

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 12 » 02 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Профиль / программа подготовки: **Педагогика и психология дошкольного и начального образования**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения – **заочная**

Семестр	Трудоем- кость зач. ед., час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>1</b>	<b>2; 72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>31</b>	<b>КР, экзамен (27)</b>
<b>Итого</b>	<b>2; 72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>31</b>	<b>КР, экзамен (27)</b>

Владимир, 2015 год

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является овладение целостным представлением об основных положениях современной философии науки и образования, что способствует формированию у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»<sup>1</sup>, формируемые в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования». В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»<sup>2</sup>, и учится реализовывать их в своей профессиональной деятельности в условиях реформирования образования.

### Задачи курса:

- формировать систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания; о современных проблемах науки и образования; о новой образовательной парадигме и современной стратегии обновления и развития образования;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования;
- создать условия для становления личности будущего магистра как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к *базовой части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образования» по ФГОС ВО.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образования».

Достижение целей изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается связью с дисциплинами Блока 1 «Дисциплины (модули)», относящимися как к базовой, так и к вариативным частям программы подготовки магистров по направлению: «44.04.01 – Педагогическое образование».

Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» способствует созданию базы для научно-теоретической и исследовательской деятельности студентов-магистрантов в рамках Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» (предполагающего написание магистерской диссертации), осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в рамках различных видов практической профессиональной деятельности, предусмотренным ФГОС ВО.

В целом дисциплина «Современные проблемы науки и образования» способствует развитию общей гуманитарной, философской, методологической культуры магистрантов за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин образовательной программы, которую осваивают будущие магистры.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в 1-м семестре, по итогам семестра проводится экзамен.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования (владеть элементами следующих компетенций):

**- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1):**

**знать:** сущность, методы и средства познания; совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность, структуру и стратегию формирования основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, др.);

**уметь:** применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять основные логические операции в научной и практической деятельности; уметь рационально ставить и решать как свои жизненные, так и профессиональные задачи, давать адекватную оценку окружающей, в том числе и педагогической действительности, выводить практические следствия из исторически сложившихся теорий для анализа современного состояния науки и образования; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;

**владеть:** развитой мотивацией с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных и информационных технологий;

**- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2):**

**знать:** парадигмальные изменения в области науки и образования; специфику современной образовательной ситуации, сущность инновационного механизма развития современного образования; основные идеи гуманизации и гуманитаризации современной науки и образования; нормы и правила морали, основы корпоративной этики;

**уметь:** адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу в логике идей гуманизации и гуманитаризации; использовать знание истории развития науки и образования для объективной оценки современных проблем науки и образования;

**владеть:** основами профессиональной рефлексии; способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и нести социальную и этическую ответственность за принятые на основе проведенного анализа решения; способностью понимать и реализовывать гуманитарную сущность современной науки и образования; способностью использовать сформированные знания и умения в нестандартных ситуациях, возникающих при решении актуальных научных и образовательных проблем;

**- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1):**

**знать:** предмет и категориальный аппарат этики делового общения; принципы и методы деловых коммуникаций, необходимых для защиты магистерской диссертации;

**уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат исследования; представлять информацию в письменном и устном виде на русском и иностранном языках, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;

**владеть:** владеть навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, источников Интернет); методами логического анализа различного рода суждений; навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками литературной и деловой письменной и устной речи;

**- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2):**

**знать:** современные проблемы науки и образования, обусловленные парадигмальными изменениями в соответствующих областях человеческого знания, и включать их в исторический контекст; особенности современной стратегии обновления и развития образования;

**уметь:** выстраивать причинно-следственные связи между общекультурными и социальными характеристиками и соответствующими им образами науки и системами образования; уметь самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к проблемам науки и образования, планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом этого анализа;

**владеть:** навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; культурой методологического сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- *готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3):*

*знать:* особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества в контексте процессов глобализации и информатизации; морально-этические нормы, правила и принципы межличностного и профессионального общения; психолого-педагогические и управленческие основы руководства коллективом;

*уметь:* анализировать и правильно оценивать коммуникативные ситуации разного типа и подбирать адекватные данным ситуациям и целевой аудитории модели поведения и общения; выстраивать свою профессиональную деятельность на коллективных началах; планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом норм морали и корпоративной этики;

*владеть:* знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком профессиональном уровне; развитой мотивацией к продуктивному взаимодействию на коллективных началах с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного отношения к отличающим их социальным, этноконфессиональным и культурным различиям;

- *способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):*

*знать:* сущность и структуру профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений, комбинации личностных качеств, определяющих результативность труда;

*уметь:* ставить цель и выбирать пути её достижения; определять стратегию и тактику своей профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса; проектировать дальнейшие образовательные маршруты, как свои собственные, так и своих воспитанников;

*владеть:* технологиями профессионального и личностного самообразования культурой методологического самоопределения и сопровождения образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
<b>Раздел I. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки</b>											
1	Феномен науки и	1	2	2				10		2/50	

	законы ее развития.										
<b>Раздел II. Основные проблемы развития образования на современном этапе</b>											
2	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы.	1		2	2			11		2/50	
3	Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования.	1		2	4		+	10		2/33	
<b>Всего</b>				<b>6</b>	<b>8</b>		<b>+</b>	<b>31</b>	<b>+</b>	<b>6 / 43%</b>	<b>КР, Экзамен (27 час.)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел I.

#### «Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки»

#### Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование».

Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования.

Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция.

Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.

## Раздел II.

### «Основные проблемы развития образования на современном этапе»

#### **Тема 2. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы**

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования. Гуманизм как ведущая идея, определяющая тенденции развития современного образования. Философские основы гуманистической парадигмы. Гуманизация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования.

Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Особенности организации образовательного процесса с позиций гуманитаризации образования.

Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Соотношение понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс». Инновация как целенаправленное изменение, связанное с созданием, распространением и использованием новых относительно стабильных элементов, называемых новшествами. Соотношение традиции и инновации.

Содержание образования как показатель основных тенденций в развитии образования: историко-педагогический экскурс. Современная концепция содержания образования как отражение культурологического подхода к пониманию сущности образования.

#### **Тема 3. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства. Компетентный подход – новая парадигма результата образования**

Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.

Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.

Компетентный подход как способ моделирования результатов образования. Компетенция как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Образовательная компетенция как совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально-значимой продуктивной деятельности.

Дифференциация образовательных компетенций: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания); общепредметные (реализуемые

на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования.

Фундаментальное ядро содержания общего образования как базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Личностные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; чтение, работа с текстом; коммуникативные универсальные учебные действия, их сущность и возможности формирования и развития в процессе обучения.

Базовая культура личности и ее компоненты (О.С. Газман). Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия разных типов (семинар-конференция, семинар-деловая игра); практические занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры.

В рамках самостоятельной работы предлагаются разнообразные виды научно-исследовательской деятельности магистрантов: библиографическая работа по составлению электронных каталогов образовательных ресурсов по определенным проблемам; работа с электронными образовательными порталами. Среди форм самостоятельной учебной работы особое место занимают реферирование и аннотирование научных работ и научных статей известных теоретиков и практиков, исследующих современные проблемы науки и образования; проведение сравнительно-сопоставительного анализа состояния изучаемых феноменов; выявление противоречий и установление причинно-следственных связей между процессами, происходящими в современной науке, и парадигмальными изменениями в сфере образования; разработка авторских проектов, написание эссе. Предусматривается также работа магистрантов в малых группах.

Удельный вес аудиторных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и образования», проводимых в интерактивных формах, составляет 43 %.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Используя рекомендованную литературу, материалы лекций и презентаций, письменно выполните следующие задания:

1. Дайте определение понятию «наука» и назовите основные функции науки.



2. Раскройте сущность концепции динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
3. Раскройте сущность компетентностного подхода.
4. Дайте определение понятий «компетентность» и «компетенция». Перечислите ключевые компетенции по А.В. Хуторскому.
5. Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности магистра в сфере образования.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Самостоятельная работа студентов организуется на основе положений изложенных в учебном пособии: Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст] : учебное пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова – Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.*

#### Тестовые задания

##### Задание 1.

Методология – это ...

1. Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
3. Учение о методах и средствах организации трудовой деятельности
4. Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

##### Задание 2.

Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:

1. Метод проектов
2. Метод наблюдения
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

##### Задание № 3.

Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:

1. Этнопедагогический подход
2. Деятельностный подход
3. Культурологический подход
4. Системный подход
5. Компетентностный подход

##### Задание № 4.

Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством

1. В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
2. Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
3. Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
4. Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова

##### Задание № 5.

С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:

1. Знания, умения, навыки, способности
2. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
3. Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
4. Умения, опыт творческой деятельности, знания
5. Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений

#### Задание 6.

К информационной компетентности педагога не принадлежит :

1. Компетентность в предмете преподавания
2. Знание учеников и учебных коллективов
3. Умение вести самостоятельных поиск информации
4. Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета

#### Задание 7.

Цель модернизации образования состоит в ...

1. Консолидации общества
2. Создании механизма устойчивого развития системы образования
3. Сохранении нации, ее генофонда
4. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

#### Задание № 8.

Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в:

1. Области личностных качеств педагога
2. В разработке программы, дидактических, методических материалов
3. В организации педагогической деятельности
4. В обеспечении информационной основы педагогической деятельности

#### Задание № 9.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...

1. Бакалавриатом
2. Начальным профессиональным образованием
3. Высшим профессиональным образованием
4. Средним профессиональным образованием

#### Задание № 10.

Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит:

1. Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
2. Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
3. Образование, самообразование, социализирующую деятельность
4. Преподавание, учение, воспитательную деятельность

#### **Проектные задания к самостоятельной работе студентов**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Циклы развития науки» по книге Т. Куна «Структура научных революций»
2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Компетентностный подход в образовании».

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.

3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
10. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной – к гуманистической.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
18. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
19. Интеграция культурологического и компетентностного подходов: возможность и необходимость.
20. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).

#### **ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Методологическая культура педагога-исследователя как основа профессиональной компетентности.
2. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
3. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна: О возможности использования понятия «парадигма» в реконструкции истории образования.
4. Тема по выбору студента-магистранта.
5. Проблема достоверности знания в современной науке.
6. Соотношение традиций и инноваций в образовании.
7. Научное знание как потенциал инновационного развития.
8. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики.
9. Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.

10. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики.
11. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста.
12. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования.
13. Информационные технологии в образовании. (Информационные технологии в образовании: электронная хрестоматия ...)
14. Культурологический и компетентностный подходы в образовании: возможности и проблемы интеграции.
15. Синергетика как новое мировоззрение.
16. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования.
17. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
18. Ключевые компетенции: технология конструирования.
19. Компетентностный подход: традиции и инновации в образовании современного педагога.
20. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **А. Основная литература**

1. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. – М. : Логос, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-98704-630-2. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>
2. Джурицкий, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джурицкий А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 130с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.
3. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 479 с. – <http://www.iprbookshop.ru/8103>

### **В. Дополнительная литература**

1. Богомолова, Л.И., Романова, Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения [Текст]: Учебное пособие – Владимир: ВлГУ, 2014. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Богомолова Л.И., Романова Л.А. История педагогики и образования в датах, событиях, фактах и именах [Текст]: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов педагогических – Изд-е 2-е, дополненное. – Владимир: ВлГУ, 2010. – 294 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Селиверстова, Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2009. – 200 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Кун, Т. Структура научных революций. [Электронный ресурс] – М.: АСТ, 2009. – 310 с. – Режим доступа: [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

### **С. Периодические издания (журналы)**

«Педагогика»

«Народное образование»

«Вопросы философии»

«Инновационные проекты и программы в образовании» (2010-2015)

### **Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pedagog.vlsu.ru> – База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ
2. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.methodolog.ru/method.htm> – сайт о предмете, структуре и сущности методологии
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. [http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory\\_and\\_Methods\\_of\\_Science/metod.htm](http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm) – История и методология науки
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://www.eidos.ru> – Интернет-журнал «Эйдос»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется проектор, экран, интерактивная доска.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. – Педагогическое образование. Профиль подготовки: Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Рабочую программу составил доцент каф. педагогики к.п.н.

 Л.А. Романова

Рецензент Директор МБОУ «СОШ № 15»

 Алексеенко Е.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от 06.02.2015 года

Заведующий кафедрой педагогики

 д.п.н. проф. Селиверстова Е.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01. – Педагогическое образование

Протокол № 1 от 12.02.15 года

Председатель комиссии доцент, к.фил. н.

 Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Институт Педагогический

Кафедра педагогики

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Селиверстова Е.Н.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

**Профиль / программа подготовки:**  
**Педагогика и психология дошкольного и начального образования.**

**Уровень высшего образования – магистратура**

**Форма обучения – заочная.**  
**Нормативный срок обучения – 2,6 года**

Владимир 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)



- а) основная литература: \_\_\_\_\_ (не более 5 книг)
- б) дополнительная литература: \_\_\_\_\_
- в) периодические издания: \_\_\_\_\_
- в) интернет-ресурсы: \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_