тьютором уже сегодня тьюторский проект какого масштаба Вы решились бы реализовать?

Задание 4.2.

1. Что позволяет говорить о наличии у человека образовательного опыта? Приведите высказывания обучающихся, которые указывают на это.
2. В каких сферах социальной жизни наиболее часто можно обнаружить ресурс для образовательного опыта?

Задание 4.3.

1. Какие задачи возрастного развития Вы знаете?
2. Если анализировать опыт Вашего образовательного движения, то какие его этапы, на Ваш взгляд, наиболее требовали тьюторского сопровождения?

Задание 4.4.

1. Какие образовательные события, на Ваш взгляд, непременно должны случиться с человеком, чтобы он чувствовал себя взрослым?
2. Припомните и расскажите о каком-либо событии Вашей жизни, которое можно понять как образовательное.

Задание 4.5.

1. В чем отличие педагогического планирования от тьюторского? Проявляется ли сходство работы тьютора с другими помогающими профессиями?
2. Попробуйте создать технологический цикл тьюторского действия для своего ближайшего образовательного шага.

Примерная тематика курсовых работ:

1. История возникновения тьюторства.
2. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
3. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
4. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
5. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
8. Виды профессиональной деятельности тьютора.
9. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
10. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
11. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
12. Современный опыт тьюторства в образовании.
13. Принципиальные схемы тьюторского действия.
14. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
15. Индивидуальная образовательная программа школьника.
16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов. – СПб.: ПИТЕР, 2013. (есть в Библиотеке ВлГУ 1 корпус)
2. Психология : учебник [Электронный ресурс] / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с (ЭБС «Консультатн студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>)
3. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] : монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 69 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2248-0.- (ЭБС «Консультатн студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522480.html>)

б) дополнительная литература:

4. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005 (есть в Библиотеке ВлГУ 1 корпус)
5. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
6. Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010. - №5.- с.27-32 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
7. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
8. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультатн студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>)
9. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2007 года (есть в Библиотеке ВлГУ 10 корпус)
10. Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала]Ю. Изотова //Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31 (есть в Библиотеке ВлГУ 1 корпус)
11. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
12. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. (ЭБС

«Консультатн студента»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>)

13. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 593 от 14.08.09 // Вестник образования России. - 2010.- № 6.- с.70-80 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
14. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с.(ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>)
15. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008 (есть в Библиотеке ВлГУ 1 корпус)
16. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
17. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности — путь творческого развития ученика и учителя // Школьные технологии. - 2008. - №6.- с.115-119 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
18. Сидоренко И. Тьюторство в массовой школе / Директор школы. -2010.- №5. - с.84-89 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
19. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции.[Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М. , 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3.(ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)
20. Чередилина М.Ю. Разработка профессионального стандарта тьюторской деятельности// Управление школой. Прил. К газ «Первое сентября». - 2011. -№7.- с.9-12 (есть в Библиотеке ВлГУ 7 корпус)
21. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. [Электронный ресурс] - М.: Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. (ЭБС «Консультатн студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046197.html>)

в) печатные издания по педагогической проблематике и Интернет-ресурсы

Межрегиональная тьюторская ассоциация	thetutor.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	festival.1september.ru
Российская государственная библиотека.	www.rsl.ru
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru
Университетская информационная система РОССИЯ	uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал.	www.edu.ru
Педагогика. Научно-теоретический журнал	www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала	vo.hse.ru
«Учительская газета». Информационный сайт	www.ug.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов),
- экран (на штативе или навесной),
- проектор,
- электронные презентации к занятиям

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Рабочую программу составила  ст. преподаватель Монасевич З.Л.

Рецензент Президент МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация», д.п.н., профессор кафедры тьюторства МПГУ, заведующая кафедры тьюторства МПГУ, руководитель тьюторской магистратуры

Ковалева Т.М. 

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного и начального образования»

Протокол № 6 от 5 февраля 2015 года

Заведующий кафедрой  к.ф.н., доц. Молодец И.И

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии  директор ПИ ВлГУ, к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

