Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.А.Панфилов
«12» 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные процессы в образовании»

Направление подготовки: – 44.04.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Семестр	Трудоем-кость зач. Ед., час	Лекции, час.	Практических занятий, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час	Форма промежу-точного контроля (экз./зач.)
1	72 2 зач. ед.	6	8	-	31	Экзамен 27
Итого	72 2 зач. ед.	6	8	-	31	Экзамен 27

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленский деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденным 18.10.2013, для выполнения трудовой функции необходимы такие знания, как «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»[1], формируемые в процессе изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Изучая дисциплины «Инновационные процессы в образовании», магистрант овладевает знаниями, обозначенными в Профессиональном стандарте педагога: «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»[2], и учится реализовывать их в инновационной деятельности.

Задачи курса

- содействовать формированию у магистрантов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению у магистрантов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области;
- изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место и роль курса в учебном процессе определяется общей направленностью подготовки обучающихся на развитие инновационной компетентности и актуализацию личностного и интеллектуального потенциала.

---

[1] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

[2] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

Дисциплина Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (бакалавриат). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами вариативной части блока 1 «Государственная политика в области образования», «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Дисциплина способствует развитию общей гуманитарной, художественной, философской, управленческой культуры обучающихся за счет осуществления интегративных связей между большинством дисциплин ОПОП ВО.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» изучается в 1-м семестре, по итогам проводится экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» в первом семестре будущий магистр должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4):

знать основы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры,

уметь реализовывать профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру,

владеть навыками реализации образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;

-способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1):

знать основы формирования образовательной среды и подходы к реализации задач инновационной образовательной политики,

уметь формировать образовательную среду и реализовать задачи инновационной образовательной политики,

владеть навыками формирования образовательной среды и реализации задач инновационной образовательной политики;

- ***способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2):***

знать об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики,

уметь осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики,

владеть навыками реализации задач инновационной образовательной политики;

- ***готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4):***

знать особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности,

уметь разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании,

владеть навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога курс формирует следующие знания:

«История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических систем, роль и место образования в жизни личности и общества», «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства»[3].

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** часа

№ № п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (час)	Объем учебной работы с применением интерактивных методов (час./ %)	Формы текущего контроля успеваемости , форма промежуточной аттестации

[3] Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. № 1115н.

		Лекции	Практические	Лабораторные	Контрольные	Самостоятельная работа	Курсовые/ Контрольные работы		
1	2	3	5	6	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования	2	2	-		8		2/50%	
2.	Инновационные процессы в управлении образованием		2	-		6		2/50%	
3.	Тема 3. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе	2	2	-		8		2/50%	
4.	Тема 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	2	2	-		9		2/50 %	
	Всего	6	8			31		8/50 %	Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования

Общее понятие об инновационных процессах в образовании. Системный подход в образовании. Гуманистический подход к обучению. Дифференцированный подход к обучению. Информационный подход к обучению. Деятельностный подход к обучению. Технологический подход к обучению. Компетентностный подход к обучению. Интегративный подход в образовании.

Тема 2. Инновационные процессы в управлении образованием

Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах.

Тема 3. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе

Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность.

Тема 4. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании

Роль системы профессионального педагогического образования в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов кейс-метода в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 40 % учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

По курсу **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»** предусматриваются следующие формы контроля знаний: текущий контроль, экзамен.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме творческих работ по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка самостоятельной работы студентов производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Промежуточный контроль (экзамен) предусмотрен в 1 семестре.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, подготовку реферата, выступление на конференции и т.п.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов.

Общая сумма баллов по текущему контролю – 60 баллов, на экзамене – 40 баллов.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.

5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.
12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентностного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

Задания для рейтинг-контроля

1. Подготовить 2 презентации, посвященные инновационным процессам в образовании по темам практических занятий.
2. Контрольные задания (каждый обучающийся выполняет 2 задания из перечня).

3. Защитить творческую работу, посвященную инновационным процессам в современной школе (на примере работы своей школы). Представить работу в виде презентации.
4. Подготовиться к учебной дискуссии на тему «Диагностика учебных достижений учащихся в условиях инновационных процессов в образовании».

5. Задания для самостоятельной работы

5.1. Ответить на вопросы:

1. Основными функциями педагогической инноватики являются…
2. Нововведениями в обучении являются изменения, которые…
3. Предметом педагогической инноватики является…
4. К основными задачам педагогической инноватики относятся…
5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Инновационная программа состоит из…
7. Инновационное обучение – это обучение…
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы…
9. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессом в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
18. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?
19. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологи на этапе самостоятельного решения задач?
20. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
21. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
22. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным?
23. Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.
24. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

25. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
26. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
27. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
28. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
29. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
30. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
31. Что такое «активные» методы обучения?
32. В чем сущность технологического подхода к обучению?
33. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
34. Приведите примеры интеграции в образовании.
35. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
36. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

5.2. Подготовить портфолио «Системные инновационные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности учителя и учащихся на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся» (следует выбрать не менее 3 тем, совпадающих с тематикой практических занятий, и показать, как осуществляются системные инновационные изменения в деятельности учителя и учащихся).

5.3. Подготовить реферат по предлагаемым темам.

Тематика рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОАНИИ»

А). **Основная литература:**

1. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]

/ Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18557. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

2. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Авраменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: http://www/iprbookshop.ru/38501. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
3. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22967. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

Б). **Дополнительная литература:**

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе: учеб. Пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городствкой педагогический ун-т, 2011. – 92 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
2. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В.В. Батколина. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Рос. Новый ун-т, 2012. – 200 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
3. Барболин, М.П. Методология инновационного развития образования [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2008. – 506 с – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20322. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
4. Землянская, Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская, Л.К. Веретенникова, А.Е. Дмитриев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 212 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18570. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
5. Инновационная деятельность в системе образования: монография / С.И. Якименко [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. мысли, 2011. – 306 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8979. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
6. Инновационная деятельность в системе образования: монография – [Электронный ресурс] / О.М. Корчажкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Спутник +, Центр науч. мысли, 2010. – 359 с – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8993. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
7. Инновационная деятельность в системе образования: монография / В.Д. Колдаев [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр науч. Мысли, 2011. – Ч. 3. – 306 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8980. – ЭБС «IPRbooks, по паролю
8. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры. Учеб-метод. пособие [Электронный ресурс] / Дроботенко Ю.Б. и др. – Электрон. текстовые данные. – Омск, 2012.– Режим доступа: http://www.studfiles.ru – ЭБС «IPRbooks, по паролю
9. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект – [Электронный ресурс]: монография / Л.С. Подымова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18608. – ЭБС «IPRbooks, по паролю

10. Хуторской, В.А. Педагогическая инноватика: учеб. Пособие для студентов вузов / В.А. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с. (в библиотеке ВлГУ).

В). Материалы периодические издания:

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание <…> в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»
8. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

Г). Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: http://www.edu.ru).
Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: http://www.gumfak.ru).
Российский общеобразовательный портал (режим доступа: http://www.school.edu.ru).
Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: http://www.bytic.ru).
Российский образовательный форум (режим доступа: http://www.schoolexpo.ru).
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: http://dictionary.fio.ru).
Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: http://www.eurekanet/ru).
Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: http://www.eidos.ru).
Педагогическая библиотека: (режим доступа: http://www.pedlib.ru).
Вопросы образования: журнал (режим доступа: http://vo.hse.ru).
Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc).

7. «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Интерактивные доска, проектор, демонстрационный экран.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». Программа подготовки Педагогика и психология дошкольного и начального образования

Рабочую программу составила
канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Измайлова А.Б. Измайлова.

Рецензент:
Директор МБОУ «СОШ № 15» г. Владимира Е.Г. Алексеенко.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 5 от 06.02. 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.04.01 Педагогическое образование

протокол № 1 от 12.02 2015 г.

Председатель комиссии

директор педагогического института ВлГУ к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____