

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 12 » 02 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программа подготовки **«Педагогика и психология дошкольного и
начального образования»**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Форма обучения **заочная**

Семестр	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля (экз./зачет)
4	зач.ед.4/144 ч.	-	20	-	97	экзамен (27 ч.)
Итого	зач.ед.4/144 ч.	-	20	-	97	экзамен (27 ч.)

г. ВЛАДИМИР, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» являются:

- повышение у педагогов дошкольного и начального образования компетентности в области психологии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- расширение и углубление теоретических знаний в области физиологических особенностей детей с ОВЗ;
- повышение уровня знаний в области специфики воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- более широкое овладение навыками организации и проведения коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору. Для освоения этого курса студентам используют знания таких областей науки, как философия, педагогика, психология, а также дисциплин «Современные модели дошкольного и начального образования», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» и «Организация тьюторской работы в дошкольном и начальном образовании».

Программа дисциплины «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент владеет следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Обладает профессиональными компетенциями в педагогической деятельности (ПК):

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать причины возникновения и профилактику нарушений здоровья у детей, общие и специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Уметь проводить воспитательную и образовательную деятельность в условиях инклюзии, осуществлять работу, как в группе, так и индивидуально с детьми с ОВЗ,

3. Владеть формами и методами работы с родителями и лицами их заменяющими, имеющими детей с ОВЗ.

Студенты, изучающие дисциплину «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании», также должны овладеть **профессиональной компетенцией**, закрепленной в **Профессиональном стандарте педагога** (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября 2013г.): освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с примени ем интеракти вных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успевае- мости (<i>по неделям семест- ра</i>), форма промежу- точной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».	4		-	2			13		-	
2	Психологическое здоровье и его основные характеристики. Условия формирования психологического здоровья.	4		-	2			14		1/50%	
3	Факторы риска в различных периодах детства.	4		-	2			14		1/50%	
4	Проблемы эмоционального развития детей.	4		-	4			14		-	
5	Отклонения в поведении детей.	4		-	4			14		2/50%	
6	Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.	4		-	4			14		2/50%	
7	Психолого-педагогическая сущность девиаций.	4		-	2			14		1/50%	
Всего			-		20			97		6/50%	Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе реализации курса «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» предполагается использовать следующие методы:

- практические занятия;
- индивидуальные и групповые формы работы;
- использование электронных технологий.

ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Психологический подход к проблеме «норма-аномалия».

Задания для студентов

1. Найти определение данным понятиям в словарях (философский, психологический, педагогический, толковый).
2. Обсудить в группах особенности толкования у различных авторов.
3. Дать пояснение: проблема психологической нормы на стыке дисциплин.

Тема 2. Психологическое здоровье и его основные характеристики.

Условия формирования психологического здоровья.

Задания для студентов

1. Дайте определение понятиям «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «развитие», «изменения». В чем вы заметили сходство, а в чем - различие толкований.
2. Обсудите в группах: что такое «внутренняя саморегулируемость» и «внешняя саморегулируемость».
3. Разберите в чем особенности «стрессоустойчивости» и «стрессоизменчивости» личности.

Тема 3. Факторы риска в различных периодах детства.

Задания для студентов

1. Прочитайте и обсудите «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте» (Основы коррекционной педагогики, А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева, М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 63-70).

2. Подготовьте краткое выступление по теме «Гуманистическая концепция А. Маслоу».

Тема 4. Проблемы эмоционального развития детей.

Задания для студентов

1. Расскажите о значении эмоционального развития в процессе формирования личности.

2. Напишите: какие поведенческие проблемы наблюдаются у детей в детстве? Предложите пути решения таких проблем для педагогов и родителей.

Тема 5. Отклонения в поведении детей.

Задания для студентов

1. Подготовьте развернутые ответы по темам «аутичное поведение», «лживость», «психический инфантилизм».

2. Детская агрессивность. Причины возникновения. Виды. Предупреждение и педагогическая работа с такими детьми.

Тема 6. Психологический климат образовательного учреждения и личностное развитие воспитанника.

Задания для студентов

1. Подготовить обзор публикаций в научных журналах по данной теме за последние пять лет.

2. Продемонстрируйте различные стили взаимодействия учителя с воспитанниками, обсудите негативные и положительные моменты каждого стиля.

3. Поясните: в чем заключается значение общения со сверстниками для развития ребенка.

Тема 7. Психолого-педагогическая сущность девиаций.

Задания для студентов

1. Дайте определение девиантному поведению. Обсудите в группах суть поступка с точки зрения философии, психологии, юриспруденции.

2. Кратко законспектируйте подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.

3. Подготовьте выступления по теме «Трудные дети»: трудновоспитуемые дети, педагогически запущенные, правонарушители, несовершеннолетние преступники.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Промежуточный контроль включает в себя:

- проведение экзамена по дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании»

1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

2. Понятие «норма-аномалия» как психолого-педагогическая проблема.

3. Критерий психопатий Ганнушкина-Кербикова.

4. Критерии отклонений в поведении М. Риттера.

5. Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

6. Основные характеристики психологического здоровья.

7. Причины возникновения и развития аномалий у детей.
8. Профилактика нарушений психологического здоровья.
9. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях ДОО.
10. Влияние среды на развитие личности ребенка.
11. Организация помощи детям с нарушениями развития в условиях начальной школы.
12. Формы оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.
13. Особенности индивидуальной коррекционной работы.
14. Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью.
15. Педагогическое консультирование родителей.
16. Особенности групповой коррекционной работы.
17. Коррекционная работа с детьми с агрессивным поведением.
18. Школьная дезадаптация. Предпосылки школьной дезадаптации.
19. Условия становления основных компонентов психологического здоровья ребенка.
20. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации детей с ОВЗ.
21. Отклоняющееся поведение. Направления коррекционной работы.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия и её роль в коррекционном процессе.
23. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
24. Этические проблемы проведения коррекционно-развивающей работы.
25. Психологические основы организации коррекционно-развивающего обучения.
26. Воспитательная работа во внеурочное время.

Примерные темы для самостоятельной работы студентов:

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовая база коррекционно-развивающего процесса.
3. Коррекция развития интеллекта дошкольников.
4. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии, ее роль в развитии ребенка.
5. Методы коррекции нарушений психического здоровья.
6. Создание коррекционной среды.
7. Государственная система поддержки и социальной защиты семей с детьми, нуждающимися в особых условиях развития и обучения.
8. Природа возникновения различных отклонений в развитии детей.
9. Принципы коррекционно-развивающей работы, принятые в специальной педагогике и специальной психологии, возможность их использования в коррекционной педагогике.
10. Особенности составления алгоритма коррекционно-развивающих программ.
11. Роль стихийно-группового общения в формировании личности подростков.
12. Теория дошкольной педагогики об амплификации (обогащении) детского развития.
13. Теория дифференциации процессов воспитания и обучения.
14. Теория о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми.
15. Оказание помощи умственно отсталым детям за рубежом.
16. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
17. Классы компенсирующего обучения.
18. Инклюзивное образование в современных условиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. – 3-е изд. – М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>
2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Яковлева Н.Ф. – 2-изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – <http://www.studenlibrary.ru>
3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина, под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений [Электронный ресурс] : дополнительная профессиональная образовательная программа / Яковлева Н.Ф. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studenlibrary.ru>
2. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. – 2-е изд. - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>
3. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / З.В. Поливара. – 2- изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studenlibrary.ru>
4. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е.Р. Баенская – 4-е изд. – М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studenlibrary.ru>

5. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климанто-вой. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - <http://www.studenlibrary.ru>

в) периодические издания:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития (б-ка ВлГУ)
2. Воспитание школьников (б-ка ВлГУ)
3. Воспитательная работа в школе (б-ка ВлГУ)
4. Дошкольная педагогика (б-ка ВлГУ)
5. Дошкольное воспитание (б-ка ВлГУ)
6. Начальная школа (б-ка ВлГУ)
7. Психолог в детском саду б-ка (ВлГУ)
8. Ребенок в детском саду (б-ка ВлГУ)

г) интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/512171/>
2. <http://www.moluch.ru/archive/62/9568/>
3. <http://rucont.ru/rubric/874>
4. <http://www.teacherjournal.ru/component/content/?start=7750>
5. <http://tc-sfera.ru/taxonomy/term/57>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психологические основы коррекционно-развивающей работы в дошкольном и начальном образовании» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской; компьютерный класс, оснащенный компьютерной и аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» и программе подготовки магистров «Педагогика и психология дошкольного и начального образования».

Рабочую программу составила к.п.н., доцент Аванесян Л.Р.

Л.Р. Аванесян

Рецензент – заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 6 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, к. пед. н. Т.В.

Коломиец

Т.В. Коломиец

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол № 6 от 05.02 2015 года

Заведующий кафедрой Е.Ю. Тепишкина к.п.н., доц. Тепишкина Е.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии М.В. Артамонова директор ПИ ВлГУ к.ф.н., доц. Артамонова М.В.

